СТУДЕНЧЕСКИЕ вести

Нам 30 Лет! 1996-2026

Молодежное издание Российско-Таджикского (Славянского) университета

№7 (200) ОКТЯБРЬ 2026 г.



Камиля Галистинова: от студенческих инициатив к новым достижениям





Ёсин Нуров: технологии, лидерство и стремление развиваться



СТУДЕНТКА РТСУ СТАЛА ПОБЕДИТЕЛЕМ МЕЖДУНАРОДНОГО КОНКУРСА «ЛУЧШИЙ СТУДЕНТ»



Студентка 3-го курса факультета экономики и управления Российско-Таджикского (Славянского) университета Динара Муминова стала обладательницей диплома I степени Международного конкурса «Лучший студент», организованного Международным исследовательским центром «Endless Light in Science» (г. Астана, Республика Казахстан).

Конкурс объединил молодых исследователей и талантливых студентов научно-образовательных учреждений стран СНГ. Программа предусматривала комплексную оценку профессиональных, интеллектуальных, языковых и личных достижений участников.

В рамках конкурсных испытаний Динара в онлайн-формате представила презентацию о себе, приняла участие в языковом туре, а также прошла оценивание общего портфолио, отражающего её академические, научно-исследовательские, общественные и другие успехи.

По итогам комплексного оценивания экспертная комиссия высоко оценила представленные материалы, уровень подготовки и совокупность достижений студентки. В результате Динара Муминова была удостоена диплома I степени, а также награждена почётной медалью «Лучший студент» и именным удостоверением.

Итоги конкурса были подведены 30 сентября 2026 года. Участие в нём стало для молодых исследователей возможностью продемонстрировать свои интеллектуальные и творческие способности, обменяться опытом и получить признание профессионального сообщества.

Кроме того, научно-исследовательские работы Динары будут опубликованы в международном рецензируемом научном журнале «Endless Light in Science». По предоставленной информации, издание индексируется в библиографических базах данных, включая Российский индекс научного цитирования (РИНЦ, платформа eLIBRARY.RU) и Google Scholar.

2 ноября 2026 года в рамках заседания ректората РТСУ состоялась церемония чествования победительницы. Ректор университета, профессор Алексей Золотухин, поздравил Динару Муминову с успешным выступлением и вручил ей заслуженные награды, отметив значимость научных достижений студентов, их стремления к саморазвитию и активного участия в международных проектах.

Поздравляем Динару Муминову с заслуженной победой и желаем ей дальнейших успехов, новых достижений и реализации научного и творческого потенциала!

НАЦИОНАЛЬНАЯ ОЛИМПИАДА ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ПРОШЛА В ГИССАРЕ

28 октября 2026 года в Гиссаре состоялся региональный этап Национальной олимпиады школьников по финансовой безопасности Республики Таджикистан среди учащихся районов и городов республиканского подчинения. Олимпиада проводится уже четвёртый год и направлена на повышение финансовой грамотности молодёжи.

В интеллектуальном состязании приняли участие 180 учащихся 8–10-х классов из школ Гиссара и Турсунзаде. Школьники решали задачи и практические кейсы, связанные с управлением личными финансами, инвестициями, составлением бюджета, финансовым планированием и другими аспектами финансовой безопасности.

Олимпиада предоставила участникам возможность продемонстрировать свои знания, применить их при решении практических задач и познакомиться с различными подходами к управлению финансами.

По итогам состязания победители получат ценные призы и возможность принять участие в Международной олимпиаде по финансовой безопасности, объединяющей участников из 40 стран мира.

Проведение олимпиады способствует выявлению и поддержке талантливых школьников, развитию их интереса к вопросам финансовой грамотности и формированию навыков, необходимых для принятия ответственных финансовых решений.

Организатором олимпиады выступает Центр пропаганды финансовой грамотности и финансовой безопасности Российско-Таджикского (Славянского) университета.

СТУДЕНТ РТСУ СТАЛ ПРИЗЁРОМ РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОНКУРСА «ИЛМ – ФУРУГИ МАЪРИФАТ»

29 октября 2026 года в Государственном академическом театре оперы и балета имени Садриддина Айни состоялась церемония подведения итогов и награждения победителей республиканского конкурса «Илм – фуруги маърифат» («Наука – свет просвещения»).

В мероприятии приняли участие заместитель Премьер-министра Республики Таджикистан, председатель Республиканской комиссии конкурса Дилрабо Мансури, министр образования и науки Республики Таджикистан, заместитель председателя комиссии Рахим Саидзода, заместители министра, представители государственных органов, учёные и преподаватели вузов, участники конкурса и представители средств массовой информации.



С приветственным словом выступила Дилрабо Мансури. Она поздравила участников с завершением конкурса, учреждённого по инициативе Основателя мира и национального единства – Лидера нации, Президента Республики Таджикистан уважаемого Эмомали Рахмона. Она подчеркнула, что эта инициатива стала важным стимулом для молодёжи к получению знаний, творчеству и научным исследованиям в области точных наук.

Было отмечено, что конкурс проводится в целях развития технического мышления, формирования научного мировоззрения, расширения доступа к технике и технологиям, стимулирования изобретательства и инноваций, укрепления связи науки с производством, привлечения школьников, студентов и других групп населения к изучению математических, точных и естественных наук, а также выявления и поддержки одарённых участников.

Дилрабо Мансури также отметила, что министерство в ответ на постоянную заботу руководства государства о развитии образования и науки принимает практические меры по совершенствованию этой сферы. По её словам, конкурс «Илм – фуруги маърифат» играет важную роль в повышении интереса молодёжи к научным исследованиям и получению знаний, ежегодно охватывая всё больше участников.

Республиканский этап конкурса проходил в Душанбе с 19 по 28 октября 2026 года. По его итогам победителями стали 131 человек. Первые места заняли 17 участников, вторые – 46, третьи – 68.

В число призёров конкурса вошёл представитель Российско-Таджикского (Славянского) университета. В номинации «Химия» среди студентов учреждений среднего и высшего профессионального образования третье место занял студент четвёртого курса направления подготовки «Химия» Насибулло Хасанов. Он был награждён дипломом III степени, именным кубком и денежной премией.

Поддержать студента на церемонии награждения пришли ректор РТСУ, профессор Алексей Золотухин и начальник управления науки и инноваций Бахтёр Гаффоров.

Церемония завершилась концертной программой с участием творческих коллективов и известных исполнителей таджикской эстрады.

Российско-Таджикский (Славянский) университет поздравляет Насибулло Хасанова с призовым местом и желает ему дальнейших успехов в учёбе и научной деятельности!

РЕКТОР РТСУ ПОЗДРАВИЛ СТУДЕНТА-ПРИЗЁРА РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОНКУРСА



30 октября 2026 года в Российско-Таджикском (Славянском) университете состоялась церемония чествования студента, ставшего призёром республиканского конкурса «Илм – фур??и маърифат» («Наука – свет просвещения»).

Ректор РТСУ, профессор Алексей Золотухин, поздравил студента 4 курса естественно-научного факультета Насибулло Хасанова с успешным выступлением и заслуженной наградой, пожелав ему дальнейших успехов в учёбе, научно-исследовательской деятельности и профессиональном развитии.

В ходе встречи ректор отметил значимость достигнутого результата и подчеркнул, что университет высоко ценит академические успехи своих студентов и готов оказывать им поддержку в дальнейшем образовательном и научном развитии. В частности, Алексей Золотухин сообщил, что при желании Насибулло Хасанов сможет продолжить обучение в магистратуре РТСУ на бюджетной основе.

В свою очередь, Насибулло Хасанов поблагодарил руководство университета за внимание и поддержку, а также отметил вклад сотрудников Управления науки и инноваций в подготовку к конкурсу. Особые слова благодарности он адресовал начальнику управления Бахтёру Гаффорову и ведущему специалисту отдела науки и инноваций Шарофат Рахимовой.

«Участие в конкурсе и достигнутый результат стали для меня важным этапом в учебной и научной деятельности. Благодарен руководству университета и сотрудникам Управления науки и инноваций за поддержку, внимание и помощь в подготовке. Уверен, что полученный опыт станет хорошей основой для дальнейшего профессионального и научного развития», – отметил студент.

Финальный этап конкурса проходил в Душанбе с 19 по 28 октября 2026 года. По итогам конкурса в число победителей и призёров вошел 131 человек. Из них 17 заняли первые места, 46 – вторые и 68 – третьи.

В числе призёров оказался и представитель РТСУ Насибулло Хасанов, занявший третье место в номинации «Химия» среди студентов учреждений среднего и высшего профессионального образования. Он был награждён дипломом III степени, именным кубком и денежной премией.

В НУРАБАДСКОМ РАЙОНЕ ПРОШЛА ОЛИМПИАДА ПО ФИНАНСОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

30 октября 2026 года сотрудники Центра пропаганды финансовой грамотности и финансовой безопасности Российско-Таджикского (Славянского) университета провели Олимпиаду по финансовой безопасности среди школьников в Нурабадском районе. В мероприятии приняли участие более 130 учащихся общеобразовательных учреждений Нурабадского района и города Рогун.

Основной целью мероприятия стало повышение уровня финансовой грамотности школьников и формирование у них навыков безопасного поведения в финансовой сфере. Программа охватывала широкий круг вопросов: финансовые риски и способы защиты от мошенничества, цифровую гигиену и безопасность персональных данных, основы финансового планирования и инвестирования, а также правовые аспекты финансовой безопасности.

Олимпиада проводилась в формате тестирования и включала задания различной степени сложности, позволившие оценить уровень подготовки участников. При их разработке учитывались возрастные особенности школьников и стандарты в области финансовой грамотности, разработанные Министерством образования и науки Республики Таджикистан.

Подготовка к состязанию включала образовательную программу с лекциями и семинарами. Занятия были направлены на развитие критического мышления, умения анализировать информацию и принимать обоснованные финансовые решения. Особое внимание уделялось распознаванию фишинговых атак, выявлению признаков финансовых пирамид и других распространённых схем мошенничества.

По итогам олимпиады победители получат ценные призы, а также возможность принять участие в Международной олимпиаде по финансовой безопасности, которая объединяет участников из 40 стран мира.

ВОДНАЯ ПОВЕСТКА И РОЛЬ МОЛОДЁЖИ: ДИАЛОГ СО СТУДЕНТАМИ РТСУ

30 октября 2026 года в Российско-Таджикском (Славянском) университете состоялась встреча членов Секретариата Бассейнового женского форума реки Кафирниган (БЖФ) со студентами факультетов: юридического, естественно-научного, экономики и управления, истории и международных отношений, а также журналистики.

Встречу открыл проректор по науке и инновациям РТСУ Умиджон Улугов, который в приветственном слове подчеркнул важность междисциплинарного диалога и вовлечения университетской молодёжи в решение актуальных экологических и научно-прикладных задач страны.



С основными докладами выступили члены Секретариата БЖФ реки Кафирниган Хайринисо Расулова, эксперт в области гендерных вопросов, мониторинга, оценки и стратегического планирования и Лолахон Умарова, преподаватель Таджикского аграрного университета имени Ш. Шотемура.

В ходе встречи участники обсудили международные инициативы Таджикистана в сфере водных ресурсов, глобальные климатические вызовы и меры адаптации к ним, а также основные принципы интегрированного управления водными ресурсами (ИУВР) и их практическое применение для обеспечения межсекторального взаимодействия и устойчивого развития.



Отдельное внимание было уделено третьему Дублинскому принципу, признающему ключевую роль женщин в управлении водными ресурсами, и вкладу Бассейнового женского форума реки Кафирниган в продвижение гендерно-инклюзивных подходов.

Междисциплинарный состав участников позволил рассмотреть вопросы водной безопасности с разных сторон: экологических стандартов, правового регулирования, водной дипломатии, гидрохимического мониторинга и социально-экономических аспектов.

Встреча подчеркнула значимость вовлечения молодёжи в обсуждение экологических проблем и формирование подходов к устойчивому управлению водными ресурсами. Полученные знания и состоявшийся диалог способствуют повышению осведомлённости студентов о современных вызовах в водной сфере и роли молодых специалистов в их решении.

"Студенческие вести"
№ 7 (200) октябрь 2026 год

КАМИЛЯ ГАЛИСТИНОВА: ОТ СТУДЕНЧЕСКИХ ИНИЦИАТИВ К НОВЫМ ДОСТИЖЕНИЯМ

Победы в конкурсах редко возникают сами по себе: за ними стоят учёба, инициатива и готовность пробовать новое. Студентка четвёртого курса Камиля Галистинова рассказывает, как университетские проекты, работа в команде и интерес к русскому языку помогают ей двигаться к новым профессиональным целям.



Студенческие годы – это время, когда формируются профессиональные интересы, раскрываются способности и появляются возможности для самореализации. Для Камили Галистиновой, студентки четвёртого курса направления «Педагогическое образование» с двумя профилями подготовки – «Русский язык и литература», университет стал не только местом получения знаний, но и пространством для личностного и профессионального роста.

Любовь к русскому языку и литературе, стремление делиться знаниями с другими и желание пробовать себя в новых направлениях побуждают Камилю активно участвовать в университетских проектах, культурных мероприятиях и образовательных инициативах. Особое место среди её достижений занимает победа в конкурсе «Забон дони – ·аіон дони», которая стала подтверждением приложенных усилий и дополнительным стимулом для дальнейшего развития.

В своей студенческой жизни Камиля стремится не ограничиваться учебной программой: она приобретает практический опыт, развивает коммуникативные навыки, учится работать в команде и участвует в мероприятиях, направленных на популяризацию русского языка и укрепление межкультурных связей.

Впереди у Камили новые цели и профессиональные перспективы. О том, что вдохновляет её на развитие, чему учат университетские проекты и как студенческие инициативы помогают раскрыть собственный потенциал, она рассказала в интервью.

– Расскажите немного о себе. Почему вы выбрали направление «Педагогическое образование» с двумя профилями подготовки – «Русский язык и литература»?

Меня зовут Камиля Галистинова, я студентка четвёртого курса. Я выбрала это направление, потому что мне интересны язык, литература и возможность передавать знания другим людям.

– Почему для вас важно изучение русского языка и литературы? Что повлияло на ваш профессиональный выбор?

Русский язык привлекает меня своим богатством и выразительностью, а литература помогает лучше понимать людей и культуру. Мне хочется не только изучать их, но и делиться своими знаниями с окружающими.

– Как вы считаете, какими качествами должен обладать современный педагог-филолог?

На мой взгляд, педагог должен быть грамотным, ответственным, терпеливым и открытым к новым знаниям. Важно уметь заинтересовать учеников и постоянно развиваться самому.

– Вы принимали участие в различных международных конкурсах и образовательных инициативах. С чего начался ваш путь в этой сфере?

Всё началось с желания развиваться за пределами учебной программы и использовать возможности, которые предоставляет университет. Участие в проектах стало для меня способом получать новый опыт и проверять свои знания на практике.

– Среди ваших достижений – участие в «Стихомарафоне РУДН», проектном акселераторе и конкурсе «Будущее русского мира». Какие впечатления оставили эти проекты?

Каждый проект был по-своему интересен и полезен. Они помогли мне расширить кругозор, глубже познакомиться с русским языком и культурой и получить новый опыт.

– Что нового вы узнали благодаря участию в международных конкурсах? Какие навыки удалось приобрести?

Я стала увереннее в своих силах, научилась ответственнее подходить к задачам и лучше организовывать свою работу. Также такие проекты развивают коммуникабельность и самостоятельность.

– Помогает ли участие в подобных инициативах по-новому взглянуть на русский язык, культуру и межкультурное взаимодействие?

Безусловно. Они показывают, что язык – это не только средство общения, но и важная часть культуры, которая объединяет людей разных национальностей.

– Какое из мероприятий или проектов оказало на вас наибольшее влияние и почему?

Для меня важен каждый проект, поскольку каждый приносит новые знания и впечатления. Особенно ценю возможность проявить инициативу и применить полученные знания на практике.

– Выступая одним из организаторов фестиваля «Русский язык: история, культура, современность», с какими задачами вы столкнулись?

Организация фестиваля потребовала ответственности, внимательности и взаимодействия с другими участниками. Этот опыт помог мне лучше понять, сколько совместных усилий необходимо для успешного проведения мероприятия.

– В чём, на ваш взгляд, заключается значение подобных фестивалей для популяризации русского языка и укрепления межкультурных связей?

Такие фестивали помогают популяризировать русский язык, знакомить людей с культурным наследием и укреплять межкультурные связи. Они создают пространство для общения и обмена знаниями.

– Какие моменты организации фестиваля запомнились вам больше всего?

Больше всего запомнилась совместная работа над общей идеей и возможность внести собственный вклад в организацию фестиваля. Приятно видеть результат усилий, направленных на важную образовательную цель.

– Чему вас научил опыт организации мероприятия и взаимодействия с другими участниками?

Я научилась лучше взаимодействовать с людьми, распределять задачи и понимать важность командной работы. Этот опыт пригодится мне и в будущей профессиональной деятельности.

– Одним из ваших последних достижений стала победа в конкурсе «Забон дони – чаіон дони», где вы заняли первое место. Расскажите, пожалуйста, как проходил конкурс и что для вас значит эта победа?

Победа в конкурсе «Забон дони – чаіон дони» стала для меня важным достижением и поводом для гордости. Она мотивирует меня продолжать развиваться и ставить перед собой новые цели.

– Как вы узнали о конкурсе и что мотивировало вас принять в нём участие?

Мне хотелось проверить свои знания, попробовать свои силы и получить новый опыт. Я считаю, что важно не упускать возможности для развития.

– Как вы готовились к конкурсу? С какими трудностями пришлось столкнуться?

Подготовка требовала внимательности, сосредоточенности и правильного распределения времени. Приходилось совмещать её с учёбой, но это помогло мне стать более организованной.

– Какие знания, умения и личные качества помогли вам добиться первого места?

Думаю, важную роль сыграли мои



знания, ответственность, настойчивость и стремление к результату. Также мне помогли внимательность и уверенность в своих силах.

– Что вы почувствовали, когда узнали о своей победе?

Я испытала большую радость и гордость за проделанную работу. Эта победа стала для меня дополнительной мотивацией двигаться дальше.

– Считаете ли вы эту победу важным этапом своего профессионального и личностного развития?

Да, она помогла мне поверить в собственные возможности и увидеть результаты своих усилий. Я воспринимаю её не как завершение пути, а как стимул к новым достижениям.

– Вы отмечаете, что университет – это не только место получения знаний, но и пространство для общения, обмена идеями и приобретения практического опыта. Что для вас означает студенческая жизнь?

Для меня студенческая жизнь – не только учёба, но и возможность развиваться, знакомиться с новыми людьми и участвовать в интересных инициативах. Я стараюсь использовать студенческие годы для получения знаний и опыта.

– Как вам удаётся совмещать учёбу, участие в конкурсах и общественную деятельность?

Я стараюсь правильно распределять время и расставлять приоритеты. Иногда это непросто, но интерес к новым возможностям помогает мне двигаться вперёд.

– Кто оказывает Вам наибольшую поддержку на пути к новым достижениям?

Для меня очень важна поддержка моей семьи. Она придаёт уверенности и помогает не бояться новых вызовов. Также хочу выразить искреннюю признательность преподавателям кафедры современного русского языка: Татьяне Владимировне, Рафоат Мирзоевне, Мехринисо Саидовне и всему профессорско-преподавательскому составу за глубокие, фундаментальные знания. Особая благодарность нашему куратору Карине Георгиевне за чуткость и поддержку: она искренне болеет за меня и всегда рядом на протяжении моего обучения.



– Как участие в образовательных инициативах изменило вас и ваше отношение к собственным возможностям?

Я стала увереннее и поняла, насколько важно выходить за пределы привычного. Теперь стараюсь воспринимать новые возможности как шанс для развития.

– Что бы вы посоветовали студентам, которые хотят участвовать в конкурсах, но пока не решаются сделать первый шаг?

Я бы посоветовала не бояться пробовать и делать первые шаги. Даже если результат окажется не таким, как вы ожидали, полученный опыт обязательно принесёт пользу.

– Планируете ли вы связать своё будущее с преподаванием русского языка и литературы или рассматриваете другие профессиональные направления?

Я рассматриваю преподавание русского языка и литературы как одно из важных направлений своего развития. Также мне интересны образовательные, культурные и международные проекты.

– Какие цели вы ставите перед собой после окончания университета?

Я хочу продолжать профессионально развиваться, совершенствовать знания и приобретать практический опыт. Для меня важно найти возможность реализовать свой потенциал и приносить пользу обществу.

– В каких образовательных, культурных или международных проектах вы хотели бы принять участие в будущем?

Мне хотелось бы участвовать в проектах по популяризации русского языка и литературы, развитию образования и укреплению межкультурных связей. Я открыта новым возможностям и интересному сотрудничеству.

– Как вы считаете, какую роль молодёжь может играть в укреплении межкультурного диалога и развитии образовательного сотрудничества?

Молодёжь может объединять людей через язык, образование и культуру. Участие в совместных проектах помогает лучше понимать друг друга и укреплять дружеские связи между народами.

– Если бы вам нужно было описать свой путь к достижениям одной фразой, какой бы она была?

Каждая новая возможность – это шаг к своим целям и будущим достижениям. Я верю, что главное – не останавливаться на достигнутом, постоянно учиться и быть открытой новому опыту.

История Камили Галистиновой показывает, что студенческие годы – это время не только для освоения будущей профессии, но и для поиска собственного пути, раскрытия способностей и формирования уверенности в своих силах. Участие в образовательных и культурных проектах, опыт командной работы и победа в конкурсе «Забон дони – ·aion дони» стали важными этапами её личностного и профессионального становления.

Камиля убеждена, что настоящий успех начинается с готовности учиться, пробовать новое и не останавливаться на достигнутом. В будущем она планирует продолжать профессиональное развитие, совершенствовать знания в области русского языка и литературы, участвовать в международных и образовательных проектах и вносить свой вклад в укрепление межкультурного диалога.

Её главный ориентир – использовать полученные знания и приобретённый опыт для реализации собственных возможностей и принесения пользы обществу. Ведь каждая новая возможность – это ещё один шаг к поставленным целям и будущим достижениям.

Фарход Ходжаев

"Студенческие вести"
№ 7 (200) октябрь 2026 год

ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ СЕДЬМОЙ СОЮЗНОЙ РЕСПУБЛИКИ СОВЕТСКОГО СОЮЗА

16 октября 1929 года в Душанбе проходил III Чрезвычайный Всетаджикский съезд Советов. Его участникам предстояло принять решение, которое изменит политическую карту Средней Азии: преобразовать Таджикскую автономную республику в союзную. В тот день была принята Декларация об образовании Таджикской Советской Социалистической Республики. Спустя полтора месяца, 5 декабря, постановлением Центрального исполнительного комитета СССР было оформлено её непосредственное вхождение в Советский Союз. Так Таджикистан стал седьмой союзной республикой.



Сегодня, спустя 97 лет, за этими датами легко увидеть лишь последовательность решений и документов. Между тем путь к октябрю 1929 года проходил через непростые споры о границах, национальном представительстве и праве народа на собственные государственные учреждения.

История таджикской государственности, конечно, началась задолго до XX века. В национальной памяти особое место занимает эпоха Саманидов, когда в IX–X веках расцветали города, ремёсла, литература и наука. Но в начале советского периода речь шла уже о другом: о создании современной республиканской системы управления в пределах складывавшегося Союза.

В 1924 году национально-территориальное размежевание Средней Азии привело к образованию Таджикской Автономной Советской Социалистической Республики в составе Узбекской ССР. В её границы вошли районы с различными хозяйственными укладами, сложными транспортными связями и тяжёлыми последствиями предшествовавших войн. При этом ряд территорий со значительным таджикским населением остался за пределами автономии. Особенно остро обсуждалась судьба Ходжентского округа.

В тот период государственные границы только формировались. Восточная Бухара, часть которой до 1920 года входила в Бухарский эмират, пережила смену власти и вооружённые столкновения. В январе 1925 года в составе автономной республики была образована Горно-Бадахшанская автономная область. Для горных и долинных районов, разделённых большими расстояниями, выстраивание общего административного пространства само по себе было трудной задачей. Нужны были не одни карты и постановления: требовалось наладить связь, транспорт, работу местных органов власти.

Автономный статус давал Таджикистану органы управления, но оставлял его частью другой республики. Вопрос о преобразовании в союзную республику поднимался практически с первых лет существования автономии. Для его решения требовались согласования между республиканскими и союзными властями, определение границ и создание необходимых государственных структур. Споры продолжались несколько лет.

За сухими формулировками сохранились имена людей, настойчиво добивавшихся изменения статуса Таджикистана. Нусратулло Махсум, Шириншо Шотемур, Абдурахим Ходжибаев и другие государственные деятели участвовали в переговорах, отстаивали интересы республики и обращали внимание руководства СССР на особенности её национального состава и исторического развития. Свою роль сыграли представители интеллигенции, в том числе Садриддин Айни, чья деятельность помогала сохранять и утверждать таджикский язык и культурное наследие.

Важнейшие перемены произошли в 1929 году. Летом были приняты решения, подготовившие преобразование автономии, а в сентябре к Таджикистану присоединился Ходжентский округ. Вместе с ним республика получила крупный населённый район с городскими центрами, ремесленными и торговыми традициями. Территориальный вопрос, долгие годы остававшийся предметом споров, сдвинулся с места.

15 октября в Душанбе открылся III Чрезвычайный Всетаджикский съезд Советов. На следующий день делегаты приняли Декларацию об образовании Таджикской ССР. Одним из мест, связанных с этим событием, стал Дом дехканина, в здании которого позднее разместился Русский драматический театр имени В. Маяковского. Новость об изменении статуса республики воспринималась как долгожданное признание её права на собственное место среди союзных республик.

Съезд работал несколько дней. Вместе с принятием Декларации был поставлен вопрос о разработке проекта Конституции. Перед новой республикой стояла задача определить собственные органы власти, порядок их работы и отношения с союзным центром. Подписанные акты сами по себе ещё не меняли жизнь крестьян, учителей или рабочих. Однако через них открывалась возможность проводить решения от имени Таджикской ССР, а не автономии в составе другой республики.

Октябрьское решение ещё требовало юридического оформления на общесоюзном уровне. Оно последовало 5 декабря 1929 года, когда ЦИК СССР принял постановление «О непосредственном вхождении в состав Союза ССР Таджикской союзной республики». Разница между двумя датами существенна: 16 октября республика провозгласила новый статус, 5 декабря он был закреплён союзным государственным актом.

Название «седьмая союзная республика» тоже связано с картой своего времени. К концу 1920-х годов в состав СССР входили шесть союзных республик. Привычный многим список из пятнадцати республик сформировался значительно позже. В декабре 1929 года Таджикистан стал седьмой союзной республикой СССР.

Впереди оставалась повседневная работа, куда менее торжественная, чем заседания и декларации. Республике требовались школы и подготовленные учителя, больницы, дороги, предприятия, учреждения культуры. Необходимо было укреплять управление, расширять грамотность населения, готовить собственные кадры. Уже в 1931 году была принята Конституция Таджикской ССР, закрепившая устройство новой союзной республики.

Последующие десятилетия принесли строительство городов и промышленных предприятий, развитие образования, науки и искусства. Но история советского Таджикистана не была чередой одних достижений. Проводившиеся преобразования сопровождались трудностями, а политические репрессии 1930-х годов затронули и тех, кто стоял у истоков республики. Нусратулло Махсум и Шириншо Шотемур были репрессированы в 1937 году, позднее их реабилитировали.

Поэтому, оглядываясь на события 1929 года, важно помнить их во всей исторической сложности. Союзный статус не означал полной государственной независимости: ключевые решения принимались в рамках советской системы. И всё же он стал значительной вехой в оформлении республиканских институтов, территории и политического представительства Таджикистана.

В 1991 году страна вступила в новую эпоху, обретя государственную независимость. Между октябрём 1929-го и сентябрём 1991-го лежат более шести десятилетий, наполненных переменами, созиданием и испытаниями. Вспоминая день рождения седьмой союзной республики, мы обращаемся к одному из важнейших этапов этого долгого пути.

Шахноза Сабирова

Утром лекции, днём дорога на работу, вечером конспекты и задания, которые ещё вчера казались вполне посильными. В такой день студенту приходится смотреть на часы чаще, чем на расписание занятий. И всё же мысль о первой зарплате привлекательна: собственные деньги, самостоятельность, возможность помогать семье, первые шаги в профессии. Стоит ли начинать работать до получения диплома или разумнее посвятить университетские годы учёбе?

УЧЁБА ИЛИ РАБОТА?
А ПОЧЕМУ БЫ ИХ НЕ СОВМЕСТИТЬ?



Единого ответа нет. Одним студентам подработка необходима, чтобы оплачивать повседневные расходы. Другие хотят проверить свои силы и понять, насколько верно выбрали специальность. Третьи просто устали просить деньги у родителей. Причины разные, а задача общая: найти такой ритм жизни, при котором работа не помешает получить образование.

Студентам очной формы особенно непросто. Первый курс уходит на знакомство с университетом, преподавателями, новым кругом общения и требованиями, которые заметно отличаются от школьных. Позже появляются уверенность и опыт, а вместе с ними желание использовать свободные часы с пользой. Кажется, что между парами, домашними заданиями и сессией обязательно найдётся место для подработки. Но график, удобный в начале семестра, может оказаться неподъёмным перед экзаменами.

Одно из очевидных преимуществ работы связано с финансовой независимостью. Первую самостоятельно заработанную сумму трудно спутать с деньгами, которые дали родители. В ней есть ощущение собственного труда и свободы: можно покрыть часть расходов, отложить на нужную покупку, помочь дома. Вместе с тем появляется навык, которому редко учат на лекциях: рассчитывать бюджет и понимать, сколько времени стоит каждая покупка.

Для будущей карьеры ценнее всего опыт по специальности. Студент-юрист может увидеть, как готовятся документы, начинающий журналист познакомиться с редакционными сроками, а программист поработать над реальной задачей. После такого опыта иначе воспринимаются некоторые университетские дисциплины: становится понятнее, зачем нужны знания, над которыми ещё недавно приходилось сидеть допоздна.

Но и работа вне специальности способна многому научить. Общение с клиентами, ответственность перед коллегами, необходимость приходить вовремя и выполнять обещанное развивают организованность. Первые ошибки на рабочем месте иногда запоминаются сильнее, чем десяток советов о дисциплине. А знакомство с опытными сотрудниками помогает лучше представить будущие профессиональные отношения.

У этой самостоятельности, однако, есть цена. В сутках по-прежнему двадцать четыре часа. Если после занятий предстоит рабочая смена, на подготовку к семинару останется вечер, а для отдыха времени будет совсем немного. Пропущенные пары, недосып и отложенные задания легко накапливаются. Когда начинается сессия, приходится особенно тщательно распределять силы, иначе страдают и успеваемость, и здоровье.

Совмещая работу и учёбу, студенту приходится постоянно договариваться с собственным временем. Нужно отказываться от спонтанных встреч, переносить дела, заранее готовиться к занятиям. Иногда трудно признаться, что устал, особенно если окружающие восхищаются твоей самостоятельностью. Но умение вовремя отказаться от лишней смены или попросить изменить график тоже говорит об ответственности. Заработок важен, однако регулярный сон, здоровье и возможность полноценно заниматься требуют такого же внимания.

Мы уже обращались к этому вопросу и спрашивали студентов РТСУ, почему они решили работать и удалось ли им найти равновесие между занятиями и заработком. Их ответы, несмотря на прошедшие годы, звучат знакомо.

Шерзод Кахоров рассказывает, что всегда чувствовал ответственность перед родителями и хотел стать независимее в бытовом и финансовом отношении. Своё решение он объяснил следующим образом: *«Будущая профессия юриста немыслима без практического опыта. Всё это мотивирует меня работать»*. Для него подработка связана с желанием подготовиться к профессии заранее.

Нигина Негматова подходит к выбору ещё строже: она заранее искала работу, которая могла бы пригодиться ей после окончания учёбы. *«Я искала работу только по своей специальности. Поэтому опыта работы официанткой или кассиром у меня нет»*, – рассказывает студентка. Ей хотелось, чтобы потраченное время приносило пользу будущей карьере.

У Мухаммада Сафарова опыт оказался менее удачным. На третьем курсе он нашёл подработку по доставке книг с относительно свободным графиком. Пары пропускать не хотелось, поэтому возможность самому выбирать рабочие дни сначала выглядела подходящей. Однако спустя полгода пришлось уйти. Как он объяснил, *«подработка занимала много времени, а вот денег платили мало»*.

А Фируза Абдуллоева обратила внимание на то, чего обычно не замечаешь, пока не начинаешь работать: исчезающее свободное время. *«Даже если у тебя удобный график работы и ты всё успеваешь сделать, то позже понимаешь, что времени на себя-то практически нет»*. Она призналась, что к нагрузке постепенно привыкла, хотя однокурсники уже замечали её усталость.

Эти истории хорошо показывают, почему один и тот же выбор приводит к разным результатам. Важны характер работы, продолжительность смен, дорога, нагрузка на факультете и личные обстоятельства. Одному студенту достаточно нескольких часов в неделю, другой вынужден работать значительно больше. Универсального расписания, которое подошло бы всем, просто не существует.

Перед поиском вакансии полезно честно ответить себе на несколько вопросов: сколько часов действительно свободно, получится ли менять смены во время сессии, оправдывает ли заработок затраченные силы? Стоит также заранее обсудить график с работодателем. Постоянные пропуски занятий ради подработки могут обойтись гораздо дороже, чем кажется в момент получения зарплаты.

Студенческие годы не повторятся. В них есть место и первому профессиональному опыту, и дружбе, и проектам, и научным интересам. Работа может стать важной частью этого времени, если не забирает его целиком. А если пока приходится выбирать, полезно помнить: диплом и знания тоже требуют вложений, прежде всего собственных усилий.

Шахноза Сабирова

"Студенческие вести"
№ 7 (200) октябрь 2026 год

ВОСПИТАНИЕ, ЛИДЕРСТВО И ИНИЦИАТИВА: КАК ФОРМИРУЕТСЯ ЛИЧНОСТЬ СТУДЕНТА В УНИВЕРСИТЕТЕ

Студенческая жизнь складывается не только из учёбы: большое значение имеют атмосфера факультета, возможность проявить инициативу и готовность брать ответственность. Как выстроить такую среду и какую роль в ней играют кураторы, студенческий актив и сами студенты – об этом в интервью рассказывает Полина Юрьевна Кузьмичёва.

Современный университет – это не только пространство получения профессиональных знаний, но и среда, в которой формируются мировоззрение, гражданская ответственность, нравственные ориентиры и лидерские качества молодёжи. Важную роль в этом процессе играет воспитательная работа, направленная на развитие инициативности, культуры общения, уважения к национальным традициям и готовности студентов участвовать в общественной жизни.

В Российско-Таджикском (Славянском) университете воспитательная деятельность объединяет культурно-просветительские мероприятия, волонтёрские инициативы, студенческое самоуправление и проекты, способствующие раскрытию творческого и интеллектуального потенциала обучающихся.

О том, как организована воспитательная работа на факультете русской филологии и педагогического образования, какие возможности открываются перед студентами и почему важно создавать атмосферу доверия, взаимоуважения и равных возможностей, рассказывает заместитель декана по воспитательной работе факультета Кузьмичёва Полина Юрьевна.



Организация воспитательной работы

Каковы основные направления воспитательной работы на вашем факультете и какие задачи являются приоритетными в текущем учебном году?

Воспитательная работа на нашем факультете связана с формированием гражданской ответственности, нравственной культуры, патриотизма, уважения к истории и культуре Таджикистана и России. В университете эту деятельность координирует отдел воспитания и молодёжной политики. На факультете особое значение имеют культура речи, уважение к преподавателю, профессиональная этика и подготовка будущих педагогов.

Приоритетными задачами в текущем учебном году являются формирование активной гражданской позиции студентов, укрепление межнационального согласия и уважения к культурным традициям двух народов, профилактика правонарушений и вредных привычек, развитие студенческого самоуправления и волонтёрской деятельности. Особое внимание уделяется повышению культуры общения, соблюдению норм академической этики, формированию ответственного отношения к учёбе и будущей профессии. Важным направлением также является организация культурно-просветительских мероприятий, посвящённых национальным праздникам, таким как Навруз, Мехргон, Сада и Масленица, которые способствуют сохранению культурного наследия и укреплению взаимопонимания между народами.

Как выстраивается система воспитательной работы на факультете? Как распределяются обязанности между заместителем декана, кураторами академических групп и студенческим активом?

Система воспитательной работы на факультете русской филологии и педагогического образования РТСУ строится на взаимодействии деканата, заместителя декана по воспитательной работе, кураторов, преподавателей и студенческого актива в соответствии с планом мероприятий университета и факультета.

Заместитель декана координирует воспитательную деятельность, организует мероприятия, взаимодействует с отделом воспитания и молодёжной политики и контролирует выполнение поставленных задач. Кураторы помогают студентам адаптироваться к университетской жизни, следят за посещаемостью и успеваемостью, проводят воспитательные беседы и содействуют разрешению конфликтов. Студенческий актив участвует в организации культурных, образовательных и общественных мероприятий, предлагает собственные инициативы и развивает волонтёрство и студенческое самоуправление.

Главная цель воспитательной работы – создать условия для всестороннего развития студентов, формирования нравственных качеств, профессиональной этики, инициативности и уважения к культурному многообразию.

Какие мероприятия и проекты факультет реализует для формирования у студентов гражданской ответственности, патриотизма и уважения к национальным и общечеловеческим ценностям?

На факультете проводятся мероприятия, направленные на формирование гражданской ответственности, патриотизма, нравственной культуры и уважения к традициям Таджикистана и России.

Особое место занимают праздники Навруз, Мехргон, Сада и Масленица, знакомящие студентов с культурным наследием двух народов и укрепляющие межкультурный диалог. Также организуются литературные вечера, конкурсы выразительного чтения, встречи, посвящённые выдающимся писателям и поэтам, и мероприятия к памятным историческим датам.

Важную роль играют профилактические беседы, правовое просвещение и волонтёрские инициативы, способствующие развитию ответственности, взаимопомощи и активной гражданской позиции студентов.

Какие изменения произошли в организации воспитательной работы со студентами за последние годы?

За последние годы воспитательная работа в РТСУ стала более разнообразной, расширились возможности для самореализации студентов, проявления их талантов и получения общественного признания. Появилось больше конкурсов, проектов и программ поощрения, которые мотивируют молодёжь активнее участвовать в жизни университета, развивать свои способности и добиваться высоких результатов.

Особое значение имеют такие конкурсы, как «Студент года» и «Первокурсник года», которые позволяют выявить наиболее активных, талантливых и инициативных студентов. Важным стимулом является и стипендия ректора, которая поощряет достижения студентов и мотивирует их к хорошей учёбе, научной деятельности и общественной активности. Наряду с этим существуют другие формы поощрения, в том числе участие в творческих конкурсах, олимпиадах, научных конференциях и общественных проектах.

Отрадно, что признание студенческих достижений может сопровождаться не только грамотами и дипломами, но и материальным поощрением, включая денежные призы в отдельных конкурсах. Это повышает заинтересованность студентов, помогает раскрывать их потенциал и формирует стремление к новым достижениям.

Студенческие инициативы и молодёжное лидерство

Насколько активно студенты участвуют в общественной жизни факультета и университета? Какие формы студенческой активности наиболее востребованы?

Студенты факультета русской филологии и педагогического образования РТСУ активно участвуют в общественной жизни университета, проявляя себя в культурных мероприятиях, творческих конкурсах, научных проектах и общественных инициативах.

Особой популярностью пользуются волонтёрские акции, научные конференции, олимпиады и мероприятия по развитию культуры речи и педагогических компетенций. Дополнительную мотивацию создают стипендия ректора, денежные призы и другие формы поощрения за достижения.

Важно поддерживать инициативы студентов, предоставляя им возможность организовывать мероприятия и реализовывать собственные проекты. Такая деятельность способствует развитию самостоятельности, ответственности, коммуникативных навыков и лидерских качеств, необходимых будущим филологам и педагогам.

6. Какую роль играют студенческое самоуправление, волонтёрство и молодёжные организации в воспитательном процессе?

Студенческое самоуправление позволяет студентам участвовать в организации мероприятий, представлять интересы своих однокурсников, предлагать новые проекты и взаимодействовать с администрацией факультета. Волонтёрская деятельность воспитывает отзывчивость, милосердие, взаимопомощь и неравнодушное отношение к окружающим. Молодёжные организации, в свою очередь, объединяют активных студентов, создают условия для реализации общественно значимых инициатив и помогают формировать активную гражданскую позицию.

Как вы выявляете и поддерживаете инициативных студентов, готовых предлагать и реализовывать собственные проекты?

Важную роль играет наблюдение за участием студентов в мероприятиях, их готовностью брать на себя ответственность и предлагать идеи. Например, учас-

тие студентов факультета в литературно-просветительской акции показывает, что образовательные мероприятия могут объединять молодёжь вокруг общих интересов. Поддержка инициатив предполагает взаимодействие с преподавателями и кураторами, а также создание возможностей для участия студентов в культурных и общественных проектах.

Можете ли вы привести пример студенческой инициативы, которая получила поддержку факультета и принесла конкретные результаты?

В качестве примера можно привести участие студентов факультета в конкурсе плакатов и буклетов, организованном РТСУ к Международному дню борьбы с коррупцией 9 декабря 2025 года. Студенты направления «Филология» и педагогического направления подготовили работы, посвящённые противодействию коррупции. Представители факультета заняли призовые места в конкурсе плакатов, а участники получили возможность выразить свою гражданскую позицию посредством творческой деятельности. Это пример того, как воспитательная работа объединяет правовое просвещение, творчество и формирование нетерпимости к коррупции.

Какие возможности предоставляет факультет студентам для развития лидерских качеств, коммуникативных навыков и организаторских способностей?

Факультет русской филологии и педагогического образования РТСУ предоставляет студентам возможности для развития лидерских, коммуникативных и организаторских навыков. Важную роль в этом играет студенческий совет, участники которого организуют мероприятия, акции и творческие проекты.

Одним из примеров является посвящение первокурсников в студенты, при подготовке которого активисты разрабатывают программу, распределяют обязанности и координируют работу участников. Это помогает новичкам адаптироваться к университетской жизни и познакомиться с традициями факультета.

Также студенческий совет содействует формированию волейбольных и футбольных команд для участия в межфакультетских и университетских соревнованиях. Такая деятельность укрепляет командный дух, развивает дисциплину, лидерские качества и взаимоподдержку, объединяя студентов разных курсов.

Профилактика и решение проблем студенческой среды

Какие меры принимаются на факультете для профилактики правонарушений, буллинга, конфликтов и других негативных явлений в студенческой среде?

На факультете профилактическая работа проводится во взаимодействии с кураторами академических групп, преподавателями, деканатом и отделом воспитания и молодёжной политики университета. Основное внимание уделяется предупреждению правонарушений, профилактике вредных привычек, формированию правовой грамотности и культуры поведения студентов.

Проводятся кураторские часы, тематические беседы и встречи, в ходе которых обсуждаются вопросы соблюдения правил внутреннего распорядка, академической честности, ответственности за свои поступки и уважительного отношения к окружающим. Особое внимание уделяется предупреждению буллинга, оскорблений и конфликтов в студенческом коллективе, в том числе в социальных сетях.

Если возникает конфликтная ситуация, важно своевременно разобраться в её причинах, выслушать участников и найти конструктивное решение. Мы стремимся создать на факультете атмосферу доверия и взаимоуважения, в которой каждый студент чувствует себя защищённым и может обратиться за помощью.

Какие методы помогают формировать у студентов культуру уважительного общения, толерантность и ответственное поведение в цифровой среде?

Для формирования культуры уважительного общения и толерантности проводятся беседы, кураторские часы, коллективные обсуждения и культурно-просветительские мероприятия. Важную роль играет личный пример преподавателей и активных студентов.

Для будущих филологов и педагогов особенно важно уметь вести конструктивный диалог, аргументировать свою позицию, уважать чужое мнение и избегать оскорбительных высказываний.



Особое внимание уделяется поведению в социальных сетях и мессенджерах. Студентов призывают проверять достоверность информации, не распространять оскорбительные материалы, уважать личные границы других людей и осознавать ответственность за собственные публикации и комментарии.

Инклюзия и равные возможности

Какие условия созданы на факультете для полноценного участия студентов с инвалидностью и другими особыми образовательными потребностями в общественной и культурной жизни?

На факультете создаются условия для равноправного участия всех студентов в общественной, культурной и внеучебной деятельности. Студентам с инвалидностью и другими особыми образовательными потребностями оказывается необходимая организационная и информационная поддержка, учитываются их индивидуальные потребности, обеспечивается возможность участия в студенческих мероприятиях, конкурсах, культурных программах и общественных инициативах. Особое внимание уделяется формированию доступной, доброжелательной и уважительной среды.

Какие мероприятия проводятся для развития культуры инклюзии, взаимопомощи и недискриминационного отношения среди студентов?

На факультете проводятся воспитательные часы, тематические беседы, информационно-просветительские мероприятия и встречи, направленные на формирование толерантности, уважения к индивидуальным особенностям каждого человека и профилактику дискриминации. Поощряются взаимопомощь, волонтёрская деятельность, командная работа и совместное участие студентов в культурных, спортивных и общественных мероприятиях. Это способствует развитию эмпатии, социальной ответственности и культуры инклюзивного взаимодействия.

Как обеспечивается доступность внеучебных мероприятий для студентов с различными потребностями?

Доступность внеучебных мероприятий обеспечивается посредством заблаговременного информирования студентов, учёта их индивидуальных потребностей при планировании мероприятий и, по возможности, выбора доступных помещений и форматов участия. При организации мероприятий предусматриваются необходимые условия для комфортного участия студентов с инвалидностью и другими особыми образовательными потребностями, включая организационную помощь, сопровождение и предоставление информации в доступной форме. При необходимости рассматриваются индивидуальные решения, позволяющие каждому студенту принимать полноценное участие в жизни факультета.

Оценка результатов и перспективы

По каким критериям вы оцениваете эффективность воспитательной работы на факультете? Какие результаты считаете наиболее значимыми?

Эффективность воспитательной работы на факультете оценивается по уровню вовлечённости студентов в общественную жизнь, их активности в культурных, спортивных, научных и волонтёрских мероприятиях, развитию лидерских качеств, ответственности, инициативности и культуры общения. Также учитываются обратная связь от студентов, качество проведённых мероприятий, участие в конкурсах и проектах, а также состояние психологического климата в студенческой среде. Наиболее значимыми результатами считаем формирование активной гражданской позиции, укрепление чувства коллективизма, развитие творческого потенциала студентов и создание благоприятной атмосферы для личностного роста каждого обучающегося.

С какими основными трудностями сталкиваетесь при организации воспитательной работы и какие способы их решения считаете наиболее эффективными?

К основным трудностям относятся высокая учебная нагрузка студентов, недостаточная заинтересованность отдельных обучающихся в общественных мероприятиях, ограниченность времени и ресурсов, а также разнообразие интересов и потребностей молодёжи. Для решения этих проблем важно учитывать мнение студентов при планировании мероприятий, использовать современные и интерактивные форматы, распределять обязанности между участниками и развивать студенческое самоуправление.

Какой совет вы могли бы дать коллегам, которые стремятся сделать воспитательную работу более интересной, современной и результативной?

Прежде всего, рекомендую учитывать интересы, потребности и инициативы самих студентов, предоставляя им возможность не только участвовать в мероприятиях, но и самостоятельно выступать их организаторами. Важно отходить от формального подхода и создавать условия для живого общения, творчества, сотрудничества и самореализации молодёжи. Следует активно использовать цифровые технологии, интерактивные методы и проектную деятельность, поддерживать инициативных студентов и регулярно получать обратную связь. Главный принцип эффективной воспитательной работы – видеть в каждом студенте личность, уважать его мнение и помогать раскрывать его способности.

Какой вы видите идеальную модель воспитательной работы в современном университете и какой вклад в её развитие может внести каждый студент?

Идеальная модель воспитательной работы в современном университете – это целостная, открытая и инклюзивная система, направленная на всестороннее развитие личности студента, формирование гражданской ответственности, нравственных ценностей, профессиональной культуры и социальной активности. Такая система должна основываться на сотрудничестве преподавателей и студентов, уважении к индивидуальности, равных возможностях, поддержке инициатив и создании благоприятной образовательной среды. Воспитательная работа должна быть не отдельным направлением деятельности, а неотъемлемой частью университетской жизни.

Каждый студент может внести свой вклад в развитие этой модели через активное участие в общественных и культурных мероприятиях, реализацию собственных идей, волонтёрскую деятельность, помощь другим обучающимся и ответственное отношение к университетскому сообществу. Важно, чтобы студенты проявляли инициативу, уважали разнообразие мнений, соблюдали нормы академической этики и стремились к сотрудничеству. Уверена, что именно совместные усилия студентов, преподавателей и администрации позволят сформировать современную университетскую среду, в которой каждый чувствует себя значимым, защищённым и мотивированным к развитию.

Воспитательная работа становится по-настоящему результативной тогда, когда студент выступает не только участником университетских мероприятий, но и их инициатором, организатором и активным создателем университетской жизни. Поддержка молодёжных идей, развитие волонтёрства, студенческого самоуправления и культуры взаимоуважения помогают формировать самостоятельных, ответственных и неравнодушных молодых людей.

Как подчёркивает Полина Юрьевна Кузьмичёва, основой современной воспитательной системы должны оставаться уважение к личности, сотрудничество и создание равных возможностей для каждого обучающегося.

Именно совместные усилия студентов, преподавателей и администрации позволяют формировать университетскую среду, в которой каждый может раскрыть свои способности, реализовать инициативы и почувствовать свою значимость. Ведь главная задача университета – не только подготовить квалифицированного специалиста, но и помочь молодому человеку стать ответственным гражданином, способным вносить вклад в развитие общества.

Фарход Ходжаев

"Студенческие вести"
№ 7 (200) октябрь 2026 год

ЁСИН НУРОВ: ТЕХНОЛОГИИ, ЛИДЕРСТВО И СТРЕМЛЕНИЕ РАЗВИВАТЬСЯ

Первые годы в университете могут стать временем не только учёбы, но и первых самостоятельных проектов. Студент второго курса естественнонаучного факультета Ёсин Нуров уже совмещает «Прикладную информатику» с работой в деканате и студенческом совете, а интерес к IT – с общественной деятельностью.

Современный университет – это не только место, где получают знания и осваивают будущую профессию, но и пространство для развития инициативы, лидерских качеств и новых идей. Именно здесь молодые люди учатся брать на себя ответственность, работать в команде и превращать собственные замыслы в реальные проекты.

Ёсин Нуров – студент второго курса естественнонаучного факультета Российско-Таджикского (Славянского) университета, обучающийся по направлению «Прикладная информатика». Несмотря на то что его университетский путь только начинается, он уже активно участвует в жизни факультета, работает секретарём декана и возглавляет студенческий совет. Увлечение информационными технологиями, опыт преподавания программирования и стремление быть полезным окружающим помогают ему совмещать профессиональное развитие с общественной деятельностью.

В интервью Ёсин рассказал о выборе профессии, первых впечатлениях от студенческой жизни, ответственности студенческого лидера, возможностях современных технологий и планах на будущее. Его история – о том, как инициативность, любознательность и готовность действовать помогают использовать университетские годы для личностного и профессионального роста.



Ёсин, расскажите немного о себе. Почему вы выбрали направление «Прикладная информатика» и решили поступить именно в РТСУ?

Меня зовут Ёсин Нуров, я студент второго курса естественнонаучного факультета РТСУ. Я давно интересуюсь информационными технологиями, занимаюсь веб- и мобильной разработкой, поэтому выбор направления был для меня вполне осознанным. Я поступил в РТСУ, потому что хотел получить качественное образование, расширить свои знания и развиваться не только профессионально, но и как личность.

Какие ожидания у вас были перед поступлением в университет? Совпали ли они с реальностью?

Я ожидал, что университет даст мне больше самостоятельности, новых знакомств и возможностей для развития. В целом мои ожидания оправдались, но реальность оказалась даже интереснее. Я понял, что университет – это не только лекции и экзамены, но и ответственность, новые знакомства, участие в общественной жизни и возможность реализовывать собственные идеи. Здесь многое зависит от тебя самого: насколько ты активен и готов использовать открывающиеся возможности.

Вы учитесь только на втором курсе, но уже активно участвуете в жизни факультета. Что помогло Вам так быстро адаптироваться к университетской среде?

Думаю, главную роль сыграли моя инициативность и желание быть полезным. Я никогда не хотел ограничиваться только посещением занятий. Мне интересно общаться с людьми, решать организационные вопросы, предлагать идеи и участвовать в развитии факультета.

Вы занимаете должность секретаря декана естественнонаучного факультета и одновременно являетесь председателем студенческого совета. Как вы пришли к этим обязанностям?

Всё началось с желания активнее участвовать в жизни факультета и приносить реальную пользу. Я старался не просто предлагать идеи, но и помогать воплощать их в жизнь. Постепенно у меня появилась возможность взять на себя больше организационных задач. Работа секретарём декана позволила мне ближе познакомиться с внутренней жизнью факультета, а деятельность в студенческом совете дала возможность работать непосредственно с интересами и инициативами студентов. Для меня эти обязанности взаимосвязаны: в обоих случаях важно уметь общаться, организовывать работу и доводить начатое до результата.

Какие задачи входят в Вашу работу в деканате и студенческом совете? Что в этой деятельности требует наибольшей ответственности?

В деканате моя работа связана с подготовкой и оформлением документов, обработкой информации, взаимодействием со студентами и преподавателями, а также решением текущих организационных вопросов. В студенческом совете я участвую в планировании мероприятий, обсуждении инициатив и организации общественной жизни факультета. Самое главное в обеих сферах – внимательность и ответственность. В документах важна каждая деталь, а в работе с людьми необходимо понимать, что за каждым вопросом стоит конкретный человек и его интересы.

Как Вам удаётся выстраивать взаимодействие между студентами, преподавателями и руководством факультета?

Я считаю, что основа хорошего взаимодействия – это уважение, открытость и умение слушать. Важно не просто передать информацию от одного человека другому, а правильно понять суть вопроса и помочь найти решение. Я стараюсь сохранять конструктивный подход, не создавать лишних конфликтов и помнить, что у каждой стороны могут быть свои обстоятельства и задачи.

Какими качествами должен обладать современный студенческий лидер?

На мой взгляд, главное качество лидера – ответственность. Недостаточно просто иметь идеи или занимать определённую должность. Нужно быть готовым работать, принимать решения и отвечать за их последствия. Также важны инициативность, коммуникабельность, организованность и умение работать в команде. И ещё я считаю, что настоящий лидер не должен ставить себя выше других. Его задача – объединять людей, помогать им раскрывать свои способности и создавать условия, в которых каждый может проявить себя.

Какую инициативу вы хотели бы реализовать в первую очередь, чтобы сделать студенческую жизнь интереснее и продуктивнее?

Я хотел бы развивать на факультете систему студенческих инициатив, в рамках которой каждый студент мог бы предложить собственную идею и получить поддержку в её реализации. Например, можно проводить небольшие хакатоны, интеллектуальные игры, встречи с выпускниками и мастер-классы по востребованным навыкам. При этом важно, чтобы инициативы не оставались только на уровне обсуждений. Даже небольшой проект, который действительно реализован, может принести больше пользы, чем масштабная идея, которая так и не была воплощена.

Что бы вы посоветовали студентам, которые хотят участвовать в общественной жизни университета, но пока не решаются сделать первый шаг?

Я бы посоветовал не ждать идеального момента. Необязательно сразу становиться организатором крупного мероприятия или занимать какую-то должность. Можно начать с малого: помочь в подготовке события, предложить идею, присоединиться к студенческому совету или познакомиться с активными ребятами. Со временем появятся опыт и уверенность. Самое важное – не бояться ошибаться и понимать, что университет даёт возможность пробовать себя в разных направлениях.



Как опыт в IT помогает вам в организационной работе на факультете?

Опыт в IT помогает мне системно подходить к задачам, искать способы автоматизации и обращать внимание на эффективность процессов. Например, при работе с таблицами и документами важно правильно организовать данные, минимизировать ручные ошибки и по возможности использовать цифровые инструменты для ускорения рутинных операций. Мне также близок принцип, который используется в разработке: если какой-то процесс можно сделать понятнее, удобнее и надёжнее, стоит подумать, как это реализовать.

Какую роль искусственный интеллект и цифровые технологии будут играть в образовании в ближайшие годы?

Я думаю, что их роль будет постоянно возрастать. Искусственный интеллект сможет помогать студентам разбирать сложные темы, получать индивидуальные объяснения, практиковаться и быстрее находить необходимую информацию. Для преподавателей цифровые инструменты могут упростить подготовку материалов, анализ результатов обучения и организацию учебного процесса. Будущее образования, на мой взгляд, заключается в разумном сочетании технологий, преподавательского опыта и самостоятельной работы студентов.

Как вы организуете своё время, совмещая учёбу, работу в деканате и руководство студенческим советом?

Я стараюсь распределять задачи по степени важности и срочности. В работе деканата есть вопросы, которые требуют своевременного решения, в учёбе задания и подготовка к занятиям, а в студенческом совете – организационные задачи, которые нужно планировать заранее. Поэтому я стараюсь не откладывать важные дела на последний момент, фиксировать задачи и разделять большие проекты на небольшие этапы. Конечно, не всегда всё получается идеально, но я постепенно учусь лучше управлять своим временем и правильно расставлять приоритеты.



Какие навыки вы хотели бы развить в себе в течение ближайшего года?

В первую очередь я хотел бы развить управленческие и лидерские навыки, научиться ещё эффективнее организовывать командную работу и реализовывать проекты от идеи до результата. В профессиональном плане хочу углубить знания в full-stack- и мобильной разработке, а также лучше разобраться в применении искусственного интеллекта.

Каким вы видите себя к окончанию университета? Какие профессиональные цели ставите перед собой?

К окончанию университета я хотел бы стать сильным специалистом, который не только хорошо знает теорию, но и умеет создавать востребованные IT-продукты. Мне важно получить фундаментальное образование, развить навыки разработки и научиться руководить проектами и командами. В перспективе я хотел бы создавать собственные цифровые решения, которые будут приносить практическую пользу людям. Также надеюсь сохранить интерес к общественной деятельности, потому что считаю важным не только строить карьеру, но и участвовать в развитии своего окружения.

Какой вклад вы хотели бы внести в развитие естественнонаучного факультета и студенческого сообщества РТСУ?

Я хотел бы, чтобы ЕНФ был местом, где студенты не только получают знания, но и чувствуют себя частью активного сообщества. Мне хотелось бы развивать технологические инициативы, поддерживать студенческие идеи, помогать в организации образовательных мероприятий и создавать больше возможностей для общения между студентами разных курсов.

Какое главное послание вы хотели бы адресовать первокурсникам?

Не ограничивайте себя только учёбой и не бойтесь пробовать новое. Участвуйте в мероприятиях, предлагайте идеи и не бойтесь ошибок. Университет – это время для развития, новых знакомств и раскрытия своих способностей.

История Ёсина Нурова показывает, что студенческая жизнь открывает гораздо больше возможностей, чем освоение учебной программы. Это время, когда можно развивать профессиональные навыки, пробовать себя в новых направлениях, находить единомышленников и учиться работать ради общей цели.

Для Ёсина успех заключается не только в карьерных достижениях, но и в постоянном саморазвитии, возможности приносить пользу людям и воплощать идеи в жизнь. В будущем он стремится углубить знания в сфере информационных технологий, создавать востребованные цифровые продукты и вносить вклад в развитие студенческого сообщества РТСУ.

Обращаясь к первокурсникам, Ёсин призывает не бояться пробовать новое, предлагать собственные идеи и не ограничиваться только учёбой. Ведь университетские годы – это не просто начало профессионального пути, а возможность раскрыть свой потенциал, приобрести ценный опыт и сделать первые шаги к будущим достижениям. И порой именно инициатива одного человека становится началом перемен, которые открывают новые возможности для многих.

Фарход Ходжаев

"Студенческие вести"
№ 7 (200) октябрь 2026 год

ОЖИДАНИЕ И РЕАЛЬНОСТЬ: СТУДЕНЧЕСКАЯ ВЕРСИЯ

Когда мы только поступаем в университет, в голове складывается красивая картина будущего. Мы представляем себя ответственными, организованными и невероятно продуктивными людьми, которые успевают учиться, заниматься спортом, читать книги, встречаться с друзьями и даже высыпаться. А потом начинается настоящий учебный год. И оказывается, что у студенческой жизни совершенно особенное чувство юмора.



Мы собрали двенадцать ситуаций, в которых ожидания и реальность встречаются лицом к лицу. Предупреждаем: совпадения с вашей жизнью вполне возможны.

Идеальные конспекты

Ожидание: «Куплю красивые тетради, разноцветные ручки и маркеры. Каждую тему буду аккуратно оформлять, выделять определения и записывать все самое важное. Мои конспекты станут произведением искусства!»

Реальность: Октябрь. В одной тетради уже записаны четыре предмета. Половина текста написана ручкой, которую удалось одолжить у соседа. На полях непонятный рисунок, а посреди лекции огромными буквами выведено: «ЧТО ОН СКАЗАЛ?!»

Самостоятельная жизнь

Ожидание: «Университет научит меня самостоятельности. Я буду разумно распоряжаться деньгами, планировать расходы и никогда не покупать ничего лишнего».

Реальность: «Так, на неделю у меня осталось 100 сомони. Нужно экономить».

Через пять минут:

«Ну кофе-то можно. И булочку. И еще одну, она же маленькая».

Подготовка к занятиям

Ожидание: «На каждом занятии буду активно отвечать, задавать вопросы и поражать преподавателей своими знаниями».

Реальность:

«Кто готов ответить?»

Взгляды студентов мгновенно устремляются в тетради. Кто-то начинает срочно перелистывать страницы, кто-то изображает глубокую задумчивость.

А в голове звучит только одна молитва: «Только не меня, только не меня...»

Групповой проект

Ожидание: «Как здорово работать в команде! Каждый внесет свой вклад, мы распределим обязанности и вместе создадим потрясающую презентацию».

Реальность:

Первый участник пишет весь текст.

Второй ищет картинки.

Третий обещает помочь.

Четвертый исчезает на три дня.

За час до выступления в чате появляется сообщение:

«Ребят, а у нас какая тема?»

Университетская дружба

Ожидание: «Мы будем обсуждать литературу, науку, делиться интересными идеями и вместе развиваться интеллектуально».

Реальность:

«Ты поел?»

«Нет».

«У меня 15 сомони».

«У меня 10».

«Пошли».

Именно так иногда начинаются самые крепкие дружеские отношения.

Свободное время

Ожидание: «После занятий буду ходить на дополнительные курсы, читать по книге в неделю, учить два иностранных языка и заниматься саморазвитием».

Реальность: Приходишь домой, садишься на кровать буквально на пять минут.

Открываешь глаза.

За окном темно.

На телефоне семь пропущенных сообщений от старосты.

Подготовка к экзаменам

Ожидание: «Начну готовиться за месяц. Каждый день буду повторять по одной теме, чтобы перед экзаменом спокойно выспаться».

Реальность: До экзамена осталось два дня.

«Так, сколько у нас вопросов?»

«Шестьдесят».

«А сколько мы знаем?»

«Ну... название предмета точно».

Здоровый образ жизни

Ожидание: «Теперь я взрослый человек. Буду правильно питаться, соблюдать режим дня, заниматься спортом и заботиться о здоровье».

Реальность: Обед состоит из булочки и кофе. Спортивная активность ограничивается стремительным подъемом по лестнице. А сон начинается со слов: «Еще одно видео и точно спать».

Выступление с презентацией

Ожидание: «Я выйду перед аудиторией, уверенно расскажу материал, отвечу на все вопросы и произведу впечатление настоящего профессионала».

Реальность:

«Здравствуйте, сегодня я хочу рассказать вам о...»

Пауза.

«В общем... тема очень интересная...»

Еще пауза.

«Можно я посмотрю в листочек?»

Групповой чат

Ожидание: «Наш чат будет служить исключительно для важных объявлений, расписания занятий и обмена учебными материалами».

Реальность:

23:48. «Ребят, что завтра?»

23:49. «Пары».

23:49. «Какие?»

23:50. «В расписании посмотри».

23:51. «А где расписание?»

23:52. Староста покинул чат. Мысленно.

Выполнение домашних заданий

Ожидание: «Как только преподаватель даст задание, сразу его выполню. Никаких долгов и бессонных ночей!»

Реальность:

«Когда это задали?»

«На прошлой неделе».

«А когда сдавать?»

«Завтра».

«А почему никто не напомнил?!»

Университетская жизнь в целом

Ожидание: Ты уверенно идешь по коридору с аккуратными тетрадями в руках. У тебя отличные оценки, интересные друзья, идеальный режим дня и четкий план на будущее.

Реальность: Ты бежишь по лестнице с недоеденной булочкой, пытаешься вспомнить номер аудитории и одновременно отвечаешь старосте: «Я уже подхожу!»

Хотя до университета еще минут десять.

И все же, если задуматься, именно из этих маленьких неожиданностей и складываются студенческие годы. Через несколько лет мы вряд ли вспомним каждый конспект или все вопросы на экзамене. Зато наверняка будем смеяться, вспоминая бессонные ночи перед сессией, приключения групповых проектов и сообщения в чате, которые начинались со слов «Ребят, срочно!».

А пока продолжаем строить планы. Ведь впереди еще столько возможностей стать организованными, ответственными и невероятно продуктивными людьми. Но это уже со следующего понедельника. Точно. Скорее всего. Возможно...

Шахноза Сабирова

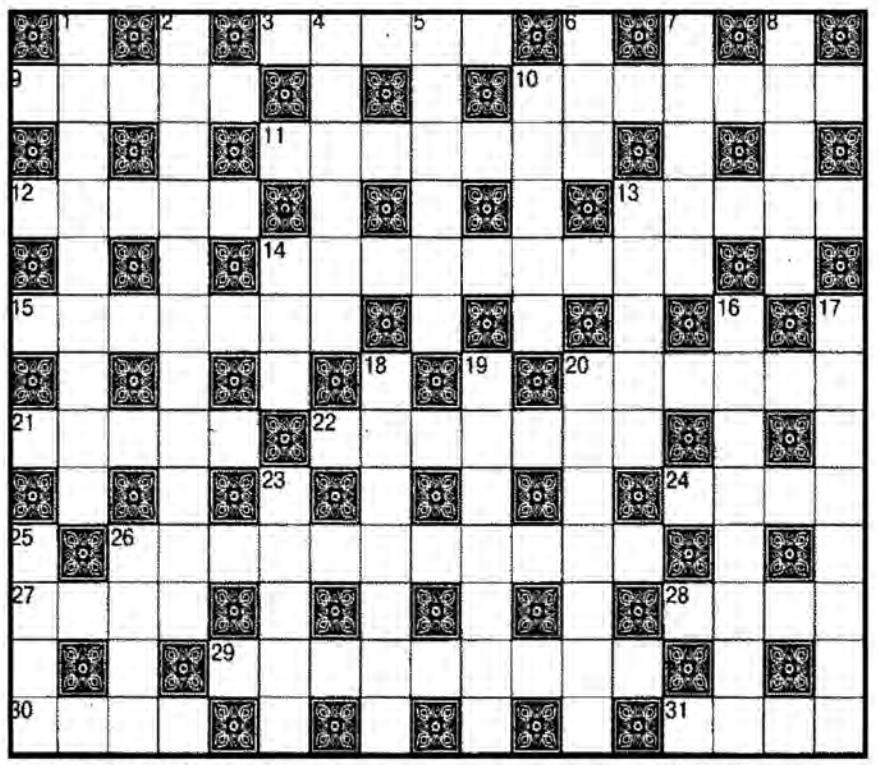


СКАНДВОРД

Танец вокруг елочки
Ляп в книжном тексте
Сыр с дорогим душком
Между супом и компотом
Вечнозеленая купюра
Время для неработы
Болотный кулик
Озорной малец
Древесный жук
Итог приплюсовывания
Декламирующая со сцены
Муж тетки Чарлея
Царь птиц
«Пас» наоборот
Месяц грибников
Гуляр-подводник
Фото
Греческий Марс
100 центов для мадам
Земные «кладровые»
Южная хищница
Звериный крик
«Он» в мире животных
Былье по своей сути
Повышение температуры
Водный сосед Тигра
Желоб для слива
Причуда композитора
Перемещение течением
Диковина для барана
Толпа (устар.)
Водка из кактуса
Цветет раз в жизни
Американский медведь
Столица Доминики
Соавтор Петрова
Сумка фотографа
... Иоселиани
Порошок из-под ножовки
Надпись на фоне фильма
Один из трех на Плющихе
Храбрость
Птица с веером
Под боком у Вьетнама
Любая от нуля до девяти
Бычок-юнец
Автор «Вредных советов»
Причина нелетной погоды
Ивовая хворостина
Мысль, взятая напрокат
Вывоз наоборот
Вид гравюры
Вечно плакучее дерево
Глубоко личное дело
Фирма-дочка
Главная песня страны
Мать Авеля
Семейка Сопрано
Йогурт для джигита



КРЕСТОСЛОВИЦА



ПО ГОРИЗОНТАЛИ: 3. Чеховская лошадиная фамилия. **9**. Конкурентками этой голливудской кинозвезды по имени Мэрил на исполнение роли британской королевы-матери Елизаветы в биографическом фильме стали Джулия Робертс и Гвинет Пэлтроу. **10**. Какой гриб никогда не бывает червивым? **11**. Какой страной правила знаменитая красавица Семирамида, попросившая у своего царя-любовника возможность властвовать три дня и тут же его казнившая? **12**. Пернатый хищник, чьи предки появились на Земле около 40 миллионов лет назад. **13**. Псевдоним обыкновения. **14**. Атлант дамского пола. **15**. Черный медведь из «Красной книги». **20**. Крейсер лейтенанта Шмидта. **21**. Камикадзе за рулем. **22**. Богиня, лично обучавшая земледелию афинского царевича Триптолема. **24**. Скандинавский Зевс. **26**. Презрение к человеку, вытекающее из пессимистического взгляда на жизнь. **27**. Нашумевшая книга казахского поэта Олжаса Сулейменова, название которой он сложил из двух букв русского алфавита - первой и последней. **28**. Черта богов (по Бернарду Шоу). **29**. Заморское первенство. **30**. Белая глина для выделки посуды. **31**. Знайте, что ... в дымоходе зависит от герметичности кладки!

ПО ВЕРТИКАЛИ: 1. Любимое занятие нигилиста. **2**. Использование законов природы в собственных интересах. **4**. Господин в слугах. **5**. Лекарство от недостатка. **6**. Эпиграмма от Валентина Гафта: «Всегда играет одинаково актриса ... Ахеджакова» - очень даже обидела адресатку. **7**. Шахматная дилемма. **8**. Что в телевизоре показывает? **10**. Один из шедевров Леонардо да Винчи назвали «Мадонна ...». **13**. Что «приносит» китайцу высокий полет его воздушного змея? **14**. Он у снежной пожил королевы. **16**. Королевское танцевальное заведение в Париже, во главе которого стоял некий господин Бошан, узаконивший пять основных позиций классического танца. **17**. Классическая кинокомедия «... и пастух». **18**. Индифферентная ко всему часть атома. **19**. Лермонтовский «герой нашего времени». **20**. Ботанический статус ванили. **23**. Обычная начинка самокрутки. **25**. Искусственная крупа. **26**. Первая звезда, у которой обнаружили переменность блеска.

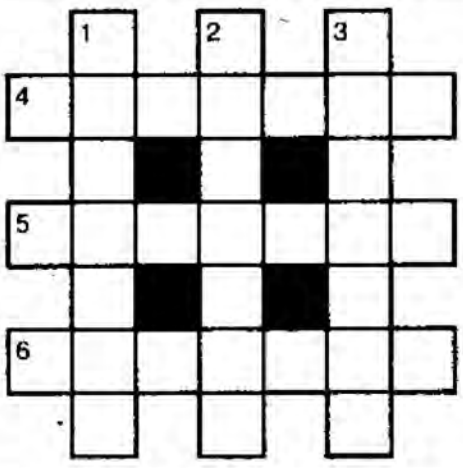
РЕБУС





Ф

МИНИ-КРОСС



ПО ГОРИЗОНТАЛИ: 4. Зодиакальное созвездие, под которым встречают Новый год. **5**. Место для телефона в коммуналке. **6**. Волшебник, колдун.

ПО ВЕРТИКАЛИ: 1. Поток воды, стремительно падающий с высоты. **2**. Гоголевский «аудитор». **3**. У реки ... не роют (посл.).



РАССТАВЬТЕ ЦИФРЫ ОТ ЕДИНИЦЫ ДО ДЕВЯТИ В КЛЕТКИ КВАДРАТА 9Х9 ТАК, ЧТОБЫ В КАЖДОЙ СТРОКЕ, В КАЖДОМ СТОЛБЦЕ И В КАЖДОМ ВЫДЕЛЕННОМ КВАДРАТЕ 3Х3 ВСЕ ЦИФРЫ БЫЛИ РАЗЛИЧНЫ.

	5		1		4	6		2
9		1		6	7			4
3				5				1
	3		4	8			5	6
1		9				4		3
6				7	9			
4	7			9				5
8			6	1		2		7
5		2	7		3		6	

	1		3	8		7		
5				4			2	
	4				5	3		1
		8		5				4
9			8		6			3
3				9		2		
8		1	6				9	
	9			1				
		6		7	8		5	

5	1	4						
	2				4			7
	6			1		5		
				5	3		1	8
1						3		9
8	3		7	6				
		1		8			5	
4			1				2	
						4	9	1

"Студенческие вести"
№ 7 (200) октябрь 2026 год

ПЕРВАЯ ПАРА: ХРОНИКИ ВЫЖИВШИХ

Говорят, студенческие годы – лучшее время в жизни. Новые знакомства, интересные занятия, долгожданная самостоятельность и множество возможностей. Правда, есть одна небольшая деталь, о которой почему-то редко рассказывают на Дне открытых дверей. Иногда ради всех этих прекрасных вещей приходится вставать тогда, когда даже солнце еще не решило, стоит ли ему сегодня появляться. И если вы хоть раз пытались добраться на первую пару после трех часов сна, эта история наверняка покажется вам подозрительно знакомой.

Воскресенье, 23:47.

«Все, сегодня точно ложусь пораньше», – уверенно заявляет студент, открывая телефон, чтобы проверить сообщения перед сном.

Через пятнадцать минут он уже смотрит видео о том, как правильно выращивать авокадо. Еще через полчаса изучает историю древних цивилизаций, хотя совершенно не интересуется археологией. А в 02:16 неожиданно обнаруживает себя за просмотром ролика про человека, который построил дом для своей кошки.

Дом, кстати, получился замечательный.

Единственная проблема заключается в том, что до будильника осталось меньше четырех часов.

Понедельник, 06:30.

Раздается первый сигнал будильника. Его игнорируют с уверенностью человека, у которого впереди еще целая жизнь.

06:35. Второй сигнал.

06:40. Третий.

06:45. Телефон перемещается под подушку, чтобы не мешал спать.

А в 07:12 начинается настоящая паника.





Человек, который еще вчера собирался тщательно подобрать одежду, приготовить завтрак и даже повторить конспект, теперь способен одеться с такой скоростью, которой позавидовали бы профессиональные спортсмены.

Правда, результат иногда оказывается сомнительным.

Один носок черный, другой темно-синий. Рубашка немного помята. Волосы живут собственной жизнью. Зато рюкзак собран!

По крайней мере, так кажется.

Уже на выходе обнаруживается, что телефон остался на зарядке. Затем начинаются поиски ключей. А когда ключи наконец найдены, выясняется, что они все это время лежали в кармане.

Завтрак?

Конечно. Один глоток воды вполне считается.

И вот наш герой выходит из дома с выражением лица человека, готового покорить мир. Правда, пока его главная цель значительно скромнее: успеть на маршрутку.

В утреннем транспорте существует своя особая атмосфера.

Здесь всегда есть что послушать. Например, подробный телефонный разговор пассажира, который, судя по громкости голоса, решил поделиться семейными новостями со всей маршруткой. Рядом плачет ребенок, искренне возмущенный столь ранней поездкой. А где-то позади школьники оживленно обсуждают свои дела, совершенно не замечая, что их огромные рюкзаки при каждом повороте таранят окружающих.

Особенно неприятно, когда ты стоишь рядом с таким рюкзаком и на очередном повороте получаешь им прямо в бок. Судя по ощущениям, внутри школьник несет не учебники, а небольшой кирпичный завод.

Наш герой пытается удержаться на ногах, одновременно защищаясь от рюкзака, чужого локтя и внезапного торможения. В какой-то момент ему даже начинает казаться, что он участвует в соревновании на выносливость. Причем совершенно бесплатно.

Но ведь нужно еще повторить материал к семинару!

Студент каким-то чудом достает телефон, открывает конспект и начинает читать.

«Основные особенности...»

Машина резко тормозит.

«Основные особенности...»

Соседний пассажир громко произносит в телефон:

«ДА Я УЖЕ ПОДЪЕЗЖАЮ!»

Наш герой вздрагивает и снова пытается сосредоточиться.

Приходит сообщение от одногруппника.

«Ты где?»

«Еду».

«Я тоже».

«А ты готовился?»

«К чему?»

И вот уже двое студентов начинают подозревать, что сегодня их ожидает нечто интересное.

В университет наш герой прибывает за несколько минут до начала занятия. Впереди остается последний этап испытания: найти нужную аудиторию.

Казалось бы, человек учится здесь уже второй месяц. За это время можно было бы запомнить расположение кабинетов, лестниц и коридоров. Но университет обладает удивительной способностью превращаться в лабиринт именно тогда, когда куда-то опаздываешь.

На третьем этаже выясняется, что нужная аудитория находится на втором. На втором приходит сообщение от старосты:

«Ребят, мы сегодня в другом кабинете».

Пожалуй, именно в такие моменты студенты начинают особенно высоко ценить человеческое терпение.

В коридоре встречается одногруппник. Его внешний вид говорит о том, что ночь у него прошла примерно так же.

«Ты спал?»

«Да».

«Сколько?»

«Не будем об этом».

Два человека молча кивают друг другу. Иногда настоящая дружба не нуждается в длинных разговорах.



Наконец, дверь аудитории открывается. До начала занятия остаются считанные секунды.

Студент садится, достает тетрадь и вдруг обнаруживает, что вместо конспекта по нужному предмету принес записи по совершенно другой дисциплине.

Ничего страшного. Главное, есть ручка.

Ручка, разумеется, не пишет.

«У тебя запасная есть?» – шепотом спрашивает он соседа.

Сосед достает ручку без колпачка, внимательно рассматривает ее и отвечает:

«Попробуй. Вчера еще работала».

Начинается лекция.

Преподаватель бодрым голосом приветствует аудиторию. Кто-то уже записывает тему, кто-то торопливо ищет чистую страницу в тетради, а кто-то пытается вспомнить, какое сегодня число.

Особенно интересная категория студентов сидит на последних рядах. Они смотрят прямо перед собой с таким сосредоточенным видом, будто мысленно решают сложнейшую научную проблему.

На самом деле внутри происходит напряженная борьба между желанием получить образование и желанием поспать еще хотя бы пятнадцать минут.

Иногда побеждает образование.

Иногда голова начинает медленно опускаться к тетради.

Но настоящий профессионал студенческой жизни владеет особым искусством: он умеет выглядеть внимательным даже тогда, когда организм уже перешел в энергосберегающий режим.

Самый опасный момент наступает, когда преподаватель неожиданно произносит:

«А теперь ответьте на вопрос...»

В аудитории мгновенно меняется атмосфера.

Те, кто только что смотрел в окно, начинают внимательно изучать конспекты. Кто-то делает вид, что ищет нужную страницу. Несколько человек одновременно опускают глаза.

И лишь один бесстрашный студент уверенно поднимает руку.

В каждой группе есть такой человек.

Он знает ответы, помнит домашнее задание, умеет объяснить сложную тему и, вероятно, действительно лег спать вовремя.

Остальные смотрят на него со смесью уважения, благодарности и легкого недоумения.

Как ему это удается?

Между тем занятие продолжается. Постепенно даже самые сонные начинают включаться в работу. Кто-то задает интересный вопрос, кто-то вступает в обсуждение. Выясняется, что тема вовсе не такая скучная, как казалось по дороге в университет.

Наш герой тоже решает записать важную мысль.

И тут обнаруживает, что ручка окончательно перестала писать.

Время идет удивительно медленно. Студент уже трижды посмотрел на часы, но минутная стрелка, кажется, принципиально отказывается двигаться.

И наконец звучат долгожданные слова:

«На сегодня все».

Аудитория оживает мгновенно.

Еще минуту назад люди выглядели так, будто им требуется срочная медицинская помощь. Теперь они разговаривают, смеются, обсуждают планы и с невероятной скоростью собирают вещи.

Один предлагает сходить за кофе. Второй вспоминает о завтраке, которого так и не было. Третий уверенно заявляет, что следующую ночь обязательно проведет с пользой.

«Сегодня в десять уже буду спать», – говорит он.

Все понимающе улыбаются.

Потому что слышат это обещание далеко не впервые.

Впрочем, у первой пары есть одна удивительная особенность. Каким бы тяжелым ни оказалось утро, после занятия постепенно появляется настроение.

Впереди встречи с друзьями, разговоры на переменах, интересные занятия и обычные студенческие приключения.

А главное, появляется приятное чувство, что самое сложное испытание дня уже позади.

Хотя иногда достаточно взглянуть на расписание, чтобы понять: расслабляться пока рано.

Наш герой наконец получает свой кофе, делает первый глоток и достает телефон.

В групповом чате новое сообщение:

«Ребят, завтра первая пара будет?»

Ответ появляется почти мгновенно:

«Да».

Следующее сообщение:

«А может, все-таки нет?»

К сожалению, расписание не зависит от силы коллективного желания.

Вечером студент возвращается домой, ужинает, выполняет задания и решает, что сегодня точно не повторит вчерашнюю ошибку.

В 22:30 он ложится в кровать.

В 22:31 берет телефон, чтобы поставить будильник.

И замечает интересное видео.

«Ну одно-то можно посмотреть...»

Продолжение следует. Завтра, на первой паре.



Подготовила Шахноза Сабирова

Пришедший в универ студент
Спешил по коридору.
Бежит, кружит меж NPC
Вбегая в кабинет,
Он видит очи, обращённые к нему,
И понимает…
Спешил он зря — пора на выход.

Опустошённый, обречённый,
Садится он на пуфик в холле.
Клянётся он себе:
«Вставать я буду раньше!»

П.П.М

"Студенческие вести"
№ 7 (200) октябрь 2026 год

ГОРОСКОП НА НОЯБРЬ

Овен



Октябрь блестяще научил вас искусству дипломатии и заключению элитарных союзов. Ноябрь 2026 года меняет правила игры, переводя ваши договоренности в зону сверхвысоких ставок и крупных капиталов. До 22 ноября Солнце находится в знаке Скорпиона, бескомпромиссно освещая ваш 8-й дом - сектор объединенных ресурсов, инвестиций, кризис-менеджмента и трансформации. Это время, когда ваш авторитет проверяется реальными деньгами и умением управлять чужими активами.

Телец



Октябрь заставил Тельцов довести до совершенства рабочую рутину, операционные процессы и укрепить физический ресурс. Ноябрь 2026 года переводит вас на уровень глобального взаимодействия, где ключевую роль играют сильные союзы, крупные контракты и открытое противостояние амбиций. До 22 ноября Солнце в знаке Скорпиона находится в вашем 7-м доме - секторе стратегического партнерства, брака и ключевых соглашений. Это время, когда личные достижения умножаются только через синергию с другими лидерами.

Близнецы



Октябрь стал для вас временем яркого светского триумфа и презентации личного бренда. Ноябрь 2026 года предлагает переместиться со сцены в инженерный отсек вашего успеха, чтобы настроить механизмы бизнеса и жизни на максимальную мощность. До 22 ноября Солнце в Скорпионе активирует ваш 6-й дом - сектор операционной эффективности, системной оптимизации, микроменеджмента и здоровья. Это период, когда масштаб вашей прибыли напрямую зависит от точности ваших алгоритмов.

Рак



Октябрь блестяще помог вам укрепить тылы, навести порядок внутри личного святилища и избавиться от балласта неэффективных задач. Ноябрь 2026 года переводит Раков из фазы удержания позиций в режим мощной творческой экспансии, триумфального самовыражения и высоких ставок. До 22 ноября Солнце в родственном знаке Скорпиона активирует ваш 5-й дом - сектор авторских проектов, личного магнетизма, лидерства и ярких презентаций.

Лев



Октябрь блестяще помог вам капитализировать деловые связи, провести успешные PR-кампании и утвердить свою риторику власти на переговорах. Ноябрь 2026 года меняет вектор вашего внимания, требуя временно сместить фокус с внешнего нетворкинга на внутреннюю инфраструктуру бизнеса и укрепление личных активов. До 22 ноября Солнце находится в знаке Скорпиона, активируя ваш 4-й дом - сектор фундамента, закрытых семейных фондов, недвижимости и абсолютной приватности.

Дева



Октябрь принес вам заслуженную материальную автономию, позволив навести идеальный порядок в структуре доходов и коммерциализировать ваши таланты по высшему прайсу. Ноябрь 2026 года переводит Дев из сектора накопления в пространство сверхактивных коммуникаций, интеллектуального доминирования и нетворкинга высшего уровня. До 22 ноября Солнце находится в знаке Скорпиона, активируя ваш 3-й дом — сектор деловых переговоров, диджитал-запусков, информации и жестких соглашений.

Весы



Октябрь стал для вас временем абсолютного персонального триумфа, масштабного обновления личного бренда и выхода на авансцену. Ноябрь 2026 года предлагает конвертировать наработанный социальный капитал в конкретные материальные активы и зафиксировать за собой статус главного финансового стратега осени. До 22 ноября Солнце находится в знаке Скорпиона, бескомпромиссно освещая ваш 2-й дом - сектор личных доходов, капитализации, материальной автономии и ценностей.

Скорпион



Октябрь стал для вас периодом кулуарного проектирования, а завершился мощным выходом на авансцену. Ноябрь 2026 года - это ваш персональный апогей. Пока Солнце находится в вашем знаке до 22 ноября, вы обладаете правом диктовать условия всей медиаиндустрии. Сатурн в Овне (6-й дом) требует предельной жесткости в настройке операционных систем: ваш триумф должен опираться на безупречно отлаженную механику бизнеса. Вы выходите из режима «теневого стратега» в роль абсолютного лидера, чье слово становится законом.

Стрелец



Октябрь превратил вас в медийного стратега, управляющего вниманием многотысячных аудиторий. Ноябрь 2026 года требует перенести этот фокус с публичного признания на глубокую работу с ресурсами и капиталом. До 22 ноября Солнце в Скорпионе активирует ваш 12-й дом - сектор конфиденциальных стратегий, закрытых проектов и завершения цикла. Это время, когда самые мощные рычаги влияния используются из тени.

Козерог



Октябрь возвел вас на вершину социального статуса и профессионального признания. Ноябрь 2026 года переводит Козерогов из режима «софитов» в пространство стратегического планирования на ближайшие годы. До 22 ноября Солнце в Скорпионе активирует ваш 11-й дом - сектор глобальных онлайн-сообществ, институциональных связей и долгосрочного прогнозирования. Это время для формирования «советов директоров» вашей жизни и поиска единомышленников среди элиты индустрии.

Водолей



Октябрь стал для вас периодом мощной интеллектуальной экспансии и закрепления статуса признанного новатора. Ноябрь 2026 года меняет формат: теперь от вас требуется перевести ваши глобальные идеи в плоскость институционального влияния и профессионального доминирования. До 22 ноября Солнце в Скорпионе активирует ваш 10-й дом - сектор карьерного зенита, официальной власти и публичного статуса. Это время, когда ваш личный бренд становится эталоном для индустрии.

Рыбы



Октябрь стал для вас временем формирования «тяжелого» финансового фундамента и укрепления стратегических альянсов. Ноябрь 2026 года предлагает Рыбам конвертировать эту прочность в масштабную международную экспансию и выход на новые интеллектуальные рынки. До 22 ноября Солнце в Скорпионе активирует ваш 9-й дом - сектор дальних горизонтов, высшего экспертного статуса и юридической защиты. Это время, когда ваш авторитет признается далеко за пределами привычного круга.

Учредитель:
Российско-Таджикский (Славянский) университет
г. Душанбе
ул. Турсун-заде, 30
Телефон редакции: 446-20-46-26
E-mail: students-news@mail.ru

Главный редактор:
Ольга Кузьмичева

Корреспонденты:
Фарход Ходжаев
Шахноза Сабирова

Газета зарегистрирована в министерстве культуры Республики Таджикистан
№ 0147/Р3

Дизайн и верстка:
Вячеслав Колосовский

Отпечатано в типографии ООО «Аниса-95»

Все опечатки, обнаруженные в газете, допущены с целью удовлетворения читателя в их поиске.