




**ОТЧЕТ
О ВЫПОЛНЕНИИ ПЛАНА
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКОГО
(СЛАВЯНСКОГО) УНИВЕРСИТЕТА ЗА 2019
ГОД**

Душанбе - 2020

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации		Министерство образования и науки Республики Таджикистан
--	--	--

«Утверждаю»

Ректор _____ Салихов Н.Н.

«_____» _____ 2020 г.

**ОТЧЕТ
О ВЫПОЛНЕНИИ ПЛАНА
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКОГО
(СЛАВЯНСКОГО) УНИВЕРСИТЕТА ЗА 2019 ГОД**

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Справка о выполнении программы развития**
- 2. Финансовый отчет**
- 3. Ключевые показатели программы развития**

СПРАВКА О ВЫПОЛНЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

МОУ ВПО «Российско-Таджикский (славянский) университет» (Университет) – классический университет, один из основных научно-образовательных центров России на территории Республики Таджикистан.

Миссия Университета состоит в реализации следующих основных компонентов:

- образовательный – сохранение и развитие классического образования, поддержание престижности российского образования, подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих ключевыми компетенциями в сфере кросс-культурного взаимодействия для обеспечения реализации проектов российско-таджикского сотрудничества и развития взаимодействия России и Таджикистана, концентрация в Университете конкурентоспособных научно-педагогических кадров, создание привлекательной научно-образовательной и предпринимательской среды;
- научный – приумножение потенциала таджикской науки на основе лучших традиций РФ и РТ и в соответствии с актуальными тенденциями развития мирового знания и технологий;
- культурный – развитие Университета как центра русского языка и русской культуры в РТ, содействующего распространению влияния лучших традиций российской цивилизации на социокультурную и технологическую среду, укреплению дружественных и партнерских отношений между народами Центральной Азии.

Целевая модель основана на специфических характеристиках Университета, являющихся его конкурентными преимуществами и обеспечивающих его региональную конкурентоспособность как современного международного вуза:

- уникальность геополитического расположения Университета, обеспечивающая его роль коммутатора и медиатора между двумя

глобальными регионами – Россией и государствами Центральной Азии;

- расположение Университета на территории одной из персоязычных стран, имеющих большое значение для обеспечения интересов России в Центральной Евразии;

- высокий уровень владения русским языком населения Таджикистана, позитивное отношение населения к перспективам развития сотрудничества с Россией, большой опыт трудовой деятельности и проживания на территории России у значительной доли трудоспособного населения;

- позиционирование Университета как регулятора трансграничной мобильности, научный и коммуникационный потенциал которого может способствовать решению ряда региональных проблем и снижению международной напряженности в регионе.

Целью развития и деятельности Университета является создание эффективной системы подготовки высококвалифицированных специалистов, способных разрабатывать и воплощать проекты сотрудничества России и Таджикистана в интересах развития двух стран и Центральной Евразии в целом.

С точки зрения общественного позиционирования Университет играет ключевую роль в сфере подготовки специалистов, выступающих организаторами или посредниками как в мероприятиях двустороннего сотрудничества России и Таджикистана, так и в проектах международного центральноазиатского и евразийского партнерства.

Университет позиционируется на рынке образовательных услуг как университет, осуществляющий подготовку высококвалифицированных специалистов, способных эффективно участвовать в обеспечении потребностей российско-таджикистанского сотрудничества, а также в разработке, осуществлении и сопровождении проектов сотрудничества в Центральной Евразии.

Соответственно, выпускники Университета ориентированы в отношении своего трудоустройства прежде всего на организации и ведомства, реализующие проекты и программы экономического, социального и гуманитарного сотрудничества в Центральной Евразии с участием России и Таджикистана, а также проекты и программы, успешная реализация которых способствует укреплению отношений и развитию Российской Федерации и Республики Таджикистан.

1.2. Основные направления и задачи развития Университета, обеспечивающие достижение целевых установок

Все задачи развития Университета подчинены приоритету развития сотрудничества России и Таджикистана и, соответственно, реализуются преимущественно в системе этих отношений.

Развитие образовательной деятельности

- развитие системы подготовки конкурентоспособных специалистов;
- развитие и совершенствование системы управления качеством образования;
- модернизация системы непрерывного образования.

Развитие НИОКР и ТР

- развитие фундаментальных и прикладных исследований и разработок;
- формирование эффективной системы трансфера и капитализации знаний и разработок;
- развитие и совершенствование системы управления качеством научных и научно-прикладных исследований и разработок.

Подготовка кадров и поддержка программ мобильности

- совершенствование кадровой политики Университета;

- развитие кадрового потенциала;
- развитие сотрудничества и сетевого взаимодействия.

Совершенствование системы управления Университетом

- совершенствование организационной структуры Университета;
- совершенствование системы управления ресурсами;
- развитие материально-технической базы Университета.

Проведение значимых мероприятий и PR

- развитие Университета как площадки кросс-культурного диалога в Центральной Азии;
 - укрепление позиций Университета в научно-образовательном пространстве Центральной Евразии;
 - создание благоприятной для молодежи среды.

2. Описание основных механизмов решения поставленных задач

2.1 Развитие образовательной деятельности

- Развитие системы подготовки конкурентоспособных специалистов:
 - разработка и реализация сетевых образовательных программ;
 - открытие новых востребованных образовательных программ;
 - совершенствование системы академической мобильности студентов Университета.

2.1.1. Развитие и совершенствование системы управления качеством образования:

- модернизация и развитие учебно- и научно-методического, ресурсного и кадрового обеспечения образовательной деятельности;
- аккредитация образовательных программ в организациях, имеющих международное признание;
- внедрение новых технологий, форм и механизмов

образовательной деятельности, инновационных подходов к организации обучения, методов преподавания и контроля знаний.

2.1.2. Модернизация системы непрерывного образования:

- развитие системы довузовской подготовки;
- создание эффективной системы дополнительного профессионального образования;
- развитие системы управления контингентом обучающихся.

2.2 Развитие НИОКР и ТР

2.1.1. Развитие фундаментальных и прикладных исследований и разработок:

- расширение спектра направлений научных исследований;
- создание системы поддержки и продвижения научных публикаций и научных изданий в международные информационно-аналитические системы.

2.1.2. Формирование эффективной системы трансфера и капитализации знаний и разработок:

- создание системы коммерциализации результатов научных исследований для продвижения разработок и проектов на рынок;
- реализация системы поддержки бизнес-проектов сотрудников и студентов Университета, в том числе совместных, и обеспечение практического внедрения результатов интеллектуальной деятельности (РИД) Университета.

2.1.3. Развитие и совершенствование системы управления качеством научных и научно-прикладных исследований и разработок:

- развитие системы внутриуниверситетской грантовой поддержки исследований;

– совершенствование системы мониторинга и оценки результативности научных исследований.

2.3 Подготовка кадров и поддержка программ мобильности

2.1.1. Совершенствование кадровой политики Университета:

- создание эффективной системы рекрутинга;
- разработка и внедрение системы эффективного контракта с НПР;
- формирование корпоративной культуры.

2.1.2. Развитие кадрового потенциала:

- создание системы кадрового резерва;
- развитие и совершенствование системы повышения квалификации сотрудников Университета;
- развитие и внедрение системы стимулирования активного участия сотрудников Университета в реализации программы развития Университета.

2.1.3. Развитие сотрудничества и сетевого взаимодействия:

- развитие стратегического партнерства с ведущими организациями Таджикистана и России, а также Центральной Азии и мира в целом;
- разработка и реализация программ мобильности, обменов с зарубежными университетами и другими организациями для сотрудников Университета;
- развитие системы поддержки грантовой активности сотрудников Университета.

2.4 Совершенствование систем управления Университетом

2.1.1. Совершенствование организационной структуры Университета:

- проведение аудитов функциональной деятельности подразделений, создание гибкой системы оперативного изменения функций структурных подразделений;
- оптимизация и развитие структуры Университета, формирование современной структуры Университета как полноценного университетского комплекса;
- разработка и внедрение системы менеджмента качества.

2.1.2. Совершенствование системы управления ресурсами:

- организация эффективного управления реализацией программы развития Университета;
- развитие системы устойчивого финансового обеспечения деятельности Университета.

2.1.3. Развитие материально-технической базы Университета:

- развитие сетевой инфраструктуры Университета;
- повышение уровня информатизации управления основными направлениями деятельности Университета;
- развитие образовательной и научной инфраструктуры Университета;
- расширение и развитие университетского комплекса зданий и сооружений.

2.5 *Проведение значимых мероприятий и PR*

2.1.1. Развитие Университета как площадки кросс-культурного диалога в Центральной Азии:

- расширение и совершенствование работы Центра русского языка и культуры;
- расширение и совершенствование работы Ресурсного центра по туризму;
- расширение и совершенствование работы Междисциплинарного центра региональных исследований Центральной Азии.

2.1.2. Укрепление позиций Университета в научно-образовательном пространстве Центральной Евразии:

- продвижение интересов Университета на рынке научно-образовательных услуг Центральной Евразии;
- совершенствование мультязычного информационного портала Университета;
- расширение PR-службы и развитие транспарентной информационной политики.

2.1.3. Создание благоприятной для молодежи среды:

- развитие системы выявления и поддержки талантливой молодежи;
- развитие студенческого самоуправления и стимулирование участия студентов в деятельности Университета;
- развитие воспитательной работы и культурно-массовой деятельности.

ВЫПОЛНЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ В 2019 ГОДУ

Направление 1: Развитие образовательной деятельности

Задача 1.1: Развитие системы подготовки конкурентоспособных специалистов

Мероприятие 1.1.1 *Разработка сетевых образовательных программ*

Руководитель проекта проректор по учебной работе Расулов Н.С.

Целью проекта является повышение качества образования.

Задачи применения сетевых форм реализации образовательных программ:

- расширение доступа обучающимся к современным образовательным технологиям и средствам обучения;
- предоставление обучающимся возможности выбора различных профилей подготовки и специализаций;
- предоставление обучающимся углубленного изучения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);
- предоставление обучающимся возможности более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов.

В рамках совместных магистерских программ (Сетевой университет СНГ, Университет ШОС), так и на двусторонней основе. Студенты проходят обучение в рамках программ академических обменов в вузах России, Китая,

Германии и Японии. Преподаватели из указанных стран командированы в РТСУ для преподавательской работы. Так,

В рамках Сетевого университета СНГ в Российский университет дружбы народов отправлены 5 магистрантов по направлениям: «Экономика», «Юриспруденция» и «Менеджмент».

В рамках Университета Шанхайской Организации Сотрудничества в Даляньский университет иностранных языков по специальности «Зарубежное регионоведение» отправлены 2 магистранта.

По Договору между РТСУ и Сианьским транспортным университетом (КНР) по выделенным квотам был направлен на учебу в магистратуру один студент.

В Университет Циндао и Цзянсуский педагогический университет (КНР) на весенний семестр были отправлены 2 студента.

В Университет креативных технологий Limkokwing (Малайзия) на годовое обучение был отправлен 1 студент.

По Программе Erasmus Mundus в Академии Словении (Словения) на языковой год обучения был отправлен один студент.

По Договору между РТСУ и Университетом Пэ Джэ (Республика Корея) в рамках академического обмена на весенний семестр был отправлен 1 студент.

В рамках договора по академическому обмену 8 студентов юридического факультета были направлены на учёбу на весенний семестр в Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»

В рамках договора по академическому обмену 3 студентов экономического факультета были направлены на учёбу на осенний семестр в Южный федеральный университет.

С 16 по 23 января 3 студента выехали в Японию по Программе MIRAI с целью ознакомления с историей, культурой и традицией японского народа.

Три студента Южно-Уральского федерального университета в течении трех месяцев обучались на факультете управления и информационных

технологий по направлению «Менеджмент» (РФ).

Согласно Договору, подписанному с Китайской канцелярией по распространению китайского языка, один преподаватель из КНР преподаёт китайский язык.

Также, два преподавателя из Германии преподают немецкий язык на филологическом факультете.

В РТСУ функционирует Центр корейского языка, занятия, которых проводят Шин Тонгук, Ё Гиын и Канг Ви Сонг.

В Японском центре проводит обучение японскому языку преподаватель волонтер из Японии Тамура Ая.

Мероприятие 1.1.2 Разработка и реализация слаженных механизмов эффективной работы и контроля за качеством учебного процесса

- Руководитель – Абдуллаева М., начальник Учебно-методического управления, к.э.н., доцент

При формировании внутривузовской системы управления качеством учитываются следующие положения:

- под качеством образования понимается сбалансированное соответствие высшего образования многообразным потребностям (общества, конкретных работодателей, абитуриентов), нормам, стандартам;

- управление качеством образования – целенаправленное воздействие на те характеристики образования, которые отражают уровень качества и динамику его возрастания;

- стратегия управления качеством образования – комплекс предполагаемых действий (решений), которые необходимо осуществить для обеспечения роста качества и достижения цели его состояния (уровня) в будущем;

- мониторинг качества образования – комплексная система отслеживания состояния и изменений, оценивания, прогнозирования качества высшего образования (как результата, как процесса, как потенциала

вуза).

Для оценки деятельности вуза по достижению высокого качества образования сформирована и продолжает совершенствоваться система мониторинга качества образования. Мониторинг качества деятельности вуза проводится ежегодно по следующим направлениям: мониторинг качества образовательных программ, мониторинг качества информационного и методического обеспечения образовательного процесса, мониторинг качества материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Учебно-методическим управлением был разработан в 2018 году и продолжает реализовываться проект **«Аудит качества учебно-методического обеспечения учебного процесса»**.

Система внутреннего аудита качества предусматривает контроль за учебно-методическим обеспечением образовательной деятельности. Система обеспечения и мониторинга качества образовательной деятельности Университета содержит следующие мероприятия:

— проведение внутренних аудитов качества деятельности структурных подразделений Университета, которые обеспечивают функционирование образовательного процесса;

— установление обратной связи с участниками образовательного процесса (опрос соискателей высшего образования, профессорско-преподавательского состава, сотрудников Университета);

Научно-методическое обеспечение включает:

— государственные стандарты образования;

— учебные планы;

— Учебные программы по всем нормативных и выборочных учебных дисциплин;

— программы учебной, производственной и других видов практик;

— учебники и учебные пособия;

— инструктивно-методические материалы к семинарским, практических и лабораторным занятиям;

— индивидуальные семестровые задания для самостоятельной работы студентов по учебным дисциплинам;

— контрольные задания к семинарским, практическим и лабораторным занятиям;

— контрольные работы по учебным дисциплинам для проверки уровня усвоения студентами учебного материала;

— методические материалы для студентов по вопросам самостоятельной работы над профессиональной литературой, написания курсовых работ и дипломных проектов (работ).

Особое внимание при проведении мониторинга качества учебно-методического компонента учебного процесса ВУЗа уделяется содержанию и полноте учебно-методического обеспечения курсовых работ и проектов, учебной и производственной практик, комплексных экзаменов по специальности, дипломных и магистерских работ и проектов.

Поскольку модель современного выпускника ВУЗа основывается на компетентностном подходе, то важной составляющей учебно-методической работы преподавателей - создание методического обеспечения курсовых работ и проектов, а также материалов к государственной аттестации студентов (комплексных экзаменов по специальности, дипломных и магистерских работ и проектов). Такое учебно-методическое обеспечение нужно исследовать с точки зрения основательности разработки, соответствия современным требованиям сферы будущей профессиональной деятельности студентов, всесторонности оценки приобретенных студентами знаний, умений, навыков и готовности их практического применения.

Мониторинг качества учебно-методического компонента учебного процесса, прежде всего, направлен на оценку качества преподавания дисциплин.

Указанное выше дает возможность определить такие показатели качества учебно-методического компонента учебного процесса в ВУЗе, как:

- уровень разработанности учебно-методического обеспечения всех видов учебно-познавательной деятельности студентов;
- уровень создания учебно-методической литературы.

2. Цели проекта

- Разработка и реализация мониторинговой процедуры «качество учебно-методического обеспечения учебного процесса».
- Цель мониторинговой процедуры - выявить уровень учебно-методического обеспечения учебного процесса в высшем учебном заведении в соответствии с ФГОС ВО.
- Оценка подготовленности Университета к Международной аккредитации по 12 направлениям, намеченной на февраль- май 2020 года.

3. Задачи проекта

- оценить подготовленность РТСУ к проведению Международной аккредитации;
- проанализировать учебно-методическую и иную документацию, обеспечивающую качество подготовки специалистов в РТСУ и СОШ;
- разработать пакет документации, соответствующий ФГОС ВО РФ;
- внедрить систему аудита качества образовательного процесса, которая бы обеспечивала и поддерживала достижение требуемого уровня качества образования.

Планируемый результат:

- разработанная документация по системе аудита качества и инструментарий оценки качества образовательного процесса.

п/п	Основные направления деятельности по реализации проекта	Сроки выполнения

	разработка основных документов, обеспечивающих функционирование системы аудита качества	Январь-Февраль 2019г.
	создание инструментария оценки качества образовательного процесса	Январь-Февраль 2019г.
	промежуточный контроль за реализацией проекта	Январь-Февраль 2019г.

Планируемый результат:

- наличие документации, соответствующей ФГОС ВО для обеспечения качества образовательного процесса.

п/п	Основные направления деятельности по реализации проекта	Сроки выполнения
	Проведение внутреннего аудита	Октябрь - Ноябрь 2019
	Проведение самообследования по вопросам качества образовательного процесса	Ноябрь - декабрь 2019

Результаты реализации проекта

При реализации данного проекта получены следующие результаты:

Обеспечено качество образовательного процесса, соответствующего ФГОС ВО, а именно:

Наличие нормативного обеспечения реализации образовательных программ	Документы правового статуса вуза и права реализации образовательных программ
1. Соответствие учебных планов реализуемым	Учебные планы по всем формам и видам обучения, уровням

образовательным программам	образования
2. Соответствие рабочих учебных программ содержанию учебных планов	Рабочие учебные программы по дисциплинам
3. Качество организации учебного процесса в вузе (на факультете).	Расписания учебных занятий (соответствие расписания учебным планам и их реализация); практики (качество их организации и проведения), аттестация (промежуточная, текущая, итоговая: их организация и качество проведения)
4. Уровень методической обеспеченности реализуемых образовательных программ	Методические рекомендации по дисциплинам и циклам дисциплин, учебно-методические комплексы, методические рекомендации по написанию письменных работ, прохождению практики, другие материалы, способствующие организации образовательной деятельности обучающихся
5. Качество организации оценки знаний обучающихся при реализации образовательных программ	Документы и материалы аттестаций студентов и других обучающихся, организация учета успеваемости обучающихся

Заключение

В 2019 году по проекту проведена дальнейшая доработка некоторых

локальных нормативно-правовых документов. Проведен ряд семинаров по для устранения отмеченных в ходе аудита замечаний.

Цель университета в образовательной деятельности состоит в безусловном выполнении этих требований. Качество образовательного процесса в значительной мере определяется содержанием образования, то есть качеством реализуемых образовательных программ.

Мероприятие 1.1.3. *Разработка и внедрение курсов образовательных программ мобильного и дистанционного обучения, востребованных на рынке*

В 2019 году реализовывался третий этап проекта **«Разработка и внедрение образовательных программ мобильного и дистанционного обучения»**

(период январь-декабрь 2019 г.)

Цель: сокращение этапа внедрения дистанционного образования (ДО) в РТСУ путем синхронизации подготовительных процессов.

Задачи:

1) Оценка имеющихся возможностей. Для ДО используется существующий портал. Изучены условия авторизации, размещения и корректировки учебно-методических ресурсов, тестирования, учета результатов обучения; условия доступа студентов и преподавателей к порталу.

2) Определен круг участников. Определены категории непосредственных участников ДО: студенты, методисты заочного отделения, преподаватели, ответственные на кафедрах за ДО.

3) Координация процессов с помощью схемы взаимодействия участников.

Исходя из потребностей и задач каждой категории участников, разработана схема их взаимодействия в процессе ДО.

4) Информационная кампания. Организация мероприятий, направленных на ознакомление участников и их подготовку к внедрению и функционированию ДО.

5) Обучения преподавателей компьютерной грамоте и сетевым технологиям.

6) реализация проекта в ходе разработки ЭУМК дисциплин и наполнение СДО РТСУ

7) составление ЭУМК по учебным дисциплинам наполнение СДО

Планируемый результат:

- наличие ЭУМК дисциплин и наполненное СДО.

По поставленным задачам было выполнено следующее:

Дистанционное обучение имеет явные преимущества для обучаемых по сравнению с традиционной системой. Такими преимуществами являются:

- доступность получения образования для сравнительно большого числа желающих учиться, место проживания которых значительно удалено от месторасположения выбранного вуза;

-реальная возможность реализации ускоренного варианта получения образования в вузе;

-получение сравнительно более высокого качества образования вследствие осуществления тщательной профессиональной подготовки по дисциплинам учебного плана. Это достигается за счет использования автоматизированных обучающих и тестирующих систем, специализированных учебно-методических пособий, сопровождаемых тестовыми вопросами, заданиями для самоконтроля; оперативного обновления методического обеспечения учебного процесса;

-достаточная гибкость в выборе учебного заведения, места и времени обучения;

-экономия на транспортных расходах;

-реальная возможность одновременного обучения в нескольких образовательных учреждениях;

- сдача экзаменов, зачетов, курсовых и иных видов работ по мере готовности, без привязки к заранее жестко установленному сроку;

- значительное расширение оперативных контактов студентов с преподавателями за счет использования электронной почты, аудио и видеоконференций;

- разделение всего образовательного процесса на этапы (модули), благодаря чему обучение может быть завершено на каждом этапе с выдачей соответствующего сертификата.

Перечисленные преимущества в конкретных условиях будут проявляться по-разному.

Для университета дистанционное обучение также имеет преимущества:

- повышение качества образовательного процесса за счет активной разработки и внедрения в учебный процесс современных информационных технологий не только по заочной форме обучения, но и по очной, очно-заочной и экстернату;

- значительное увеличение контингента студентов за счет, прежде всего, расширения сети представительств и филиалов;

- весьма значительное высвобождение аудиторного фонда, что повлечет за собой экономию затрат на эксплуатационных расходах;

Внедрение ДО в практику РТСУ позволит значительно продвинуть вперед решение проблемы информатизации образования, которая неизбежно повлечет за собой:

- значительную активизацию и в определенной мере реорганизацию учебно-методической работы на кафедрах, внедрение в учебный процесс информационных технологий;

- равноправный доступ к информационным технологиям на всех уровнях образования и во всех формах обучения;

- повышение требований к преподавателю и изменение его роли в учебном процессе. ДО расширяет и обновляет роль преподавателя, который должен координировать познавательный процесс, постоянно

усовершенствовать преподаваемые им курсы, повышать творческую активность и квалификацию в соответствии с нововведениями и инновациями, повышением роли самостоятельной работы в обучении студентов;

- возрастание роли личности, индивидуальных особенностей обучающегося, повышение его творческого и интеллектуального потенциала за счет самоорганизации, умения взаимодействовать с компьютерной техникой и самостоятельно принимать ответственные решения;

- резкое увеличение объема доступных информационных ресурсов.

Однако наряду с очевидными преимуществами, положительной мотивацией и перспективой создания развернутой системы дистанционного обучения в вузе следует отметить и то, что внедрение ДО сопряжено с большими *экономическими проблемами*.

Это обусловлено необходимостью осуществления весьма значительных стартовых вложений. Крупные финансовые затраты связаны, прежде всего, с разработкой, тиражированием и сопровождением курсов дистанционного обучения; разработкой и созданием программного обеспечения, в т.ч., специальной корпоративной информационной системы, электронной библиотеки и в целом информационной образовательной среды.

Другой исключительно сложной проблемой является необходимость дополнительного обеспечения вуза, современной компьютерной техникой, электронной почтой и выходом в Интернет, снабжения другими материально-техническими ресурсами.

Основным для успешного внедрения дистанционных образовательных технологий является человеческий фактор. Только опираясь на высококвалифицированный ППС, можно решить эффективно данную проблему. Нужна положительная вузовская социальная среда, принятие идеологии ДО, единое понимание всеми участниками образовательного процесса необходимости, сущности педагогических технологий и основных направлений внедрения ДО в реальную практику вуза. Немаловажное

значение в связи с этим представляет высокомотивированное положительное отношение преподавателей к проблеме ДО, подкрепленное личной материальной заинтересованностью.

В связи с этим одной из важнейших проблем, которую предстоит решить, является необходимость разработки эффективной системы экономического стимулирования профессорско-преподавательского состава в практическом использовании технологий дистанционного обучения и особенно в период создания многоуровневой системы дистанционного обучения, разработки учебных программ, пособий, учебно-методических комплексов, сетевых технологий, обучающих программ и т.д.

Создание системы ДО возможно только при наличии у университета определенного кадрового, технологического и технического уровня. Построение системы ДО без серьезной опоры на качественное традиционное образование также не даст того эффекта, который ожидается от внедрения дистанционных технологий в существующий учебный процесс.

Для реализации одной или нескольких образовательных программ с использованием в полном объеме дистанционного обучения в РТСУ необходимо выполнение следующих требований:

- наличие электронных учебно-методических комплексов по каждой учебной дисциплине, либо специальных кейсов (индивидуальных комплектов учебно-методических материалов с использованием мультимедийных средств);

- наличие специальной корпоративной информационной системы документооборота (в т.ч. электронного), полностью обеспечивающей администрирование образовательного процесса;

- наличие преподавателей, специально подготовленных для работы в новой информационно-образовательной среде;

- наличие специальных (в.ч. электронных) форм проверки знаний обучающихся.

Создание и развитие системы ДО в РТСУ позволит на более высоком уровне решать проблему руководства самостоятельной работой студентов всех форм обучения.

Генеральной стратегической линией создаваемой системы ДО является индивидуализация процесса обучения, которая достигается максимальной адаптацией процесса обучения к модели обучаемого на программном уровне.

Современные сетевые технологии дают возможность представления учебных материалов, методик и электронных библиотек в едином формате с общедоступным интерфейсом на основе существующих образовательных стандартов. Сетевые технологии могут быть использованы для реализации всех форм взаимодействия между преподавателем и студентом. В сети могут быть представлены учебно-методические материалы, предназначенные для самостоятельной работы студентов. С помощью сети можно организовать общение и процесс индивидуальных консультаций с преподавателем. Сеть представляет возможность взаимодействия группы студентов между собой и с преподавателем.

В структуре РТСУ на сегодняшний день невозможно заранее спланировать применение всего комплекса дистанционных технологий. Это обусловлено многими причинами и, в первую очередь, слабой технической оснащённостью вуза и учебно-методической базой.

На начальном этапе создания системы ДО целесообразно применение преимущественно кейсовых технологий в тесном сочетании с традиционными технологиями, параллельно готовя базу для активного внедрения в учебный процесс сетевых технологий ДО.

Система дистанционного обучения в РТСУ пока представляет собой просто внедрение ДО, как «пилотного» проекта для заочной формы обучения. Основу *организации* ДО составляют по одному представителю с каждого факультета, ответственных за наполнение электронной среды, методисты заочного отделения и одного ответственного за вс. систему LMC MOODLY

Важнейшими элементами системы ДО являются электронная библиотека специальной корпоративной информационной системы и учебно-материальной базы. *Дидактическая система ДО* включает: цели обучения, объекты (студенты) и субъекты (преподаватели) обучения, содержание обучения, методы и средства обучения, результат обучения (коррекционно-контрольная подсистема).

Методологической основой системы ДО является индивидуализация обучения, структурно - логический модульный подход к организации учебного процесса, ориентированный на широкое использование информационных и телекоммуникационных технологий.

В соответствии с данными методологическими положениями предполагаются организация и проведение образовательной деятельности, разработка интегрированной информационной обучающей системы, как в целом по специальностям, так и по каждой отдельной дисциплине, состоящей из законченных модулей, и охватывающих различные формы обучения.

Университет обеспечивает студентам возможность прохождения учебных и производственных практик, предусмотренных государственными образовательными стандартами. Учебные практики, обучающиеся проходят с применением традиционной технологии и (или) дистанционного обучения. Производственные практики (включая технологические и преддипломные) обучающиеся проходят, как правило, традиционно.

В основе создания и развития системы дистанционного обучения в РТСУ лежит создание специальной организационно-управленческой структуры и разработка необходимого локального нормативно-правового обеспечения.

При этом предусматривается:

-многовариантность и многоуровневость программ обучения по системе дистанционного обучения при одновременном обеспечении

высокого качества образования и его соответствия государственным образовательным стандартам;

- координация всех управленческих и учебных подразделений РТСУ в деле формирования и функционирования системы ДО;

- наиболее полное использование существующей в вузе технической, информационной и телекоммуникационной базы при минимальном дооснащении как базового вуза (учебного центра ДО), так и региональных структур (пунктов ДО) на базе факультетов;

- постепенный выход системы ДО (минимум за три года) на режим преимущественного самофинансирования после достаточно большого стартового экономического вложения на начальном этапе ее формирования;

- развитие системы ДО в русле традиционных форм обучения, предполагая использование дистанционных образовательных технологий во всех формах обучения студентов и, прежде всего по заочной.

Как известно, система дистанционного обучения включает в себя несколько компонентов, наиболее важным из которых является интегрированная информационная среда обучения, во взаимодействии с которой, собственно, и проходит процесс обучения. Создание такой системы в РТСУ является сложнейшей задачей. Определенная информационная среда в университете на данный момент имеется и успешно функционирует. Она включает систему локальных компьютерных сетей вуза (в основном управленческих), средства телекоммуникации, Интернет, электронную почту, общий сервер, информационные ресурсы (в основном традиционные) и т.д. Информационно-образовательная среда системы ДО, объединяющая с помощью современных информационных и телекоммуникационных технологий учебные, методические, информационные ресурсы вуза и всех региональных подразделений, участвующих в ДО в 2019 году существенно, обновилась.

Одной из важнейших целей создания единой информационной среды вуза является повышение эффективности управления, качества образования,

научной деятельности при снижении риска принятия необоснованного решения и времени поиска необходимой информации. Следовательно, создание единой информационной среды РТСУ позволяет более эффективно решать задачи управления университетом, учебного процесса, науки, предоставления инфоуслуг и др. Более того, дистанционное обучение практически невозможно организовать и проводить без наличия единой информационной среды в вузе.

Создание единой информационной среды в РТСУ предполагает решение целого ряда сложных технических, технологических, научных и социальных задач:

- создание и развитие информационной инфраструктуры университета в целом и его подразделений;

- подготовка кадрового состава и повышение "информационной" культуры пользователей;

- внедрение существующих, а также разработка, развитие и применение новых информационных технологий, создание технологической базы информационной среды;

- развитие соответствующей материально-технической базы;

- формирование сферы информационных услуг в образовательной области для внутренних и внешних пользователей;

- проведение фундаментальных и прикладных исследований в области информатики и системных решений;

- разработка необходимой правовой базы для обеспечения вопросов интеллектуальной и информационной собственности;

- организация доступа и проблемы безопасности;

- формирование доброжелательной среды к дистанционной форме обучения.

Эти вопросы в течение 2016-2019 года были решены как организационно, так и с использованием специальных программных средств защиты информации.

Создание корпоративной информационной системы позволило обеспечить:

- автоматизацию большинства этапов управления делопроизводством и документооборотом;

- организацию информационных потоков и контроль исполнения;

- создание системы информационных моделей основных подразделений университета, содержащей совокупность необходимых и достаточных данных для обеспечения информационных потребностей органов управления различных уровней на всех этапах выработки принятия и исполнения решений;

- оперативный обмен управленческой информацией между различными административно-хозяйственными службами;

- повышение надежности и эффективности обработки информации;

- обработку больших объемов информации, представление результатов обработки информации в форме, удобной для работников органов управления;

- повышение качества информационного обслуживания руководителей разных уровней;

- оперативный, полный и достоверный учет, контроль и анализ деятельности служб университета;

- своевременное выявление и оценку возникающих проблемных ситуаций.

На момент подготовки данного отчета в университете в основном завершена работа над корпоративной информационной системой. Основной задачей, решаемой информационной системой, является сбор, передача, накопление и анализ информации от различных структурных подразделений вуза.

Подготовка и переподготовка кадров

В рамках проекта за отчетываемый период, были организованны 3 курса повышения квалификации, «Преподавание в сети интернет» проводил Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (который прошли 25 преподавателей и ответственных за ДО по факультетам) и «Порядок составления учебно-методического комплекса» проводил Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (который прошли 25 преподавателей и ответственных за ДО по факультетам) и «Управление деятельностью вуза: применение электронных образовательных ресурсов при реализации программ» проводил НИТУ МИССИС (который прошел 1 преподаватель).

Планируется организовать переподготовку профессорско-преподавательского состава и вспомогательного персонала с использованием Интернет на базе Центра повышения квалификации РТСУ.

В РТСУ имеются все реальные предпосылки для создания эффективной системы ДО: хорошо поставленная и широко развитая система заочного обучения, которая и должна, в принципе, трансформироваться в систему дистанционного обучения.

В ходе реализации проекта согласно утвержденного плана с января 2018 г. по декабрь 2019 г., активно разрабатывались и внедрялись ЭУМК по учебным планам, и велось наполнение системы ДО.

Разработана памятка для студентов, обучающихся с использованием ДО. Разработано положение о ДО.

Программа реализуется в рамках средств, выделенных на реализацию программы развития образовательных организаций, а также университетом выигран грант по разработке курсов образовательных программ дистанционного обучения Министерства образования и науки Республики Таджикистан. Создано структурное подразделение, занимающееся внедрением дистанционного обучения.

С 2018 года в университете реализуется проект Всемирного банка «Совершенствование электронной информационно-образовательной

среды в целях повышения качества образования и развития профессиональных компетенций выпускников РТСУ» совместно с Омским государственным университетом и Томским политехническим университетом.

В связи с этим данное мероприятие в 2019 году финансировалось из Программы развития в порядке частичного софинансирования.

Мероприятие 1.1.4. *Совершенствование системы академической мобильности студентов/аспирантов Университета*

Руководитель проекта проректор по международным связям Мансуров У.А.

Цель проекта - дать студенту возможность получить разностороннее образование по выбранному направлению подготовки, обеспечить ему доступ в признанные центры знаний, где традиционно формировались ведущие научные школы, расширить познания студента во всех областях. Согласно рекомендациям Болонской декларации, желательно, чтобы каждый студент проводил семестр в каком-либо другом вузе, предпочтительно за рубежом.

Академический обмен преподавателями и студентами

РТСУ реализует программы академической мобильности, как в рамках совместных магистерских программ (Сетевой университет СНГ, Университет ШОС), так и на двусторонней основе. Студенты проходят обучение в рамках программ академических обменов в вузах России, Китая, Германии и Японии. Преподаватели из указанных стран командировуются в РТСУ для преподавательской работы.

Так,

- В рамках Сетевого университета СНГ в Российский университет дружбы народов отправлены 5 магистрантов по направлениям: «Экономика», «Юриспруденция» и «Менеджмент» (фото прилагается).

- В рамках Университета Шанхайской организации сотрудничества в Даляньский университет иностранных языков по специальности «Зарубежное регионоведение» отправлены 2 магистранта.
- По Договору между РТСУ и Сианьским транспортным университетом (КНР) по выделенным квотам был направлен на учебу в магистратуру один студент.
- В Университет Циндао и Цзянсуский педагогический университет (КНР) на весенний семестр были отправлены 2 студента.
- В Университет креативных технологий Limkokwing (Малайзия) на годовое обучение был отправлен 1 студент.
- По Программе Erasmus + в Академию Словении (Словения) на осенний семестр был отправлен один студент.
- По Договору между РТСУ и Университетом Пэ Джэ (Республика Корея) в рамках академического обмена на весенний семестр был отправлен 1 студент.
- В рамках договора по академическому обмену 8 студентов юридического факультета были направлены на учёбу на весенний семестр в Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (г. Москва, РФ).
- В рамках договора по академическому обмену 3 студентов экономического факультета были направлены на учёбу на осенний семестр в Южный федеральный университет (Ростов-на-Дону, РФ). Также 3-е студентов ЮФУ были приняты на обучение по направлению «Менеджмент» на три месяца.
- С 16 по 23 января 3 студента выехали в Японию по Программе MIRAI с целью ознакомления с историей, культурой и традицией японского народа.

Также в целях развития академической мобильности были заключены договора с ведущими вузами РФ, Китая:

- НИУ Высшая школа экономики (г. Москва)
- Южный федеральный университет (г. Ростов-на-Дону)
- Уральский федеральный университет (г. Екатеринбург)
- Томский политехнический университет (г. Томск)
- Даляньский университет иностранных языков (КНР, г. Далянь)
- Синьцзянский университет (КНР, г. Урумчи)
- Чжецзяньский международный исследовательский университет (КНР, г. Ханджоу).

Мероприятие 1.1.5. Реализация мер по привлечению иностранных студентов, в том числе с помощью специализированных агентств, а также путем проведения промо-туров, участия в образовательных выставках и т.д.

Привлечение иностранных студентов является актуальной задачей университета, стремящегося к продвижению своих академических продуктов и услуг за рубежом, повышению уровня интернационализации институциональной среды и, как следствие, росту международного признания и конкурентоспособности.

1. В целях привлечения иностранных студентов РТСУ регулярно участвует в различных образовательных выставках.

Так, 11 – 13 апреля 2019г. РТСУ участвовал на выставке-ярмарке «Российское образование. Душанбе-2019г.», которая была организована Министерством образования и науки РТ, Посольством РФ в РТ и Российским центром науки и культуры (РЦНК) в Таджикистане.

2. РТСУ весной 2019 года организовал образовательные туры в Республику Узбекистан. Представители РТСУ были направлены в г. Денау,

Самарканд, Термез для привлечения выпускников средних образовательных учреждений на обучение в университете.

3. РТСУ регулярно в различных справочниках для поступающих в вузы размещает информацию об условиях обучения. Так, в справочнике «Абитуриент» есть информация об РТСУ (фото прилагается).

Также в целях привлечения иностранных студентов международным отделом РТСУ проводятся различные экскурсии и туры по достопримечательным местам РТ.

Так, с октября по декабрь 2019 года были организованы поездки по направлениям:

- Душанбе – столица Таджикистана.
- Душанбе – Гиссар (Гиссарская крепость) – Душанбе.
- Душанбе – Шахритус (44 чашма) – Душанбе.
- Душанбе – Дангара – Душанбе.
- Душанбе – Варзоб (Сафед-дара)- Душанбе.

Прием и обучение иностранных граждан на 2019г.

На сегодняшний день в РТСУ обучаются 574 иностранных студентов:

Азербайджан – 3; Афганистан – 3; Казахстан – 3; Киргизия – 2; КНР – 49; Монголия – 1; Польша – 1; Республика Корея – 3; РФ – 129; США – 1; Туркменистан – 102; Узбекистан – 276; Украина – 1.

Дневное отделение: Всего: 351 человека

Заочное отделение: Всего: 223 человек

на бюджетной основе – 13

на договорной основе – 561

12 слушателей-иностранцев были приняты на годовые курсы по изучению русского языка. Успешно прошедшим курсы вручаются сертификаты.

Мероприятие 1.1.6 Эффективное взаимодействие с потенциальными работодателями по формированию регионального

компонента содержания образовательных программ.

**Руководитель проекта- начальник учебного управления к.э.н.,
доцент Асророва З.И.**

В 2019 году Учебно-методическим управлением был продолжен проект 2018 года **«Эффективное взаимодействие с потенциальными работодателями по формированию регионального компонента содержания образовательных программ».**

Цель проекта: Формирование эффективных учебных планов, сформированных с учетом пожеланий потенциальных работодателей

Задачи проекта:

1. Мониторинг работодателей на предмет удовлетворения качества подготовки выпускников РТСУ.

2. Опрос потенциальных работодателей на предмет введения практико - ориентированных дисциплин в учебные планы подготовки специалистов в РТСУ

3. Расширение клиентской базы работодателей.

4. Поведение круглого стола на тему: «Формирования профессиональных компетенций при подготовки специалистов в РТСУ»

5. Формирование и адаптация учебных планов сформированных с учетом пожеланий работодателей.

В результате реализации Проекта были получены следующие результаты:

- создана база данных по работодателям;
- проведен социологический опрос работодателей на предмет введения практико - ориентированных дисциплин;
- проведен анализ потребностей работодателей;
- проведен круглый стол с участием работодателей, ППС университета, работниками УМУ

- определены направления для внесения изменений в учебные планы, с введением дисциплин отвечающих потребностям работодателей;

– составлен отчет.

Большая часть работодателей высказалось о том, что необходимо увеличить часы на практические занятия у студентов, делать ориентир на потребности и запросы рынка при подготовке будущих специалистов.

Также многие заведующие выпускающих кафедр РТСУ высказывали мнение о том, что необходимо внести изменения в действующие учебные планы.

Задача 1.2. Развитие и совершенствование системы управления качеством образования

Мероприятие 1.2.1. Создание системы менеджмента качества

Проект «РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В РТСУ» является целеполагающим документом, определяющим образовательную деятельность РТСУ на 2018-2019 гг. по переводу образовательной организации в качественно новое состояние.

Цель проекта: оценка степени и качества использования интерактивных методов обучения в РТСУ, выявление проблем взаимопонимания преподаватель-студент при использовании данных методов обучения.

Задачи проекта Теоретические задачи:

- анализ понятийного аппарата, используемого при интерактивных методах в образовательном процессе.
- проблемная экспертиза интерактивных методов в образовательном процессе в университете: анализ результатов, условий, ресурсного обеспечения процесса; ранжирование проблем по степени значимости.

Практические задачи:

- выделение проблем в образовательном процессе с

использованием интерактивных методов;

- разработка и внедрение системы совершенствования образовательного процесса с использованием различных интерактивных видов.

Ожидаемый конечный результат реализации проекта повышение качества деятельности профессорско-преподавательского состава университета;

качественное изменение основных и дополнительных методов образовательного процесса, используемых при обучении студентов, интерактивных методов в частности;

оценка влияние на выбор системы интерактивных методов внешних факторов;

определение готовности студентов к эффективному групповому взаимодействию в процессе обучения с использованием интерактивных методов;

обозначение уровня предметной подготовки студентов; учебную мотивацию и познавательные интересы студентов.

Система организации контроля за исполнением проекта. Контроль в рамках проекта осуществляет начальник УМУ РТСУ.

Источники финансирования. Программа развития РТСУ на 2017-2019 гг.

В ходе реализации Проекта были получены следующие результаты:

- 6. Был проведено анонимное анкетирование 360 человек, среди них 120 преподавателей и 240 студентов различных курсов.**
- 7. Было проведено анкетирование 6 факультетов, таких как: ФИМО, ФИЯ, Экономический, ФУ и ИТ, Юридический, ФРФ и МЖ.**

Как известно современная система высшего образования переживает реформирование предусматривающее переход к уровневой подготовке. Но реформирование заключается не только в этом, меняется само содержание подготовки. Все вузы приступили к реализации образовательного процесса по федеральным государственным образовательным стандартам третьего поколения (ФГОСЗ++), которые принципиально отличаются от действовавших ранее образовательных стандартов. ФГОС определяют требования к результатам усвоения основной образовательной программы (ООП) через формирование общекультурных и профессиональных компетенций. ФГОС трактует компетенции как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области. Согласно ФГОС «реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий». Удельный вес таких занятий в учебном процессе должен составлять 20–30 % аудиторных занятий, в зависимости от направления подготовки. Таким образом, внедрение интерактивных форм обучения — одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе.

Предполагается, что качественное обучение — это наличие компьютерных классов, мультимедиа и инженерной технологий. Однако, все это лишь «инструменты», дополнительные средства, способствующие процессу обучения, но, ни в коем случае, не замещающие его. В основе обучения помимо инновационных и интерактивных методов, должно лежать живое общение между преподавателем и студентами; между преподавателями; студентами между собой; студентами и представителями предприятий.

Увеличение прикладного компонента подготовки, смещение акцента на самостоятельную работу, определенное федеральными государственными образовательными стандартами, позволяет формировать систему обобщенных знаний, умений и навыков, которые могут быть перенесены из одной сферы деятельности в другую и выступить в качестве интегральной основы профессионального развития, где на первый план выдвигаются способности и профессиональные навыки специалистов, умеющих адекватно реагировать на происходящие изменения, самостоятельно принимать решения и реализовывать их на практике в процессе овладения новыми технологиями и профессиями. В связи с этим переориентация системы высшего профессионального образования на инновационную деятельность становится важнейшим инструментом в обеспечении конкурентоспособности выпускников на рынке труда. Кроме того, инвестиционная привлекательность вуза, зачастую зависит от инновационного характера развития научной, образовательной и практической деятельности субъектов образовательного процесса, их включенности в национальную инновационную систему.

Весьма актуальной в данных условиях становится оптимизация внедрением в учебный процесс инновационных методов и средств обучения за счет максимальной консолидации ресурсов вуза, развития научно-методической и материально-технической базы, обеспечения нормативно-правового, информационно-статистического и дидактического сопровождения

КЛАССИФИКАЦИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Концепция интерактивного обучения предусматривает несколько форм/моделей обучения:

- 1) пассивная - студент выступает в роли "объекта" обучения (слушает и смотрит);
- 2) активная - студент выступает "субъектом" обучения (самостоятельная работа, творческие задания, курсовые работы/проекты и т.д.);
- 3) интерактивная – взаимодействие, равноправное партнерство.

Использование интерактивной модели обучения предусматривает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых (деловых) игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи.

Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом. Все технологии интерактивного обучения делятся на неимитационные и имитационные.

Неимитационные технологии не предполагают построение моделей изучаемого явления и деятельности. В основе имитационных технологий лежит имитационное или имитационноигровое моделирование, т.е. воспроизведение в условиях обучения процессов, происходящих в реальной системе. Современная педагогика богата целым арсеналом интерактивных подходов, среди которых можно выделить следующие:

- творческие задания;
- работа в малых группах;
- обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры);
- использование общественных ресурсов (приглашение специалиста, экскурсии);
- социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения (соревнования, интервью, фильмы, спектакли, выставки);
- изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами, «обучающийся в роли преподавателя», «каждый учит каждого», мозаика (ажурная пила), использование вопросов, сократический диалог);
- тестирование;
- разминки;
- обратная связь;
- дистанционное обучение;
- обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем (займи позицию, шкала мнений, ПОПС-формула);
- разрешение проблем («дерево решений», «мозговой штурм», «анализ казусов», «лестницы и змейки»);
- тренинги.

Результативность интерактивного обучения:

— развитие активно-познавательной и мыслительной деятельности;

— вовлечение студентов в процесс познания, освоения нового материала не в качестве пассивных слушателей, а в качестве активных участников;

— развитие умений и навыков анализа и критического мышления;

— усиление мотивации к изучению дисциплин, учебного плана;

— создание благоприятной, творческой атмосферы на занятии;

— развитие коммуникативных компетенций студентов;

— сокращение доли традиционной аудиторной работы и увеличение объема самостоятельной работы;

— развитие умений и навыков владения современными техническими средствами и технологиями обработки информации;

— формирование и развитие умений и навыков самостоятельно находить информацию и определять уровень ее достоверности;

— гибкость и доступность процесса обучения – студенты могут подключаться к учебным ресурсам и программам с любого компьютера, находящегося в сети;

— использование таких форм контроля, как электронные тесты (текущие, рубежные, промежуточные), позволяет обеспечить более четкое администрирование учебного процесса, повысить объективность оценки знаний, умений и компетенций студентов;

— интерактивные технологии обеспечивают постоянный, а не эпизодический (по расписанию) контакт студента с преподавателем.

В ходе анкетирования преподавателей и студентов РТСУ на предмет применения интерактивных методов обучения были получены следующие результаты:

Всего было опрошено 120 преподавателей из шести факультетов. В целом результаты анкетирования преподавателей выглядят следующим образом:

Вопрос анкеты	ФУи	ФР	Ю	Ф	Ф	Э	
	ИТ	ФиМЖ	ридичес	ИЯ	ИМО	кон.	того

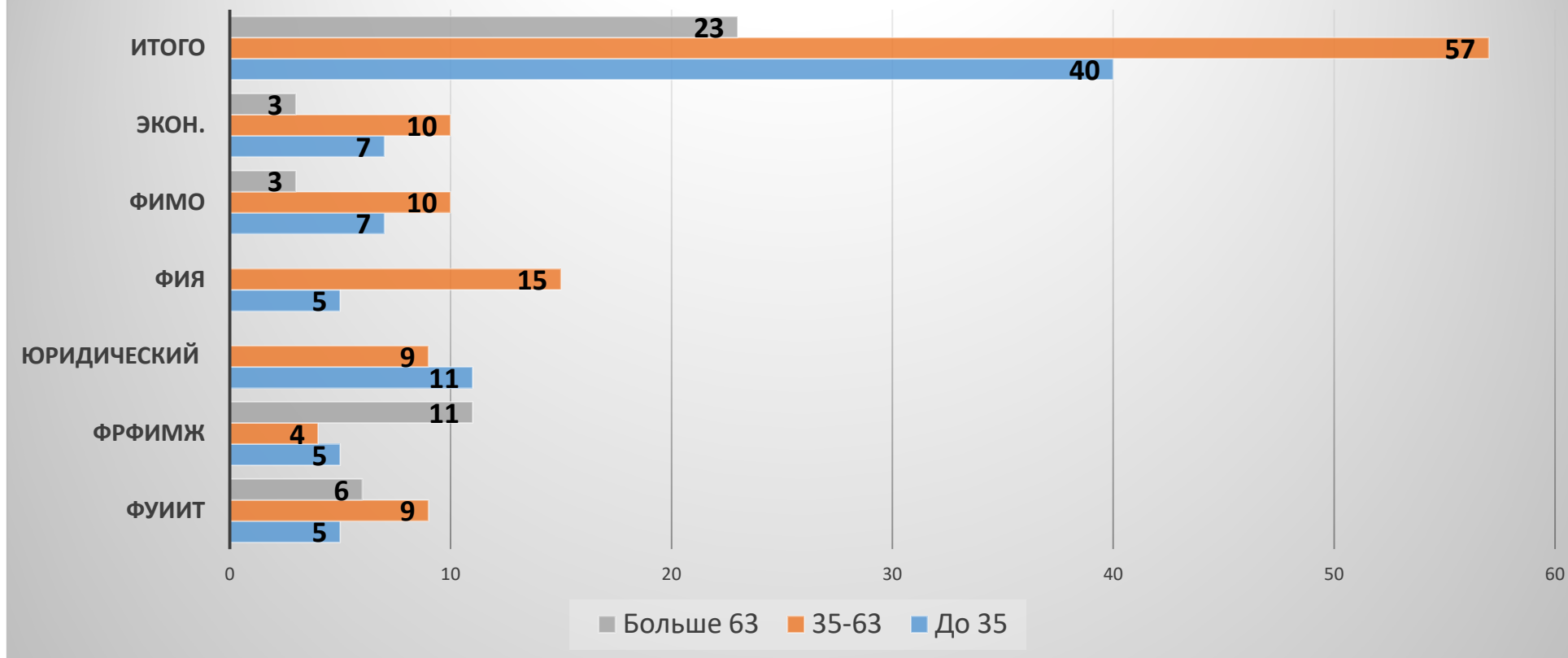
				кий					
1. Ваш пол	Мужчин	12	6	1	3	8	8	4	
	Женщин	8	14	2	1	1	1	9	
					7	2	2	1	



В анкетировании по 6 факультетам участвовало 49 мужчин и 71 женщина, из них по ФУ и ИТ – 18 и 8, по ФРФ и МЖ – 6 и 14, на Юридическом факультете – 12 и 8, на ФИЯ – 3 и 7, на ФИМО – 8 и 12 и на экономическом факультете – 8 и 12 соответственно.

2.В возрасте		ФУи	ФР	Ю	Ф	Ф	Э	того
		ИТ	ФиМЖ	ридический	ИЯ	ИМО	кон.	
	До 35	5	5	1	5	7	7	0
	35-63	9	4	9	1	1	1	7
	Больше 63	6	11			3	3	3

Возраст преподавателей



Всего приняло участие преподаватели в возрасте до 35 лет – 40 человек, от 36 до 63 лет - 57 человек и старше 63 лет – 23 человека. Самый большой процент составили преподаватели в возрасте от 35 до 63 – 47% и преподаватели до 35 лет – 33%, то есть преподаватели находятся в том возрасте, когда новые методы обучения воспринимаются более лояльно.

3.		ФУи	ФР	Ю	Ф	Ф	Э	
----	--	-----	----	---	---	---	---	--

Занимаетесь ли Вы научно-исследовательской деятельностью?		ИТ	ФиМЖ	ридический	ИЯ	ИМО	кон.	того
	Научно-исследовательская работа В РТСУ	11	13	19	17	17	13	90
	Научно-исследовательская работа ВНЕ РТСУ	8	1	4	3	5	3	24

Из 114 ответивших на вопросы анкеты 79% занимаются научно исследовательской работой в ВУЗе, остальные 31% еще и вне РТСУ.

4. Имеется ли у Вас работа, не связанная с преподаванием и исследовательской деятельностью?		ФУи	ФР	Ю	Ф	Ф	Э	того
		ИТ	ФиМЖ	ридический	ИЯ	ИМО	кон.	
	Не преподавательская и неисследовательская работа В РТСУ	компьютерная лингвистика – 1 проект MIND - 1		2	частные уроки - 2	3		9
	Не преподавательская и неисследовательская работа ВНЕ РТСУ	главный специалист	Журналист - 1	2	2	3	свой компан	3

		Министерства экономики развития и торговли - 1					ия - 1; частный сектор - 1	2	
9. Ваш общий педагогический стаж		ФУи ИТ	ФР ФиМЖ	Ю ридический	Ф ИЯ	Ф ИМО	Э кон.		того
	До 5 лет	4	8	1	3	6	4	6	
	6-25 лет	9	8	9	1	1	9	9	
	Более 26	7	4		4	3	7	5	
<p>Большое значение имеет педагогический стаж, это означает, что преподаватели имеют навыки преподавания. Из 120 преподавателей – 30% имеют стаж преподавания до 5 лет, 49% - от 6 до 25 лет, и только у 20% педагогический стаж более 26 лет.</p>									
10. Стаж работы в РТСУ		ФУи ИТ	ФР ФиМЖ	Ю ридический	Ф ИЯ	Ф ИМО	Э кон.		того
	До 5 лет	8	6	1	1	1	9		

				2	1	3		9
	6-25 лет	12	14	8	9	7	1	1
	Более 26							

Стаж работы в РТСУ



Из 120 анкетированных 51% имеют стаж работы в РТСУ от 6 до 25 лет

11. Укажите, пожалуйста, количество		ФУи	ФР	Ю	Ф	Ф	Э	того
		ИТ	ФиМЖ	ридический	ИЯ	ИМО	кон.	
	Научные монографии	4	1	2		8	2	3

научных публикаций за все время деятельности по типам:				1				6
	Учебники учебные пособия	50	6	5	5	1	1	46
	Статьи в научных журналах	180	14	3	1	2	1	8
	Публикации на иностранных языках	5	3	1	3	2	3	0

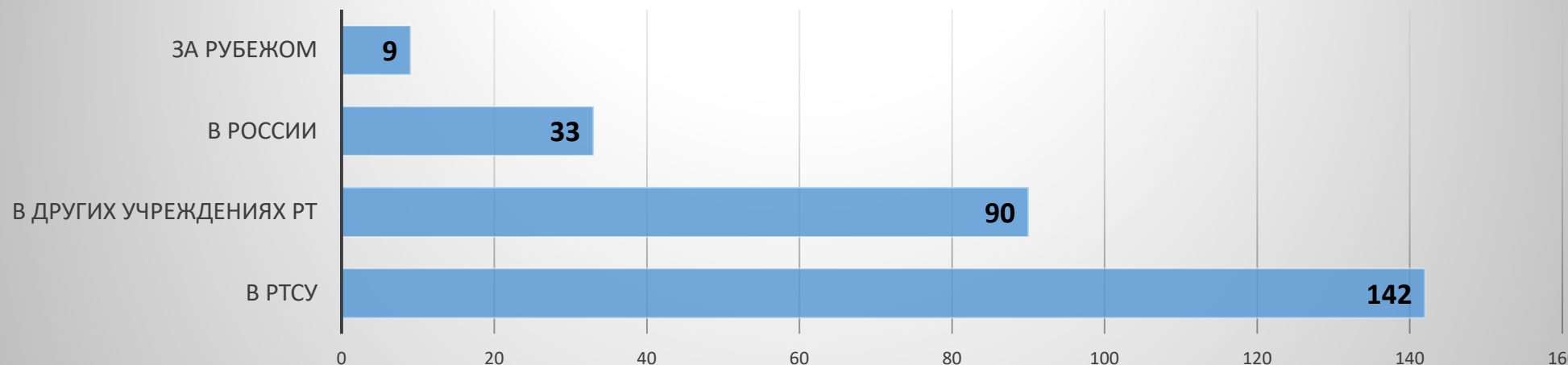
Помимо педагогической деятельности важным является научная деятельность, таким образом преподаватель совершенствует свои знания и умения.

Из числа опрошенных нами преподавателей все 100 ведут активную публикационную деятельность:



12. Какое кол-во раз Вы принимали участие в научных конференциях за последний год?		ФУи	ФР	Ю	Ф	Ф	Э	того
		ИТ	ФиМЖ	ридический	ИЯ	ИМО	кон.	
	В РТСУ	8	16	3 4	1 9	5 0	1 5	42
	В других учреждениях РТ	25	4	2 9	5	1 9	8	0
	В России	5	1	1 9	5	1	2	3
	За рубежом	2		2	2	2	1	9
<p>Апробация публикаций преподавателями также имеет важное значение, участие в конференциях, обмен опытом способствует повышению квалификации преподавателя.</p>								

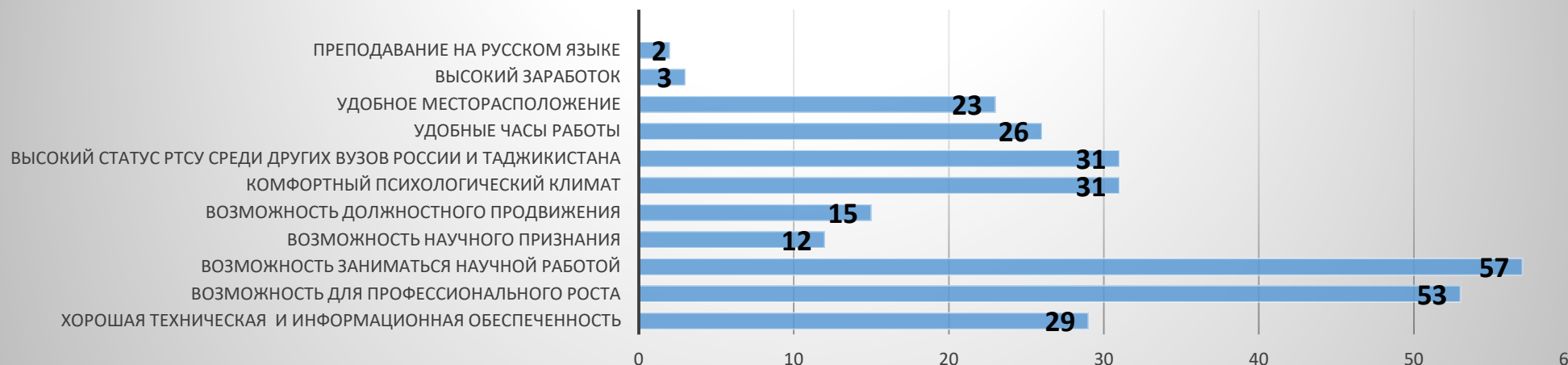
Участие преподавателей в конференциях



13. По каким причинам Вы работаете в РТСУ		ФУи	ФР	Ю	Ф	Ф	Э	того
		ИТ	ФиМЖ	ридический	ИЯ	ИМО	кон.	
Хорошая техническая и информационная обеспеченность	10	2	5	5	4	3	9	
Возможность для профессионального роста	7	17	1	4	0	4	3	
Возможность заниматься научной работой	4	5	1	7	1	6	7	
Возможность научного признания	1		3	2	3	3	1	

								2
	Возможность должностного продвижения	2		6	3	3	1	5
	Комфортный психологический климат	7	2	5	7	9	1	1
	Высокий статус РТСУ среди других вузов России и Таджикистана	7	1	3	6	8	6	1
	Удобные часы работы	4	1	9	2	7	3	6
	Удобное месторасположение	8		6	4		5	3
	Высокий заработок	2		1				3
	Преподавание на русском языке				1	1		2

Причины выбора РТСУ для работы

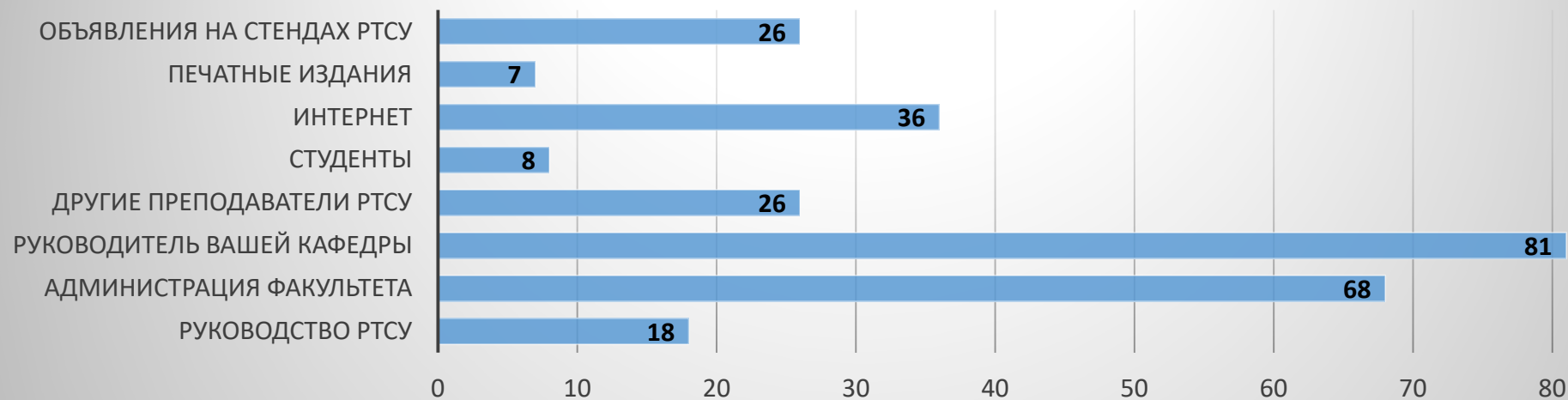


На вопрос и причине выбора РТСУ для работы 47,5% преподавателей ответили, что здесь есть возможность заниматься научной работой, 44% ответили, что есть возможность для профессионального роста, 26% отметили, что РТСУ имеет высокий статус среди других ВУЗов Республики, 24% отметили, что в РТСУ хорошая техническая и информационная обеспеченность, и лишь 4% ответили, что в РТСУ высокий заработок и преподавание на русском языке.

14. Из каких источников Вы чаще всего получаете информацию о внутренних		ФУи	ФР	Ю	Ф	Ф	Э	того
		ИТ	ФиМЖ	ридический	ИЯ	ИМО	кон.	
	Руководство РТСУ							
		3		5	4	3	3	8
	Администрация факультета	15	7	1	1	1	1	

НОВОСТЯХ И СОБЫТИЯХ В ВУЗЕ?				1	1	2	2	8
	Руководитель Вашей кафедры	12	17	1	1	1	1	8
	Другие преподаватели РТСУ	7		2	7	3	0	1
	Студенты	1		4	1	5	9	6
	Интернет	7	4	3	1	1	2	8
	Печатные издания	2		4	1	4	6	6
	Объявления на стендах РТСУ	7	4	2	2	1	0	7
				3	6	2	4	6

Источники информации о жизни РТСУ



15. Как Вы оцениваете свои навыки работы на компьютере?	ФУи	ФР	Ю	Ф	Ф	Э	того
	ИТ	ФиМЖ	ридический	ИЯ	ИМО	кон.	
Отлично	6	4	1 5	1 2	1 1	1 4	2
Хорошо	12	12	5	7	7	4	7
Удовлетворительно	1	4			1	1	7
Неудовлетворительно	1			1	1	0	3

Навыки работы на компьютере



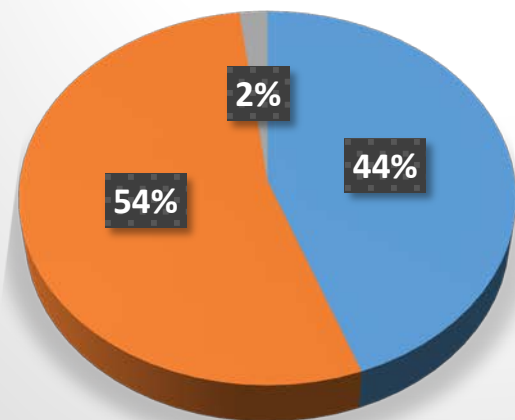
Из 120 опрошенных преподавателей 52% считают свои навыки работы на компьютере отличными, 39% считают свои навыки нормальными, 6% опрошенных считают свои навыки удовлетворительными, но слабыми и 2,5 не умеют пользоваться компьютером.

16. Приходилось ли Вам в текущем учебном году посещать занятия других преподавателей Вашей кафедры?		ФУи	ФР	Ю	Ф	Ф	Э	того
		ИТ	ФиМЖ	ридичес кий	ИЯ	ИМО	кон.	
	Да	17	16	1 9	1 9	1 7	1 7	05
	Нет	3	4	1 1	1 1	2 2	2 2	5

87,5% посещали занятия других преподавателей и лишь 12,5% не заходили на занятия к коллегам.

17. Использовались ли на посещенных Вами занятиях интерактивные методы обучения?		ФУи	ФР	Ю	Ф	Ф	Э	того
		ИТ	ФиМЖ	ридичес кий	ИЯ	ИМО	кон.	
	Да, студентами	9	10	1 8	1 0	9	1 1	7
	Да, преподавателем	13	18	1 2	1 0	1 6	1 2	8 1
	Нет	2	1					3

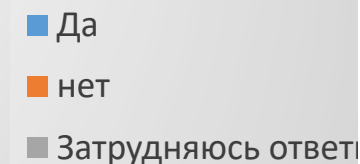
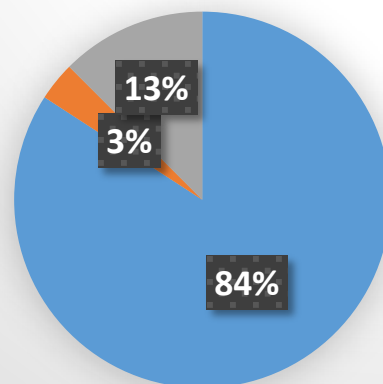
Использовали ли преподаватели интерактивные методы обучения



- Да, студентами
- Да, преподавателями
- Нет

18. На Ваш взгляд, влияет ли использование интерактивного обучения на уровень профессиональной подготовки учащихся?		ФУи	ФР	Ю	Ф	Ф	Э	того
		ИТ	ФиМЖ	ридический	ИЯ	ИМО	кон.	
	Да	18	17	17	17	18	14	101
	нет	1		1	1		1	4
	Затрудняюсь ответить	1	3	2	2	2	5	5

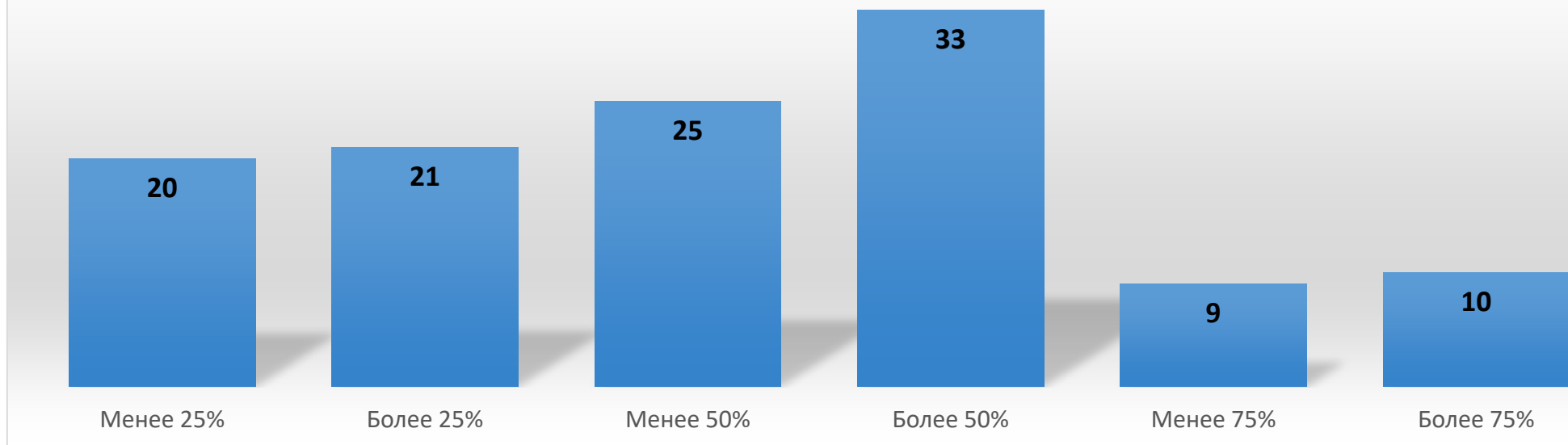
Влияет ли использование интерактивных методов обучения на уровень профподготовки студентов



19. Каков процент использования студентами интерактивного метода при подготовке и ответах на практических и семинарских		ФУи	ФР	Ю	Ф	Ф	Э	того
		ИТ	ФиМЖ	ридический	ИЯ	ИМО	кон.	
	Менее 25%	2	4	3	2	5	4	0
	Более 25%	2	2	2	6	5	4	1
	Менее 50%	7	2	2	5	5	4	5
Более 50%	7	10	6	2	2	6	3	

занятиях?									3
	Менее 75%	1	2	2	1	2	1		9
	Более 75%	1		5	3	1	0		0

Процент использования студентами интерактивных методов на занятиях



20. В чем, на Ваш взгляд, проявляется эффективность		ФУи	ФР	Ю	Ф	Ф	Э	
	учат учащихся активности в познании	ИТ	ФиМЖ	ридический	ИЯ	ИМО	кон.	того
		3	6	7	7	1	6	3

интерактивного обучения (выберите нужное)?						0		9
	предоставляют возможность учащимся проявить самостоятельность	11	11	8	2	1	4	4
	делают занятия увлекательными, интересными	13	9	1	1	2	6	9
	способствуют полилогизации, диалогизации общения (парная и групповая работа обучающихся)	2	2	3	4	5	5	1
	способствуют организации интенсивной мыслительной деятельности преподавателя и учащегося	6	7	8	1	0	6	8
	учат самоанализу (рефлексии) своих знаний, опыта	3	1	4	4	4	4	0
	методы не являются эффективными, поскольку представляют из себя игру, развлечение, напрямую не связанную с решением задач профессионального обучения	1	1		1		1	4
	способствуют развитию субъектности учащегося	0	1		1	2	4	8
	способствуют организации проблемного обучения	1		1		2	0	4
	способствуют проявлению	3	7	5	1	7	5	2

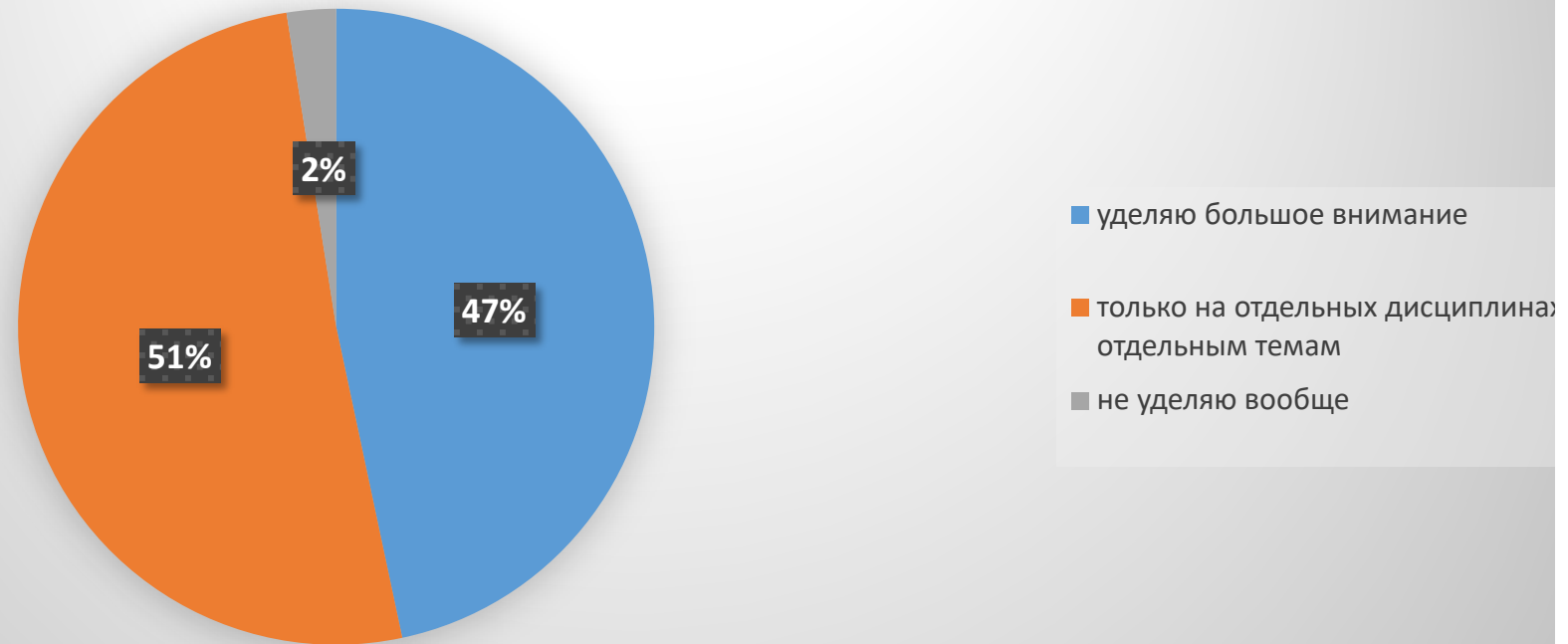
индивидуальности обучающихся								8
учат продуктивному взаимодействию с окружающими	5		3		5	2		5
затрудняюсь ответить	1	1		2		1		5

В чем эффективность интерактивного обучения



21. Достаточно ли внимание Вы уделяете использованию на занятиях интерактивному обучению (интерактивным методам обучения)?		ФУи ИТ	ФР ФиМЖ	Ю ридичес кий	Ф ИЯ	Ф ИМО	Э кон.	того
	уделяю большое внимание	7	10	1 7	6	1 0	6	6
	только на отдельных дисциплинах, по отдельным темам	11	10	5	1 2	1 0	1 3	1
	не уделяю вообще	2					1	

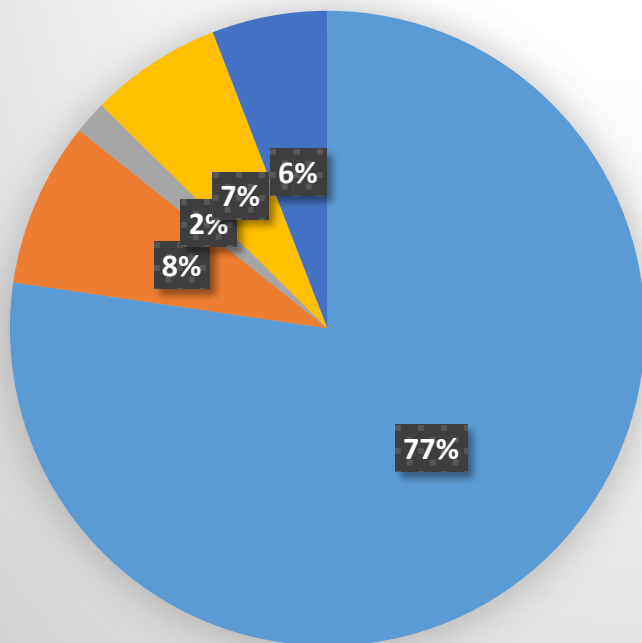
Уделяет ли преподаватель внимание интерактивным методам обучения



22. Как, по Вашим наблюдениям, учащиеся относятся к использованию на занятиях		ФУи	ФР	Ю	Ф	Ф	Э	того
		ИТ	ФиМЖ	ридический	ИЯ	ИМО	кон.	
	учащимся нравятся занятия, проходящие в интерактивном режиме, им это интересно и помогает лучше усваивать материал	15	16	1 8	1 3	1 5	1 5	9 2
	учащимся не очень нравятся занятия,	2		1	1	4	2	1

интерактивных методов обучения?	проходящие в интерактивном режиме, это требует от них некоторых усилий, но в рамках отдельных дисциплин считаю это необходимым								0
	учащимся не нравятся занятия в интерактивном режиме: традиционная (монологовая) форма изложения материала им ближе	1					1	0	2
	учащимся безразлично, какая методика используется при проведении занятий	2	2				1	3	8
	затрудняюсь ответить		1	1	2		1	2	7

Как обучающиеся относятся к интерактивным занятиям



- учащимся нравятся занятия, проходящие в интерактивном режиме, им это интересно и помогает лучше усваивать материал
- учащимся не очень нравятся занятия, проходящие в интерактивном режиме, это требует от них некоторых усилий, но в рамках отдельных дисциплин считается необходимым
- учащимся не нравятся занятия в интерактивном режиме, традиционная (монологическая) форма изложения материала им ближе
- учащимся безразлично, какая методика используется при проведении занятий
- затрудняюсь ответить

		ИТ	ФУи	ФР	Ю	Ф	Ф	Э	того
				ФиМЖ	ридический	ИЯ	ИМО	кон.	
24. Какие методы обучения Вы используете в процессе обучения? (можно отметить)	Пассивные методики (лекция-монолог, чтение, опрос, демонстрация).		9	11	10	2	2	9	3
	Активные методики (доклады студентов,		13	14	1	8	1	1	8

несколько вариантов)	семинары, дискуссии).			6		8	8	7
	Интерактивной методики (мозговой штурм, работа в малых группах, метод проектов, игры и т.д.).	11	13	1 3	1 4	1 3	1 2	7 6

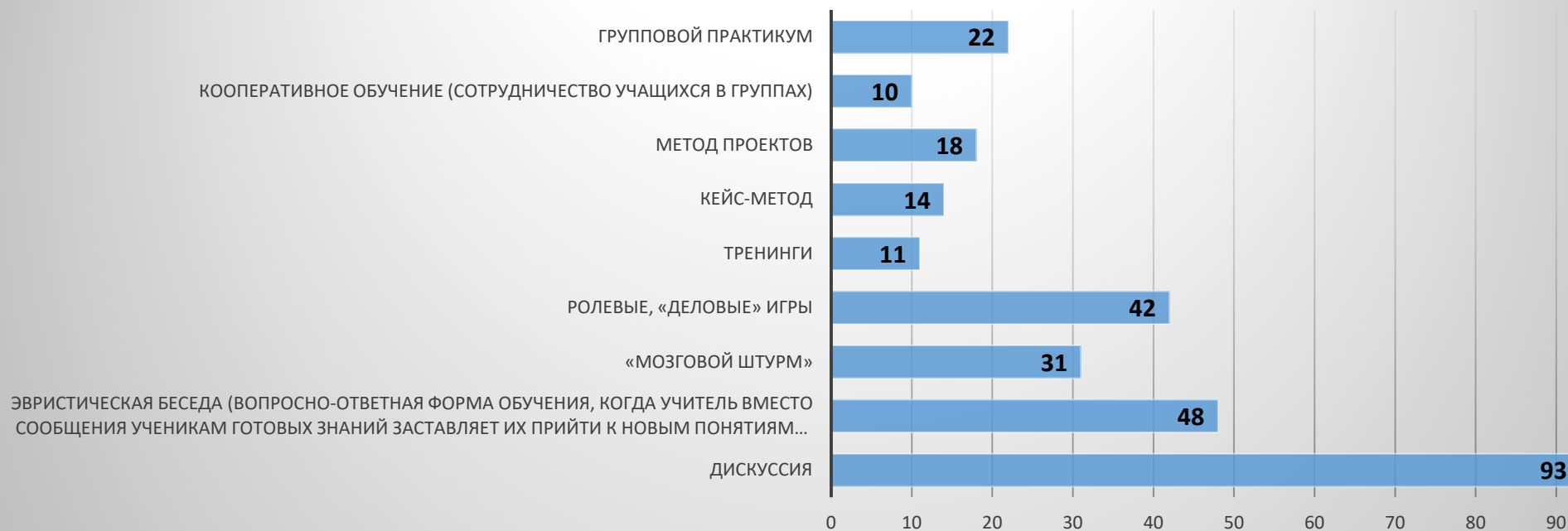
Методы, используемые преподавателями на занятиях



25. В каких из интерактивных методов обучения студенты чаще всего участвуют более активно во		ФУи	ФР	Ю	Ф	Ф	Э	того
		ИТ	ФиМЖ	ридический	ИЯ	ИМО	кон.	
	дискуссия	17	13	1 9	1 3	1 6	1 5	9 3
	эвристическая беседа (вопросно-ответная	8	5	7	8	1	9	4

время изучения дисциплин? (можно отметить несколько вариантов)	форма обучения, когда учитель вместо сообщения ученикам готовых знаний заставляет их прийти к новым понятиям и выводам)					1		8
	«мозговой штурм»	7	7	5	4	3	5	1
	ролевые, «деловые» игры	6	9	6	1 0	7	4	2
	тренинги	3	1	2		2	3	1
	кейс-метод	2	2	3	1	2	4	4
	метод проектов	2	2	4	1	5	4	8
	кооперативное обучение (сотрудничество учащихся в группах)	3	3	1	2	1	0	0
	групповой практикум	5	6	3	,	1	7	2

При каком интерактивном методе, студент наиболее активно участвует

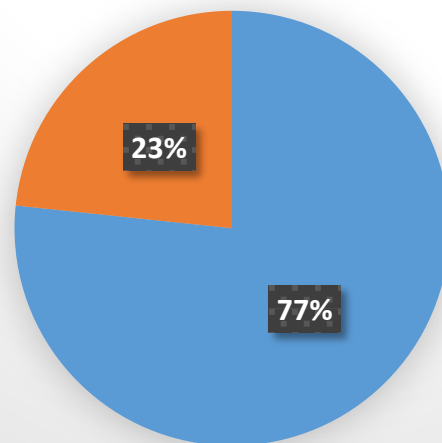


26. Какие интерактивные методы обучения Вы чаще всего используете для организации обучения (оцените)		3	2	1		1	2	3
	дискуссия					0	7	0
	эвристическая беседа					4	4	5
	«мозговой шторм»							

ваш интерес по 7-балльной шкале (где «-3» – очень плохо, «+3» – очень хорошо)?			2	1	8	7	14	2
	ролевые, «деловые» игры			2		0	0	5
	тренинги				2		14	4
	кейс-метод	1						0
	метод проектов						8	0
	кооперативное обучение	1				7	1	
	групповой практикум						4	5

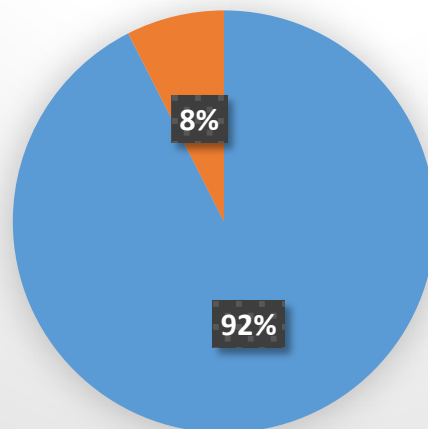
27. Как Вы считаете, достаточно ли уделяется времени на занятиях интерактивным методам обучения?		ФУи	ФР	Ю	Ф	Ф	Э	того
		ИТ	ФиМЖ	ридический	ИЯ	ИМО	кон.	
да		14	14	17	17	16	14	92
нет		6	6	3	3	4	6	28

Достаточно ли уделяется времени на интерактивные занятия



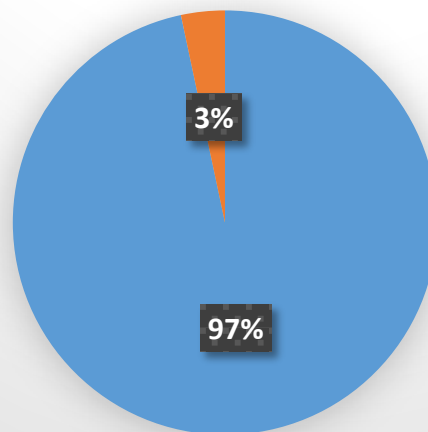
28. На Ваш взгляд, влияет ли использование интерактивного обучения на повышение уровня подготовки по Вашему предмету?		ФУи	ФР	Ю	Ф	Ф	Э	того
		ИТ	ФиМЖ	ридический	ИЯ	ИМО	кон.	
да		19	19	19	17	19	8	111
нет		1	1	1	3	1	2	9

Влияет ли использование интерактивных методов на повышение уровня подготовки вашей дисциплины



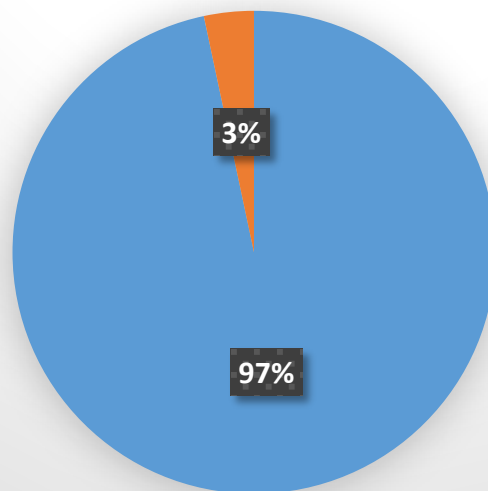
29. Способствуют ли интерактивные методы активному вовлечению обучающихся в коммуникативный (общения) процесс?		ФУи	ФР	Ю	Ф	Ф	Э	того
		ИТ	ФиМЖ	ридический	ИЯ	ИМО	кон.	
	да	19	20	2	1	2	2	16
	нет	1			3			4

Помогают ли интерактивные методы лучше вовлекать студентов в процесс общения



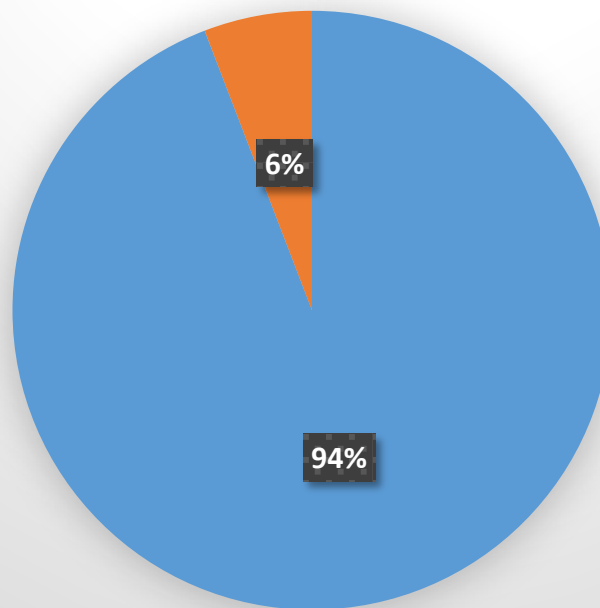
30. Влияют ли интерактивные методы обучения на формирование положительной мотивации обучения?		ФУи	ФР	Ю	Ф	Ф	Э	того
		ИТ	ФиМЖ	ридический	ИЯ	ИМО	кон.	
да		19	20	2	1	2	2	16
нет		1			3			4

Влияют ли интерактивные методы на мотивацию к обучению

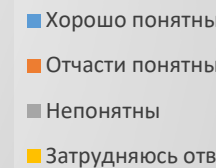
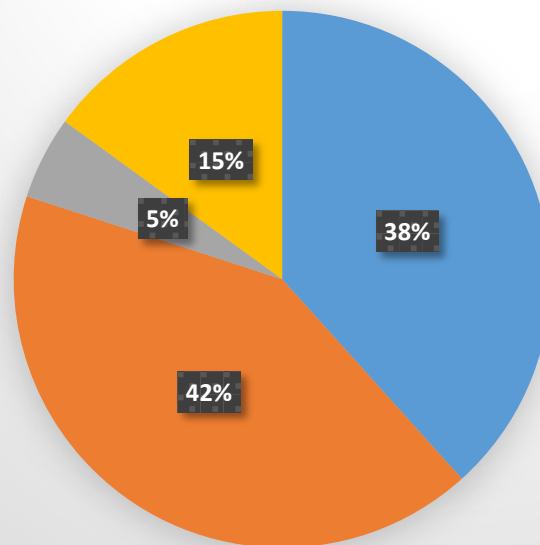


31. Считаете ли Вы использование интерактивные методы обучения перспективным направлением в образовательном процессе?		ФУи	ФР	Ю	Ф	Ф	Э	того
		ИТ	ФиМЖ	ридичес кий	ИЯ	ИМО	кон.	
да	16	20	2	1	2	2	13	
нет	4			3				

Перспективно ли использование интерактивных методов

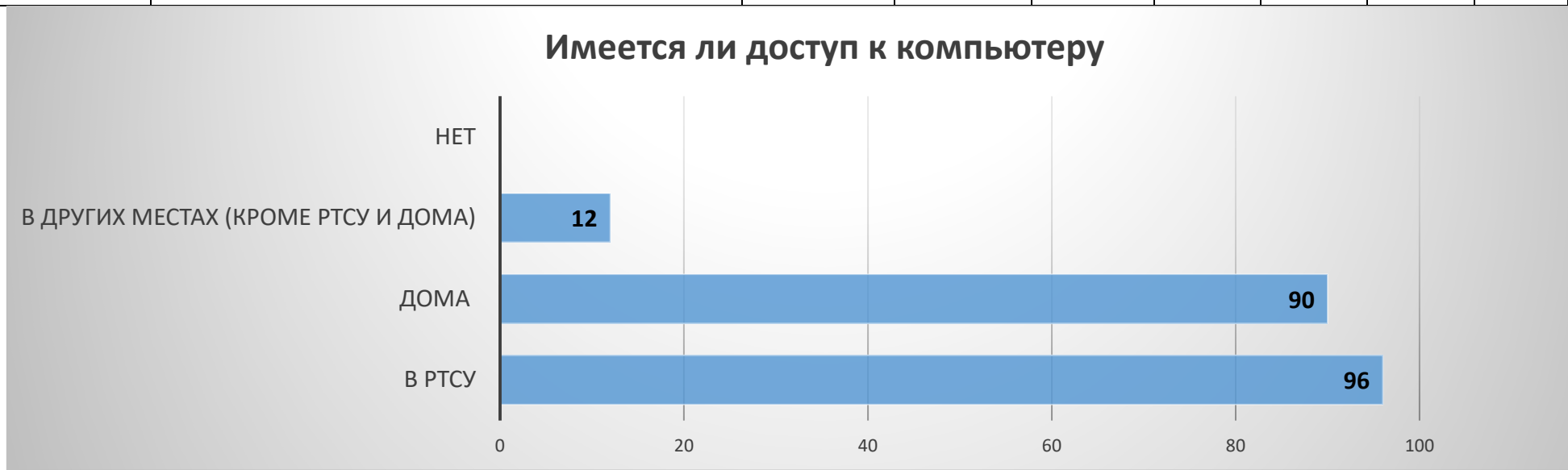


Понятны ли Вам стратегические цели развития РТСУ



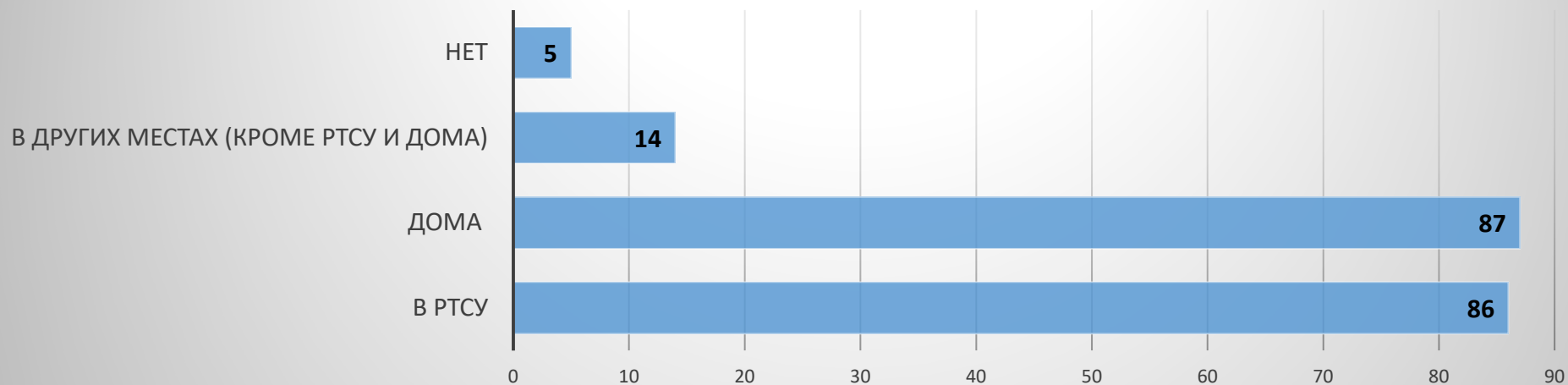
36. Имеете ли Вы доступ к компьютеру и где?		ФУи	ФР	Ю	Ф	Ф	Э	того
		ИТ	ФиМЖ	ридический	ИЯ	ИМО	кон.	
	В РТСУ	17	19	1 6	1 3	1 6	1 5	6
	Дома	16	14	1 8	7	1 7	1 8	0
	В других местах (кроме РТСУ и дома)	3	2			3	4	2

	Нет	0					0
--	-----	---	--	--	--	--	---



37. Имеете ли Вы выход в Интернет и где?		ФУи	ФР	Ю	Ф	Ф	Э	того
		ИТ	ФиМЖ	ридический	ИЯ	ИМО	кон.	
	В РТСУ	17	16	1 4	1 2	1 5	1 2	8 6
	Дома	14	14	1 7	1 4	1 4	1 4	8 7
	В других местах (кроме РТСУ и дома)	2	4	1		4	3	1 4
	Нет	1			1		3	5

Имеется ли доступ к интернету и где



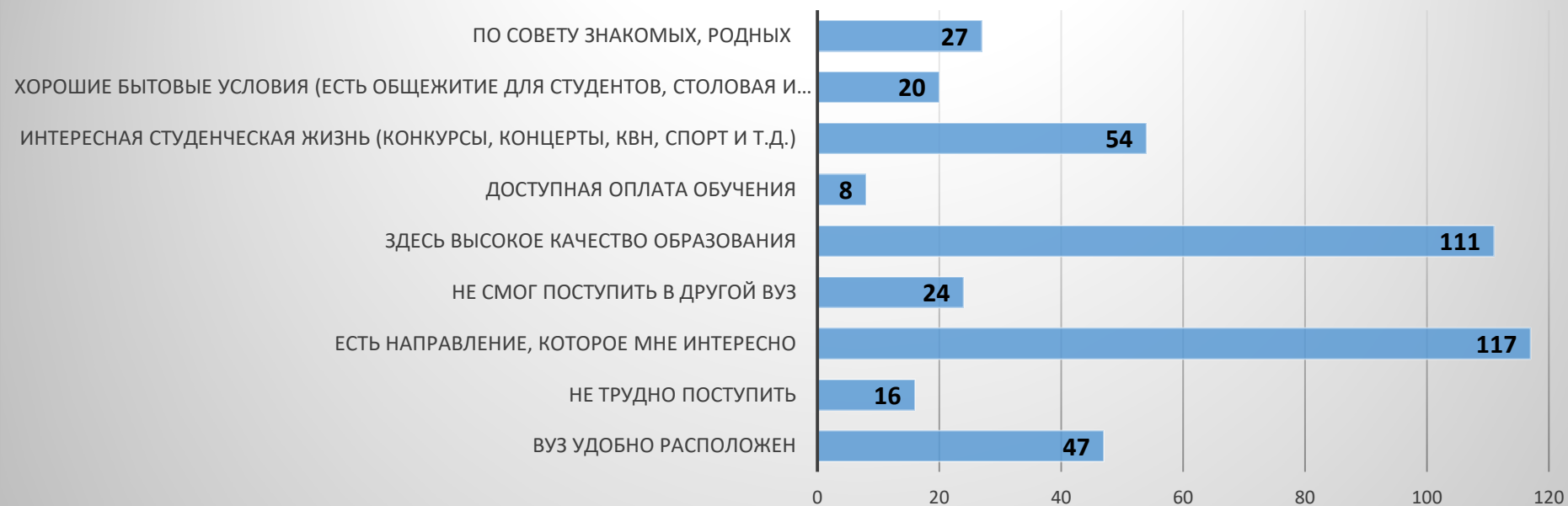
38.Оцените
, пожалуйста,
РТСУ по
следующей шкале
(«-3» — плохой
вуз, «+3» —
хороший вуз).

-3	-2	-1	0	+1	+2	+3
1			2	11	29	77

шкале, где «3» — работа организована плохо, «3» — работа организована очень хорошо	Ваша кафедра						8	3
	Учебно-методическое управление					1	0	2
	Управление науки и инноваций					0	0	9
	Административно-хозяйственные службы					6	0	5
	Финансовые службы					4	3	2
	Редакционно-издательский отдел					4	1	0
	Отдел аспирантуры					3	4	0
	Отдел кадров					0	9	0
	Общий отдел					1	0	3
	Библиотека					1	9	9
	Столовая				2	8	1	0

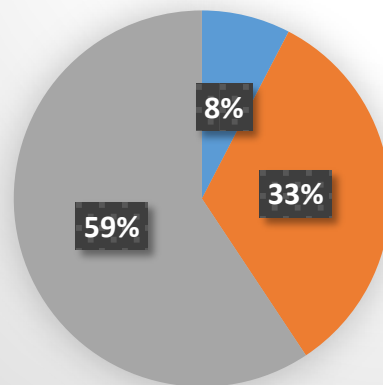
	Медпункт				5	8	1	2
	➤							

Почему выбрали именно РТСУ



2.		ФУиИТ	ФР	Юриди	ФИ	ФИ	Экон.	
Изменилось ли			ФиМЖ	ческий	Я	МО		того
Ваше отношение к	Изменилось в	5	4	1	2	2	4	8
выбранному	худшую сторону							
направлению за	Не изменилось	13	11	13	8	17	16	8
время учебы?	Изменилось в	22	25	26	30	17	20	40
	лучшую сторону							

Изменилось ли ваше отношение к выбранному направлению обучению с момента поступления

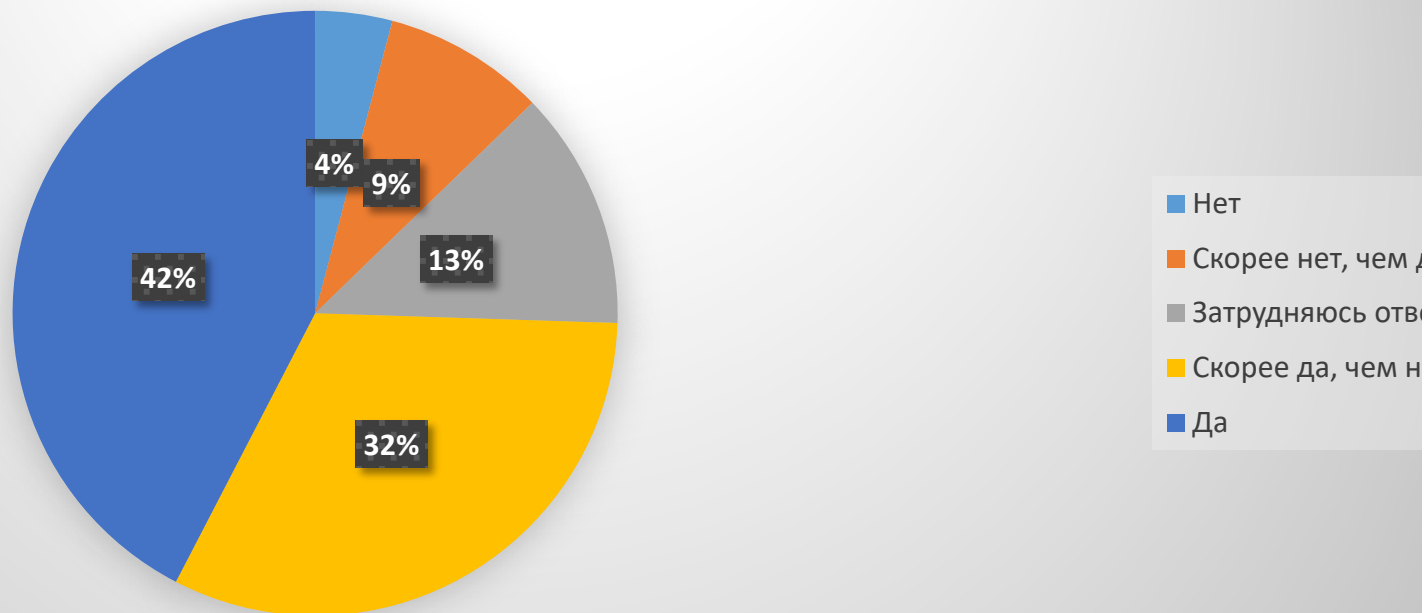


- Изменилось в худшую сторону
- Не изменилось
- Изменилось в лучшую сторону

3. Считаете		ФУиИТ	ФР	Юриди	ФИ	ФИ	Экон.	
ли Вы качество			ФиМЖ	ческий	Я	МО		того
обучения на	Нет	5				1	4	

Вашем факультете высоким?								0
	Скорее нет, чем да	2	1	1	2	6	9	1
	Затрудняюсь ответить	4	3	6	3	7	8	1
	Скорее да, чем нет	17	6	15	8	17	15	8
	Да	11	30	18	27	10	7	03

Считаете ли Вы высоким качество обучения на факультете

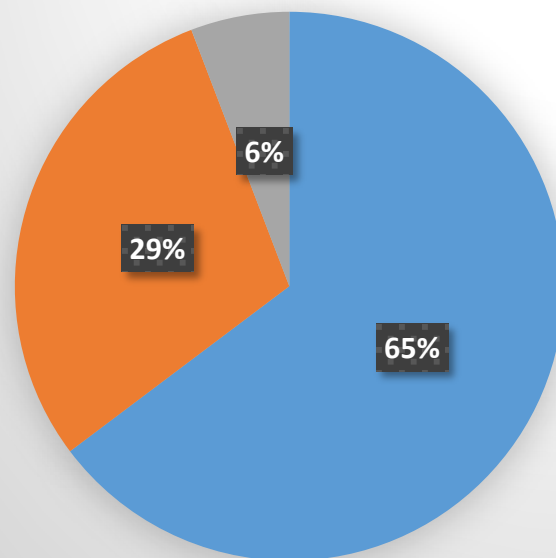


5. Удалось ли Вашим преподавателям показать связь дисциплины с будущей работой выпускника?		ФУиИТ	ФР	Юриди	ФИ	ФИ	Экон.	того
			ФиМЖ	ческий	Я	МО		
Да, большинству преподавателей		22	36	25	29	27	18	57
Отдельным преподавателям (по каким дисциплинам?)	Маркетинг Менеджмент			гражданское право криминальное право	Теория перевода	международное право	Философия Психология	

	мент Теория менеджмента Методы прин.управл.решений Учёт и анализ Экономика и орг.произ-ва Преподавателям профдисциплины - 19		алистика предпринимательское право борьба с наркопреступностью между народное право правовой надзор правоохранительные органы уголовное право – 41	и 2 языка, Перевод политических текстов-4	МО Дип. и конс.служба - 13	я Менеджмент Финансы Социология Инвестиции Бухг.управлен.учет Мировая экономика Макроэкономика МЭО Управление банковскими рисками	
Нет, большинству преподавателей не удалось это сделать	Устаревшая тематика Математика	4	2	8	1	Проблемы рассл.и профил.корруп КСЕ	5

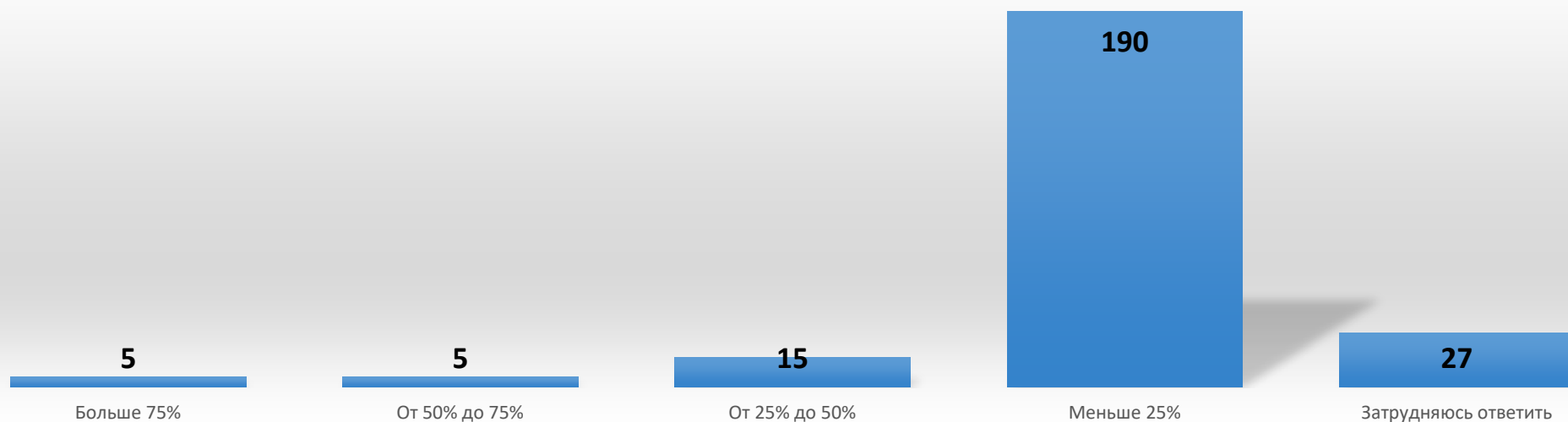
	(по каким дисциплинам?)	История Таджикский язык - 10						
--	-------------------------	---------------------------------	--	--	--	--	--	--

Устраивает ли вас качество организации практики



- Да
- Нет, проведенные практики не дали мне представление о специфике моей будущей работы
- Другое (что именно?)

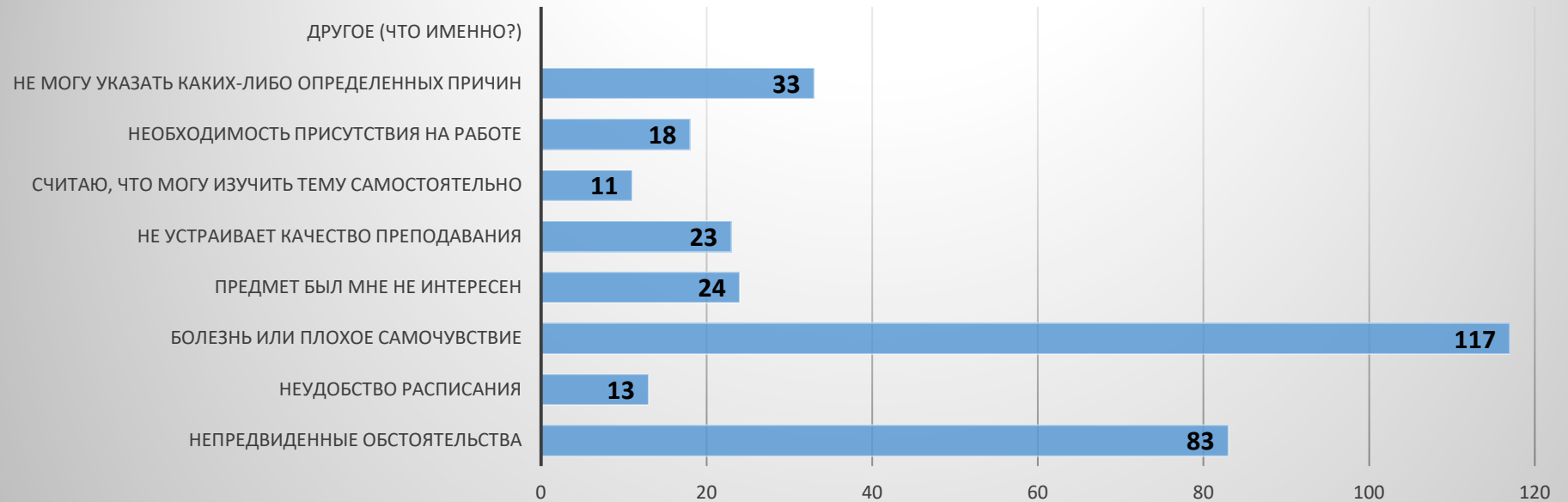
Как часто вы пропускаете занятия



11. Если Вы пропускаете какие-нибудь занятия, то укажите, по какой причине:		ФУиИТ	ФР	Юриди	ФИ	ФИ	Экон.	того
			ФиМЖ	ческий	Я	МО		
	Непредвиденные обстоятельства	13	12	15	15	12	16	3
	Неудобство расписания	6	2				5	3
	Болезнь или плохое самочувствие	12	26	20	20	16	23	17
	Предмет был мне не интересен	5	3	6	5	1	4	4

Не устраивает качество преподавания	7		5	2	1	8	3
Считаю, что могу изучить тему самостоятельно	2		5		1	3	1
Необходимость присутствия на работе	3	1	3	2	5	4	8
Не могу указать каких-либо определенных причин	10	4	3	7	8	1	3
Другое (что именно?)	из-за проблем с транспортом; из-за маршировок		пробле мы с транспортом частые опоздания	2	из- за транспорта	из-за транспорта	

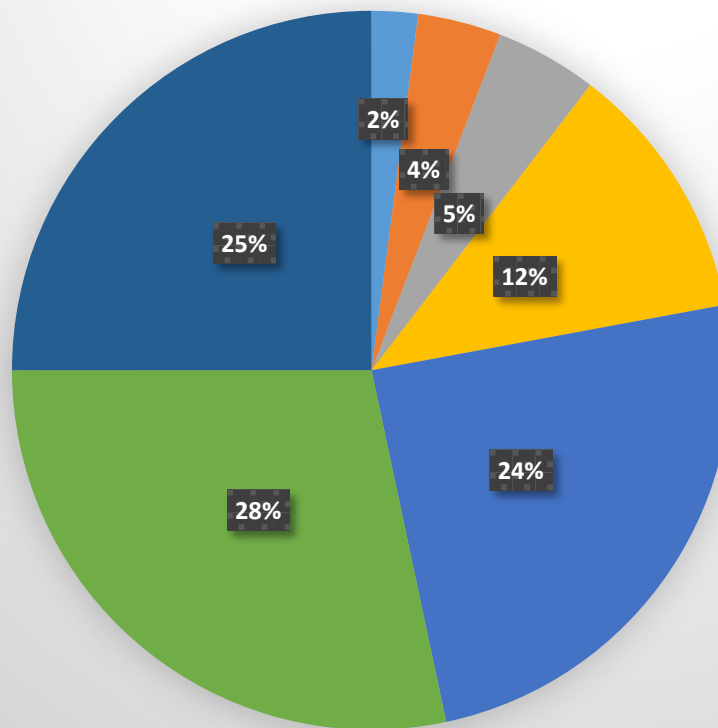
По какой причине вы пропускаете занятия



12. Оцените, пожалуйста, свой интерес к обучению в РТСУ по следующей шкале:		ФУиИТ	ФР	Юриди	ФИ	ФИ	Экон.	того
			ФиМЖ	ческий	Я	МО		
	Совсем не интересно	1	1	2	1			
	Не интересно	3			3	2	1	
	Скорее не интересно	4	1		5		1	1
	Затрудняюсь	9	3	7	4	3	2	

	ответить							8
	Скорее интересно	5	8	11	9	6	20	9
	Интересно	10	6	10	8	20	14	8
	Очень интересно	7	21	10	9	9	4	0

Ваш интерес к учебе в РТСУ

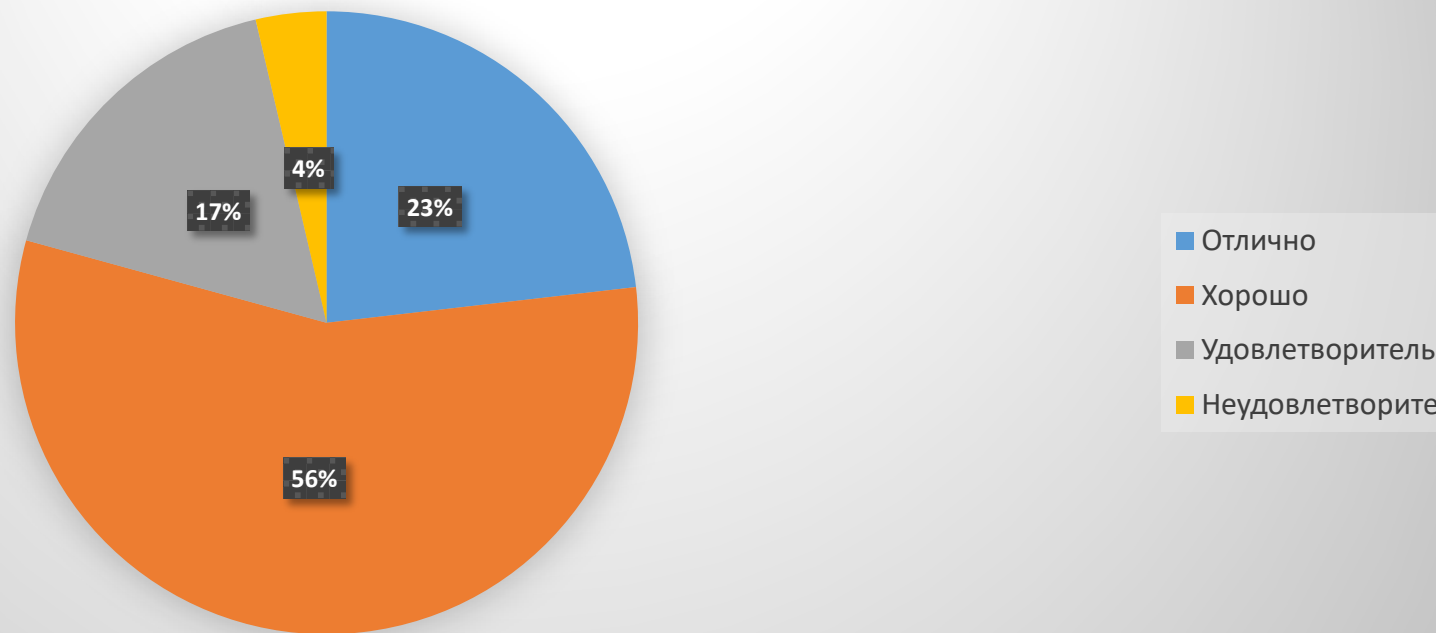


- Совсем не интересно
- Не интересно
- Скорее не интересно
- Затрудняюсь ответить
- Скорее интересно
- Интересно
- Очень интересно

13. Как Вы оцениваете качество образовательных услуг, предоставляемых		ФУиИТ	ФР	Юриди	ФИ	ФИ	Экон.	того
			ФиМЖ	ческий	Я	МО		
	Отлично	10	6	13	15	8	5	7
	Хорошо	16	31	25	20	23	23	38

на Вашем факультете?	Удовлетворительно	12	3	2	5	4	16	2
	Неудовлетворительно	3				5	1	

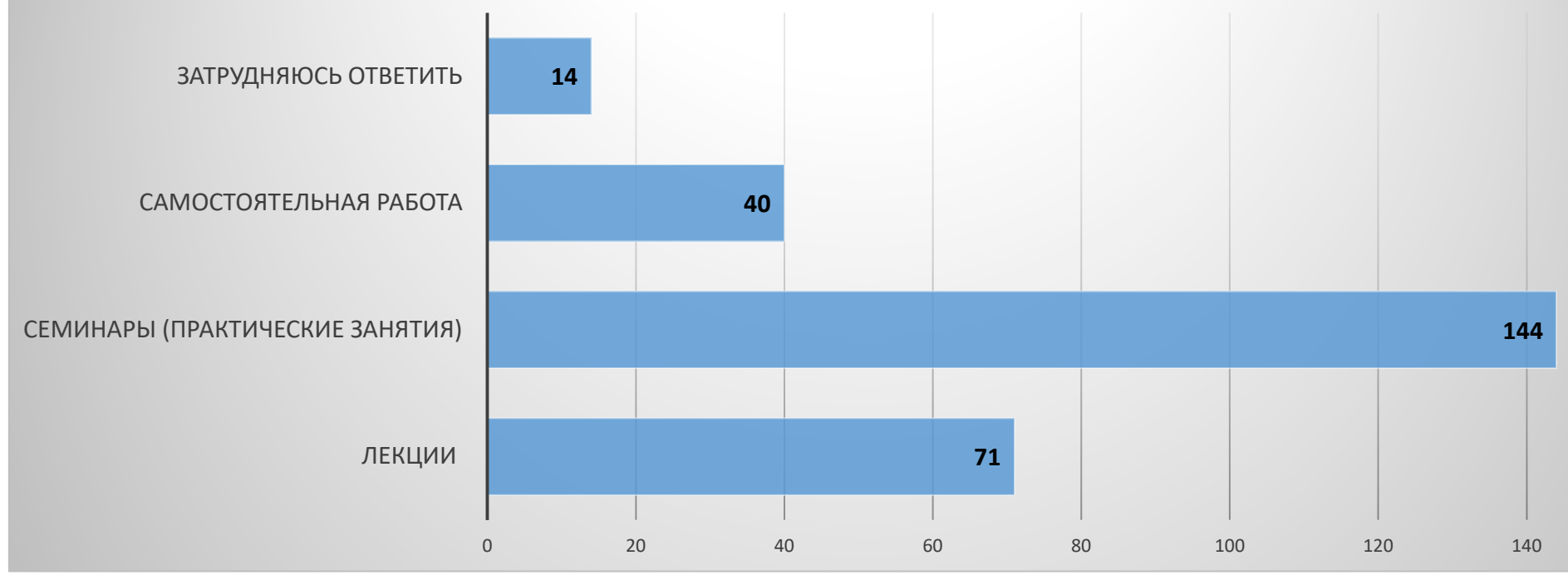
Какое качество образовательных услуг на факультете



14. Какой тип занятий для Вас более предпочтительный	ФУиИТ	ФР ФиМЖ	Юриди ческий	ФИ Я	ФИ МО	Экон.	того
	Лекции	8	7	21	10	16	9

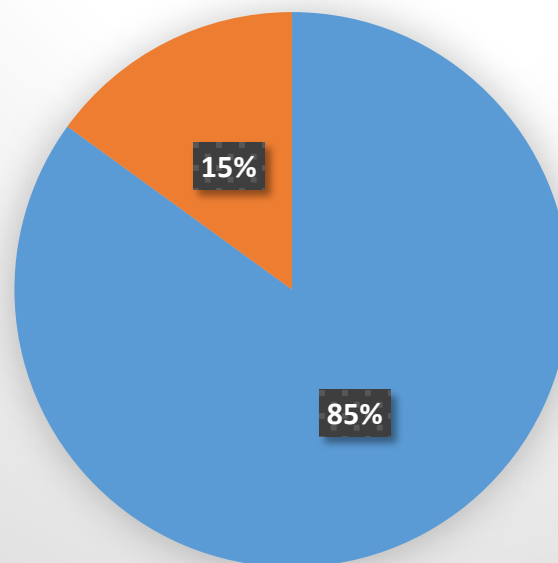
?	Семинары (практические занятия)	30	29	15	20	20	30	44
	Самостоятельная работа	12	4	3	8	4	9	0
	Затрудняюсь ответить	1		1	2	5	5	4

Какой тип занятий вам нравится больше всего



15. Знаете ли Вы, что такое интерактивные методы обучения?		ФУиИТ	ФР	Юриди	ФИ	ФИ	Экон.	
			ФиМЖ	ческий	Я	МО		того
	Да	34	35	27	35	37	36	04
Нет	6	5	13	5	3	4	6	

Знаете ли вы что такое интерактивные методы обучения



16. Используются ли преподавателями		ФУиИТ	ФР	Юриди	ФИ	ФИ	Экон.	
			ФиМЖ	ческий	Я	МО		того
Да, редко	14	5	6	5	17	9		

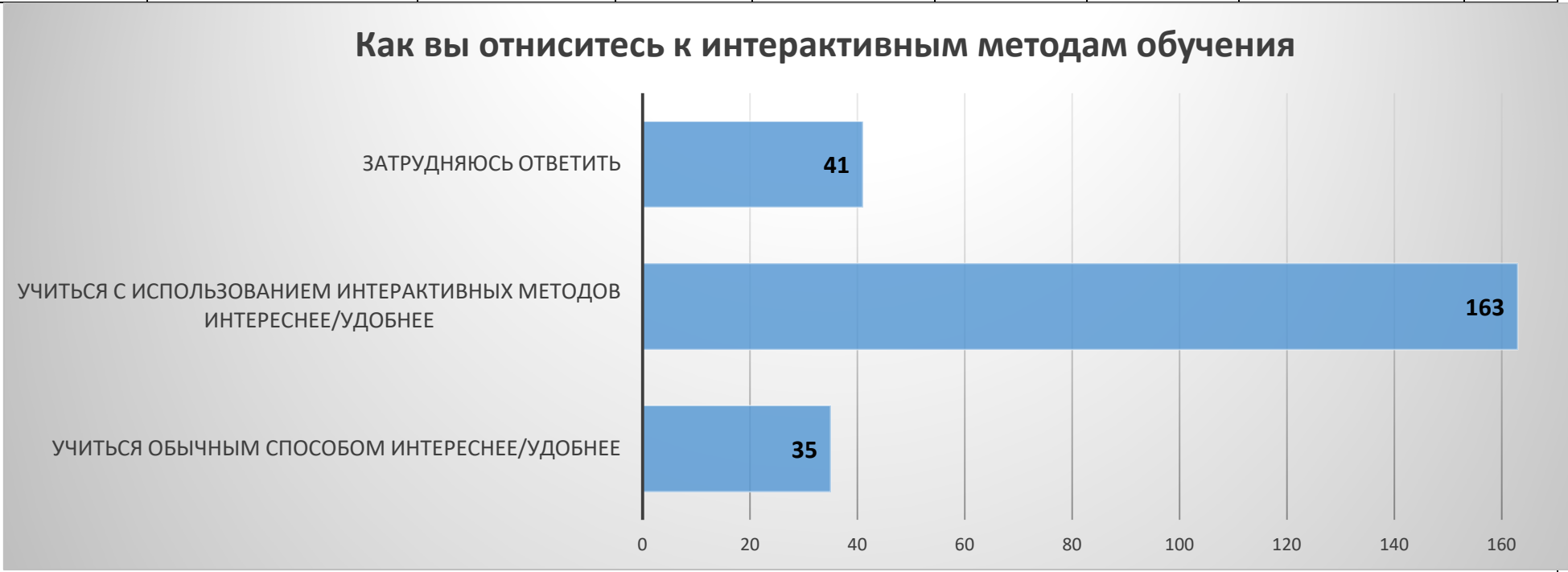
на занятиях интерактивные методы обучения?								6
	Да, иногда	15	20	20	15	12	22	04
	Да, часто	8	15	6	15	8	8	0
	Не используются	4		8	5	3	4	4

Используют ли ваши преподаватели интерактивные методы обучения



17. Как вы относитесь к интерактивным методам	Учиться обычным способом интереснее/удобнее	9	1	6	5	9	5	5
	Учиться с	26	38	24	15	29	31	

обучения?	использованием интерактивных методов интереснее/удобнее								63
	Затрудняюсь ответить	5	1	10	15	2	8	1	4



18. На Ваш взгляд, влияет ли использование	Да	ФУиИТ	ФР	Юриди	ФИ	ФИ	Экон.	того
		ФиМЖ	ческий	Я	МО			
использование	Да	29	35	27	30	36	29	

интерактивного обучения на уровень Вашей профессиональной подготовки?								86
	Нет	6	2	4	3	2	4	1
	Затрудняюсь ответить	6	3	9	7	2	9	6

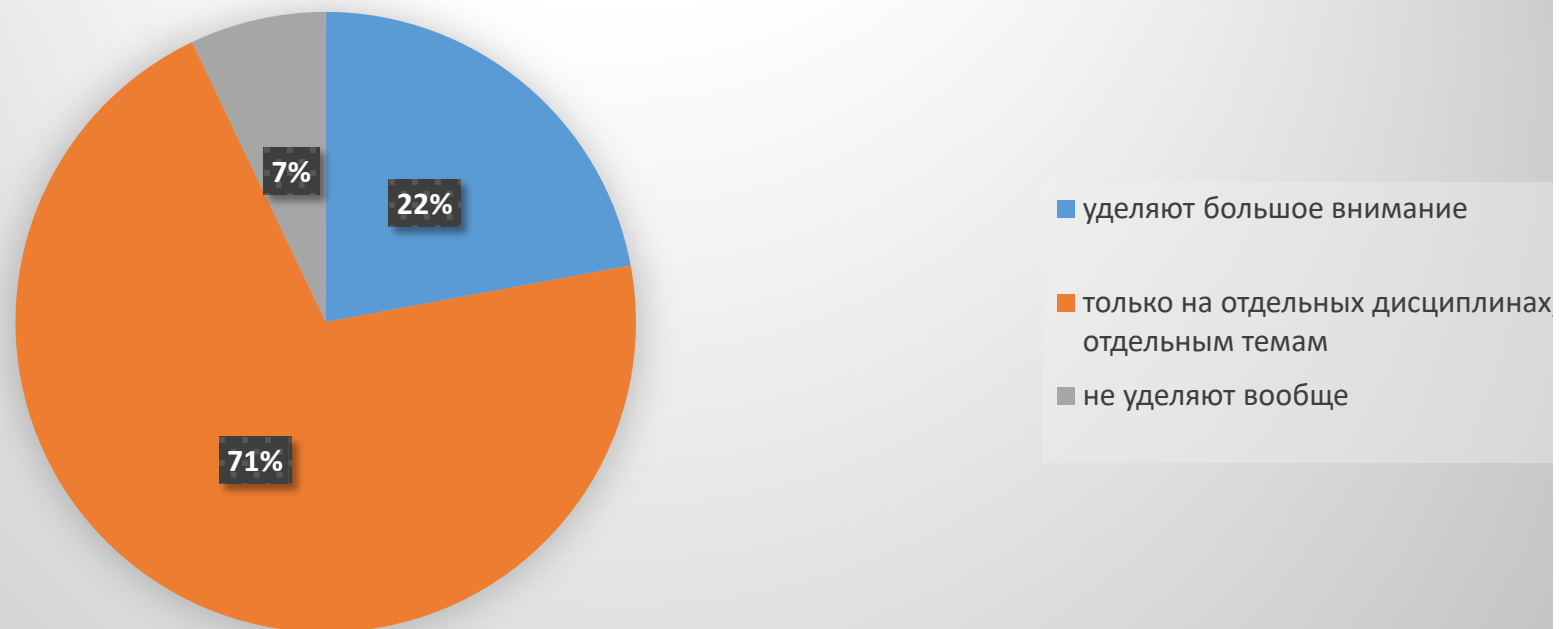
Влияют ли интерактивные методы обучения на уровень профподготовки



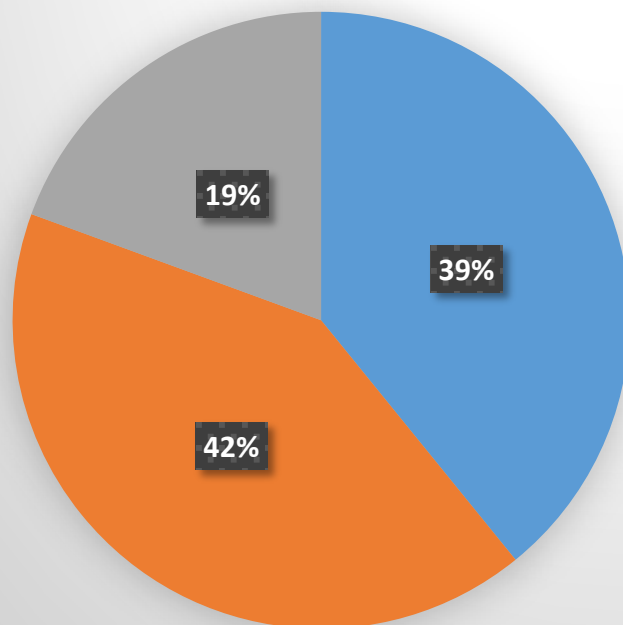
21. Достаточное ли внимание		ФУиИТ	ФР ФиМЖ	Юриди ческий	ФИ Я	ФИ МО	Экон.	того
	уделяют	13	10	8	10	7	5	

преподаватели уделяют использованию на занятиях интерактивного обучения?	большое внимание								3
	только на отдельных дисциплинах, отдельным темам	23	30	26	29	30	32	70	
	не уделяют вообще	2		6	1	3	5	7	

Уделяют ли внимание преподаватели на использование интерактивных методов при ведении занятий



Какие методы интерактивного обучения применяют преподаватели

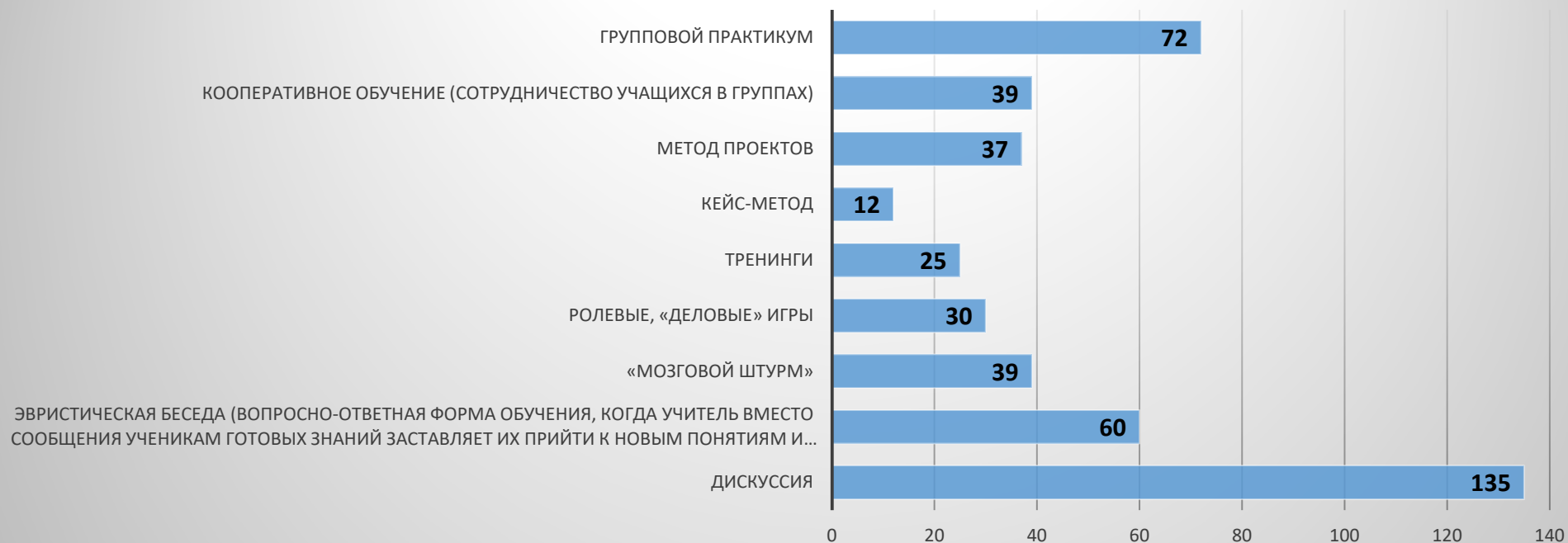


- Пассивные методики (лекция-монолог, чтение, опрос, демонстрация).
- Активные методики (доклады студентов семинары, дискуссии).
- Интерактивной методики (мозговой штурм, работа в малых группах, метод проектов, игры и т.д.).

23. В каких из интерактивных метод обучения Вы участвовали во время изучения дисциплин? (можно отметить несколько)		ФУиИТ	ФР	Юриди	ФИ	ФИ	Экон.	того
			ФиМЖ	ческий	Я	МО		
	дискуссия	20	16	18	25	33	23	35
	эвристическая беседа (вопросно-ответная форма обучения, когда	8	10	17	7	9	9	0

вариантов)	учитель вместо сообщения ученикам готовых знаний заставляет их прийти к новым понятиям и выводам)								
	«мозговой штурм»	13	6	5	4	5	6	9	
	ролевые, «деловые» игры	7	3	2	5	7	6	0	
	тренинги	6	6	2	3	1	7	5	
	кейс-метод	5		2	3	1	1	2	
	метод проектов	14	2	4	3	5	9	7	
	кооперативное обучение (сотрудничество учащихся в группах)	5	8	5	10	6	5	9	
	групповой практикум	12	16	8	15	10	11	2	

В каких методах интерактивного обучения вы принимали участие

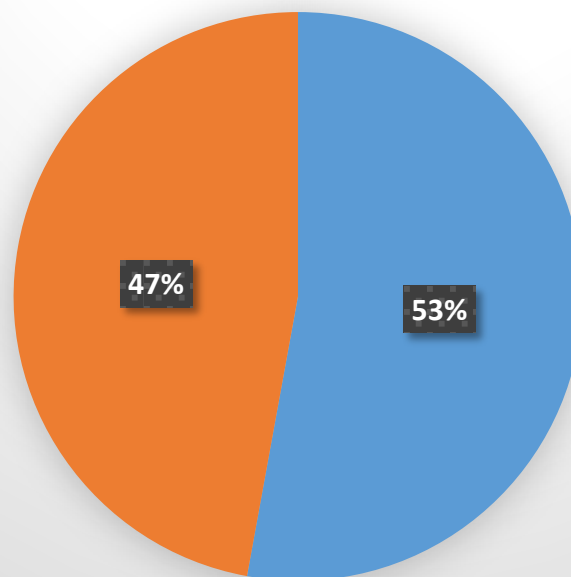


24. Какие интерактивные методы обучения Вам интересны для организации обучения (оцените ваш интерес по 7-балльной шкале)

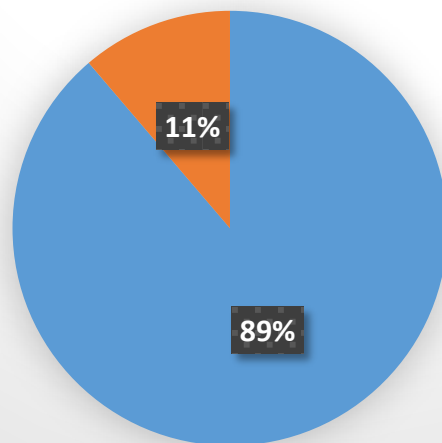
	3	2	1		1	2	3
дискуссия					3	6	6
эвристическая беседа			4	6	5	0	6
«мозговой шторм»							

(где «-3» – очень плохо, «+3» – очень хорошо)?				6	7	5	5
	ролевые, «деловые» игры		0	0	3	1	5
	тренинги			6	4	6	2
	кейс-метод			6	4	6	8
	метод проектов			7	3	7	0
	кооперативное обучение			3	0	9	0
	групповой практикум			9	8	0	3

Достаточно ли времени уделяется на интерактивные методы обучения на занятиях

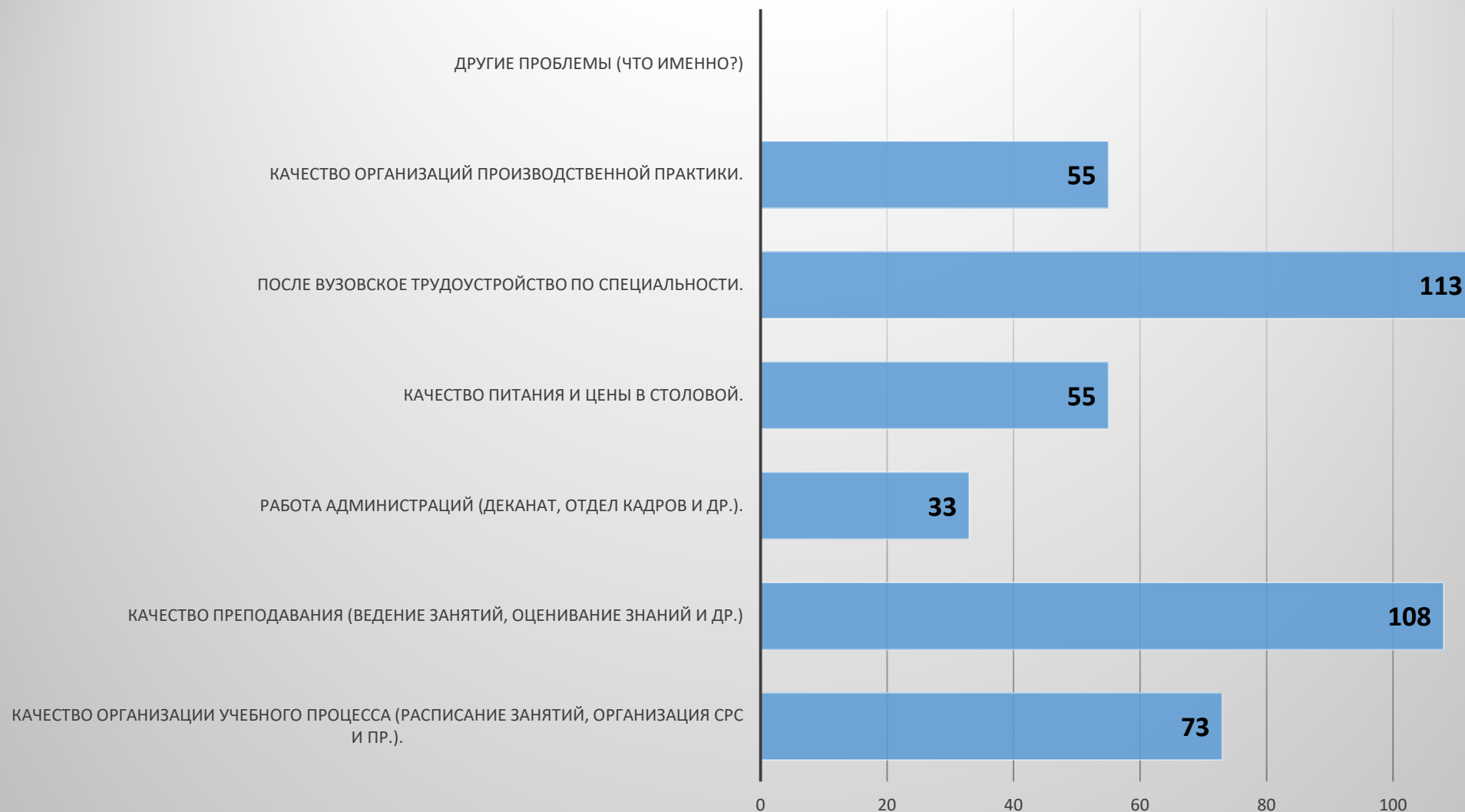


Влияет ли применение интерактивных методов на вашу мотивацию



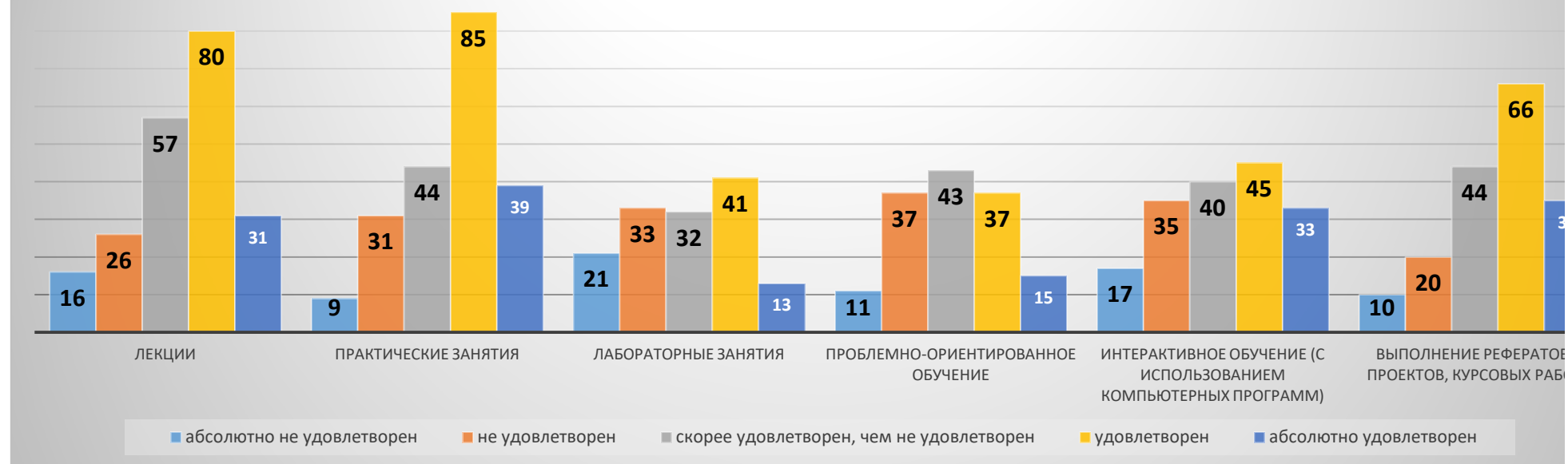
28. Считаете ли Вы использование интерактивные методы обучения перспективным направлением в образовательном процессе?		ФУиИТ	ФР	Юриди	ФИ	ФИ	Экон.	того
			ФиМЖ	ческий	Я	МО		
	да	35	35	34	39	36	35	14
	нет	5	5	6	1	4	5	6

Какие студенческие проблемы вас волнуют больше всего



31. Оцените, эффективность применяемых в Вашем вузе методов обучения и преподавания?		абсолютно не удовлетворен	не удовлетворен	скорее удовлетворен, чем не удовлетворен	удовлетворен	абсолютно удовлетворен
Необходимо выбрать	Лекции	16	6	57	80	31
соответствующее значение для	Практические занятия	9	1	44	85	39
каждого утверждения	Лабораторные занятия	21	3	32	41	13
	Проблемно-ориентированное обучение	11	7	43	37	15
	Интерактивное обучение (с использованием компьютерных программ)	17	5	40	45	33
	Выполнение рефератов, проектов, курсовых работ	10	0	44	66	35

Как вы оцениваете эффективность применяемых методов



Проведено очень обширное социологическое исследование, которое затронуло практически все сферы применения интерактивных методов обучения и не только. Было опрошено 165 мужчин и 195 женщин.

По данным анкет видно, что не все еще понимают важность применения интерактивных методов обучения. Анкетирование затронуло очень много проблем, которые выявились при опросе, это и недостаточный доступ к интернету, не достаточный доступ к компьютерам. Студенты активно осваивают новые технологии и преподавателям необходимо развивать свои квалификационные навыки и умения в части применения новых методов обучения.

В общем можно сделать следующие выводы:

1. Интерактивные методы обучения позволяют интенсифицировать процесс понимания, усвоения и творческого применения знаний при решении практических задач. Эффективность обеспечивается за счет более активного включения обучающихся в процесс не только получения, но и непосредственного («здесь и теперь») использования знаний.

2. Интерактивное обучение повышает мотивацию и вовлеченность участников в решение обсуждаемых проблем, что служит эмоциональным толчком к дальнейшей поисковой активности участников образовательного процесса, побуждает их к конкретным действиям. Что касается самого процесса обучения, то он становится более осмысленным.

3. Интерактивное обучение формирует способность мыслить неординарно, по-своему видеть проблемную ситуацию, выходы из нее; обосновывать свои позиции, свои жизненные ценности; развивает такие черты, как умение выслушивать иную точку зрения, умение сотрудничать, вступать в партнерское общение, проявляя при этом толерантность и доброжелательность по отношению к другим участникам коммуникативного процесса.

4. Интерактивные методы обучения позволяют осуществить перенос способов организации деятельности, получить новый опыт деятельности, ее организации, общения, переживаний. Интерактивная деятельность обеспечивает не только прирост знаний, умений, навыков, способов деятельности и коммуникации, но и раскрытие новых возможностей обучающихся, является необходимым условием для становления и совершенствования компетентностей через включение участников образовательного процесса в осмысленное переживание индивидуальной и коллективной деятельности для накопления опыта, осознания и принятия ценностей.

5. Использование интерактивных технологий обучения позволяет осуществлять контроль за усвоением знаний и умением применять полученные знания, умения и навыки в различных ситуациях общения более гибко и гуманно.

Активные методы обучения можно использовать на учебных занятиях и во внеучебное время: написание научных докладов, статей, подготовка сообщений; участие в олимпиадах и научных конференциях; разработка проектов для получения студенческих ГРАНТов и др. На аудиторных учебных занятиях можно использовать различные ситуационные и проблемные задания, когда студенты в рамках обозначенной проблемы или цели проводят исследования в поисках нужных решений. Выполняя такие работы, обучающиеся приобретают

новые познания в исследуемой области, делают личные открытия и накапливают опыт творческой деятельности. По выполненным работам можно судить о творческом потенциале каждого из студентов.

6. Интерактивные методы строятся на схемах взаимодействия «преподаватель – студент» и «студент – студент». В этой схеме не только преподаватель привлекает студентов к процессу обучения, но и сами обучающиеся, взаимодействуя друг с другом, влияют на мотивацию каждого студента. Задача преподавателя – создать условия для проявления активности студентов; научить самостоятельному поиску, анализу информации и выработке правильного решения ситуации; научить работе в команде: уважать чужое мнение, проявлять толерантность к другой точке зрения; научить формировать собственное мнение, опирающееся на определенные факты.

7. Необходимо организовать курсы повышения квалификации «Педагогика», особенно для тех, кто не заканчивал педагогические направления обучения.

8. Больше обращать внимание на передовой опыт применения интерактивных методов других ВУЗов.

Таким образом, внедрение интерактивных методов обучения - одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе и обязательное условие эффективной реализации компетентностного подхода. Интерактивные методы позволяют обеспечить переход к качественно новому уровню педагогической деятельности, значительно увеличивая ее дидактические, информационные, методические и технологические возможности.

Задача 1.3: Модернизация системы непрерывного образования

Мероприятие 1.3.1 Развитие системы довузовской подготовки.

Направления развития довузовской подготовки определяются тенденциями развития образования. При университете функционируют 2 общеобразовательные школы, проводящие обучение по образовательным стандартам РФ.

В Институте повышения квалификации Российско-Таджикского (Славянского) университета ежегодно осуществляется довузовская подготовка выпускников средних общеобразовательных учреждений и абитуриентов (30-35 человек), поступающих в ОО, по шести предметам: русский язык, английский язык, таджикский язык, математика, всеобщая история, обществознание.

В связи с тем, что ИПК РТСУ работает на территории Республики Таджикистан, где вступительные экзамены засчитываются по результатам национального тестирования, преподаватели, работающие на подготовительных курсах, ориентируются не только на программы ЕГЭ, но и, в большей степени, на национальное тестирование, тем более что приём в РТСУ для граждан Республики Таджикистан осуществляется на основании национального тестирования.

Администрация ИПК ежегодно обновляет набор тестов (образцов тестовых заданий) по преподаваемым предметам, а преподаватели на занятиях рассматривают со слушателями тесты с целью подготовки абитуриентов к вступительным экзаменам.

Мероприятие 1.3.2.

Расширение системы дополнительного профессионального образования

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам в Институте повышения квалификации Российско-Таджикского (Славянского) университета.

В соответствии с положениями Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 27.12.2019 г.) «Об образовании в Российской Федерации» образовательная деятельность в Институте повышения квалификации направлена на целенаправленное непрерывное повышение профессиональных знаний граждан в течение всей жизни, в том числе с целью своевременного соответствия требованиям рынка труда, на подготовку к выполнению новых видов профессиональной деятельности на базе среднего профессионального и высшего образования.

Образовательная деятельность в ИПК РТСУ предоставляется лицам, имеющим среднее профессиональное и (или) высшее образование и ведётся в двух направлениях:

повышение квалификации для лиц, имеющих высшее педагогическое образование (срок обучения – 72 часа) и

профессиональная переподготовка для лиц, имеющих среднее профессиональное образование (срок обучения – 500 часов).

В связи со спецификой образовательной деятельности Российско-Таджикского (Славянского) университета, которая характеризуется гуманитарной направленностью, и статусом Славянского университета в Республике Таджикистан как центра русской культуры и российского образования, Институт повышения квалификации реализует, прежде всего, образовательные программы в области педагогической деятельности: курсы повышения квалификации для учителей русского языка и литературы средних общеобразовательных учреждений с русским и таджикским языками обучения; курсы повышения квалификации для учителей английского языка, математики, физики, химии и биологии для учителей средних общеобразовательных учреждений с русским языком обучения, а также курсы профессиональной переподготовки для лиц, не имеющих

специального филологического образования, но работающих учителями русского языка.

Программы повышения квалификации направлены на совершенствование имеющихся и освоение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности. В связи с тем, что в республике в настоящее время осуществляется реформа образовательной системы, включающая внедрение компетентного подхода, в программы повышения квалификации включён специальный предмет «Реализация компетентного подхода на языковых уроках».

Программа профессиональной переподготовки в ИПК РТСУ «Профессиональная подготовка учителя русского языка средних общеобразовательных учреждений с таджикским языком обучения» (объём аудиторного учебного времени – 250 часов) реализуется для лиц, не имеющих специального филологического образования, но работающих учителями русского языка.

По итогам обучения в Институте повышения квалификации РТСУ в соответствии с требованиями федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 27.12.2019 г.) учителям выдаётся удостоверение о повышении квалификации или диплом о профессиональной переподготовке.

Программу профессиональной переподготовки, которая осуществляется в рамках проекта «Создание эффективной системы дополнительного профессионального образования» и при финансовой поддержке из Программы развития университета освоили к настоящему моменту 60 учителей из отдалённых регионов республики: первый поток – 16 учителей – обучались в январе-феврале 2016 года; второй поток – 24 учителя – в январе-феврале 2018 года и третий поток – 20 учителей – в декабре 2019 - январе 2020 года.

Программа профессиональной переподготовки для лиц, имеющих среднее профессиональное образование «Профессиональная подготовка учителя русского языка для средних общеобразовательных учреждений с

таджикским языком обучения» по направлению «Педагогическое образование: Русский язык и литература» рассчитана на 500 часов, из которых 250 часов аудиторного времени и 250 часов самостоятельной работы. Она включает образовательные модули, в которых максимально учитывается содержание школьной и вузовской программы, конкретные условия педагогической ситуации, имеющей место в современных образовательных учреждениях Республики Таджикистан, а также новейшие методические и законодательные положения, касающиеся системы образования. Форма подготовки очная.

В данную программу входят пять модулей:

Модуль 1. Современный русский язык как предмет изучения в средней школе с таджикским языком обучения. - 30 часов лекц. + 40 практич. (70 ч. ауд.) /сам. раб. – 70 ч.

Модуль 2. Особенности изучения русской литературы в средней школе с таджикским языком обучения. - 30 часов лекц. + 30 практ. (60 ч. ауд.) /сам. раб. – 70 ч.

Модуль 3. Методика преподавания русского языка в средних общеобразовательных учреждениях. - 30 лекц. + 40 практ. (70 ч. ауд.) /сам. раб. – 70 ч.

Модуль 4. Психолого-педагогическое обеспечение учебного процесса в средней школе с таджикским языком обучения. - 20 ч. лекц. + 20 практ. (40 ауд.) /сам. раб. – 20 ч.

Модуль 5. Педагогическая практика. - 10 ч. /сам. раб. – 20 ч.

Наиболее динамично развивающейся сферой экономики республики является туризм. В этой связи дополнительные образовательные программы позволяют выпускникам вуза приобрести профессиональные навыки для работы по полученной специальности в сфере туризма.

Ресурсный центр по туризму РТСУ создан для формирования дополнительных профессиональных навыков у выпускников отделения

«Туризм» и работников данной сферы. В 2019 году при поддержке Программы развития центром проведены следующие мероприятия:

1. 7 января 2019 года Ресурсный центр по туризму начал работу над проектом «Туристический паспорт Душанбе» для гостей столицы, которые приезжают на короткий срок в город Душанбе, или хотят провести выходные в столице РТ.

2. 25 февраля 2019 года в зале Ученого совета факультета УиИТ состоялась встреча студентов, обучающихся по направлению «Туризм» и ППС факультета с представителями Уральского Государственного Экономического Университета (УрГЭУ) из города Екатеринбурга РФ, организованная ресурсным центром по туризму факультета УиИТ.

Перед студентами и ППС факультета УиИТ выступила Курилова Елена Владимировна, к.э.н., доцент кафедры туристического бизнеса и гостеприимства.

3. 28 февраля 2019 года проведен круглый стол «Этнотуризм в РТ: состояние и перспективы развития», организованной совместно с представителями СКГИИ г.Нальчика РФ и Московским Центром Льва Гумилева, где обсуждались вопросы этнокультуры, познавательного туризма, государственной поддержки туристической индустрии в обеих странах и другие.

4. 6 марта 2019 года проведена встреча в РЦТ с представителями туристических компаний г.Душанбе: «Ситораи Сайёр», «Сайру Саёхат», Ассоциацией «ТАТО» с целью подписания договоров о дальнейшем сотрудничестве и оказании мест для прохождения практики студентами факультета УиИТ, обучающихся по направлению «Туризм».

5. 3 апреля 2019 года ресурсным центром по туризму, для студентов факультета УиИТ, была организована экскурсия в музей денег Национального банка РТ. Экскурсия проводилась в рамках недели «Global money week», которую банк проводит ежегодно для студентов и молодежи республики в целях повышения финансовой грамотности.

6. В мае месяце этого года, еженедельно по субботам, в аудитории ресурсного центра студенты, участвующие в проекте «Туристический паспорт Душанбе» защищают свои проекты - презентации по разработанным маршрутам.

7. С 1 июня для студентов РТСУ по субботам и воскресеньям проводятся экскурсии по маршрутам проекта «Туристический паспорт Душанбе», разработанный для гостей столицы.

8. Посещение Музея этнографии 1 июня 2019 года

9. 16 июня 2019 года в горно-спортивном комплексе Сафеддара в Такобском ущелье прошел первый фестиваль сверхлегкой авиации «Парастуи аввалин Сафеддара – 2019».



10. 20 июля 2019 года была организована поездка для ППС и студентов факультета Управление и Информационных технологий к озеру Искандеркуль.

11. Директор Ресурсного Центра по Туризму Сахибов Евгений 23 июля провел встречу с Ханиповым Айдаром Дамировичем, Управляющим Отеля «Транзит» города Казани, с целью изучения опыта повышения звездности (с 3 до 4 звезд) в системе классификации объектов туристической индустрии Российской Федерации

12. С 8 по 10 августа в городе Душанбе прошёл первый Международный Туристический форум. В парке «Куруши Кабир» прошла Международная туристическая выставка. Были представлены услуги туристических компаний, курортов, пансионатов, а также представлена продукция народных ремёсел.

13. 27 сентября Ресурсный центр по Туризму организовал семинар в честь Международного дня туризма, на котором были представлены презентации на темы, которые влияют на развитие туристической индустрии, а также, были представлены несколько видеороликов о достижениях Республики Таджикистан в области туристической индустрии.

14. Ресурсный центр по туризму совместно с кафедрой менеджмента и маркетинга и с кафедрой туризма, экологии и сервиса, принял участие во 2-м научном форуме студентов вузов Республики Таджикистан на тему: «Туристическая сфера с точки зрения студентов сферы туризма», прошел 8 ноября 2019 года в Таджикском государственном Университете коммерции по инициативе Комитета по развитию туризма при Правительстве Республики Таджикистан.



15. Ресурсный центр по туризму принял участие в проведении круглого стола 28 ноября 2019 года на тему «Сравнение и развитие народных традиций и ремесел на селе». Круглый стол проводился в форме дискуссионной площадки, ППС и студенты делились результатами исследований в рамках перспектив развития туризма и народных ремесел, обменивались мнениями.

18. 29 ноября 2019 года Ресурсный центр по туризму принял участие в круглом столе организованный кафедрой английского языка (межфак) на тему «Года развития села и народных ремёсел»

Вторую группу дополнительных образовательных программ составляют программы повышения квалификации занятого населения. В настоящее время накоплен значительный опыт по организации и проведению различных курсов повышения квалификации по «Оператор 1С: Бухгалтерия» и ПК учителей русского языка и литературы по 500-часовой программе.

НАПРАВЛЕНИЕ 2. РАЗВИТИЕ НИОКР И ТР

Организация научной работы в университете за отчетный период была нацелена на тесную связь трех составляющих в их едином комплексе:

1) научно-исследовательская работа, состоящая в создании новых теоретических подходов, в достижении результатов в областях получения новых знаний и их применении (фундаментальные и прикладные исследования);

2) научно-методическая работа, заключающаяся в разработке новых методических подходов и приемов, и в создании на их базе новых методических материалов;

3) учебно-методической работы, содержание которой состоит во внедрении научно-методических разработок в учебный процесс.

Перед коллективом университета за отчетный период стояли следующие общие задачи:

1. **Выполнение кафедральных работ** по общефакультетским и кафедральным темам научного исследования, в соответствии с тематикой научных направлений, утвержденной Ученым советом университета; **Внедрение** научно-методических разработок в учебный процесс вуза, образовательных учреждений, а также в другие отрасли производства;

2. **Выполнение НИР из различных источников финансирования:** госбюджетных источников финансирования; Выполнение НИР, финансируемых из бюджета РТСУ, и др.;

3. **Повышение квалификации преподавателей** через докторантуру, аспирантуру, стажировки, курсы профессиональной переподготовки и т.п.;

4. **Защита кандидатских и докторских диссертационных исследований, получение ученых званий** доцента или профессора и **оппонирование диссертационных исследований;**

5. **Обмен результатами** научных и научно-методических исследований путем проведения межвузовских, региональных, республиканских и международных конференций, семинаров на базе университета, а также участие наших преподавателей в конференциях, проводимых в других научных и учебных центрах.

Задача 2.1. Подготовка кадров высшей квалификации

В 2019 году сотрудниками, аспирантами и соискателями РТСУ были защищены **10** диссертаций, из них **2** докторские диссертации, **8** кандидатских диссертаций:

1. «Физико-химические свойства сплавов особочистого и технического алюминия с редкоземельными металлами, сурьмой и элементами подгруппы германия» **докторская диссертация** по специальности 02.00.04. – физическая химия (Бердиев А.Э., к.х.н., доцент кафедры естественнонаучных дисциплин);

2. «Универсальное и этноспецифичное в языковой репрезентации макроконцепта «Судьба» (на материале таджикского, арабского и шугнано-рушанской группы языков)» **докторская диссертация** по специальности 10.02.20 – сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание (Давлатмирова М.Б., к.ф.н., доцент кафедры теоретического и прикладного языкознания);

3. «Реализация международных договоров в области интеллектуальной собственности в Республике Таджикистан (на примере ТРИПС)» кандидатская диссертация по специальности 12.00.03 – гражданское право (Сидиков Д.А., преподаватель кафедры гражданского права);

4. «Информационные агентства в системе средств массовой информации Республики Таджикистан» кандидатская диссертация по

специальности 10.01.10 – журналистика (Мансурова Б.С., зав.кабинетом кафедры телевидения и радиовещания);

5. «Публицистика периода гражданской войны в Таджикистане 1992-1997 гг. (на материале русскоязычных СМИ)» кандидатская диссертация по специальности 10.01.10 – журналистика (Теплова С.М., ведущий специалист учебного управления);

6. «Вклад академика Р.М. Масова в изучение истории и историографии таджикского народа» кандидатская диссертация по специальности 07.00.02 – отечественная история (Нурова Х.С., специалист отдела по подготовке научно-педагогических кадров в аспирантуре);

7. «Управлени интеллектуальной собственностью в процессе развития инновационной деятельности» кандидатская диссертация по специальности 08.00.05 – экономика управления народным хозяйством (управление инновациями) (Лешукович А.И., преподаватель кафедры информатики и информационных систем);

8. «Правовое регулирование договора франчайзинга в международном частном праве» кандидатская диссертация по специальности 12.00.03 – гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право (Абдурахманова Т.Д., преподаватель кафедры международного права и сравнительного правоведения);

9. «Правовые аспекты оказания платных медицинских услуг в рамках системы частного здравоохранения Республики Таджикистан» кандидатская диссертация по специальности 12.00.03 – гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право (Шукурова Н.А., преподаватель кафедры предпринимательского права);

10. «Социально-экономические аспекты регулирования миграционных процессов и социальной защиты внешних трудовых мигрантов» кандидатская диссертация по специальности 08.00.05 – экономика и управление народным хозяйством (экономика труда) (Солиева Л.Ф., преподаватель кафедры менеджмента и маркетинга).

В 2019 году ученое звание было присуждено **8** преподавателям вуза: ученое звание профессора получили **2** преподавателя - д.ф.н. Салимов Р.Д. (ВАК РФ), д.э.н. Ашуров И.С. (ВАК РФ); **6** преподавателей - ученое звание доцента: Раджабова Р.Р. (ВАК РФ), Абдухамитов В.Ф. (ВАК РТ), Саибназарбекова Р.М. (ВАК РФ), Рахматова З.Ю. (ВАК РФ), Аминова Ф.М. (ВАК РФ), Раджабова И.Р. (ВАК РФ).

Мероприятие 2.1.1. Развитие системы материального стимулирования и иных форм поддержки сотрудников, аспирантов и студентов за достижения в научной сфере и подготовке кадров высшей квалификации.

По итогам выполнения научно-исследовательской и научно-методической работы администрацией университета осуществляется материальное стимулирование сотрудников, аспирантов и студентов за достижения в научной сфере и подготовку кадров высшей квалификации. Преподаватели, опубликовавшие в 2019 году более 8 научных работ получили стимулирующую надбавку в размере месячного оклада (38 человек). Аспиранты и докторанты, защитившие кандидатские и докторские диссертации, а также их руководители и консультанты получили стимулирующие надбавки в размере месячного оклада (20 человек). Студенты и магистранты, победившие в республиканских и международных олимпиадах и конкурсах, получили стимулирующие надбавки в размере 3-месячной стипендии (21 человек). Стимулирующие надбавки за активное участие в выполнении различных мероприятий Программы развития (28 человек).

Мероприятие 2.1.2.

Расширение системы поддержки и продвижения научных публикаций и научных изданий в международные информационно-аналитические системы

В целях поддержки и продвижения научных публикаций в международные информационно-аналитические системы Программой развития поддержан проект **«Повышение публикационной активности ученых РТСУ»**

Для научных работников вузов одним из показателей их успешности и востребованности является их публикационная деятельность и наукометрические показатели. Увеличение количества публикаций ученых вуза в рецензируемых научных журналах способствует повышению рейтинга университета. Таким образом, публикационная активность в международных научных журналах, индексируемых в признанных системах цитирования, таких как Scopus, Web of Science, Springer и др. для современного научного работника, работающего в вузе чрезвычайно важна.

Результаты НИР апробируются в монографиях, статьях, учебниках, учебных пособиях и др.

В 2019 году профессорско-преподавательским составом университета было опубликовано **770** (2018г. - **643**) научные статьи, из них ВАК - **139** (2018г.-**112**), SCOPUS - **10** (2018г. -**16**), WoS - **18** (2018г. - **14**), **22** монографий, **3** (2017г. - **7**) учебников, **56** (2018г. - **61**) учебных пособий, **20** (2018г. - **31**) учебно-методических пособий, **18** (2018г. - **23**) методических рекомендаций, **2** (2018г. - 2) методических указания, **4** словаря, :6 тезисов, **5** практикума, **35** (2018г. - **23**) тематических сборников научных статей.

Всего издано **944** (2018г. - **823**) работы. Опубликовано **4** номера журнала «Вестник университета».

Мероприятие 2.1.3.

Реализация мер по совершенствованию системы аспирантуры и докторантуры PhD, включая систему сопровождения деятельности диссертационных советов

Аспирантура РТСУ ведет подготовку научно-педагогических кадров по 4 направлениям:

1. 38.06.01- Экономика/ профиль подготовки 08.00.01- экономическая теория;
2. 42.06.01- СМИ и информационно-библиотечное дело/ профиль подготовки 10.01.10- журналистика;
3. 45.06.01- Языкознание и литературоведение/ профиль подготовки 10.02.20- сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание;
4. 46.06.01- Исторические науки и археология/ профиль подготовки 07.00.02- отечественная история.

В 2019 году прием аспирантов и докторантов по специальности (PhD) для граждан Республики Таджикистан и Российской Федерации был осуществлен в соответствии с Лицензией на право осуществления образовательной деятельности в Республике Таджикистан, утвержденной Министерством образования и науки РТ от 7 ноября 2013 года, АУ №0001388, (приложение от 08.08.2017), Лицензией на право осуществления образовательной деятельности, утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации от 7 марта 2017 года, №2556 (приложение от 07.03.2017, № 490-06), других нормативно-правовых документов, в том числе планом и правилами приёма на обучение по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре РТСУ на 2018-2019 учебный год, утвержденным Учёным советом РТСУ от 2 октября 2017 г. (протокол №1), планом и правилами приёма в докторантуру по специальностям (PhD), утвержденным Ученым советом РТСУ от 30 мая 2018 г. (протокол №9).

В 2019 году в Диссертационном совете Д.737.011.01 по защите докторских и кандидатских диссертаций при Межгосударственном образовательном учреждении высшего образования «Российско-Таджикский (Славянский) университет» по специальности 10.02.20 – Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание, 10.01.10 –

Журналистика защитились **14 человек**, из них по шифру специальности 10.02.20 – 7 человек; по шифру специальности 10.02.10 – 7 человек.

Сотрудниками, преподавателями, аспирантами и соискателями РТСУ защищено **6 диссертаций**:

- **1 докторская** - Давлатмирова М.Б. (10.02.20) – к.ф.н., доцент кафедры теоретического и прикладного языкознания);
- **5 кандидатских** - Мансурова Б.С. (10.01.10) – зав. кабинетом кафедры телевидения и радиовещания, Теплова С.М. (10.01.10)- ведущий специалист учебного отдела УМУ; Холиков Н.А. – аспирант РТСУ (10.02.20), Махадова Г.Х. – аспирант РТСУ (10.02.20); Какишов К.К. - соискатель РТСУ (10.01.10).

Диссертационный совет на соискание ученой степени доктора философии (PhD), доктора по специальности 6D050600 – Экономика создан Приказом Высшей аттестационной комиссии при Президенте Республики Таджикистан за №80 от 7 декабря 2017 года.

Диссертационному совету присвоен шифр 6D.КОА-029 и установлен срок полномочий на 2 года.

Диссертационный совет принимает для защиты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами (управление инновациями, менеджмент).

Файзуллоев Машраб Курбоналиевич – Председатель совета, д.э.н. Комилов С.Дж. – заместитель Председателя совета, д.э.н., Шодиева З.Н. – ученый секретарь совета, к.э.н.

Из 17 членов совета 10 являются штатными сотрудниками РТСУ: из них 7 докторов экономических наук и 3 кандидата наук.

В 2019 году в диссертационном совете 6D.КОА-029 были защищены **5 диссертационных работ** на соискание ученой степени кандидата наук, по шифру специальности 08.00.05 – Экономика и управление народным

хозяйством: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами (управление инновациями, менеджмент): Мирзоева Евгения Шуджоатбековна, Лешукович Александра Игоревна (РТСУ), Шодиев Фирдавс Тошмаматович, Навруз Носири.

Задача 2.2. Формирование эффективной системы трансфера и капитализации знаний и разработок

Одной из форм научно-исследовательской работы являются научные мероприятия, которые осуществляются согласно годовому плану научных мероприятий. Составляется он с учетом статуса, сроков проведения и научной значимости мероприятий.

В 2019 году в РТСУ были проведены 28 научных мероприятий (**из них вне плана 6 - 1 международная, 5 круглых столов**): 6 Международных научно-практических конференций (1 студенческая международная конференция), 3 Республиканских научно-практических конференций, 4 межвузовские научно-практические конференции, 2 внутривузовские научно-практические конференции, 10 круглых столов.

Согласно плану мероприятий Министерства образования и науки Республики Таджикистан, посвященных Году развития туризма и народных ремёсел, в 2019 году в вузе было проведено: 1 внутривузовская научно-практическая конференция, 1 семинар, 4 круглых стола, 1 открытая лекция и 1 научная экспедиция.

Согласно выполнению государственной Программы по экологическому воспитанию и образованию населения Республики Таджикистан на период до 2020 года в вузе было проведено: 1 семинар, 1 круглый стол.

По плану мероприятий, посвященных Международному десятилетию «Вода для устойчивого развития на 2018-2028 годы», в вузе было проведено 3 круглых стола, 1 семинар, 1 конкурс на лучшее сочинение, 1 внутривузовская конференция и 1 межвузовская научно-практическая конференция.

Преподаватели университета приглашались для выступлений с докладами на научных мероприятиях других вузов Республики Таджикистан и за её пределами. В 2019 году профессорско-преподавательский состав университета принял участие в **149** научных мероприятиях, из них: **78** Международных и **37** Республиканских конференциях, **6** Международных форумах, **2** Международных симпозиумах, **1** Международном конгрессе, **12** Международных круглых столах, **2** Всероссийских научных школах, **1** Национальном форуме, **8** Международных семинарах, **1** Национальном круглом столе, **1** Всероссийском конкурсе молодежи образовательных и научных организаций на лучшую научную работу.

В 2019 году преподаватели кафедры биологии и химии продолжили разрабатывать научно-исследовательскую тему «Исследование теплофизических и термодинамических свойств сплавов алюминия, полимеров и разработка новых композиций для нужд отраслей Республики Таджикистан». Разработчики темы получили 3 совместных малых патента:

- малый патент РТ № ТЖ 972. Приоритет изобретения от 17.10.2018 (дата госрегистрации 09.01.2019 г.) «Способ повышения коррозионной устойчивости алюминиево-магниевых сплавов» совместно с Таджикским техническим университетом им. М.С. Осими;

- малый патент РТ № ТЖ 987. Приоритет изобретения от 19.02.2019 (дата госрегистрации 15.04.2019 г.) «Способ повышения коррозионной устойчивости алюминиево-магниевых сплавов» совместно с Государственным университетом г. Дангары;

- малый патент РТ № ТЖ 983. Приоритет изобретения от 11.10.2018 (дата госрегистрации 18.03.2019 г.) «Способ повышения коррозионной устойчивости свинца и его сплавов» совместно с Институтом экономики и торговли Таджикского государственного университета коммерции в г. Худжанде.

Мероприятие 2.2.1.

Реализация системы поддержки бизнес-проектов сотрудников и студентов Университета, в том числе совместных, и обеспечение практического внедрения результатов интеллектуальной деятельности (РИД) Университета.

ПРОЕКТ: «Качественные и аналитические методы исследования нелинейных краевых задач математической физики»

Научный руководитель темы: д.ф.-м.н., профессор, член корр. АН РТ Курбанов И.К.

Основные (принципиально новые) научные результаты, полученные за отчетный период и их возможное применение:

– Установлено существование, единственность и гладкости обобщенных решений начально-краевой задачи электромагнитоупругости с общими определяющими уравнениями;

– Изучены распространение электромагнитных волн в нелинейных средах обладающих свойствами памяти, зависящих от одной пространственной координаты;

– Отысканы приближенных аналитических решений таких задач предложен метод эквивалентной линеаризации, суть которого состоит в использовании конструкции решений соответствующий линейной задачи

– Доказаны теоремы существования и единственности решения, а также исследован вопрос о гладкости обобщенных решений указанных задач;

– Исследовано свободные и вынужденные продольные колебания стержней для сред, обладающих свойством памяти;

– Найдены точные решения линейных задач о распространении линейно-поляризованной плоской электромагнитной волны в полупространстве $z > 0$ и пластине $-\ell \leq z \leq \ell$ с учетом магнитной и диэлектрической памяти;

- Рассмотрены горения метанокислородной смеси в инертной пористой среде в рамках эквивалентной модели фильтрационного горения газов;
- Проанализированы расчетные профили температур пористой среды, смеси газов и доли концентрации топлива, а также параметры волны горения;
- Исследуется процесс распространения стационарной волны горения пропано-воздушной смеси в инертной пористой среде, по средствам разработанной авторами методикой;
- Рассмотрено поведение аналитического решения математической модели фильтрационного горения газа, позволяющее описать сверхадиабатический режим горения водородо-воздушной смеси в инертной пористой среде;
- Изучены условия существования сверхадиабатического режима горения смеси, расчетные зависимости разности равновесной и адиабатической температур и скорости стационарной волны горения от скорости вдува смеси и коэффициента избытка топлива, а также закономерности изменения распределения температур пористой среды, смеси газов и относительной концентрации недостающего компонента;
- Исследована структура нестационарной волны фильтрационного горения метановоздушной смеси в инертной пористой среде, на основе найденного аналитического решения математической модели фильтрационного горения газов;
- Приведены кривые зависимости скорости волны и равновесной температуры от скорости вдува смеси и коэффициента избытка топлива рассчитанные по этим моделям, и проведён их сравнительный анализ;
- Результаты исследования могут быть использованы в теории гладкости решений, при доказательстве теоремы вложения, в квантовой механике;

- Получены коэрцитивные оценки и делимость нелинейного дифференциального оператора в гильбертовом пространстве;
- Получены условия делимости уравнения Шрёдингера и установлены соответствующие неравенства коэрцитивности в гильбертовом пространстве;
- Исследованы стабилизированные волны горения газов очень важно для разработки современных горелочных и огнепреградительных устройств;
- Стабилизированы волна горения газов в инертной пористой среде эта стоячая волна горения [1], где скорость подаваемой смеси к зоне горения соответствует скорости горения газа;
- Получены зависимости отношения скорости подаваемой смеси (соответствующее к скорости горения газа) к нормальной скорости газового пламени от эффективного числа Льюиса;
- Полученные результаты могут применяться для совершенствования процессов горения углеводородных топлив и сжигания сверхбедных смесей газов;

1. Количество полученных за отчетный год патентов:

За отчетный год патентов получено не было.

2. Внедрение результатов НИР в производство, учебный процесс:

Результаты НИР используются в спецкурсах для студентов 3-х и 4-х курсов направления «Математика».

3. Опубликовано

За отчетный год исполнителями научной темы опубликованы 21 статья.

Круглый стол «Качественные и аналитические методы исследования нелинейных краевых задач математической физики»

15 ноября 2019 года в 10:30 в зале Ученого совета факультета управления и информационных технологий кафедрой математики и физики

был организован и проведен межвузовский круглый стол «Качественные и аналитические методы исследования нелинейных краевых задач математической физики». В работе круглого стола приняли участие академик АН РТ, д.ф.-м.н., профессор Илолов М.И.(заведующий отделом инновационного развития науки Центра инновационного развития науки и новых технологий АН РТ), академик АН РТ, д.ф.-м.н., профессор Шабозов М.Ш. (Таджикский национальный университет), академик АН РТ, д.ф.-м.н., профессор Рахмонов З.Х. (директор Института математики им. А.Джураева АН РТ), академик АН РТ, д.ф.-м.н., профессор Усмонов З.Дж. (заведующий отделом прикладной математики и механики Института математики им. А.Джураева АН РТ) д.ф.-м.н., профессор Исмати М. (Институт предпринимательства и сервиса), д.ф.-м.н., профессор Джангибеков Г.Дж. (Таджикский национальный университет), член.-корр. АН РТ, д.ф.-м.н., профессор Исмоков С.А.(заместитель директора Института математики им. А.Джураева АН РТ), к.ф.-м.н., доцент Садриддинов М. (заведующий кафедрой высшей математики Таджикского технического университета им. М. Осими), к.ф.-м.н., доцент Азамов А.З. (заведующий кафедрой алгебры и теории чисел Таджикского национального университета), к.ф.-м.н., доцент Озодбекова Н.Б. (заведующая кафедрой высшей математики Технологического университета Таджикистана), сотрудники Института математики им. А.Джураева АН РТ, сотрудники научно-исследовательского института Таджикского национального университета, проректор по науке и инновации РТСУ, д.ф.н., профессор Шамбезода Х.Дж., начальник управления науки и инновации РТСУ, к.ф.н., доцент Каримова Н.И., начальник отдела науки и инновации РТСУ Гараева О.В., заместитель декана по науке факультета управления и информационных технологий РТСУ, к.ф.-м.н., доцент Арабов М.К., профессорско-преподавательский состав кафедры математики и физики РТСУ, профессорско-преподавательский состав кафедры информатики и информационных систем РТСУ и другие участники.

На круглом столе обсуждались следующие вопросы:

- некоторые вопросы качественных исследований нелинейных краевых задач теории электромагнитоупругости в конечных и бесконечных областях;
- вопросы разрешимости и гладкости обобщенных решений краевых задач механики и электродинамики связанных полей для сред с памятью;
- построение приближенных решений нелинейных краевых задач в ограниченных и неограниченных областях;
- вопросы математических моделей фильтрационного горения смеси газов при фактических значениях коэффициентов диффузии компонентов.

Программа круглого стола включала в себя 10 докладов участников, которые были посвящены фундаментальным и современным проблемам теории нелинейных краевых задач математической физики и смежных задач. В докладах были чётко сформулированы вопросы качественных исследований нелинейных краевых задач теории электромагнитоупругости в конечных и бесконечных областях, построение приближенных решений нелинейных краевых задач в ограниченных и неограниченных областях и математических моделей фильтрационного горения смеси газов при фактических значениях коэффициентов диффузии компонентов.

По итогам круглого стола участниками были сформулированы предложения по разработке новых механизмов исследования и методов доказательств разрешимости и гладкости решений некоторых систем дифференциальных уравнений и задач математической физики и их применений:

1. Для нахождения приближенных аналитических решений нелинейных задач математической физики применять метод эквивалентной линеаризации, суть которого состоит в использовании конструкции решений соответствующей линейной задачи;
2. При доказательстве теорем существования решений нелинейных задач математической физики использовать свойства связанных полей и неравенство Гронуолла-Беллмана;

3. Полученные результаты круглого стола включить тематику спецкурсов, читаемых на старших курсах направлений «Математика» и «Физика».

**Проект «Параллельный русско-таджикский корпус на основе
Национального корпуса таджикского языка»
за 2019 г.**

**Руководитель: д.ф.н., профессор, заведующая кафедрой
теоретического и прикладного языкознания Искандарова Д.М.**

Параллельный двуязычный корпус включает в себя тексты на одном языке и их переводы на другой, что позволяет не только исследовать каждый язык в отдельности, но и изучать переводные эквиваленты. Такие корпуса неоценимы в сопоставительных исследованиях, при составлении двуязычных словарей и при обучении родному и иностранному языку. Необходимость и востребованность таджикско-русского параллельного корпуса является очевидной, а его создание облегчается тем, что переводы русской и советской классики на таджикский язык многочисленны и хорошо доступны.

Цель проекта - создать объемный корпус, имеющий лингвистическую разметку (прежде всего грамматическую, однако возможна и другая разметка), пословный перевод и разработанную систему поиска не только по словоформе, но и по лексеме, переводу, различным признакам (грамматическим, морфологическим, синтаксическим, жанру текста и т.д.), а также возможность комплексного поиска, учитывающего сочетаемость языковых единиц и расстояние от одной единицы до другой, который существенно упрощает трудоемкий процесс сбора языкового материала.

К задачам, которые должны быть реализованы на первом этапе работы относятся отбор и дигитализация текстов. Успешная реализация поставленных задач позволит выработать оптимальные технологии для создания параллельного корпуса на основе большого Национального корпуса

таджикского языка, в который должны войти произведения классической таджикско-персидской литературы, тексты советского периода и современные тексты (включая прессу, научную литературу, публицистику и т.п. – не менее нескольких миллионов словоупотреблений).

За отчетный период выполнены следующие задачи:

- Исследованы проблемы создания проектов параллельных корпусов языков;

- Разработан регламент проведения работ;

Проведены:

- научный семинар по разметке текстов в параллельном корпусе.
- первичный и повторный анализ и обзор фондовых и опубликованных материалов;

- инвентаризация существующих коллекций;

- отбор, дигитализация, распознавание определенного количества произведений на русском и таджикском языках, предназначенных для включения в корпус силами преподавателей и магистрантов кафедры;

- работа над приобретением коллекций текстов в редакциях, издательствах, на сайтах, у частных лиц. Приобретены коллекции тексты в издательствах в городах Худжанд, Самарканд, Ташкент, Душанбе;

- большая работа по приведению текстов к единому формату и снабжению их метаданными.

Коллекция передана исполнителю проекта Выдрину А.П. для тестирования морфоанализатора.

Количество и полное наименование опубликованных за отчетный период научных и учебно-методических работ с выходными данными:

Искандарова Д.М.:

Статьи:

1. Лингвистические базы данных и их использование в учебном процессе // (Перспективы развития фундаментальных и прикладных лингвистических исследований в Республике Таджикистан. - №_2(18). – Персис-илм, 2019. – С. 20-29 (1 п.л.)

2. Проект по созданию Национального корпуса таджикского языка как одна из актуальных проблем прикладной лингвистики в РТ// Вестник университета (Российско-Таджикский (Славянский) университет). – Душанбе: РТСУ, 2019. - №2 (66) 2019 (0,5 п.л - в печати)

Учебные пособия:

Сопоставительное языкознание: учебное пособие: рабочая тетрадь + хрестоматия + краткий словарь терминов / Д.М.Искандарова,. – Душанбе: РТСУ, 2019. - 103 с. (12,8 п.л.)

Усманов З.Д.:

Статьи:

1. Исследование эффективности применения консонантного письма в таджикской письменности / соавтор Довудов Г.М.// ДАН РТ - 2019.- Т.62, № 1-2 – С.37- 42.

2. Исследование эффективности применения консонантного письма в русской письменности / соавтор Довудов Г.М.// Материалы 22 научно-практического семинара "Новые информационные технологии в автоматизированных системах", Москва 2019, [№ 22](#), С. 158-161

3. О применимости γ-классификатора к распознаванию авторства и тематики художественных произведений / соавтор Косимов А.А.// Материалы 22 научно-практического семинара "Новые информационные технологии в автоматизированных системах", Москва 2019, [№ 22](#), С. 174–178

Умаров М.А.:

статьи

1. Umarov M., Takhmuradova D. Technology of the Formation of FrequencyDictionaries for Quantitative Analysis of TajikLiterature. - Advances in

Social Science, Education and Humanities Research (ASSEHR), volume 312: International Conference "Topical Problems of Philology and Didactics: Interdisciplinary Approach in Humanities and Social Sciences" (TPHD 2018). - Atlantis Press, 2019

2. Умаров М.А., Бахтеев К.С. О распознавании автора по фрагментам таджикского текста. - Перспективы развития фундаментальных прикладных лингвистических исследований в Республике Таджикистан. – Душанбе: РТСУ, 2019. – №1(19), с. 13-18

3. Умаров М.А. О метрической системе таджикско-персидской поэзии. - Перспективы развития фундаментальных прикладных лингвистических исследований в Республике Таджикистан. – Душанбе: РТСУ, 2019. – №1(19), с. 105-112

4. О перспективности использования консонантного письма. - Известия АН РТ. Отд. физико-математических и геолого-химических наук - Душанбе: 2019 - №1.

Учебно-методические работы

1. Умаров М.А., Бахтеев К.С., Мирзокаримов О.А. Проектирование информационных систем. Душанбе: РТСУ, 2019. – 190с.

Практическое использование результатов научно-исследовательского проекта, внедрение в производство и учебный процесс:

Искандарова Д.М.

1. Полученные результаты внедрены в учебный процесс и используются для преподавания таких дисциплин как «Прикладная лингвистика» (магистратура 2 к.), «Информационные технологии в лингвистике» (2 к.бак.- лингв., 3 к.бак. -филол., 4 к. бак.- педобразование, 1 к. магистратуры).

2. Разработан новый курс «Корпусная лингвистика» для магистратуры.

Умаров М.А.:

Полученные результаты внедрены в учебный процесс и используются для преподавания таких дисциплин как «Интеллектуальные информационные системы», «Проектирование информационных систем», «Основы алгоритмизации и языки программирования»

Координация с ведущими научными центрами:

Координация проводится с:

- Институтом языкознания РАН, г. Москва (д.ф.н. профессор, академик Плунгян – научный консультант проекта),
- Институтом лингвистических исследований РАН, г. Санкт-Петербург (к.ф.н. Выдрин А.П.),
- Политехнический институт Таджикского технического университета Таджикистана им. М.Осими, г. Худжанд (З.Довудов и А.Косимов).

Участие в конференциях:

Искандарова Д.М.

1. На круглом столе «Перспективы развития фундаментальных и прикладных лингвистических исследований в РТ. Компьютерная компаративистика в РТ: задачи и перспективы», (Душанбе, РТСУ, 08.02.2019): доклад «Компьютерная компаративистика в РТ: задачи и перспективы».

2. На научно-практической конференции «XXIII Славянские чтения» (Душанбе, РТСУ, 24.04.2019): доклад «Лингвистические базы данных и их использование в учебном процессе».

3. На Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы филологии и лингводидактики» (Душанбе, РТСУ, 18-19 октября 2019 г.): доклад «Проект по созданию Национального корпуса таджикского языка как одна из актуальных проблем прикладной лингвистики в РТ».

Усманов З.Д.

1. На круглом столе «Перспективы развития фундаментальных и прикладных лингвистических исследований в РТ. Компьютерная компаративистика в РТ: задачи и перспективы», (Душанбе, РТСУ, 08.02.2019): доклад «О распознавании автора по фрагменту текста»

2. Республиканская научно-практическая конференция «Вопросы компьютерной лингвистики, инновационных и образовательных технологий», (Таджикский Технологический университет 23.02.2019): доклад «О вкладе Исмоилова М.А. в развитие компьютерной лингвистики в республике Таджикистан» («Дар бораи сахми Исмоилов М.А. дар рушди забоншиносии компютери дар Чумхурии Тоҷикистон »)

3. На научно-практическом семинаре "Новые информационные технологии в автоматизированных системах", (Москва, МИЭМ, ВШЭ, 19.04.2019): доклад «О применимости γ-классификатора к распознаванию авторства и тематики художественных произведений»

Выдрин А.П.:

1. На Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы филологии и лингводидактики» (18-19 октября 2019 г. Душанбе, РТСУ): доклад «Типология глагольных парадигм в новоиранских языках».

Умаров М.А.:

1. На круглом столе «Перспективы развития фундаментальных и прикладных лингвистических исследований в РТ. Компьютерная компаративистика в РТ: задачи и перспективы», (Душанбе, РТСУ, 08.02.2019): доклад «Цифровой портрет текста на основе консонантного письма»

2. На научно-практической конференции «XXIII Славянские чтения» (Душанбе, РТСУ, 24.04.2019): доклад «О некоторых особенностях использования консонантного письма».

Количество и наименование подготовленных в рамках проекта диссертаций на соискание ученой степени доктора и кандидата наук, а также магистерских диссертаций.

Искандарова Д.М.:

Разрабатывается тема магистерской диссертации «Создание параллельного корпуса Авиценны» магистранткой 2 к. заочного отделения Гафурзода Г.

Усманов З.Д.

1 соискатель Гуломсафдаров Абдулназар представил к защите кандидатскую диссертацию "Разработка подсистем автоматической обработки текстов шугнанского языка"

Умаров М.А.:

1. В настоящее время выполняется магистерская диссертационная работа «Проектирование программного комплекса для составления словарей синонимов (Магистрант 1-го года Технологического университета Таджикистана» Хафизов Шерзод)

2. В 2019 г. В РТСУ была защищена магистерская диссертация «Применение статистических методов для анализа произведения на основе частотных словарей (на примере произведения Х. Ширази) (магистрант направления «Прикладная информатика» Азизов Парвиз)

Установлено, что необходимы программы распознавания таджикских текстов, которые позволили бы автоматически устранять технические и орфографические ошибки. Создан машинный словарь таджикского языка, согласованный с программой автоматического анализа текста. На основе полученных текстов проанализирован машинный словарь таджикского

языка. Проведено тестирование систем автоматического грамматического анализа для таджикского языка («парсеров»). Выявлено при этом, что компьютерная программа-парсер умеет определять словообразовательную и грамматическую структуру произвольного таджикского слова на 86%, проводится дальнейшее тестирование с целью получения более корректных результатов.

Для создания параллельного корпуса необходимо предварительно создание Национального корпуса таджикского языка, работа над которым проводится по проекту, финансируемому из госбюджета РТ. Первые результаты – Национальный корпус таджикского языка объемом 9 млн. словоупотреблений (тексты разных жанров 20-21 вв.) размещен в конце декабря 2019 г. на сайте www.tajik.web-corpora.net.

Собраны параллельные тексты на русском языке (переводы), частично входящие в национальный корпус, что позволит в дальнейшем создать на базе национального корпуса полноценного параллельного русско-таджикского корпуса.

Комплекс запланированных мероприятий на 2019 год выполнен полностью.

Проект «Повышение финансовой грамотности населения»

Согласно программе проекта «Повышение финансовой грамотности населения» на 2019 год (февраль-апрель) было запланировано:

п/п	Этапы выполнения проекта	Сроки выполнения	Ответственные
	Переиздание модуля (учебного пособия) по финансовой грамотности	февраль	Раджабова И.Р.
	Подготовка к семинарам в Хатлонской области	март	Раджабова И.Р.
	Проведение двух семинаров в	апрель	Миразизов

	Бохтаре и один семинар в Шаартузе		А.Х., Расулов Н.С., Раджабова И.Р.
--	-----------------------------------	--	--

В ходе реализации проекта, согласно календарного плана, в феврале месяце был подготовлен к переизданию модуль по финансовой грамотности. В апреле месяце данный модуль был переиздан на все запланированные в течение года семинары общей стоимостью 10500 сомони (десять тысяч пятьсот сомони), в марте осуществлялась подготовка к проведению семинаров в Хатлонской области.

24 апреля 2019 года был проведен первый семинар в Бохтарском государственном университете им. Н. Хисрава. Участниками данного семинара были сотрудники и ППС данного вуза в составе 50 человек.

25 апреля 2019 года был проведен второй семинар в Бохтарском государственном университете им. Н. Хисрава. Участниками данного семинара были студенты данного вуза в составе 50 человек.

27 апреля 2019г. был проведен семинар в сельсовете им. Холматова г. Шаартуз с руководителями дехканских хозяйств и предпринимателями Шаартузского района.

Согласно программе проекта «Повышение финансовой грамотности населения» на 2019год (май-июль) было запланировано:

п/п	Этапы выполнения проекта	Сроки выполнения	Ответственные
	Подготовка к семинарам в Согдийской области	май	Раджабова И.Р.
	Проведение двух семинаров в Худжанде, одного семинара в Исфаре, одного семинара в Истаравшане, одного семинара в Пенджикенте	июль	Миразизов А.Х., Расулов Н.С., Раджабова И.Р.

В ходе реализации проекта, согласно календарного плана, в мае месяце осуществлялась подготовка к проведению семинаров в Согдийской области.

С 15 по 24 июля 2019г. была запланирована командировка в Согдийскую область для проведения пяти семинаров Миразизовым А.Х., Раджабовой И.Р. и Расуловым Н.С.

16 июля 2019 года был проведен первый семинар в Исфаринском филиале Технологического университета Таджикистана. Участниками данного семинара были сотрудники и ППС данного вуза в составе 50 человек.

С 17-19 июля 2019 года в городе Худжанд в Институте экономики и коммерции были проведены два семинара.

21 июля 2019г. был проведен семинар в санатории ООО «Авис-Сити» с сотрудниками и отдыхающими данного лечебного центра.

23 июля в филиале ООО «Арванд» г. Пянджикент был проведен семинар с сотрудниками микродепозитарной организации.

Согласно программе проекта «Повышение финансовой грамотности населения» на 2019 год за август-октябрь было запланировано:

п/п	Этапы выполнения проекта	Сроки выполнения	Ответственные
	Подготовка к семинарам в РРП	сентябрь	Раджабова И.Р.
	Проведение двух семинаров в Раште	октябрь	Миразизов А.Х., Расулов Н.С., Раджабова И.Р.

В ходе реализации проекта, согласно календарного плана, в сентябре месяце осуществлялась подготовка к проведению семинаров в Районах Республиканского подчинения.

12 октября 2019 года был проведен первый семинар с сотрудниками филиалов коммерческих банков, функционирующих в Раштском районе.

14 октября 2019 года был проведен второй семинар с клиентами, обслуживающимися в филиалах коммерческих банков, функционирующих в Раштском районе.

**ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ ОТЧЕТ ПО ПРОЕКТУ «ПРОВЕДЕНИЯ
ГЕНЕТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ АНТРОПОЛОГИЧЕСКИХ ОСТАНКОВ ИЗ
ПОСЕЛЕНИЯ САРАЗМ (IV-III ТЫС. ДО Н.Э.)»¹**

Генетическое исследование проводилось в контексте с другими материалами из Центральной и Южной Азии. Следует отметить, что полученные результаты предварительные, а результаты анализов и собственно историческое заключение по этой теме будет представлен после полного завершения проекта.

Аналізу подверглись новые данные, а результаты были сопоставлены с ранее опубликованными данными для того, чтобы изучить генетические преобразования в ходе распространения древнеземледельческой культуры с запада (Ближнего Востока) на Восток (Центральная Азия)

Начиная с эпохи неолита (VI тыс. до н.э.). Предварительные данные (см. рис. 1) подтверждает, что раннеземледельческие племена территории современного Ирана располагали особым антропологического типа западноевразийского происхождения, в то время как более поздние антропологические группы в более широкой географической зоне (Древний Восток) были смешаны между Иранским типом ранними ближневосточными земледельцами. Западно-восточный примесь, среди племен Ближнего Востока в эпохе энеолита колеблется в пределах ~ 70%, до ~ 33% наблюдается среди племен восточного Ирана, и до ~ 3% среди племен Средней Азии, предположительно и среди жителей памятника Саразма

¹ Данный отчет не предусмотрен для публикации!

Время образования подобной антропологической картины соответствует датам распространения пшеницы и ячменя в области производящего хозяйства среди древних обитателей Центральной Азии. Это дает основания предположить, что с момента появления в области сельского хозяйства (в VI тысячелетии до н.э.), пшеницы и ячменя на Ближнем Востоке наблюдался интенсивное распространение возделывания этой культуры не только в сторону Европы, но на восток в том числе на территорию Средней Азии. Данная гипотеза подтверждается и ранним предположением увеличения доли примеси древних земледельцев из ближнего востока среди земледельцев-ремесленников в Леванта по сравнению с более ранними натуфскими охотниками-собираателями.

Кроме того в примеси племен Средней Азии в том числе среди населения памятника Саразм обнаруживаются элементы, связанные племенами западно-сибирских археологических культур (племена афанасевской культуры), что с свою очередь доказывает, что Северо-Евразийский элемент присутствовал среди земледельцев Средней Азии задолго до распространения степных скотоводов, связанных с Ямной культурой.

Данные бронзового века, основываются на 69 антропологических останков (2300-1400 до н.э.) из памятников Бактрия-Маргианского археологического комплекса.

Подавляющее большинство людей попадают в генетический кластер, который похож, хотя и не идентичен, предшествующим группам в Средней Азии. Они составляют в основном ранние иранские древнеземледельческих предков (~ 60% в БМАК) с более мелкими компонентами, связанными с ближневосточными древнеземледельческими происхождениями (~ 21%), а также элементы, связанные западносибирскими племенами (~ 13%). Эти данные свидетельствуют о том, что в эпохе бронзы основное население полностью смещалось с ранними отдельными племенами до городской цивилизации Средней Азии. В свою очередь отсутствие в кластере БМАК

элементов Ямной культуры, которое сегодня распространено в Южной Азии, исключают Среднюю Азию этого времени как существенный источник предков в Южной Азии (современной Индии). Это дает основание предполагать, что территория Средней Азии был затронут теми же демографическими силами, которые позже повлияли на Южную Азию (это так называемые андроновцы - индоиранцы). Следует также отметить, что в эпоху ранней и средней бронзы, наблюдалось большее влияние генаптока в направлении с Юга (Южной Азии) на Север (Средняя Азия), так как основной генетический кластер ВМАС немного отличается от предшествующих популяции среднеазиатов (доля элементов Южной Азии составляет ~ 5%).

Между 3100-2200 г. до н.э. наблюдается выброс на участке Средней Азии из восточного Ирана (памятник Шахр-и-Сохта), с профилем происхождения, подобные древним обитателям из северного Пакистана (предположительно памятники Квета). Эти люди имели от 14 до 42% элементы, связанные с предшествующим населением с Южно-азиатского типа, а остальные - с ранними земледельцами ирана и западносибирских племен.

Использование недавно разработанного подхода для оценки дат примеси в древних геномах (адаптация предыдущего метода для измерения предков ковариации среди пар соседних позиций в геноме), оценивает, что время примеси между иранской родословной, связанной с земледельцами, и родословной Южной Азии в трех перифериях были 53 ± 15 поколений назад в среднем, что соответствует 95% доверительному интервалу около 4700-3000 г. до н.э. при условии 28 лет на поколение. Это ставит минимальную дату на первый контакт между этими двумя типами предков.

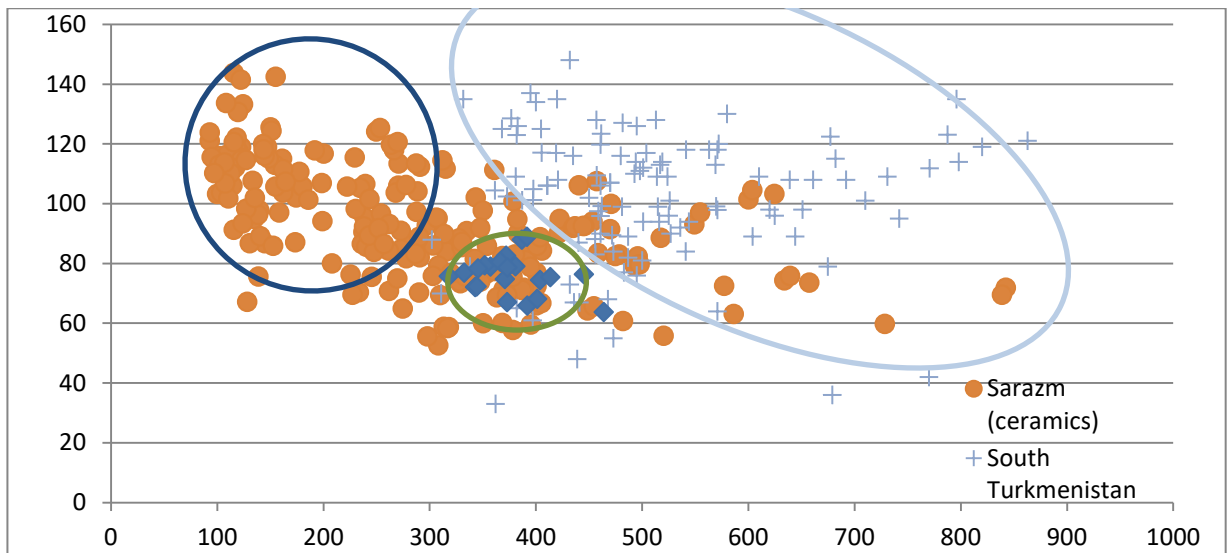


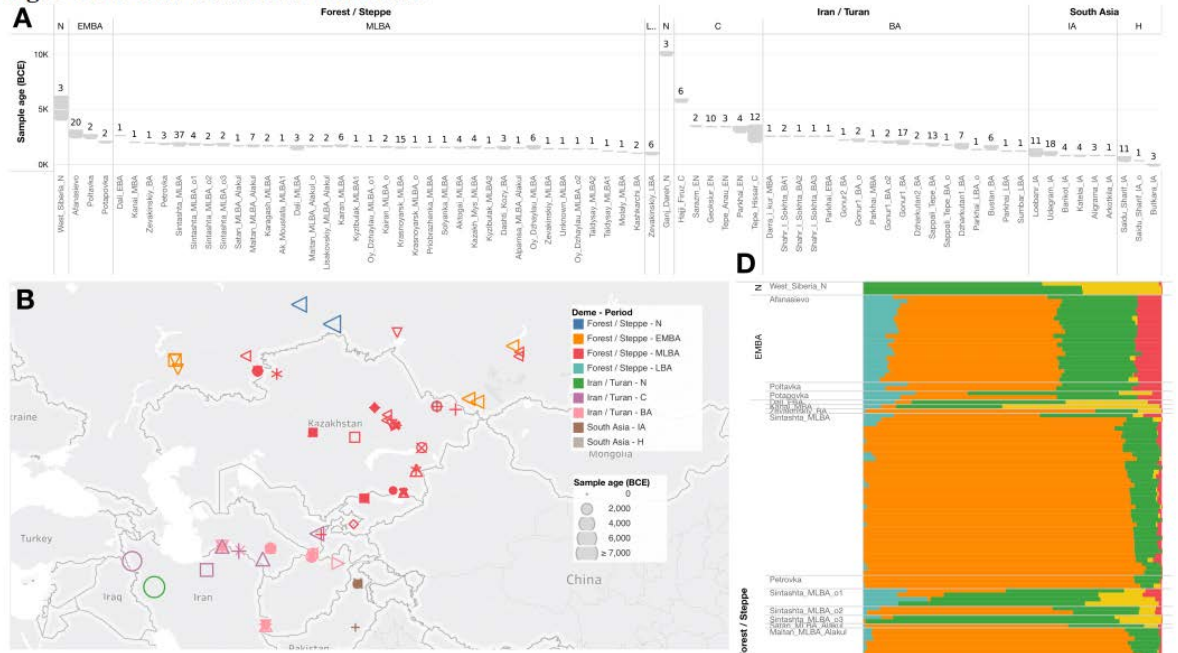
Табл. 1. Диаграмма распространения элементов Центральной на примере материалов из Саразма (IV-III тыс. до н.э.).

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X					
1	Index	Reading	No	Time	Type	Duration	Units	Sigma	Value	Sequence	Flags	SAMPLE	LOCATON	INSPECTOR	MISC	NOTE	User	Login	Alloy1	Alloy2	HEAT	LOT	BATCH	si	Ti	Al	Fe		
2	1	762	17.08.2019	7:19	TestAll	Geo	360	ppm	2	Final	-8mm	SI02.1	SARAZM SITE MUSEUM				Daniel	Steinger							402901	-19,02	0	16,6	
3	2	763	17.08.2019	7:31	TestAll	Geo	360	ppm	2	Final	-8mm	NIST780.1	SARAZM SITE MUSEUM				Daniel	Steinger							286311,6	6164,5	79083,41	26344	
4	3	764	17.08.2019	8:03	TestAll	Geo	360	ppm	2	Final	-8mm	SARAZM 2019.1.1	SARAZM SITE MUSEUM	red pendant			Daniel	Steinger							311864,1	32,24	3996,76	32258	
5	4	765	17.08.2019	8:34	TestAll	Geo	360	ppm	2	Final	-8mm	SARAZM 2019.1.2	SARAZM SITE MUSEUM	red pendant			Daniel	Steinger							312812,2	43,7	4285,23	32679	
6	5	766	17.08.2019	9:04	TestAll	Geo	360	ppm	2	Final	-8mm	SARAZM 2019.2.1	SARAZM SITE MUSEUM	fruzeh cross			Daniel	Steinger							44026,91	81,37	157401,3	10574	
7	6	767	17.08.2019	9:23	TestAll	Geo	360	ppm	2	Final	-8mm	SARAZM 2019.2.2	SARAZM SITE MUSEUM	fruzeh cross			Daniel	Steinger							53174,05	84	152217,8	10911	
8	7	768	17.08.2019	9:30	TestAll	Geo	360	ppm	2	Final	-8mm	SARAZM 2019.2.3	SARAZM SITE MUSEUM	fruzeh cross			Daniel	Steinger							50069,11	76,15	163125,1	10770	
9	8	769	17.08.2019	9:44	TestAll	Geo	360	ppm	2	Final	-8mm	SARAZM 2019.3.1	SARAZM SITE MUSEUM	violetstone Mogiyan			Daniel	Steinger							26491,57	163,79	11487,42	683,1	
10	9	770	#####		General	Metals	90	ppm	2	Final	ModCF	As com	SARAZM 2019.4.1		SARAZM SITE MUSEUM	spearhead/dagger	Daniel	Steinger	No Match	*5.71	No Match	*5.92	SARAZM 2019	MUS		265675,7	3887,1	51473,82	9069,2
11	10	771	#####		General	Metals	90	ppm	2	Final	ModCF	As com	SARAZM 2019.4.2		SARAZM SITE MUSEUM	spearhead/dagger	Daniel	Steinger	No Match	*5.71	No Match	*5.94	SARAZM 2019	MUS		244044,5	3308,6	43956,72	8014,7
12																													

Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ	AR	AS	AT	AU	AV	AW	AX	AY	AZ	BA	BB	BC	BD	BE	BF	BG	BH	BI	BJ	BK	BL	BL		
Mn	Mg	Ca	K	P	S	Cl	Sc	V	Cr	Co	Ni	Cu	Zn	As	Se	Rb	Sr	Y	Zr	Nb	Mo	Pd	Ag	Cd	Sn	Sb	Te	Cs	Ba	Hf	Ta	W	Re	Au	Hg	Pb	Bi	Th	U	E		
48,43	701,68	-5,1	-12,32	0	-1,56	176,76	-0,61	-6,59	10,41	15,78	7,3	-2,19	3,87	0,31	-1,31	-1,03	-0,05	1	0,35	0	-1,38	0,43	4,16	4,48	5,54	11,37	14,45	6,23	50,3	0	0	9,73	0	-0,45	-0,01	-0,75	1	-1,23	0,17			
439,2	2914,34	1779,79	36208,8	695,44	5003	223,38	22,73	251,66	57,66	-23	21,67	172,85	1889,9	44,01	-0,35	170,7	221,43	20,3	175	12,4	7,28	4,3	26,5	15,2	17,16	117,57	56,72	20,51	967,46	0	0	13,92	0	5,91	3,58	4803,2	51,8	60,4	19,05			
133,6	149983	2789,97	940,7	0	146,46	1128,6	-18,52	10,84	308,8	116,3	757,6	34,38	9,82	5,92	-3,68	-1,12	1,59	1	-1,74	0	-1,34	0,73	-2,18	3,55	-0,64	1,45	-7,57	0,03	51,8	0	0	62,98	0	-0,31	-10,58	1,7	1	-2,79	1,98			
112,8	149560,1	2620,1	841,33	40,34	150,15	1127,5	-4,38	27,51	261	58,23	748,1	30,78	10,25	5,42	-3,78	-1,14	1,95	1	-1,41	0	-1,74	-1	-0,63	0,57	-3,08	-1,99	-20,15	-2,25	-15,78	0	0	59,26	0	-1,47	-9,83	3,38	1	-3,09	2,79			
10,44	3255,33	6231,03	2688,41	75876,3	1221,7	3124,1	74,23	40,22	114,3	-10,9	-9,36	58934,01	986,72	135,71	-3,74	-0,89	2982,9	0	-26,83	0	5,35	3,32	0,26	2,74	5,7	5,66	12,53	5,85	485,39	0	0	270	0	-9,5	-54,82	24,35	13,5	8	-6,36			
25,19	6013,81	7766,26	2829,82	72926,3	1421,9	3075,2	47,95	47,52	97,44	-41,3	-8,66	55785,01	987,38	146,18	-4,02	-1,38	4246,2	4,26	-30,6	0	5,7	3,96	-1,03	-2,58	0,05	9,29	6,31	4,77	543,99	0	0	328,3	0	-11,6	-68,42	38,73	18,1	10,5	-13,9			
53,74	2791	7955,36	2731,59	77159,8	1594,4	3448,7	59,57	59,88	82,08	-44,1	-12,48	66892,8	897,28	138,23	-2,66	0,78	5417,5	5,48	-33,97	0	8,65	3,46	3,14	2,99	3,55	6,15	11,08	8,02	632,43	0	0	322,1	0	-6,41	-67,83	45,44	29,1	16,9	-23,6			
233,7	0	409039,7	2891,32	0	3884,6	38,29	652,8	-10,18	76,76	64,01	71,75	45,05	16,27	25,58	2,23	6,14	71,29	27,9	6,65	0	5,01	34,4	41,1	63	127,9	7599,3	446,5	138,2	1784,2	0	0	107,8	0	8,82	8,97	21,51	18,7	15,7	4,4			
0,97	1,02				1712,91	2320,7			1220,4	0,99	1,02	1,01	651884,6	1,03	1513	25,3																										
88,3	1,01				1555,98	1999,4			1076,5	0,99	1,01	1,01	682367,9	1,03	1587,8	1,01																										

Табл. 2. Состав химического элемента из материалов Саразма (IV-III тыс. до н.э.).

Fig. 1 Overview of ancient DNA data



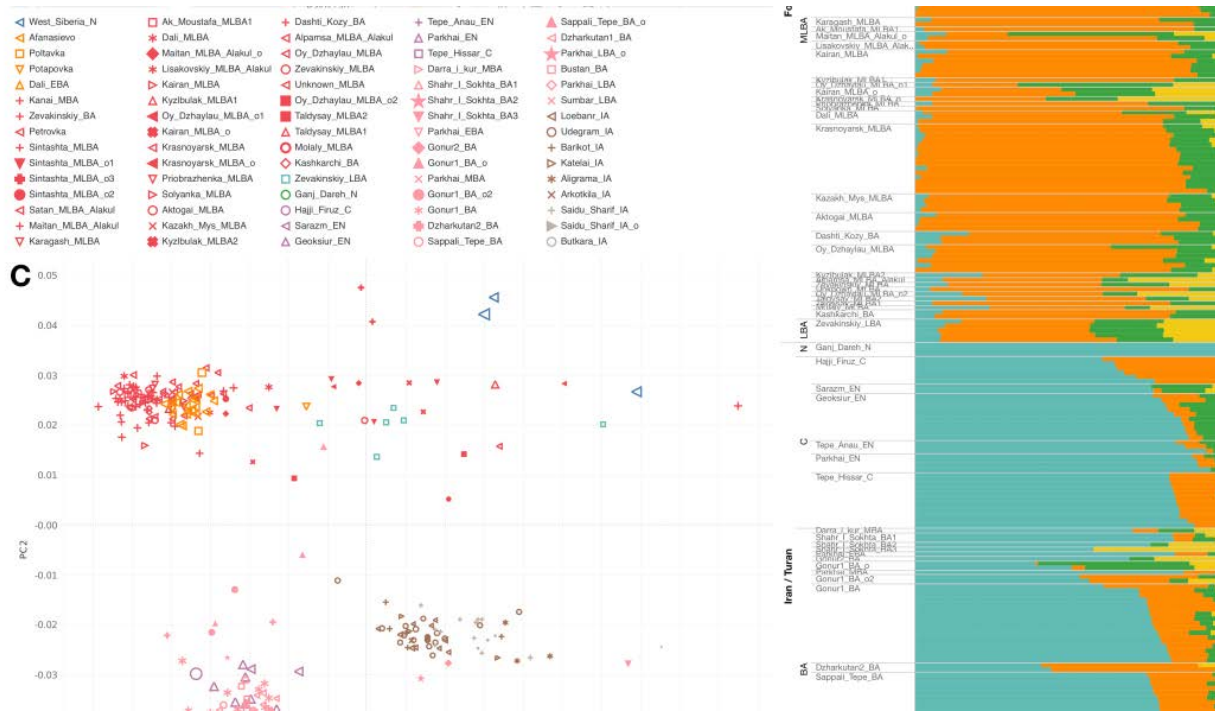


Fig. 2 Modeling results



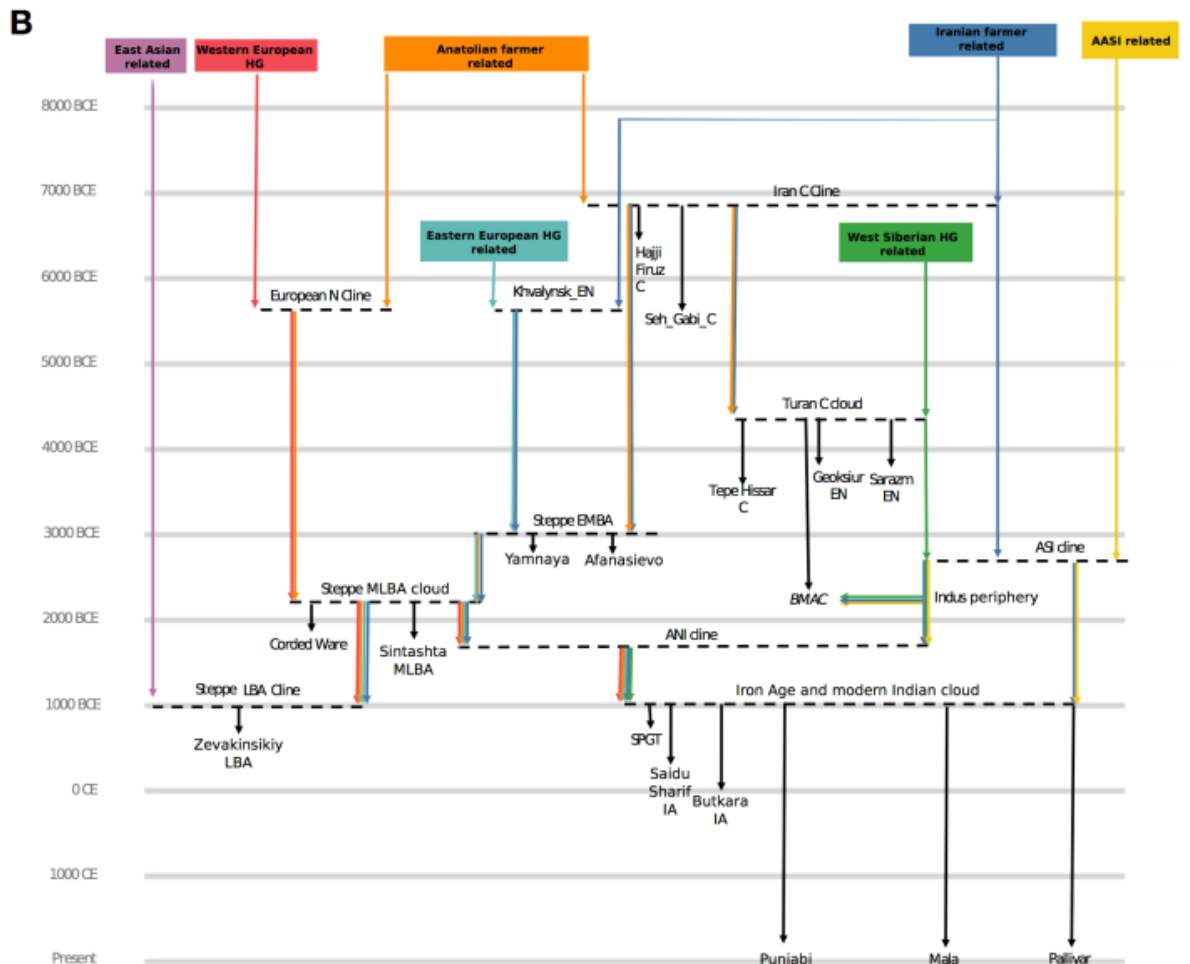
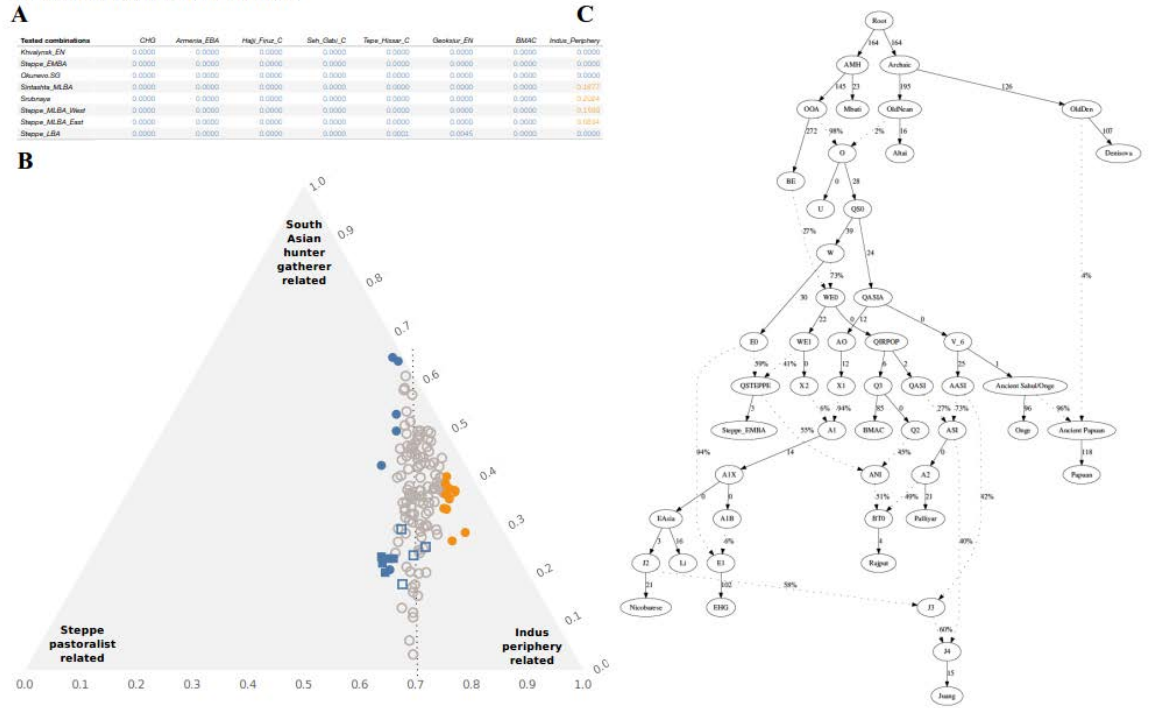


Fig. 3 The genomic origin of Indians





Проект «Политическая и правовая культура студентов РТСУ»

В ходе трансформации таджикистанского общества остро стоит проблема повышения уровня политической и правовой культуры студенческой молодежи. В связи с этим, был разработан проект о проведение социологического исследования в рамках Российско-Таджикского (Славянского) университета - «Политическая и правовая культура студентов РТСУ». Реализация проекта предполагает несколько этапов:

I этап – октябрь-ноябрь 2019 г. - Этап подготовки к полевому исследованию.

II этап – ноябрь-декабрь 2019 г. - Тиражирование методического инструментария для массового сбора информации; Массовый сбор первичной информации; Обсуждение предварительного отчета, выводов и рекомендаций по итогам исследования.

III этап – январь-апрель 2020 г. – Реализация рекомендаций (мероприятий) по итогам исследования.

IV этап – май 2020 г. – Проведение социологического исследования по итогам реализации рекомендаций (мероприятий).

Этап подготовки к полевому исследованию (октябрь-ноябрь 2019 г.) включал в себя разработку методического инструментария для массового сбора информации – анкеты и ее апробации. Была определена генеральная совокупность изучаемого объекта, то есть студенческая молодежь РТСУ обучающаяся на дневном отделении, а затем и выборочная совокупность.

Второй этап реализовался с 1 по 20 декабря 2019 г. На этом этапе с 1 по 3 декабря 2019 г. осуществлялось тиражирование в типографии РТСУ методического инструментария для массового сбора информации – анкеты в количестве 1120 штук. Проводился инструктаж интервьюеров (студентов-волонтеров) по сбору первичной социологической информации. С 4 по 10 декабря 2019 г. согласно выборочной совокупности по факультетам осуществился массовый сбор первичной информации, а именно

социологическое исследование по выявлению уровня политической и правовой культуры студентов РТСУ. Следует особо отметить, что социологическое исследование осуществлялось рабочей группой, в состав которой вошли 12 студентов, обучающиеся на 3 курсах экономического факультета (10 студентов) и факультета русской филологии, журналистики и медиотехнологий (2 студентки).

Сбор социологической информации осуществлялся согласно строго утверждённому графику, который был заранее обговорен с деканами факультетов, с учётом смен обучения первых и третьих курсов. С 12 по 20 декабря 2019 г. в технопарке при РТСУ обрабатывалась полученная социологическая информация, на основе которой и готовится предварительный отчет, делаются выводы и формируются практические рекомендации.

В качестве основной **цели** проведенного социологического исследования выступило изучение уровня политической и правовой культуры студенческой молодежи Российско-Таджикского (Славянского) университета и определение ценностных факторов, влияющих на нее.

Использовался количественный метод социологического исследования – анкетный опрос. Данный метод позволил выявить уровень политической и правовой культуры студенческой молодежи, а именно мнение молодежи относительно структуры государства и государственных институтов, понимание перспектив развития общества, роли и функций права, их знание.

Генеральную совокупность исследования составили студенты Российско-Таджикского (Славянского) университета (2193 студентов.) Для полноценного осуществления сравнительного анализа были определены две выборочных совокупности из генеральной, отличающиеся по одному ключевому параметру: курс обучения. Первую выборочную совокупность составили студенты, обучающиеся на первых курсах (1216/676). Соответственно вторую выборочную совокупность составили студенты,

обучающиеся на третьих курсах (977/481). В целом в социологическом исследовании приняли участия 1157 студентов, согласно выборочной совокупности.

Основным методом сбора информации в данном социологическом исследовании являлся метод анкетирования. Анкета содержала два блока – политико-правовой и социально-экономический. В качестве гипотезы исследования выступило предположение, что:

- Уровень политической культуры студенческой молодежи РТСУ пассивный в общественной и политической жизни, то есть они являются представителями подданнической политической культуры;

- Для дальнейшего движения по пути демократии необходимо формировать активистский тип политической культуры, в первую очередь – у студенческой молодёжи. Первое требование к человеку, желающему участвовать в политической жизни, - политические знания общественного устройства, государственного строя, политики правительства, различных политических организаций, важнейших событий наших дней;

- Приобрести эти знания студентам поможет изучение истории, философии, политологии, социологии, экономики, изучение законов своего государства, чтение газет и журналов. Но только знаний недостаточно. Необходимо определить свое собственное отношение к позициям различных политических партий и других организаций;

- Правовое сознание студенческой молодёжи характеризуется сложностью и неоднозначностью, где одновременно сочетаются стремление к законопослушному поведению и готовностью нарушить закон, ради личной выгоды;

- В формировании правового сознания молодежи существенную роль играет личностный фактор. Целеустремленные, настойчивые и самостоятельные молодые люди демонстрируют более зрелое правовое сознание. У той части студенческой молодежи, которая предпочитает

соперничество в конфликтных ситуациях, проявляются установки на противоправное поведение и даже вызов закону.

Для обработки анкет (1120) был привлечен технопарк при РТСУ, разработавший программу на Visual Basic, а также были использованы Excel АВВУУ и Fine Reader программы.

Данные от 1110 респондентов были признаны корректными по признакам содержательности ответов и полноты охвата ответами всех тем анкеты.

Как показывают предварительные данные социологического исследования, студенческая молодежь имеет представление о структуре государства и государственного устройства. На вопрос: по форме правления Республика Таджикистан относится, респонденты 92% и 98% ответили, к президентской республике. Имеют представление какой осуществляется политико-правовой режим на территории Республики Таджикистан – демократический (73% и 91%). Однако интересна позиция студентов по вопросу: могут ли они повлиять на ситуацию в стране участвуя в выборах, среди первокурсников 61% респондентов ответили да, а третьекурсники лишь 54%. На наш взгляд, это позиции выражена тем, что практически почти все респонденты-студенты не участвовали в выборах 2015 года, по возрастному цензу и соответственно на вопрос: назовите состав политических партий в нижней палате парламента Таджикистана, по итогам парламентских выборов 2015 года мы не получили какой-либо информации. По факту, в большей части анкетах отсутствовал ответ на поставленный вопрос. При ответе на вопрос: приходилось ли вам участвовать в политической жизни страны, респонденты первокурсники ответили «Да» 12%, а респонденты третьекурснику 69%, что даёт возможность говорить о подмене понятий у третьекурсников «участие в политической жизни страны» на «участие в общественной жизни страны». Участвуя в различных общественных мероприятиях, посвященных определенным политическим событиям, не означает что студенты

принимают активное участие в решении каких-либо политических задач или событий, хотя с другой стороны они выполняют отчасти свой гражданский долг. Поэтому, на наш взгляд, ответ на вопрос: что нужно для того, чтобы лично вы участвовали в общественной и политической жизни 32% и 35% респондентов в обеих группах ответили уверенностью в том, что эта деятельность принесет положительный результат; стремление помочь людям, в том числе попавшим в тяжелую ситуацию – 28% и 24%; стремление защитить нарушенные права свои и своих близких – 27% и 30%; возможность повлиять на действия власти, на принятие важных решений – 13% и 11%

Обе группы респондентов считают, что благодаря развитию и повсеместному распространению сети Интернет молодежь стала больше интересоваться политикой и правом. Студенческая молодежь сходится во мнении, что в СМИ, а именно в сетях Интернета можно найти правовую информацию (52% и 77%). Как показывают полученные данные, опрошенные студенты практически не воспринимают право, как социальный институт. В ответах респондентов значительно чаще встречается ассоциация с действиями: то, что я могу делать (27% и 3%). Говоря о том, что такое «право», респонденты, прежде всего, подразумевают свои личные права и свободы, т.е. то, чем человек обладает и что связано с его интересами (38% и 41%).

Таким образом, исследование показало, что, не обладая определенными знаниями, ценностями студенческой молодежи не свойственна политическая культура, а характерны ее подданнический и патриархальный типы.

Анализируя и сопоставляя ответы респондентов первых и третьих курсов, можно сделать следующие выводы, а именно старшекурсники нацелены при получении диплома о высшем образовании либо продолжить образование за пределами страны или они планируют осуществлять трудовую миграцию, поэтому ответ на вопрос: Связываете ли Вы свое будущее с Республикой Таджикистан? Выглядит таким образом

71% и 68%. Мнения обеих групп выборки совпали при ответе на второй вопрос: Какие преимущества на Ваш взгляд являются основными в привлекательности проживания в Республике Таджикистан? При ответе на этот вопрос давалось возможность выбрать два варианта. Обе группы респондентов отдали предпочтение таким ответам как - это моя Родина (57% и 59%); здесь мои близкие люди – (48% и 42%); красивая природа – (12% и 10%); благополучная среда для воспитания подрастающего поколения (45% и 48%). Что свидетельствует о наличии чувства патриотизма, схожим чувством национализма в положительном смысле, через транслирующую функцию воспитания и преемственности поколений. Студенты выборочных групп четко отдают себе отчет и понимают, что их будущее зависит не только от иностранных инвестиций и внешнеэкономических связей (54% и 63%), но и с активизацией участия населения в решении вопросов республиканского и местного значения (41% и 59%).

Предварительный анализ социологического исследования даёт возможность утверждать, для успешного движения к правовому государству необходимо большее количество молодого поколения с активисткой культурой. По мнению большинства, опрошенных, для активизации участия в политической жизни необходимы: уверенность в том, что эта деятельность принесет положительный результат и даст возможность повлиять на принятие важных решений. Политическая культура не берется из ниоткуда, она формируется под воздействием реальной жизненной практики, это процесс долгий. В Республике Таджикистан процесс становления демократии начался в 90-е годы, и это объясняет преобладание подданнической культуры, так как не только студенческая молодежь, но и более старшее поколение еще на пути формирования демократических традиций в поведении и мышлении. Первое требование к человеку, и в части студенческой молодежи, желающим участвовать в политической жизни, - это владение политическими и правовыми знаниями общественного устройства, государственного строя, политики правительства, различных политических

организаций, а также важнейшими событиями нашей страны. Анализируя правовую культуру студенческой молодежи, мы учитывали, что трансформация таджикистанского общества должна сопровождаться расширением правового мировоззрения молодежи. Правовая культура выступает как разновидность общей культуры, отличающейся определенным уровнем правосознания, законности, являющейся результатом и способом творческой деятельности граждан по созданию и реализации правовых ценностей.

Мероприятие 2.2.2.

Развитие студенческого технопарка как базы развития предпринимательства среди студентов и участия в подготовке элитных кадров.

Технопарк завершил Государственную регистрацию, где был присвоен регистрационный номер №0280743. С октября 2018 г. началась самостоятельная работа Технопарка РТСУ. Был сформирован штат сотрудников Технопарка РТСУ, открыт собственный расчетный счет и проведена регистрация Технопарка во всех надзорных органах РТ.

Продолжена работа по подготовке проектов с целью усиления инновационной деятельности Технопарка РТСУ, коммерциализации научных достижений ППС и студентов РТСУ. Разрабатываются проекты: проект по обучению студентов и научных кадров работе в качестве системного администратора локальных сетей, проект по обучению веб-технологиям и проект по обучению созданию мобильных приложений для широкого пользования.

В рамках коммерциализации научных достижений ППС кафедры «Информатики и ИС» совместно с Технопарком были открыты следующие курсы:

- компьютерные курсы (MsExcel, MsWord, MsPower Point и основы работы с компьютером);
- курсы программирования (Веб-разработка и разработка мобильных приложений).

Для достижения целей и задач Технопарк РТСУ составил план работы на 2019 год, с целью выполнения которого провели:

- поиск инновационных проектов с целью их реализации;
- конкурс инновационных идей среди студентов и ППС РТСУ;
- аудит по части менеджмента и маркетинга проектов для их успешной реализации.

С 5 апреля по 5 мая 2019 года Технопарком РТСУ был объявлен конкурс «Innovation StartupChallenge» среди студентов, аспирантов и магистрантов дневной формы обучения и научно-педагогических работников. На конкурс было принято 18 бизнес-проектов, из которых ко второму туру были допущены только десять наиболее интересных стартап-проектов. В рамках конкурса были проведены семинары приглашенными специалистами для участников конкурса в области IT-технологий, маркетинга и менеджмента.

Технопарк совместно с Ресурсным центром по туризму РТСУ разрабатывают мобильное приложение «Туристический паспорт Душанбе». Данное приложение предназначено для иностранных туристов, приезжающих в город Душанбе. Посредством этого приложения туристы смогут найти необходимую информацию о городе, исторических местах, магазинах, ресторанах и т.д.

В рамках коммерциализации научных достижений в Технопарке с июня по август 2019 года был объявлен набор курсов программирования среди школьников и студентов по следующим направлениям:

- основы компьютерных технологий;
- веб-программирование;

- программирование на языках с# и с++;
- программирование для детей Scratch;
- математика;
- работа с базами данных.

Технопарком были подготовлены документы для экспертной комиссии комитета по лицензированию учебных заведений при МО РТ и выдана лицензия на проведение дополнительных курсов.

С ноября по декабрь технопарк занимался подготовкой студенческих проектов к участию в Стартап конкурсе Startup Choihona XI, организаторами которого были ГУ "Бизнес инкубатор Таджикистана", Российский центр науки и культуры в Таджикистане и ПРООН в Таджикистане. Также шла подготовка проектов для участия в конкурсе лучший «Инновационный проект 2019» среди ВУЗов Республики Таджикистан, который был организован Комитетом по делам молодежи, спорта и туризма при Правительстве Республики Таджикистан.

На Стартап конкурс Startup Choihona XI от имени Технопарка РТСУ было отправлено 3 команды. По итогам финала конкурса 2 команды заняли призовые первые и вторые места.

На конкурс лучший «Инновационный проект 2019» было отправлено 2 проекта от имени Технопарка РТСУ. По итогам финального конкурса проекты Технопарка РТСУ заняли призовое второе место среди ВУЗов страны.

Мероприятие 2.2.3.

Организация и проведение ежегодного конкурса инновационных проектов студентов, аспирантов, докторантов, преподавателей и сотрудников

Проект «Олимпиада по основам государства и права с учётом применения интерактивной методики» (среди школьников общеобразовательных школ г. Душанбе)

Цель и задачи: - стимулирование мотивации и интереса изучения учащимися образовательных школ правовых предметов;

- поддержка и усиление значения полученных ранее знаний, а также их переосмысление;

- формирование умения оперировать имеющимися знаниями;

Основные мероприятия:

Подготовительный этап реализации:

На данной стадии реализации разового мероприятия команда тренеров и заведующего Юридической клиникой РТСУ разработала детальный план выполнения мероприятия. В подготовительный процесс также были привлечены студенты 1-4 курсов юридического факультета и сотрудники Юридической клиники. На стадии подготовки были разосланы приглашения преподавателям профильных кафедр юридического факультета. На уровне ректора университета и декана факультета было получено принципиальное согласие и поддержка.

Информационно-образовательный блок.

Группой тренеров с участием заведующего Юридической клиникой уже на начальном этапе планирования была подготовлена серия презентаций характеризующая роль занятий по основам государства и права, проводимых с учётом применения интерактивной методики в жизни студентов юридического факультета. В основу презентации легли теоретические материалы по навыкам критического мышления, опыт, полученный в ходе реализации аналогичной деятельности Юридической клиники за прошедшие годы, опыт участия выпускников Юридической клиники.

Практическая реализация:

«Олимпиада по основам государства и права с учётом применения интерактивной методики среди учащихся общеобразовательных школ г.Душанбе» прошла 25 мая 2019 года в стенах юридического факультета РТСУ. На конструктивной площадке сошлись учащиеся общеобразовательных школ № 8 ,92, 21 и школы-интерната № 4

Проект «Первый Международный фестиваль документального кино «Дидор» в университете»

В рамках проведения Первого Международного фестиваля документального кино «Дидор» в учебной телелaborатории РТСУ были организованы встречи с его участниками.

17 октября мастер-класс провели Джулиана Паррони, Мария Мусакова, Ирина Савон, Рустам Фадеев и Иван Харитонов.

В рамках проекта ЮНЕСКО «Укрепление культурной и креативной индустрии в Узбекистане», при поддержке Посольства Швейцарии в Узбекистане студенты Школы искусств FOCUS (Ташкент) Ирина Савон, Рустам Фадеев и Иван Харитонов сняли несколько короткометражных документальных картин, которые представили на кинофестиваль «Дидор».

Джулиана Паррони, международный эксперт в киноиндустрии, координатор проекта во время встречи со студентами отметила, что у нового поколения есть уникальная возможность принять активное участие в современном обществе, т.к. у документального кино есть способность зародить диалог и вызвать у общества позитивные импульсы.

Мария Мусакова, директор и основатель Школы искусств FOCUS, рассказала о современных тенденциях в киноиндустрии, а также об особенностях документального жанра киноискусства. Выпускники Школы поделились своим опытом создания документального кино.

18 октября мастер-класс провели Виталий Манский и Алексей Суховец.



**Проект «Этнологической экспедиции в ГБАО»
(2-9 июля 2019 г.)**

Этнологическая экспедиция была предпринята кафедрой культурологии совместно с Национальным музеем Таджикистана при исполнительном аппарате Президента Республики Таджикистан. В ней приняли участие О.В. Ладыгина, заведующая кафедрой культурологии, М.С. Садуллоева, преподаватель кафедры культурологии, а также студенты 2 курса направления подготовки «Культурология» Буттаев Ш., Гадолиева С., Косумбекова Р., Назархудоева Д. и магистрант 1-го года обучения по программе «Прикладная культурология» Умарзода С.

Этнологическая экспедиция была предпринята с **целью** изучения повседневной культуры и особенностей быта жителей Горного Бадахшана. Сбор этнографического материала осуществлялся по следующим темам:

- повседневная культура как объект туристической деятельности;
- символика памирского дома;
- особенности песенной и танцевальной культуры;
- региональные особенности свадебных обрядов.

В ходе экспедиции были посещены кишлаки Зигар и Зинг (Дарвазский район); Пиш (Шугнанский район); Рын (Ишкашимский район); Шод и Синдеф (Рошкалинский район). Всего было опрошено более 20 жителей кишлаков.

Студенты осуществляли сбор этнографического материала, выполняя индивидуальные задания в ходе прохождения учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков). Во время экспедиции студенты проводили исследования по заданной теме на основе этнографических методов интервьюирования, включенного наблюдения. Так, например, участники экспедиции приняли участие в свадебном обряде в Рошкалинском районе.

По результатам исследования каждым студентом был составлен этнографический дневник. В ходе интервьюирования проводилась фото и видеосъемка, которая необходима для создания документальных фильмов «Памирский дом» и «Дневник экспедиции» (рабочие названия).

Во время проведения экспедиции ее участник посетили природные и историко-культурные достопримечательности: городище Карон, крепости Каахка и Ямчун, источник Биби-Фатима, краеведческий музей в селении Наматгут и музей Суфи Мубораккадама в селении Ямг, где увидели созданный им солнечный календарь.

Собранные этнографические материалы необходимы для написания научных статей, а также для написания курсовых и выпускных квалификационных работ.

Проект «Масленица - как отражение национальной традиции»

Руководитель проекта:

Художественный руководитель ансамбля Славяне **Киба Е. П.**

Согласно программе развития университета было запланировано проведение мероприятия «Масленица». Данный проект был реализован 05.03.2019 год.

В проекте участвовало 115 человек- студентов разных факультетов.

Цель проекта-

- Гражданско-патриотическое воспитание молодежи,
- понятие и усвоение русских национальных традиций,
- выявление и поддержка талантливой молодежи

Руководителем данного проекта была проделана следующая работа:

- Подготовка сценария мероприятия;
- Подбор музыкального репертуара;
- Отбор участников для массовки;
- Работа над художественной частью праздника;
- Оформление сцены.

В фойе университета проводилась выставка- конкурс «Лучший стол в традиционном русском стиле», в котором участвовали все 6 факультетов университета.

Согласно проекту, было проведено 3 конкурса, победителям, которых были вручены призы.

Организаторами Киба Е. П. и Нурлобековой Р. К. были выполнены следующие задачи:

- Ознакомление с традициями русского народного творчества;
- Повышения интереса молодежи к русской музыкальной культуре и приобщение её к богатейшим художественным ценностям;
- Активизация творческого потенциала студенческой молодежи;
- Создание среды творческого общения молодежи.



Проект «Навруз – как отражение национальных традиций» в рамках реализации программы развития университета.

Период реализации проекта с 1 марта по 15 марта 2019г.

15 марта во дворе РТСУ состоялся фестиваль интернационального искусства «Навруз», в котором приняли участие студенты и профессорско-преподавательский состав всех факультетов университета. Символизирующий приход весны, Навруз характеризуется самобытностью обычаев, пестротой красок, - так, каждый факультет вуза подготовил разнообразные площадки с увлекательными номерами, выставками, угощениями, а вокально-танцевальные коллективы Центра культуры яркую концертную программу и театрализованные представления, включающую народные песни и танцы, выставки рисунков и изделий народного творчества, игры и конкурсы. Каждый факультет РТСУ накрыл праздничный стол, который украшали зеркала, свечи и семь продуктов.

Были проведены конкурсы между факультетами на лучший стол, лучший костюм, лучшее блюдо праздника, а также конкурс «Маликаи Навруз» среди девушек университета и вручены памятные призы и подарки.

Каждый год на праздник собираются гости со всего города, чтобы посмотреть на традиции народов, празднующих Навруз. В этом году более 600 учащихся и гостей посетили этот праздник. Традиционно принял участие

в праздновании Навруза в Российско-Таджикском Славянском университете посол России в Таджикистане Игорь Лякин-Фролов и представители Россотрудничества РФ. Лякин-Фролов поприветствовал и поздравил будущих специалистов с Наврузом и пожелал всем присутствующим добра и благоденствия.



Проект «Студенческий слёт «Мир начинается в семье»»

15 мая ежегодно празднуется Международный День семьи. В стенах вуза была организована обширная программа под названием «Мир начинается в семье», продемонстрированная студентами-активистами в большом актовом зале, интегрирующая в себя, помимо музыкальных номеров, выступления на злободневные темы, волнующие молодёжь и общественность в целом. Объективно рассматривая семью в качестве важнейшего звена в структуре формирования высоконравственной, патриотичной, духовно зрелой личности и, отдавая ведущую роль в данном процессе женщине, как кладези неисчерпаемых щедрот человеческой души,

неизменно созидательницы и движущей общественной силе, организаторы мероприятия, среди которых Совет женщин и девушек, активисты Молодёжного ресурсного центра РТСУ, во главу угла поставили девушек, - в бесконечном многообразии их внутреннего мира, восприятия окружающей действительности, моральных воззрений и непреходящего стремления к красоте, - сквозь ракурс права и эстетики были представлены выступления студентов юридического факультета по вопросам семейного права, сценическая миниатюра «А за окном дождь...», выступления визажистов и модельеров, театральный этюд «Лейли и Меджнун» (занявший первое место в районном тематическом конкурсе «Чакомаи гесу»). Отрадно, что не остались в стороне и наши студентки, - клуб ремесленников, подготовил дефиле, оригинальные наряды сшили и показали на большой сцене сами девушки, получив высокую оценку от приглашённого дизайнера одежды Мавлюды Хамроевой. В числе почётных гостей мероприятия стали актёры Государственного драматического театра им. А. Лохути Салохиддин Шукуров, заслуженная артистка РТ Мастура Ортыкзода и народный артист Республики Таджикистан Аловуддин Абдуллоев. Организованное силами студенческого актива, структурных подразделений и Центра культуры, мероприятие стало фееричным весенним праздником в честь знаменательного события.



Форум «Женщины как неисчерпаемый созидательный ресурс»

Гендерное равноправие, как уже было отмечено выше, является одной из приоритетных линий воспитательной политики вуза, таким образом, Советом женщин и девушек РТСУ систематически организовываются мотивирующие встречи с известными женщинами, обучающие тренинги для девушек (пристальное внимание уделяется девушкам из отдалённых сельских местностей, проживающих в общежитии). Значительным мероприятием первого квартала 2019-2020 учебного года стал форум в большом актовом зале РТСУ **«Женщины как неисчерпаемый созидательный ресурс»**, программа которого благодаря гармоничному синтезу вокально-танцевальных и театральных постановок с докладами и тематическими выступлениями смогла стать мотивирующим фактором для зрительской аудитории, подавляющее большинство которой составляли женщины и девушки. Раскрытию одного из ключевых тезисов мероприятия «Одежда – это отражение культурных реалий» было посвящено студенческое изобразительное, актёрское, ораторское мастерство. Творческая самобытность студенческих работ признаётся превалирующим не только способом, но и непосредственно инструментом этического и эстетического воспитания, потому все номера, составившие смысловой каркас форума были

подготовлены силами самих студентов, состоящих в разнообразных внутривузовских объединениях, среди которых: Совет девушек, Медиаклуб, «Правоведы», Арт-клуб, Клуб ремесленников, студенческая театральная студия «Этюд», танцевальные ансамбли «Саодат» и «Новая эра РТСУ», вокальной группы «Тимуровцы» и др.



Проект «День молодежи»

Творчество, являясь средоточием созидательных ресурсов человека, призвано содействовать активизации природного потенциала, его всестороннего развития, способствовать сознанию хрупкости мирозерцания, воспитанию природы тонкой, чуткой, глубоко зиждательной по характеру своей деятельности.

В связи с этим хочется отметить ряд мероприятий, направленных на реализацию многогранных творческих способностей студентов, а также повышение гендерной осведомлённости в молодёжной среде, организованных в целях воспитания духа толерантности, взаимоподдержке, уважения и соблюдения этических норм и т.д.

23 мая ежегодно празднуется День Молодежи с широкой программой интеллектуальных и культурно-массовых мероприятий.



Проект «Культурное наследия таджиков».

22-ноября в новом корпусе РТСУ прошла Студенческий форум «Культурное наследия таджиков» в фойе нового третьего этажа была показано выставка «Узоры страны солнца» по результатам этнологической экспедиции в ГБАО.

В большом актовом зале состоялось торжественное мероприятие «Дыхание земли родной». В нем приняли участие студенты из всех факультетов университета. На концерт были приглашены гости из разных вузов. Была представлена театральная постановка о Бадахшанской жизни. Также были исполнены песни, национальные памирские танцы, стихи о Бадахшане, выступили известные артисты Таджикистана такие как, Шухрат Сайнаков, Чоршанбе Аловатов и Париноз Акназарова. Шоу программу украсил показ девушек в памирских национальных нарядах.

12 декабря 2019 года в большом актовом зале нового корпуса Российско-Таджикского Славянского университета – «Дворце культуры», прошла театрально-музыкальная программа «Краски родного Таджикистана», посвященная Хатлонскому региону Республики Таджикистан. Стоит отметить, что «День Хатлона» относится к циклу

мероприятий, организованных в честь «Года развития туризма, сел и народных ремесел».

В мероприятии приняли участие такие почетные гости как: известный таджикский актёр Абдуллоев Аловуддин, популярный и всеми любимым таджикский певец Фахриддини Малик, ректор РТСУ Салихов Нурали Назарович, проректор по воспитательной работе Нуридинзода Махбуба Сироджидиновна, а также представители деканатов и студенты всех факультетов РТСУ.

В программе концерта были представлены театральные постановки о Хатлонской жизни, исполнялись песни и танцы в духе Хатлона, а также был устроен показ мод, на котором девушки демонстрировали национальную одежду «чакан». На экране актового зала показали путешествие по знаменитым местам Хатлонской области. Это вызвало бурный восторг зрителей и последующие за этим заслуженные аплодисменты.



Задача 2.3. Развитие и совершенствование системы управления качеством научных и научно-прикладных исследований и разработок

Мероприятие 2.3.1.

Расширение участия ученых РТСУ в международных и республиканских финансируемых научных программах и проектах по приоритетным направлениям развития науки.

В 2019 году ППС университета разрабатывали 12 научных проектов плане, финансируемых из госбюджета Республики Таджикистан.

1. «Правовое обеспечение благоприятного предпринимательского климата в Таджикистане» (2015-2019 гг.).

ГР № 0115ТJ00417.

Руководитель проекта: д.ю.н., доцент Султанова Т.И.

Опубликованы 4 научные статьи; проведен 1 круглый стол.

На основе материалов научного исследования исполнителями доработаны курсы лекций, методические материалы по дисциплинам: «Предпринимательское право», «Правовое регулирование рынка ценных бумаг», «Экологическое право», «Страховые правоотношения», «Конкурентное право».

2. «Краткая энциклопедия журналистики Таджикистана» (2015-2019 гг.).

ГР № 0115ТУ00419.

Руководитель проекта: д.ф.н., доцент Муллоев Ш.Б.

Опубликованы 2 монографии, 27 научных статей, 11 научно-популярных статей; проведен 1 круглый стол.

Обработанные материалы используются в учебном процессе, а именно в ходе преподавания таких дисциплин, как «История таджикской журналистики», «История персидско-таджикской публицистики», «Современная таджикская журналистика».

3. «Разработка эффективных финансово-кредитных механизмов устойчивого экономического роста в Республике Таджикистан» (2016-2020 годы).

ГР № 0116 TJ 00491.

Руководитель проекта: к.э.н., доцент Миразизов А. Х.

Опубликованы 1 монография, 1 сборник научных статей, 1 учебное пособие, 33 научные статьи.

Результаты научно-исследовательского проекта внедрены в учебный процесс при чтении следующих дисциплин: «Финансы»; «Деньги, кредит, банки», «Бюджетное планирование и прогнозирование», «Налоги и налогообложение», «Инвестиционный анализ», «Финансово-кредитные и денежные методы регулирования экономики», «Финансовые институты и финансовые рынки», «Международные валютно-кредитные и финансовые отношения», «Финансово-банковская стратегия», «Финансирование малого и среднего предпринимательства», «Противодействие отмыванию денег и финансированию терроризма», «Рынок ценных бумаг», «Биржевое дело», «Актуальные проблемы финансов» и др.

4. «Борьба с религиозным экстремизмом в Республике Таджикистан и Российской Федерации: проблемы теории, законодательства и практики» (2015-2019 гг.).

ГР № 0115TJ00415.

Руководитель проекта: д.ю.н., доцент Абдухамитов В.А.

Опубликованы 10 научных статей, 1 тематический сборник (в печати); проведен 1 круглый стол.

Данные полученные в ходе проведенных исследований, могут быть использованы правоохранительными органами РТ и РФ. Предложения по совершенствованию уголовного законодательства в сфере борьбы с экстремизмом будут направлены в МВД РТ и Генеральную прокуратуру РТ, а также Маджлиси Оли.

Материалы исследований нашли применение при проведении дисциплин криминального цикла кафедр уголовного права и уголовного процесса: «Уголовное право», «Криминология», «Криминалистика», «Уголовный процесс», «Терроризм и экстремизм в современном обществе», «Проблемы дифференциации уголовной ответственности», «Виктимология: проблемы и современные тенденции развития», «Ювенальная юстиция», «Уголовная ответственность» и при проведении кураторских часов преподавателями юридического факультета.

5. «Конституционная защита прав и свобод человека и гражданина Республики Таджикистан и Российской Федерации: проблемы теории, практики и законодательства» (2016-2020 гг.).

ГР № 0116TJ00518.

Руководитель проекта: д.ю.н., профессор Алимов С. Ю.

Опубликованы 2 монографии, 1 учебное пособие, 11 научных статей (из них 2 в печати).

Материалы исследования использованы в учебном процессе при проведении занятий по дисциплинам: «Теория государства и права», «Конституционное право РТ», «Конституционное право РФ», «Правоохранительные органы», «Права человека и международно-правовое сотрудничество» и др., а также при написании выпускных квалификационных и магистерских работ.

6. «Проблемы правового регулирования международных хозяйственных отношений в Республике Таджикистан в условиях глобализации» (2015-2019 гг.)

ГР № 0115TJ00448.

Руководитель проекта: к.ю.н., доцент Имомова Н.М.

Подготовлены 5 научных статей (в печати); проведен 1 круглый стол.

Результаты научного исследования внедряются в учебный процесс при чтении лекционных курсов, проведении практических занятий и

самостоятельной работы по следующим дисциплинам: «Международное частное право», «Международное право», «Право международных договоров», «Международное транспортное право» и др.

7. «Принуждение в сфере управленческой деятельности» (2018-2022 гг.).

ГР № 0118ТJ00931.

Руководитель проекта: д.ю.н., профессор Алимов С.Ю.

Опубликованы 2 учебных пособия, 4 научные статьи находятся в печати.

Практическая значимость работы заключается в том, что основные выводы исследования могут быть использованы в практической деятельности органов государственной власти и управления. Материалы исследования использованы в учебном процессе при проведении занятий по дисциплинам: «Теория государства и права», «Теория административного права», «Административное право», «Административный процесс», а также при подготовке выпускных квалификационных и магистерских работ.

8. «Гармонизация национального законодательства Республики Таджикистан в области прав человека с международными стандартами» (2018-2022 гг.).

ГР № 0118ТJ00930.

Руководитель проекта: к.ю.н., доцент Аминова Ф.М.

Опубликованы 1 монография, 2 учебных пособия, 14 научных статей (из них 4 – в печати).

Результаты научного исследования внедряются в учебный процесс при чтении лекционных курсов, проведения практических занятий и самостоятельной работы по следующим дисциплинам: «Международное частное право», «Международное право», «международное трудовое право»,

«Право международных договоров», «Международное экономическое право», «Международное транспортное право» и др.

9. Создание национального корпуса таджикского языка (2019-2021 гг.). ГР №0119 ТЈ00974 . Руководитель - Искандарова Д.М., д.ф.н., профессор

Опубликованы 2 учебных пособия, 9 научных статей (из них 1 – в печати).

Практическое использование результатов научно-исследовательского проекта, внедрение в производство и учебный процесс (с указанием наименований курсов лекций, спецкурсов и т.д.): «Прикладная лингвистика», «Интеллектуальные информационные системы», «Проектирование информационных систем», «Основы алгоритмизации и языки программирования»

Разработан новый курс «Корпусная лингвистика» для магистратуры.

10. Аппроксимация и свойства почти-периодических функций и их приложения (2019-2023 гг.) ГР №0119ТЈ00967. Руководитель - Хасанов Ю.Х., д.ф.-м. н., доцент.

Опубликованы 1 учебное пособие, 11 научных статей.

В связи с этим результаты исследования могут быть применены в задачах регулирования автоколебаний и нейродинамики. Кроме того, они полезны при чтении специальных курсов по теории информации и информационной безопасности.

11.История заселения таджиков в Сибири (середина XVI-XVIII вв.) (2019-2023 гг.) ГР №0119ТЈ00968.

Руководитель - Мухидинов С.Р., д.и.н., профессор

Осуществлялся сбор первоисточников и опубликованных работ для создания базы данных по теме.

Подготовлены 2 научные статьи (в печати).

12. Основные направления развития и правового обеспечения стабильности функционирования финансового рынка Республики Таджикистан (2019-2023 гг.) ГР №0119ТJ00990.

Руководитель - Султонова Т.И., д.ю.н., доцент

Опубликованы 3 научные статьи.

На основе материалов научного исследования исполнителями доработаны курсы лекций, методические материалы по дисциплинам: «Предпринимательское право», «Валютное право», «Банковское право».

Международные гранты и проекты

1. Проект Эразмус+ «TACES» (Tajik Center for European Studies) – «Внедрение трансдисциплинарных Европейских исследований в Таджикистане»
2. Проект Эразмус+ «MIND» (Management – Innovation – Development) – Менеджмент, инновации и развитие
3. Партнёрские проекты по программе Эразмус+ ЕС (K1(a) – Кредитная мобильность) с Зальцбургским университетом Австрии, Тартуским университетом Эстонии, Академией Словении, Турецкими университетами Игдыр и Чанкыры Каратекин
4. Проект Всемирного банка "Совершенствование электронной информационно-образовательной среды в целях повышения качества образования и развития профессиональных компетенций выпускников"
5. Проект Всемирного Банка «Центр адаптации девушек к рынку труда»
6. Проект Всемирного Банка «Внедрение Европейских стандартов гарантии качества в образовательные программы РТСУ»

7. Проект Всемирного Банка «Отличный английский для отличного будущего».

НАПРАВЛЕНИЕ 3. ПОДГОТОВКА КАДРОВ И ПОДДЕРЖКА ПРОГРАММ МОБИЛЬНОСТИ

Задача 3.1. Совершенствование кадровой политики Университета

Мероприятие 3.1.1. Создание эффективной системы рекрутинга

Цель проекта - повышение качества образовательного процесса, расширение сфер компетенции вуза, развитие новых научных направлений, повышение показателей научной активности, повышение репутации вуза.

Рекрутинг ведущих зарубежных профессоров для работы в вузе естественным образом способствует развитию компетенций университета за счет непосредственного участия специалистов высшего уровня в проведении исследований, управлении научным коллективом, в научном руководстве студентами и аспирантами, а также в преподавательской деятельности.

Публичные лекции профессоров из других стран

1. 5 февраля Министр иностранных дел Российской Федерации Сергей Викторович Лавров в ходе визита в Таджикистан выступил перед студентами Таджикско-Российского (Славянского) университета.

2. 14 февраля состоялась лекция директора института непрерывного и открытого образования Омского государственного университета Тимкина Сергея Леонидовича на тему: «Тенденции развития электронного обучения в России» для студентов факультета управления и информационных технологий.

3. 15 февраля состоялась лекция начальника отдела цифровых образовательных ресурсов ЦЦОТ Томского политехнического университета Кузнецова Александра Владимировича на тему: «Цифровые образовательные ресурсы Томского политехнического университета» для студентов факультета управления и информационных технологий.

4. 15 февраля состоялась лекция преподавателя в сфере электронного обучения, Факультет бизнеса и права Открытого университета Великобритании Романова Руслана на тему: «Современные тенденции развития практико-ориентированного онлайн образования на примере Открытого Университета Великобритании» для студентов факультета управления и информационных технологий.

5. С 19 по 21 февраля состоялась лекция зав.кафедры педагогики Каршинского государственного университета Сохибова Акрама Рустамовича на тему: «О непрерывном образовании в Республике Узбекистан» для студентов факультета истории и международных отношений.

6. 1 апреля состоялась лекция руководителя первого мультимедийного образовательного интернет-проекта по изучению ислама IMEDRESE, президента Фонда поддержки инноваций «Инносфера» Аляутдинова Рината Рафаиловича на тему: «Ислам, псевдоислам и религиозный экстремизм» для студентов факультета истории и международных отношений.

7. 2 апреля состоялась лекция преподавателя Университета Тарту Андрея Макарычева на тему: «30 лет после падения Берлинской стены: новый взгляд» для студентов факультета истории и международных отношений.

8. С 22 по 26 апреля 2019 года в рамках программы Евросоюза ЭРАЗМУС+ докторами из университета Чанкири Каратекин (Турция) Мехметом Седатом Угуром, д.э.н., на тему: «Методы измерения бедности» и Мустафой Йилдиримом д.ф.н. на тему: «Философия Готлоба Фреге» были прочтены лекции для студентов экономического факультета и факультета иностранных языков.

9. 7 мая состоялась открытая лекция Голубевой Александры Александровны заведующий сектором экскурсионной работы научно—экспозиционного отдела «Дом И.С. Остроухова в Трубниках» на тему:

«Советская культура в годы Великой Отечественной войны» для студентов университета.

10. 13 сентября состоялся мастер-класс по живописи японской художницы по манге из Токио г-жи Каору Мори. Г-жа Мори продемонстрировала и научила техники рисования, которую она использует студентам факультета иностранных языков и истории и международных отношений.

11. 19 октября председатель Госдумы РФ Вячеслав Викторович Володин провел открытую встречу с преподавателями и студентами университета. В речи он отметил, что РТСУ вносит большой вклад в сотрудничество России и Таджикистана в сфере науки и образования. Отдельно он сказал, что русский язык в Таджикистане имеет статус языка межнационального общения, это объединяет две страны и помогает сберечь дружбу между странами. Также Вячеславу Володину в торжественной обстановке было присвоено звание «Почетный доктор Российско-Таджикского (Славянского) университета».

12. 24 октября состоялась лекция Директора первой ступени бакалавриата по бизнесу и менеджменту Факультета бизнеса и права Открытого университета Великобритании Романова Руслана на тему: «Британское высшее образование, особенности и возможности для обучения в онлайн режиме на современном этапе развития» для студентов факультета управления и информационных технологий.

13. 30 октября состоялась лекция декана Высшей школы права «Адилет» Каспийского общественного университета Мороз Светланы Павловны «О реформирование экологического законодательства Республики Казахстан» для студентов юридического факультета.

14. 30 октября состоялась лекция зав. кафедрой гражданского права и процесса Кыргызско-Российского Славянского университета Ниязовой Анары Натуевны «Тенденция развития гражданского законодательства в Киргизской Республике» для студентов юридического факультета.

15. 30 октября состоялась лекция зав.кафедрой гражданского права Уральского государственного экономического университета Мансурова Гафура Закировича «Проблемы исполнения трансграничных денежных обязательств через финансовую систему и на основе цифровых технологий: общее и особенное» для студентов юридического факультета.

16. 31 октября состоялась лекция судьи Конституционного суда Российской Федерации Бондаря Николая Семеновича «Конституции стран СНГ в современную эпоху глобальных перемен: от политических иллюзий к юридическому реализму» для студентов юридического факультета.

17. 31 октября состоялась лекция помощника председателя Комитета Совета Федерации по конституционному строительству Терехова Андрея Александровича «Решение международных организаций и проблемы их имплементации в национальном праве государств-участников» для студентов юридического факультета.

18. 31 октября состоялась лекция профессора Казахской академии труда и социальных отношений Рустемовой Гаухар Рустембековны «Виктимологическая профилактика коррупции правоохранительными органами» для студентов юридического факультета.

19. 29 ноября состоялась открытая лекция Посла Европейского Союза в РФ г-жи Мэрилин Йосефсон и фотовыставка «Опасные отходы» для студентов университета.

20. 5 декабря состоялась лекция доцента кафедры этнополитологии Санкт-Петербургского государственного университета Андреева Артёма Алексеевича для студентов отделения международных отношений.

21. 23 декабря состоялась публичная лекция заведующего кафедрой международного права Российского университета дружбы народов, члена Комитета ООН по экономическим, социальным и культурным правам, заслуженного юриста Российской Федерации, д.ю.н., профессора Абашидзе Аслана Хусейновича на тему: «Международное право в условиях

игнорирования его значения для сохранения мира» для студентов юридического факультета.

Зарубежные командировки сотрудников университета

За отчетный период сотрудники университета выезжали в заграничные командировки. Это и выступления с лекциями, и участие в работе различных конференций, совещаниях и семинарах, совместная научная деятельность, учеба и т. д. В основном все расходы брала на себя принимающая сторона.

Список сотрудников, которые были в заграничных командировках за 2019 год:

1. Матвеева Н.В. доцент кафедры отечественной истории г. Токио, Япония 11.01.2019 – 17.01.2019г. Цель: Принимала участие в Международном симпозиуме «История Центральной Азии: настоящее и будущее».

2. Майтдинова Г.М. профессор кафедры международных отношений и дипломатии г. Москва 12.02.2019 – 14.02.2019г. Цель: Принимала участие в международной научно-практической конференции: «Центральная Азия в мировой политике».

3. Саидова Л.В. заведующая кафедрой английской филологии и Рахмонова Н.М. ведущий специалист отдела программ, грантов и проектов в области образования и науки г. Дрезден, Германия 17.02.2019 – 08.03.2019г. В рамках программы Erasmus+ проекта TACES принимали участие в открытых лекциях, индивидуальных встречах с преподавателями Дрезденского технического университета.

4. Майтдинова Г.М. профессор кафедры международных отношений и дипломатии г. Ташкент 27.02.2019г. Цель: Принимала участие в международном круглом столе: «Кибербезопасность и вопросы информационного противодействия терроризму и экстремизму в Центральной Азии на современном этапе: результаты, проблемы и перспективы».

5. Разыков Б.Ш. доцент кафедры менеджмента и туризма г. Алматы 14.03.2019 – 15.03.2019г. Цель: Принимал участие в Международной научно-практической конференции «Тенденции и перспективы развития туризма в Казахстане и Центральной Азии».

6. Султанова Р.М. заведующий кафедрой русского языка г. Москва 18.03.2019 – 29.03.2019г. Цель: Прохождение стажировки в Российском университете дружбы народов.

7. Амонова Д.С. профессор кафедры менеджмента и туризма г. Анталья 20.03.2019 – 24.03.2019г. Цель: Принимала участие во II Международном Саммите «Неурыз».

8. Мансуров У.А. проректор по международным связям г. Гродно, Белоруссия 15.04.2019 – 18.04.2019г. Цель: Прочитал лекции в Гродненском государственном университете имени Янка Купалы для студентов юридического факультета.

9. Мухидинов С.Р. декан факультета истории и международных отношений г. Москва 27.03.2019 – 01.04.2019г. Цель: Проведение открытой лекции на тему: «Таджикско-персидская рукопись как важнейший феномен письменности и книжной культуры периода средневековья» для студентов Московского педагогического государственного университета.

10. Рахматов Б.К. – студент 2 курса факультета истории и международных отношений, Муртазоева Г.И. и Камалова Т.Т. студенты 3 курса экономического факультета г. Ташкент 29.03.2019 – 01.04.2019г. Цель: Принимали участие в Международной конференции «Модель ООН-2019».

11. Джураева А.Дж. и Мухаббатова Ф.Х. студенты факультета иностранных языков г. Пекин, КНР 20.04.2019 – 10.10.2019г. Цель: Принимали участие в Международной выставке садоводства «ЭКСПО-2019».

12. Муртазоева Г.И. и Камалова Т.Т. студенты 3 курса экономического факультета г. Алма-Ата 26.04.2019 – 29.04.2019г. Цель: Принимали участие в Международной конференции «Модель ООН – Новый Шелковый Путь».

13. Сафарова М.И. секретарь экономического факультета г. Марибор, Словения 06.05.2019 – 31.05.2019г. Цель: В рамках программы Erasmus+ проекта КА1 «Кредитная мобильность преподавателей и студентов» принимала участие в тренингах в Академии Словении.

14. Искандарова Д.М. зав.кафедры теоретического и прикладного языкознания и Шодиев А.Ю. заместитель декана по учебной работе факультета истории и международных отношений г. Тарту, Эстония. Цель: В рамках программы Erasmus+ проекта КА1 «Кредитная мобильность преподавателей и студентов» прошли курсы повышения квалификации в Университете Тарту.

15. Шукурова Н.А. заведующий кабинетом кафедры предпринимательского права, аспирант, Ахмедова Т.М. докторант 1-го года обучения, направление «Гражданское право» г. Екатеринбург 25.04.2019 – 27.04.2019г. Цель: Принимали участие в XVII Международной научной конференции «Эволюция Российского права».

16. Мусоев Б.З. заместитель декана по воспитательной работе факультета истории и международных отношений и Пирумшоев М.Х. доцент кафедры отечественной истории г. Бишкек 16.05.2019 – 30.05.2019г. Цель: Прохождение курсов повышения квалификации в Кыргызско-Российском Славянском университете имени Б.Н. Ельцина.

17. Артыков А.А. заведующий кафедрой отечественной истории и Холов Х.Р. председатель профсоюзного комитета, Республика Узбекистан 20.05.2019 – 26.05.2019г. Цель: Профориентационная работа. В ходе работы были посещены средне-образовательные учреждения и высшие учебные заведения Республики Узбекистан.

18. Абдухамитов В.А. заведующий кафедрой уголовного права, г. Москва 20.05.2019 – 24.05.2019г. Цель: Прохождение обучения по Программе «Реализация стандартов ФАТФ».

19. Ладыгина О.В. заведующая кафедрой культурологии г. Самарканд 23.05.2019 – 26.05.2019г. Цель: Принимала участие в научно-практической

конференции «Возрождение паломнического туризма на перекрестке Великого Шелкового пути».

20. Азизов Ш.М. студент 2 курса факультета истории и международных отношений г.Мюнхен, Германия 01.06.2019 – 30.08.2019г. Цель: Принимал участие в Летней школе в рамках программы «Ferienbechäftigung».

21. Хусайнова Н.М. студент 3 курса факультета истории и международных отношений г. Алма-Ата 09.06.2019 – 19.06.2019г. Цель: Принимала участие в Международной летней школе DAAD «С востока на запад – Новый Шёлковый путь в Казахстане».

22. Салимов Р.Д. декан филологического факультета г. Нанчань, КНР 10.06.2019 – 17.06.2019г. Цель: Ознакомительная поездка в Университеты г. Нанчань.

23. Мансуров У.А. проректор по международным связям, Гафарова К.Т. зав.кафедрой романо-германских языков, Фаязова И.Ф. старший преподаватель кафедры романо-германских языков, Мансурова Б.С. преподаватель кафедры радио и телевидения г. Дрезден, Германия 21.06.2019 – 26.06.2019г. Цель: Учебно-образовательная поездка в Дрезденский технический университет в рамках проекта «Культура и медиа – Подготовка специалистов на немецком языке обучения при РТСУ».

24. Каюмова Ш.А. студент 3 курса экономического факультета г. Ахен, Германия 06.07.2019 – 03.08.2019г. Цель: Принимала участие в Летней школе Академии г.Ахен.

25. Мансуров У.А. проректор по международным связям, Асророва З.И. зав.кафедрой туризма, сервиса и экологии, Абдулназаров Н.Ч. зав.кафедрой информационных технологий г. Милтон-Кинс, Великобритания 08.07.2019 – 13.07.2019г. Цель: Учебно-образовательная поездка в рамках проекта "Совершенствование электронной информационно-образовательной среды в целях повышения качества образования и развития профессиональных компетенций выпускников".

26. Расулов Н.С. проректор по учебной работе г. Грозный 28.09.2019 – 30.09.2019г. Цель: Принимал участие в Форуме «Современное развитие педагогического образования» на базе Чеченского государственного педагогического университета.

27. Майтдинова Г.М. профессор кафедры международных отношений и дипломатии г. Москва 15.10.2019 – 17.10.2019г. Цель: Принимала участие в международной научно-практической конференции «Центральная Азия и Россия: перспективы взаимовыгодного сотрудничества».

28. Гулямова М.Дж. и Усманова Н.М. магистранты факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий г. Нур-Султан (Казахстан) 24.10.2019 – 28.10.2019г. Цель: Принимали участие в конференции «MisInfoQuest».

29. Умарова З.Х. доцент кафедры культурологии г. Ереван, Армения 28.10.2019 – 01.11.2019г. Цель: Принимала участие в конференции «Национальный стиль. От народной традиции к профессиональному искусству».

30. Асророва З.И. зав.кафедрой туризма, Абдулназаров Н.Ч. начальник отдела информационных технологий, Абдулманова А.Л. руководитель группы управление финансов, учета и отчетности и Одинаева Н.Н. начальник отдела инновационных систем Российская Федерация (города Омск и Томск) 11.11.2019 – 18.11.2019г. Цель: В рамках проекта «Совершенствование электронной информационно-образовательной среды в целях повышения качества образования и развития профессиональных компетенций выпускников» прошли курсы повышения квалификации в Омском государственном университете имени Ф.М. Достоевского и Томском политехническом университете.

31. Маматкулов А.А. декан факультета управление и информационных систем и группа преподавателей из 12 чел. г. Омск 11.11.2019 – 17.11.2019г. Цель: В рамках проекта прошли курсы повышения квалификации в Омском государственном университете имени Ф.М. Достоевского.

32. Расулов Н.С. проректор по учебной работе г. Оренбург 15.09.2019г. Цель: Принимал участие в торжественных мероприятиях, посвященных 100-летию Оренбургского государственного педагогического университета.

33. Ладыгина О.В. заведующая кафедрой культурологии г. Минск 02.12.2019 – 05.12.2019г. Цель: Принимала участие в работе Конгресса «Языковая политика стран Содружества Независимых Государств».

34. Арабов М.К.- доцент кафедры информатики и ИС, Мирзоавлиев Ш., Сафаров Н., Абдурашидов Т. студенты факультета управления и информационных технологий г. Алма-Ата (Казахстан) 30.11.2019 – 01.12.2019г. Цель: Принимали участие в полуфинале чемпионата мира по программированию ACM ICPC 2019 в Казахстанско-Британском техническом университете.

35. Мансуров У.А. проректор по международным связям и специалист отдела программ, грантов и проектов в области образования и науки Муминзод Камолиддин г. Барселона, Испания 03.12.2019 – 07.12.2019г. Цель: Учебно-образовательная поездка в Политехнический университет Каталонии в рамках проекта «Внедрение Европейских стандартов гарантии качества в образовательные программы РТСУ».

Мероприятие 3.1.2. Формирование корпоративной культуры

На этапе разработки мероприятий повышения эффективности управления корпоративной культурой было предложено разработать и внедрить корпоративный кодекс, регламентирующий внутренний имидж вуза. С целью реализации поставленной задачи были намечены и проведены следующие мероприятия:

Разработано «Положение о корпоративной культуре», в котором закреплено, что ценности организации - это принципы, которыми руководствуются работники в процессе профессиональной деятельности, а именно:

- Профессионализм;

- Возможность саморазвития;
- Сотрудничество и взаимопомощь;
- Активное внедрение инноваций;
- Открытость;
- Социальная ориентированность.

В течение года в подразделениях университета были проведены 4 тренинга. Цели тренингов - дать участникам навыки эффективных коммуникаций; сформировать осознание стиля поведения, создать мотивацию к личностному росту.

Задача 3.2. Развитие кадрового потенциала

Мероприятие 3.2.1. Развитие и совершенствование системы повышения квалификации сотрудников Университета

Работа по переподготовке и повышению квалификации ППС в университете организовывалась в 2019 году на основе перспективного (пятилетнего) и годового (на учебный год) планов повышения квалификации.

В отчетном году **161** преподаватель и сотрудник университета прошли различные виды повышения квалификации и стажировок, обмена научным и педагогическим опытом и командировок. Из них **по годовому плану** повышения квалификации **15** преподавателей и сотрудников университета проходили различные виды ПК, **2** преподавателя находились в творческом отпуске, **4** преподавателя - на стажировке; **вне плана 18** преподавателей прошли повышение квалификации: **128** преподавателей и сотрудников находились в командировках, из них **79** - в научных и **49** - в образовательных командировках.

Мероприятие 3.2.2

Создание центра языковой подготовки для повышения языковой компетенции НПР. Подготовка преподавателей вуза по иностранным языкам для профессиональных и академических целей

На базе кафедр английской филологии, английского языка (межфак) и английского языка факультета истории и международных отношений создан Центр языковой подготовки для повышения языковой компетенции профессорско-преподавательского состава РТСУ. В отчетном году прошли языковую подготовку 30 преподавателей по 360 часовой программе (10 кредитов, 5 кредитов – аудиторные занятия, 5 кредитов – самостоятельная подготовка).

Мероприятие 3.2.3.

Совершенствование системы стимулирования активного участия сотрудников Университета в реализации намеченных перспектив.

За активное участие в реализации Программы развития, результативность и качество исполнения проектных заданий были назначены стимулирующие надбавки руководителям и исполнителям проектов: Салихов Н.Н., Расулов Н.С., Шамбезода Х.Д., Нуридинзода М.С., Мансуров У.А., Каримов Ф.Д., Кравченко О.В., Лобышева Н.И., Салимов Р.Д., Мухитдинов С.Р., Носиров Х.Т., Файзуллоев М.К., Маматкулов А.А., Ульмасов Р.У., Искандарова Д.М., Курбанов И.К., Исмоилов Б.И.

Задача 3.3. Развитие сотрудничества и сетевого взаимодействия

Мероприятие 3.3.1.

Развитие стратегического партнерства с ведущими организациями Таджикистана и России, а также Центральной Азии и мира в целом
Межвузовское сотрудничество

РТСУ поддерживает договорные отношения с более чем 154 зарубежными университетами из стран СНГ, Европы, Азии и Америки. **За отчетный период** было подписано 18 соглашений с зарубежными вузами:

1. Российский государственный педагогический университет имени А.И.

Герцена (РФ, 03.01.2019)

2. Воронежский государственный университет инженерных технологий

(РФ, 07.01.2019)

3. Казахская национальная академия искусств имени Т.К. Жургенова

(Республика Казахстан, 04.02.2019)

4. Академия туризма (Кыргызская Республика, 04.04.2019)

5. Термезский филиал Ташкентского государственного педагогического университета им. Низами (Республика Узбекистан, 08.04.2019)

6. Государственный гуманитарно-технологический университет (РФ, 11.04.2019)

7. Кубанский государственный университет (РФ, 16.04.2019)

8. Дальневосточный государственный университет путей сообщения (РФ, 13.05.2019)

9. Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы (РФ, 16.05.2019)

10. Факультет образования Католического университета города Ружомберок (Словацкая Республика, 12.06.2019)

11. Ульяновский государственный технический университет (РФ, 18.06.2019)

12. Пензенский государственный технологический университет (РФ, 24.06.2019)

13. Барановичский государственный университет (Республика Беларусь, 05.07.2019)

14. Костромская государственная сельскохозяйственная академия (РФ, 08.07.2019)

15. Институт прикладной науки и техники в провинции Цзянси (КНР, 04.09.2019)

16. Оренбургский государственный педагогический университет (РФ, 22.11.2019)

17. Бирский филиал Башкирского государственного университета (РФ, 28.11.2019)

18. Тверской государственный университет (РФ, 10.12.2019)

Сотрудничество с международными организациями

Одним из важнейших направлений в международной деятельности РТСУ является сотрудничество с международными организациями, совместно с которыми Университет реализует различные проекты, такие как: совместные магистерские программы, стажировки, конференции, круглые столы, семинары и др. Все эти мероприятия направлены на повышение качества образования, увеличение академической мобильности, развитие межкультурного диалога среди молодежи и многое другое. Среди них особо следует отметить такие как:

1. Германская служба академических обменов;
2. Всемирный банк развития;
3. Программа развития ООН;
4. Японское агентство международного сотрудничества;
5. Институт Конфуция;
6. Американская ассоциация юристов;
7. Россотрудничество;
8. Фонд «Русский мир». Прием делегаций

Прием делегаций, встреча с ректором

1. 05 февраля состоялась встреча с Министром иностранных дел Российской Федерации Сергеем Викторовичем Лавровым.

2. 04 апреля состоялась встреча с профессором кафедры лингвистики и истории славянских языков Института славяноведения Дрезденского технического университета Холгером Кубе и научным сотрудником факультета лингвистики, литературы и культурологии Марианной Новоселовой.

3. 04 апреля состоялась встреча с консулом Республики Узбекистан в Республике Таджикистан Рахимовым Рустамом.
4. 05 апреля состоялась встреча со вторым секретарем Посольства Японии в Республике Таджикистан Наоки Кумагай.
5. 25 июня состоялась встреча с содиректором Института Сорбонна-Казахстан Жиль Мамецем.
6. 28 июня состоялась встреча с представителями Гуйлинского технологического университета.
7. 17 сентября состоялась встреча с ректором Московским государственным университетом геодезии и картографии Камыниной Надеждой Ростиславовной.
8. 11 октября состоялась встреча с доцентом кафедры биологии, экологии и химии Бирского филиала Башкирского государственного университета д.с-х.н., Тамбовцевым Константином Александровичем.
9. 19 октября состоялась встреча с председателем Государственной думы Российской Федерации Вячеславом Володиным.
10. 29 октября состоялась встреча с заместителем руководителя представительства Посольства Японии в РТ г-ном Тамохиро Накагаки.
11. 05 ноября состоялась встреча с Директором аппарата Министерства внешнеэкономического и гуманитарного сотрудничества Свердловской области Александриним Олегом Сергеевичем и заместителем директора Музея памяти воинов-интернационалов «Шурави» города Екатеринбурга Казачковым Андреем Геннадьевичем.
12. 7 ноября состоялась встреча с директором финансового отдела Пекинской муниципальной комиссии по образованию Фан Жонгвэй и представителями 8 Пекинских высших учебных заведений.
13. 21 ноября состоялась встреча с представителями из Японии (beyond-2020) начальником отдела по продвижению Олимпийских и Паралимпийских игр, регионального отдела по продвижению спорта

правительства города Аомори Ояма Шинья, старшим сотрудником Команды Сасаки Кей, помощниками директора Секретариата штаб-квартиры Олимпийских и Паралимпийских игр в Токио – 2020 Андо Рёсюкэ и Кимура Мики.

14. 22 ноября состоялась встреча с приглашенным лектором и консультантом по интернационализации Университета Нархоз Кэти Кюриэль и координатором по академической мобильности Рахимовой Фаризы.

15. 22 ноября состоялась встреча с Чрезвычайным и Полномочным Послом Японии в РТ г-ном Такаюки Мияшита.

16. 12 декабря состоялась встреча с делегацией из Университета Пертамина (Индонезия) во главе ректора проф. Ахмалока, вице-ректора Буди Суджипто и менеджера по развитию международного сотрудничества Ариянти Сарвоно.

17. 23 декабря состоялась встреча с заведующим кафедрой международного права Российского университета дружбы народов, члена Комитета ООН по экономическим, социальным и культурным правам, заслуженного юриста Российской Федерации, д.ю.н., профессором Абашидзе Асланом Хусейновичем.

Мероприятие 3.3.2.

Развитие системы поддержки грантовой активности сотрудников Университета

Одним из важнейших направлений деятельности РТСУ является развитие стратегического партнёрства и сотрудничество с международными организациями, совместно с которыми Университет реализует различные проекты. Все эти мероприятия направлены на повышение качества образования, увеличение академической мобильности, развитие межкультурного диалога среди молодежи и многое другое.

Программа Эразмус +

По этой программе было подано 4 заявки на программу Эразмус+, 2 из

которых были одобрены – MIND и TACES - Европейские исследования. Оба проекта находятся на стадии реализации.

Проект TACES - Европейские исследования:

- проект реализуется консорциумом из 5 пяти университетов: ТГНУ, РТСУ, Дангаринский госуниверситет, Хорогский госуниверситет, Таджикский госуниверситет права, бизнеса и политики (г. Худжанд), Академия наук и МОН РТ;

Проект MIND:

- руководитель: Зарина Шодиева;
- общая сумма проекта: 47 000 евро;
- проект продлен до января 2019 года;

Проект Всемирного Банка по развитию высшего образования:

- создание Центра развития профессиональных компетенций в РТСУ;

Проект Эразмус+ «TACES» (Tajik Center for European Studies) – «Внедрение трансдисциплинарных Европейских исследований в Таджикистане»

Проект Эразмус+ «MIND» (Management – Innovation – Development) – Менеджмент, инновации и развитие

Партнёрские проекты по программе Эразмус+ ЕС (K1(a) – Кредитная мобильность) с Зальцбургским университетом Австрии, Тартуским университетом Эстонии, Академией Словении, Турецкими университетами Игдыр и Чанкыры Каратекин

Проект Всемирного банка "Совершенствование электронной информационно-образовательной среды в целях повышения качества образования и развития профессиональных компетенций выпускников"

Проект Всемирного Банка «Центр адаптации девушек к рынку труда»

Проект Всемирного Банка «Внедрение Европейских стандартов гарантии качества в образовательные программы РТСУ»

Проект Всемирного Банка «Отличный английский для отличного будущего».

НАПРАВЛЕНИЕ 4. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ УНИВЕРСИТЕТОМ

***Задача 4.1. Совершенствование организационной структуры
Университета***

Мероприятие 4.1.1.

Проведение аудитов функциональной деятельности подразделений, создание гибкой системы оперативного изменения функций структурных подразделений

В течение 2019 года проведен аудит функциональной деятельности практически всех основных подразделений университета. По результатам аудита приняты некоторые административные решения по перераспределению функций руководства, устранение лишних и дублирующих функций, оптимальное делегирование функций управления от руководства вуза руководителям структурных подразделений.

С начала 2019 года проводится аудит 7 направлений бакалавриата 5 направлений магистратуры с целью подготовки к международной аккредитации.

В структуре университета в связи с большой загруженностью учебного управление произведены изменения функций структурных подразделений. При управлении науки и инноваций расширен отдел по подготовке научно-педагогических кадров, куда переведена магистратура.

Мероприятие 4.1.2.

Разработка и внедрение системы менеджмента качества

Разработка и внедрение системы менеджмента качества осуществлялась учебно-методическим управлением в рамках выполнения 3 этапа проекта «**Разработка и внедрение системы менеджмента качества в РТСУ**», рассчитанного на 2017-2019 гг. .

Целью проекта **являлось**: разработка и внедрение системы менеджмента качества на основе требований международных стандартов в РТСУ для достижения высокого уровня качества его функционирования и развития

Результаты реализации проекта

При реализации данного проекта были получены следующие результаты:

- система менеджмента качества РТСУ совершенствуется;
- коллектив университета выполняет требования СМК;
- обучена управленческая команда по вопросам разработки и внедрения системы менеджмента качества;
- выработана система показателей (критериев) мониторинга и измерения результативности (эффективности) работы на уровне процессов системы менеджмента и образовательной организации в целом;
- выработана политика в области качества, разработаны документированные процедуры, рабочие и должностные инструкции.

Задача 4.2. Совершенствование системы управления ресурсами

Мероприятие 4.2.1.

Организация эффективного управления реализацией программы развития Университета

В целях эффективного управления реализацией программой развития университета был создан Офис Программы развития, куда были включены руководители всех структурных подразделений РТСУ и который **работал в тесном сотрудничестве и партнерстве с Томским политехническим**

университетом. Офис определял задачи первостепенные, которые не терпят отлагательства, и задачи второстепенные, которые можно реализовывать по плану развития. В обязанности Офиса также входило обсуждение и решение финансирования отдельных проектов, корректировка финансового плана, определение приоритетных задач, влияющих на рейтинг университета.

На базе внутренней сети сформировано общее информационное пространство реализации программы развития, где размещены доступные для сотрудников Университета информации о реализуемых мероприятиях и их результативности, что позволило провести массовое вовлечение сотрудников в обсуждение прогресса реализации программы.

В течение года проводился мониторинг реализации программы развития, проводилась разработка корректирующих мероприятий.

Мероприятие 4.2.2.

Развитие системы устойчивого финансового обеспечения деятельности Университета

В современных условиях функционирования учебных заведений обеспечение высокого качества образовательных услуг возможно благодаря достаточному объему финансирования, который позволит создать соответствующий уровень материально-технической базы, сформировать высококвалифицированный преподавательский состав, предоставить возможность творческого, научного развития. На сегодняшний день ограниченное государственное обеспечение заставляет вузы искать дополнительные источники финансирования.

В результате реализации Программы развития в течение 6 лет РТСУ удалось существенно повысить уровень материально-технической базы, что выгодно отличает университет своей привлекательностью от других вузов республики.

В рамках Программы развития ППС РТСУ была представлена широкая возможность повышения своего научного потенциала через стажировки и

повышение квалификации в лучших научных и образовательных центрах ближнего и дальнего зарубежья.

После сдачи в эксплуатацию нового учебно-административного корпуса была решена проблема с аудиторным фондом, за счет заработанных средств университета приобретено общежитие на 200 мест.









14 направлений получили международную аккредитацию.

Все это дает основание говорить о привлекательности вуза. Понятие «привлекательность» - категория в большей степени качественная, чем количественная. Ее формирующими и составляющими факторами являются: общественное мнение, имидж и репутация вуза, официальная информация о качестве образовательной деятельности вуза по итогам аттестации, аккредитации и определения рейтинга высших учебных заведений.

Следует отметить, что за 6 лет реализации Программы развития нам удалось по рейтингу Министерства образования и науки Республики Таджикистан переместиться с 13 места на 2 место.

По показателям рейтинга стран СНГ, Грузии, Латвии, Литвы и Эстонии информационного агентства «Интерфакс» мы вошли в число вузов с 201 по 301, где из Таджикистана вошли только 2 вуза: РТСУ и Таджикский национальный университет.

Вузы, занявшие места в рейтинге вузов стран СНГГЛЛЭ с 201 по 301

Вуз	Страна
Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко	 Молдавия
Рижский университет авиации	 Латвия
Российский государственный гидрометеорологический университет	 Россия
Российский государственный технологический университет имени К. Э. Циолковского	 Россия
Российский государственный университет инновационных технологий и предпринимательства	 Россия
Российский государственный университет туризма и сервиса	 Россия
Российско-Таджикский (Славянский) университет	 Таджикистан
Ростовский государственный строительный университет	 Россия
Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина	 Россия
Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет	 Россия
Санкт-Петербургский государственный технологический университет растительных полимеров	 Россия
Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения	 Россия
Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича	 Россия
Санкт-Петербургский государственный университет технологии и дизайна	 Россия
Севастопольский национальный университет ядерной энергии и промышленности	 Украина
Северо-Кавказский горно-металлургический институт (государственный технологический университет)	 Россия
Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева	 Казахстан
Северо-Осетинский государственный университет им. К. Л. Хетагурова	 Россия
Сибирский государственный индустриальный университет	 Россия
Сибирский государственный технологический университет	 Россия
Сибирский государственный университет путей сообщения	 Россия
Таджикский национальный университет	 Таджикистан

Работодателям эта информация позволяет судить о качестве подготовки выпускников - потенциальных работников. Абитуриентам и их родителям - ориентироваться в предложении образовательных услуг и более объективно делать свой выбор в пользу того или иного вуза, а высшему учебному заведению - владеть информацией о своем положении и уровне конкурентоспособности на национальном рынке образовательных услуг.

Именно повышению привлекательности способствует возможности увеличения внебюджетных средств. Существенно увеличена доля внебюджетных средств в консолидированном бюджете Университета посредством:

- увеличения количества студентов, обучающихся на коммерческой основе (доля коммерческих групп составляет около 60% от общего числа студентов);
- развития системы дополнительных платных образовательных услуг;
- реализации инновационных бизнес-проектов;
- участия в национальных и международных проектах, программах и грантах.

Формальным аспектом проблемы оценки привлекательности вуза являются официально принятые в рамках государства или его национальной образовательной системы механизмы ее оценивания. К их числу в Республике Таджикистан относятся следующие процедуры оценки качества вузовской деятельности: государственная аттестация, государственная аккредитация, ранжирование (определение рейтинга) вузов. При этом аттестацию и аккредитацию следует рассматривать как механизмы, формирующие и повышающие привлекательность вуза, а систему рейтинга - как механизм ее оценки и признания государством и общественностью, если иные официальные механизмы оценки независимого общественного мнения отсутствуют.

Задача 4.3. Развитие материально-технической базы Университета

Мероприятие 4.3.1.

Модернизация информационной инфраструктуры научно-образовательной деятельности

В 2019 году продолжалась работа по наполнению инфокоммуникационной среды научными и образовательными электронными ресурсами, и базами данных университета и школы, созданы мультимедийные аудитории для проведения учебных занятий с возможностью режима телеконференций в главном корпусе и на факультетах. Практически все аудитории главного корпуса и лекционные аудитории на всех факультетах оборудованы мультимедийной техникой. Существенно обновлен компьютерный парк. Для всего ППС и вспомогательного персонала с сентября по декабрь месяцы были организованы курсы повышения квалификации для освоения методик проведения лекций и практических занятий с использованием мультимедийных средств (данные о приобретениях даны в финансовом отчете ниже).

Мероприятие 4.3.2

Развитие материально-технического обеспечения образовательной, научной, творческой и инновационной деятельности общеобразовательной школы и университета

Средняя общеобразовательная школа при РТСУ1949 года постройки снесена и на ее месте ведется строительство новой современной школы на 1200 мест. Строительство завершится к августу 2020 года и новый учебный год начнется в новом здании. На данном этапе школе представлено

временное здание в центре города. Однако университет по договору с Правительством Москвы в 2019 году приобрело для школы 3 лаборатории и ведутся переговоры об обеспечении школы учебниками и учебными пособиями.

В 2019 году продолжился обновляться библиотечный фонд университета.

I. Комплектование и обработка фонда

1. Фонд библиотеки.

По состоянию на 09.12.2019 г. фонд библиотеки составил 127 001 единиц хранения (печатные издания и электронные издания на компактных оптических дисках).

2. Новые поступления.

2.1. За 2019 г. в фонд библиотеки поступило 7105 экз., и в том числе:

- книги	– 4421 экз.;
- диссертации	– 15 экз.;
- авторефераты диссертаций	– 256 экз.;
- журналы	– 723 экз.;
- электронные издания	– 243 экз.;
- электронные версии выпускных квалификационных работ (ВКР) и магистерских диссертаций студентов РТСУ	– 1447 экз.

2.2. Оформлен заказ на приобретение учебной литературы в российском издательстве «Юрайт» в количестве **2 778 экз.** книг на общую сумму **1 823 347,8 российских рублей.**

2.3. Получено **3 472 экземпляра** книг, приобретенных в российских издательствах

«ЮРАЙТ» и «АСПЕКТ ПРЕСС» на общую сумму **305 478,58 сомони.**

3. Подписка на электронные ресурсы.

3.1. Оформлена **годовая подписка** на предоставление доступа к **9 тематическим коллекциям российской** электронно-библиотечной системы (ЭБС) «ЛАНЬ» на общую сумму **612 000 российских рублей**, и в том числе:

- «Китайский язык» (коллекция издательства «Восточная книга»);
- «Социально-гуманитарные науки» – 2 коллекции (издательства МГИМО и МГУ им. М.В. Ломоносова);
- «Химия» (коллекция издательства «Лань»);
- «Экономика и менеджмент» – 2 коллекции (издательства «Дашков и К» и «Финансы и статистика»);
- «Языкознание и литературоведение» (коллекция издательства «Флинта»);
- «Информатика – 2 коллекции (издательства «Флинта» и «Лань»).

Согласно **Соглашению о сотрудничестве № 28/03-1** от 28.03.2019 г., подписанному с издательством «Лань», предоставлен также **годовой бесплатный доступ к 10 дополнительным тематическим коллекциям ЭБС «ЛАНЬ» и 645 экз. научных журналов.**

3.2. Оформлена годовая подписка на предоставление доступа к российской электронно- библиотечной системе (ЭБС) «Юрайт» на сумму **180 000 российских рублей.**

3.3. Оформлена годовая подписка на предоставление доступа к базе данных «Централизованный банк правовой информации РТ «АДЛИЯ» на общую сумму **2 202 сомони.**

4. Подписка на периодические и продолжающиеся издания.

4.1 Оформлена подписка на периодические издания РФ:

- на 2-е полугодие 2019 г. – 57 назв. на общую сумму **39 860 сомони** в т.ч.: журналов – 52 назв., газет – 5 назв.;
- на 1-е полугодие 2020 г. – 51 назв. на общую сумму **56 460 сомони** в т.ч.: журналов – 46 назв., газет – 5 назв.

4.2. Оформлена подписка на периодические издания РТ на 2020 г. – 28 назв. на общую сумму **87 230 сомони** в т.ч.: журналов – 15 назв., газет – 13 назв.

4.3. Оформлена подписка на издания Госкомстата Республики Таджикистан в количестве 20 экземпляров на общую сумму **816 сомони**.

5. Учет поступивших изданий.

5.1. Получено и сверено по товарным накладным 3 472 экз. (379 назв.) учебной литературы, приобретенной в российских издательствах «Юрайт» и «Аспект-Пресс» на общую сумму **305 478,58 сомони**.

5.2. В Регистрационной картотеке периодических изданий зарегистрировано **2878 №№** периодических изданий, в том числе:

а) газет – 2155 №№;

б) журналов – 723 №№.

5.3. В инвентарные книги записано 6382 экз. книг, диссертаций и авторефератов диссертаций, электронных изданий.

5.4. Оформлено 45 актов на новые поступления в фонд библиотеки - 6382 экз.

5.5. Оформлено 45 записей в Книге суммарного учета.

II. Работа по организации и ведению электронной библиотеки

1. По состоянию на 08.12.2019 г. фонд электронной библиотеки составил **3 135 253 экз.**, в том числе:

- ЭБС «Лань» – 39 650;

- ЭБС «Юрайт» – 9 982;

- Централизованный банк правовой информации РТ «Адлия» – 40 643;

- Polpred.com. Обзор СМИ (бесплатный тестовый доступ) – 036 408;

- электронные книги – 7 123;
- электронные версии выпускных квалификационных работ (ВКР) – 1 447.

2. Комплектование фонда.

2.1. Записаны **12** дисков с трудами преподавателей РТСУ за 4 квартал 2018 г., 1-3 кварталы 2019 г. – **153 назв. книг.**

2.2. Отсканировано **16** наиболее спрашиваемых названий книг из фонда библиотеки (**6 844** страниц).

3. Справочно-поисковый аппарат (СПА).

3.1. Пополнение электронных каталогов и картотек в разделе «Библиотека» на сайте РТСУ - **2784** библиографических записей.

Работа по организации Электронных каталогов и картотек.

По состоянию на 09.12.2019 г. общее количество библиографических записей в электронных каталогах и картотеках составило **50 021 БЗ.**

2.1. Введено библиографических записей – **7704.**

2.2. Проверено и откорректировано библиографических записей на новые поступления в фонд библиотеки – **3915.**

2.3. Электронные каталоги книг, диссертаций, авторефератов диссертаций, электронных изданий, выпускных квалификационных работ (ВКР) студентов РТСУ.

2.3.1. Введено библиографических записей – **3257.**

2.3.2. Проверено и откорректировано библиографических записей на новые поступления в фонд библиотеки – **3621.**

2.3.3. Проведено плановое редактирование библиографических записей (БЗ) в электронном каталоге книг - 225 БЗ (инв. №№ 1-2800).

2.4. Электронная картотека книгообеспеченности учебного процесса РТСУ.

2.4.1. Ввод учебных дисциплин - 252.

2.4.2. Корректировка учебных дисциплин – **6893**.

2.4.3. Сверка сведений по читаемым учебным дисциплинам, предоставленных кафедрами РТСУ, с учебными планами и картотеккой книгообеспеченности – **528** дисциплин.

2.4.4. Прикрепление библиографических записей на учебную литературу в Электронном каталоге книг к Электронной картотеке книгообеспеченности учебного процесса РТСУ– **2 540 MFN**.

2.5. Электронная картотека «Труды ППС РТСУ».

На **09.12.2019** г. общее количество библиографических записей в БД «Труды ППС РТСУ» составило **4949**.

2.5.1. Просмотрено 13 сборников трудов ППС РТСУ.

2.5.2. Расписано 13 сборников трудов ППС РТСУ.

2.5.3. Ввод библиографических записей – 350.

2.6. Электронная картотека «Статьи».

На **09.12.2019** г. общее количество библиографических записей в БД «Статьи» составило **28 294**.

2.6.1. Просмотр журналов – 630 №№.

2.6.2. Роспись журналов – 630№№.

2.6.3. Ввод библиографических записей – 4097.

2.6.4. Корректировка библиографических записей –123.

Справочно-библиографическая и информационная работа.

6.1. Работа с преподавателями РТСУ по вопросу составления библиографических списков литературы, рекомендуемой в **рабочих программах дисциплин (РПД)**.

6.1.1. Посещения преподавателей – 1395.

6.1. 2. Проверено списков основной и дополнительной учебной литературы в РПД – **1119**.

6.1.3. Консультирование преподавателей по составлению списков рекомендуемой литературы в РПД – 174.

6.1.4. Выполнено справок – 1268.

Размещение на сайте университета виртуальной выставки «Труды профессорско-преподавательского состава РТСУ» за 2018 год – 110 названий книг.

VII. Работа с техническим и программным обеспечением.

Администрирование БД.

7.1. Диагностика программного и аппаратного обеспечения на компьютерах библиотеки.

7.2. Установка серверной и клиентской части Централизованного банка правовой информации РТ «Адлия».

7.3. Регистрация читателей в ЭБС – 50 пользователей.

7.4. Обновление баз данных ИРБИС на сайте РТСУ.

7.5. Скачивание вебинаров по работе с САБ ИРБИС 64.

7.6. Создание новой базы данных «Выпускные квалификационные работы студентов РТСУ».

7.7. Работа с электронными версиями книг преподавателей РТСУ, взятыми из типографии.

7.8. Оформление заголовков для тематических книжно-ллюстративных выставок.

7.9. Работа с локальной вычислительной сетью библиотеки.

7.10. Проверка поверхности жесткого диска у дежурного в читальном зале.

7.11. Проверка поверхности жесткого диска у дежурного в электронном читальном зале «Русского Мира»

7.12. Установка технического оборудования (экрана, проектора, колонок) и техническая поддержка круглых столов, проведенных в читальном зале библиотеки.

7.13. Работа с АРМ «Комплектатор»:

- подготовка PODB каталога заказа книг;
- подготовка POST каталога подписки периодики;
- ввод данных организации для электронного заказа;
- запись пользователя.

7.14. Работа над прикреплением полных текстов ВКР к электронному каталогу ВКР -1059 записей.

7.15. Работа с инструкцией Ирбис 64+.

7.16. Сканирование обложек новых поступлений книг - 96.

IX. Материально-техническое оснащение библиотеки.

9.1. В связи с необходимостью организации доступа к электронным версиям выпускных квалификационных работ студентов РТСУ через сайт университета и обновлением САБ ИРБИС 64, для библиотеки была приобретена версия **САБ ИРБИС 64 +** общей стоимостью **137 862 российских рублей.**

9.2. В новом корпусе университета организован общий читальный зал для студентов факультетов русской филологии, журналистики и медиа-технологий. Общее количество книг подсобного фонда читального зала двух факультетов составило **7 500** экземпляров.

Для размещения этого фонда, а также для литературы, которая будет выдаваться на абонемент, было заказано и установлено **63** металлических стеллажа.

Мероприятие 4.3.3.

Расширение и развитие университетского комплекса зданий и сооружений

В рамках софинансирования Программы развития из средств университета проводится расширение и развитие университетского комплекса зданий и сооружений. В 2019 году проведены ремонтно-строительные работы внутренних помещений общежития, благоустройство территории.

В учебных корпусах проведена реконструкция отопительной системы 3 учебных корпусов, произведены ремонтно-строительные работы 12 аудиторий, произведены ремонт коридоров 4 учебных корпусов. Произведен капитальный ремонт оздоровительного центра, проведены ремонтные работы 2-х книгохранилищ. Общий объем произведенных работ составляет 3700 кв. метров.

НАПРАВЛЕНИЕ 5. ПРОВЕДЕНИЕ ЗНАЧИМЫХ МЕРОПРИЯТИЙ И PR

Задача 5.1.

Программа поддержки функционирования русского языка в Республике Таджикистан

В целях реализации Программы развития университета и на основании решения Учёного совета университета от 2 февраля 2015 года, протокол №5 был основан Центр русского языка и культуры.

В центре РЯК в течение года проводятся занятия по русскому языку с иностранными студентами, а также проводятся занятия для слабоуспевающих студентов по трем программам: курс для начинающих - продолжительность обучения 144 часа, базовый курс - продолжительность 72 часа и интенсивный курс - продолжительность 36 часов.

В Центре русского языка и культуры организованы и проводятся занятия по русскому языку, истории России и основам законодательства Российской Федерации для трудящихся мигрантов и лиц, получающих

гражданство Российской Федерации, а также тестирование.

Одной из задач Центра является организация и проведение международных, республиканских и внутривузовских конференций по актуальным проблемам русской филологии.

За отчетный период при Центре русского языка и культуры были проведены следующие мероприятия:

За отчетный период при Центре русского языка и культуры были проведены следующие мероприятия:

3 апреля 2019 года в Российско-Таджикском (славянском) университете проходил Всероссийский тотальный диктант Организаторами были РЦ РТСУ и кафедра русского языка.

18 апреля в «Русском фонде» было проведено открытое занятие, преподавателем кафедры русского языка Умаровой М.С.

7 мая к.ф.н., доцент кафедры русского языка Салоев А. Т. провел занятие, посвященное ВОВ в РЦ РТСУ.

24 мая 2019 года в рамках Недели русского языка было проведено мероприятие, посвященное дню памяти славянских учителей, равноапостольных Кирилла и Мефодия, Дню славянской письменности. Организаторами мероприятия были подготовлены и показаны презентации о создателях славянского алфавита – великих просветителях Кирилла и Мефодия.

Большой интерес у студентов вызвала викторина, посвященная празднику славянской письменности, в которой они смогли проявить свою грамотность, смекалку, эрудированность.

27 октября 2019 года было проведено просветительское мероприятие **"Географический диктант"**, которое ежегодно организует **"РУССКОЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО"**. В диктанте принимали участие студенты РТСУ.

Создание Центра очень помогло:

- нашим и иностранным студентам совершенствовать свои знания по русскому языку;
- расширить познавательную базу студентов путем формирования профессиональных и лингвокультурологических знаний;
- содействовать психологической и социально-культурной адаптации иностранных граждан к учебной деятельности на неродном языке в условиях новой социокультурной среде;
- создать условие для адаптации и интеграции мигрантов, включая их обучение русскому языку, правовое просвещение, информирование о культурных традициях и нормах поведения в Российской Федерации;
- организация и проведение тестирования по всем сертификационным уровням, для приема в гражданство Российской Федерации, тестирование для трудящихся мигрантов;
- подготовка мигрантов к сдаче интеграционного экзамена по русскому языку, истории России, основам законодательства.

В рамках университета в рамках исполнения данного пункта Программы были проведены следующие мероприятия:

Летняя школа русского языка и культуры для школьников старших классов.

Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы филологии и лингводидактики».

Межвузовская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы журналистики». Организована кафедрами отечественной и международной журналистики, СМИ и PR, телевидения и радиовещания. Присутствовало 60 человек. (27.09.2019 г.)

Заседание секции «Русский язык и современность».

Студенческая научно-практическая конференция, посвященная 90-летию со дня рождения русскоязычного писателя Чингиза Айтматова.

Круглый стол «Проблемы преподавания современного русского языка», организованный кафедрой русского языка.

Заседание секции «Русский язык и сравнительно-типологическое исследование языков» в рамках научно-практической конференции «XXIII Славянские чтения».

Олимпиада по общеобразовательным предметам для поступления в Алтайский государственный университет, проведенная для студентов и школьников г. Душанбе ..

Олимпиада по русскому языку и литературе для учащихся средних общеобразовательных школ г. Душанбе «Я русский бы выучил ...» посвященная 220-летию со дня рождения А.С. Пушкина, 05.11.19 г. 08.11.19 г..

Просмотры художественных фильмов «Отец солдата» и «В бой идут одни старики», организованные в рамках изучения русского языка для студентов 1 курса отделения международных отношений факультета истории и международных отношений, 1 и 4 курсов экономического факультета, 1 курса отделения прикладной информатики факультета управления и информационных технологий.

Написание тотального диктанта по русскому языку студентами и сотрудниками РТСУ.

Мероприятие, посвященное **международному дню школьных библиотек**.

Литературный вечер – встреча с писательницей Нигиной Мамаджановой. Присутствовало 71 чел.(24.09.19 г.)

Задача 5.2 Укрепление позиций Университета в научно-образовательном пространстве Центральной Евразии

Мероприятие 5.2.1.

Продвижение интересов Университета на рынке научно-образовательных услуг Центральной Евразии

РТСУ поддерживает договорные отношения с более чем 154 зарубежными университетами из стран СНГ, Европы, Азии и Америки. За отчетный период было подписано 18 соглашений с зарубежными вузами.

Организация выставок

- Восьмая международная выставка-ярмарка «Российское образование. Душанбе-2019», с участием представителей более 40 российских вузов, филиалов вузов России в г. Душанбе, организованная Минобрнауки РТ, Посольством РФ в РТ и Представительством Россотрудничества в Таджикистане, 11 – 13 апреля;
- Выставка «Афганистан - интернациональная миссия», 5-6 ноября;
- Образовательная выставка высших учебных заведений Пекина, 7 ноября;
- Торжественная церемония открытия скульптурной композиции, в честь 220-летия со дня рождения величайшего русского поэта Александра Сергеевича Пушкина, 02 декабря.

Мероприятие 5.2.2.

Создание и развитие мультязычного информационного портала Университета

Сайт: www.rtsu.tj

Деятельность сайта РТСУ в 2019 году

Сайт: www.rtsu.tj

Элементы, динамические страницы

С даты 01.01.2019 были добавлены и размещены следующие:

- 840 новостей
- 146 мероприятий.

Созданы и заполнены ~ 460 статических страниц.

Обновлена информация во всех разделах и подразделах, в том числе информация:

- по разделу «Поступающим»
- по разделу «Обучающимся»
- по разделу «Университет»
- по разделу «Факультеты» (Деканат, Кафедры)
- по разделу «Наука»
- по разделу «Международная деятельность»
- по разделу «Воспитательная работа»
- по разделу «Обучающимся»

Обновлено ~ 760 статических страниц.

Пользователями сайта произведены:

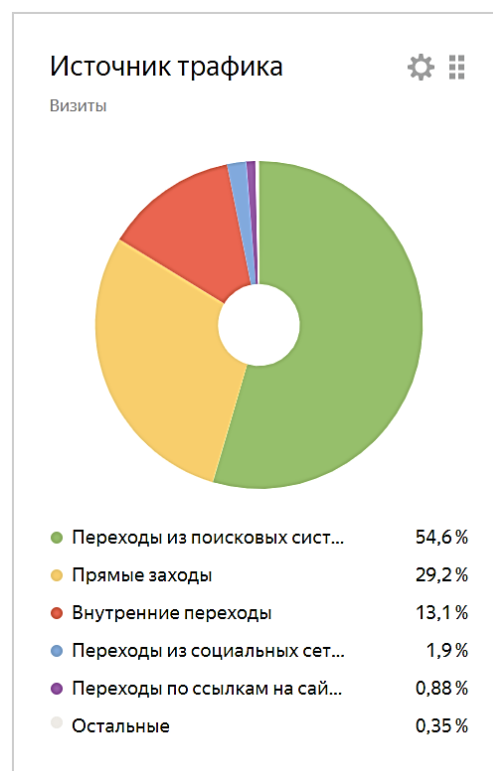
~18000 поисков на сайте (поиск внутри сайта РТСУ)

~65000 поисковых переходов (из поисковых систем в интернете)

За период с 2019-01-01 по 2019-12-31 на сайте было **50 000** уникальных посетителей;

Суммарное количество **визитов: 85 000** раз;

Число **просмотров** страниц на сайте за отчетный период: **342 000** раз.



Статистика Яндекс Метрики

(за период с 2019-01-01 по 2019-12-31)

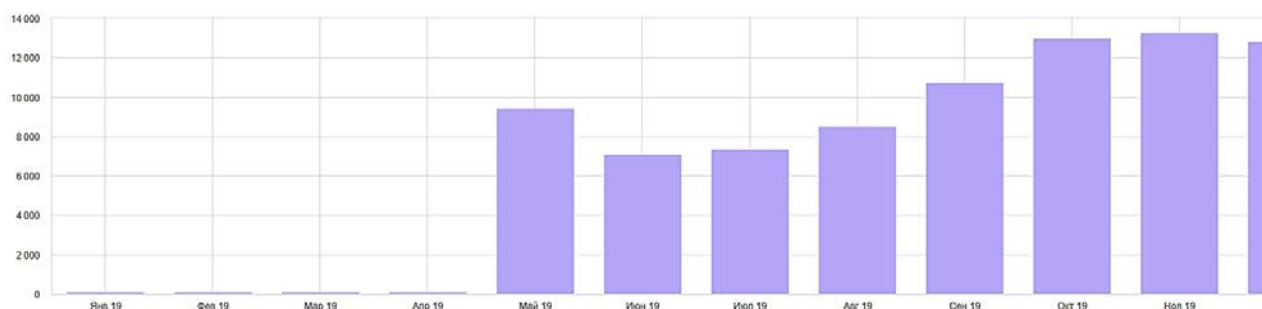
Общее количество уникальных посещений свыше **50 000**

Посетители (~420 в день в среднем)

(01 января 2019 года – 31 декабря 2019 года)

По месяцам:

Визиты

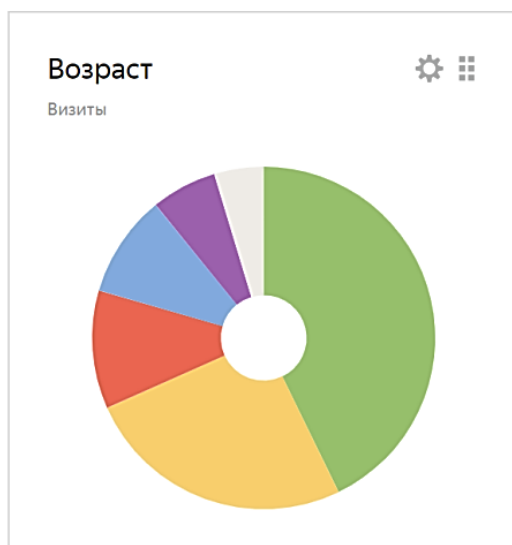
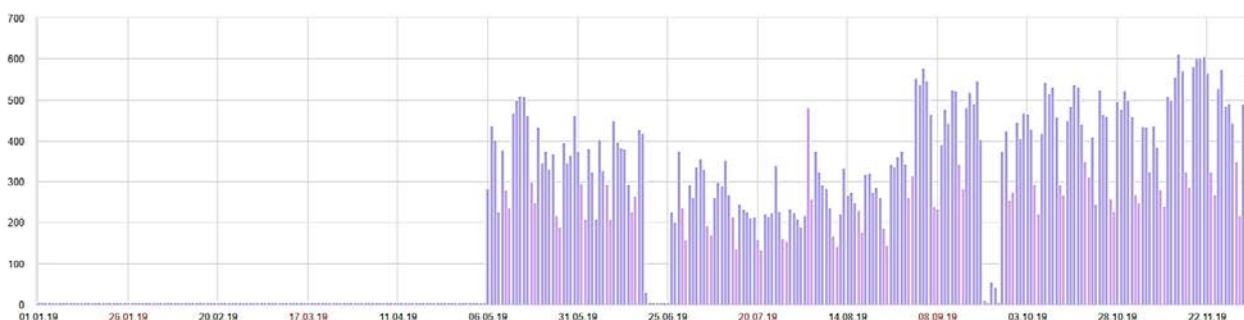


Интервал дат визита

Интервал дат визита	Визиты	Посетители	Просмотры	Доля новых посетителей	Отказы	Глубина просмотра
	↓ % ↓	↓ % ↓	↓ % ↓	↓ ↓	↓ ↓	↓ ↓
Итого и средние	82 389	47 113	334 012	100%	15,9%	4,05
01.12.2019 — 31.12.2019	12 855	7 865	53 020	84,5%	16,2%	4,12
01.11.2019 — 30.11.2019	13 282	8 678	47 994	87,3%	16,1%	3,61
01.10.2019 — 31.10.2019	12 995	8 329	48 732	89,7%	15%	3,75
01.09.2019 — 30.09.2019	10 769	7 263	43 889	91,2%	16,4%	4,08
01.08.2019 — 31.08.2019	8 535	5 788	37 175	91%	14,4%	4,36
01.07.2019 — 31.07.2019	7 388	5 090	29 447	92%	17,1%	3,99
01.06.2019 — 30.06.2019	7 133	4 857	31 189	91,4%	16,1%	4,37
01.05.2019 — 31.05.2019	9 432	5 879	42 566	100%	15,9%	4,51

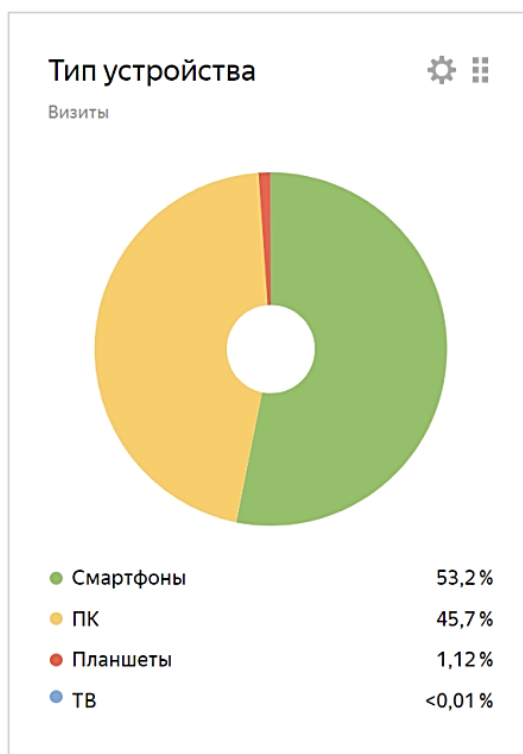
По дням:

Визиты



Возраст	Визиты
18-24 года	24541
25-34 года	14616
45-54 года	5553
младше 18	3545

лет	
35-44 года	6506
Остальные	2667



Тип устройства	Визиты
ПК	37651
Смартфоны	43809
Планшеты	924
ТВ	1

№	Последняя поисковая фраза	Визиты
	РТСУ	67 1
	РТСУ Российско-Таджикский славянский университет	18 4
	Российско-Таджикский славянский университет	96
	сайт ртсу	91
	Российский таджикский славянский университет	90
	rtsu.tj	81
	Российско-Таджикский (славянский) университет	78
	rtsu	66
	www.rtsu.tj	40
0	таджикский славянский университет	38
1	министерство образования Таджикистана официальный сайт	37
2	Российско-Таджикский славянский университет официальный сайт	34
3	министерство образования и науки республики Таджикистан	32
4	министерство образования таджикистана	32
5	вестник РТСУ	61

Университет в мировых рейтингах



Результаты рейтинга «Webometrics» за июль 2019 г.

Рейтинг Webometrics (Webometrics Ranking of World Universities) рассчитывается группой Cybermetrics Национального Исследовательского Совета (Испания). Рейтинг вуза определяется, исходя из оценки содержания и популярности вузовских веб-сайтов, а также влияния в Интернет-пространстве. Данные рейтинга рассчитываются два раза в год – в июле и январе. В июле 2019 года в рейтинг были включены 27 университетов Республики Таджикистан.

В этом рейтинге наш университет стал обладателем первой позиции среди вузов Таджикистана!

Июльское издание 2019 года построено на основе показателей, полученных в течение этого месяца, чтобы поддерживать актуальность данных самого актуального и обновленного Рейтинга университетов.

Критерии рейтинга Webometrics

- Присутствие (PRESENCE) ((5%)) - количество страниц, проиндексированных поисковой системой Google, размещенных на домене и всех поддоменах университета.
- Влияние (IMPACT) (50%) - число уникальных внешних ссылок на сайт по данным базы Majestic SEO и Ahrefs. Эти ссылки указывают на

признание институционального престижа, академическую успеваемость, ценность информации и полезность предоставляемых услуг.

- Открытость (OPENNESS) ((10)%) - количество файлов веб-ресурса, представленных в форматах .pdf, .ps, .doc, .ppt, .docx, .ppts, .eps.
- Превосходство (EXCELLENCE) ((35)%) - научные материалы (документы, доклады, публикации), содержащиеся в базе Google Scholar, а также количество публикаций по данным группы исследователей Scimago, на которые ссылаются в своей работе исследователи. С июля 2012 года учитываются только 10% наиболее цитируемых научных работ в соответствующих областях науки.

Место в рейтинге мира – 14180↑ из 27735

(до 01.02.2019 были в 14932 месте)

Место в рейтинге Азии – 5871↑ из 13578

(до 01.12.2018 были в 6192 месте) (вузы 46 стран)

(на первом месте университет Цинхуа, Китай)

Asia

5862	14167	Fukuyama City University / 福山市立大学			10631	13111	8602	6115
5863	14167	Universitas Muhammadiyah Tangerang			11178	17972	5684	6115
5864	14173	Singhania University			14689	12844	8602	6115
5865	14173	National University Philippines			21001	15624	6978	6115
5866	14173	Art Vocational University in Mongolia / 内蒙古美术职业学院			23541	12025	8602	6115
5867	14173	Kunjang College / 군장대학교			10348	13141	8602	6115
5868	14173	Institute of Management Development and Research			22804	12109	8602	6115
5869	14180	Osh State University			560	14797	8602	6115
5870	14180	Gunma Paz College / 群馬パース大学			14918	12831	8602	6115
5871	14180	Russian-Tajik Slavonic University / Российско-Таджикский Славянский университет			3426	13872	8602	6115
5872	14180	Institut Agama Islam Negeri IAIN Syekh Nurjati Cirebon			28579	10108	8602	6115
5873	14186	Chongqing Youth Vocational & Technical College / 重庆青年职业技术学院			14261	12909	8602	6115
5874	14186	RIMT Institutes Mandi Gobindgarh			18654	13343	8365	6115
5875	14186	Heisei College of Music / 平成音楽大学			16350	12738	8602	6115
5876	14199	Yichun Early Childhood Teachers College / 宜春幼儿师范高等专科学校			21750	12250	8602	6115
5877	14199	Kalaignar Karunanidhi Institute of Technology			22222	14872	7409	6115
5878	14199	Kerala University of Health Sciences			13143	12990	8602	6115
5879	14199	Miyakonojo National College of Technology / 都城工業高等専門学校			13295	12986	8602	6115
5880	14206	Al Razi University			14945	14486	8023	6115
5881	14206	Guangxi Science & Technology Normal University / 柳州师范高等专科学校			9096	13280	8602	6115
5882	14206	Shiyuan College of Guangxi Teachers Education University / 广西师范学院师园学院			28209	10604	8602	6115
5883	14215	B S Anangpuria Educational Institutes			17721	14574	7847	6115
5884	14215	Asia Pacific Institute of Creativity (previously Chin Ming Institute of Technology)			14707	12899	8602	6115
5885	14215	Batangas State University			11660	14845	7974	6115
5886	14215	Tajik Technical University / Донишгоҳи техникии Тоҷикистон академик М С Осимӣ			8675	16321	8602	5648

Таджикистан. Место в рейтинге – 1↑ из 27 вузов.

(до 01.02.2019 был на 2-месте)

Tajikistan

ranking	World Rank	University	Det.	Presence Rank*	Impact Rank*	Openness Rank*	Exceller Rank*
1	14180	Russian-Tajik Slavonic University / Российско-Таджикский Славянский университет	»	3426	13872	8602	115
2	14215	Tajik Technical University / Донишгоҳи техникии Тоҷикистон академик М С Осимӣ	»	8675	16321	8602	5648
3	14565	Tajik National University	»	5794	14005	8602	6115
4	16230	Tajik State Medical University Avicenna	»	3191	16581	8602	6115
5	16236	Tajik State Pedagogical University	»	4421	19289	8602	5648
6	16414	Tajik Agrarian University Shirinsho Shotemur / Таджикский Аграрный Университет Имени Шириншох Шотемур	»	3795	16685	8602	6115
7	17458	Khujand State University Academician Bobojon Ghafurov / Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Бобоҷон Ғафуров	»	8572	17419	8602	6115
8	17801	Tajik State University of Commerce / Таджикский государственный университет коммерции	»	6962	17941	8602	6115
9	17891	Technological University of Tajikistan	»	6620	18114	8602	6115
10	17925	Tajikistan State University of Law Business & Politics / Таджикский Государственный Университет Права, Бизнеса, и Политики	»	1877	18925	8602	6115
11	20172	Moscow Stae University Dushanbe	»	20942	19621	8602	6115
12	20394	Tajik Institute of Entrepreneurship and Service	»	12605	20630	8602	6115
13	21397	Khujand Polytechnical Institute of Tajik Technical University / Донишқадаи Политехникии Донишгоҳи Техникии Тоҷикистон дар шаҳри Хуҷанд	»	8991	22043	8602	6115
14	22566	Kulyab State University Abuabdullohi Rudaki / Кулябский государственный университет Абуабдуллох Рудаки	»	16129	22800	8602	6115
15	23404	Institute of Economy and Trade of the TSUC in Khujand City	»	14665	23882	8602	6115
16	23771	Mining Metallurgy Institute of Tajikistan	»	28348	21833	8602	6115
17	24446	Institute of Public Administration under the President of the Republic of Tajikistan	»	17721	24777	8602	6115
18	24827	Tajik Pedagogical Institute in Panjakent	»	14074	25355	8602	6115
19	24896	Tajik Institute of Languages S Ulugzoda	»	20872	24998	8602	6115
20	24975	Institute of Energy of Tajikistan	»	24085	24813	8602	6115

Мероприятие 5.2.3.

PR-активность и присутствие в международном информационном пространстве

В 2019 году ректоратом университета было проведено 4 пресс-конференции для местных и зарубежных СМИ. Было выпущено 6 пресс-релизов с полным освещением деятельности университета.

На республиканских телевизионных каналах РТСУ было посвящено 5 передач, 22 раз освещались различные мероприятия в новостных эфирах.

Информация о деятельности университета распространяется при помощи различных средств: сайта университета и сайтов подразделений, университетского телевидения и радио, информационных стендов, газеты «Студенческие вести», журнала «Вестник университета» (включен в список журналов, рекомендуемых для публикации ВАК РФ), групп и страниц в социальных сетях.

В целях популяризации деятельности университета Информационный центр совместно с другими структурами принимает участие в различных международных и республиканских выставках образовательного, идеологического и массмедийного характера и совершенствует формы сотрудничества с республиканскими печатными и электронными СМИ. В результате проведенной работы за 2017 год в различных СМИ об РТСУ насчитано более 750 упоминаний.

Задача 5.3. Создание благоприятной для молодежи среды

Мероприятие 5.3.1.

Создание системы выявления и поддержки талантливой молодежи

В целях выявления талантливой молодежи были выделены гранты для студентов Университета, направленные на активизацию деятельности студентов. Талантливые, одаренные люди являются мощным ресурсом общественного развития, способным раскрыть перед страной перспективы

социально-экономического, культурного и духовно-нравственного преобразования.

Целью работы с талантливыми молодежью состоит в дальнейшем совершенствовании системы выявления, развития и адресной поддержки талантливых студентов, обеспечения условий для их личностной самореализации и профессионального самоопределения, успешной социализации.

СТУДЕНЧЕСКАЯ РАДИОЛАБОРАТОРИЯ РТСУ

В период со 2 января по 31 декабря 2019 года в радиолaborатории РТСУ студентами отделения журналистики под непосредственным руководством заведующего радиолaborаторией была проделана следующая работа.

В радиолaborатории в течение весеннего и осеннего семестра проходили практические и лабораторные занятия студентов 2-4 курса очной формы обучения и 2-5 курсов заочной формы обучения по таким дисциплинам, как «Выпуск учебных СМИ РВ, ТВ», «Особенности современного радиовещания», «Основы телерадиожурналистики», «Технология интервью», «Профессиональная творческая практика», а также занятия магистрантов 1 курса (направление программы «История журналистики и современное телерадиовещание») – по дисциплине «Профессиональная РВ-студия». В рамках занятий студенты знакомятся и учатся пользоваться радиооборудованием, работать в программах аудиомонтажа, создавать конечный радиоконтент.

Кроме того, на базе радиолaborатории и учебной телестудии РТСУ студенты 4 курса отделения журналистики работают над практической частью своих выпускных квалификационных работ – над своими творческими проектами.

Вместе с тем, студенты-активисты разных курсов в свободное время развивают в лaborатории практические навыки.

За отчетный период в радиолaborатории было выпущено:

- ✓ 22 выпуска программы «Новости университета» на русском языке;
- ✓ 11 выпусков программы «Новости университета» на таджикском языке;

- ✓ 10 выпусков программы «Новости университета» на английском языке;
- ✓ 5 выпусков программы «Новости спорта» на русском языке;
- ✓ 3 выпуска программы «Новости спорта» на таджикском языке;
- ✓ 3 выпуска программы «Столичные новости» на русском языке;
- ✓ 16 выпусков авторских программ на русском и таджикском языках («Актуальное интервью», «Афсонаи чавонӣ», «Вкусное утро», «Лайфхаки для жизни», «Праздник каждый день», «Практическая психология», «Сайёх», «Се дар як», «Хотираҳо», «Sport»);
- ✓ 4 аудиоработы для цикла литературных произведений;
- ✓ 1 радиоэссе;
- ✓ 1 аудиослайд-шоу;

было подготовлено:

- ✓ 24 репортажа;
- ✓ 221 сообщение;
- ✓ 3 рецензии;

Наряду с этим, в радиолaborатории под руководством заведующего лабораторией были записаны и обработаны голоса студентов-журналистов для студенческого документального фильма «Не такие, как все», специального репортажа «Молодые волонтеры Таджикистана», «2-х выпусков авторской программы «После кино», 9 мини-сюжетов об основных направлениях деятельности вуза, теле фельетона «Это было бы смешно», 6 ток-шоу и 6 видеорепортажей.

СТУДЕНЧЕСКАЯ УЧЕБНАЯ ТЕЛЕСТУДИЯ РТСУ

В период со 2 января по 31 декабря 2019 года в учебной телестудии РТСУ студентами отделения журналистики под непосредственным руководством заведующей телестудией и ее сотрудниками была проделана следующая работа.

В учебной телестудии в течение весеннего и осеннего семестров проходили практические и лабораторные занятия студентов 2-4 курса очной формы обучения и 2-5 курсов заочной формы обучения по таким дисциплинам, как «Выпуск учебных СМИ РВ, ТВ», «Основы

телерадиожурналистики», «Операторское мастерство», а также занятия магистрантов 2 курса (направление программы «История журналистики и современное телерадиовещание») по таким дисциплинам, как «Проблемы современности в повестке дня СМИ» и «Информационная ТВ-журналистика». В рамках занятий студенты знакомятся и учатся пользоваться телеоборудованием, работать в программах аудио- и видеомонтажа, создавать конечный телевизионный контент.

Кроме того, на базе учебной телестудии и радиолaborатории РТСУ студенты 4 курса отделения журналистики работают над практической частью своих выпускных квалификационных работ – над своими творческими проектами.

Вместе с тем, студенты-активисты разных курсов в свободное время развивают в студии практические навыки.

Следует также отметить организованную в середине октября в телестудии встречу студентов отделений культурологии и журналистики с известными кинематографистами – специалистами в области документального кино из России и Узбекистана.

За отчетный период были проведены:

- съемки в студии

✓ 6-ти выпусков студенческого ток-шоу «Вопросы» на такие темы, как «Праздник «Навруз»» (на таджикском языке), «Проблемы таджикского языка» (на таджикском языке), «Празднование Дня Победы в Таджикистане» (на русском языке), «Таджикский рэп» (на таджикском языке), «Поведение молодежи в общественных местах» (на таджикском языке) и «Влияние сериалов на молодежь» (на русском языке) с участием реальных экспертов и героев со своими историями;

✓ 1 выпуск студенческой программы «Актуальное интервью»;

✓ 2-х выпусков авторской программы «После кино», посвященных премьерам таких фильмов, как «Джокер» и «Малефисента»;

✓ 7 небольших интервью с гостями университета;

✓ 35 учебных интервью-портретов;

✓ 49 учебных блоков новостей;

✓ 5-ти учебных творческих стендапов.

- съемки за пределами студии

✓ 59 различных мероприятий, прошедших в университете, для рубрик «Без комментариев» и «Видеорепортажи»;

✓ 13 учебных творческих стендапов, 3 творческих стендапа, записанных в кинотеатре «Кайхон», для авторской программы «После кино», 1 творческого стендапа для студенческого документального фильма «Не такие, как все»;

✓ видеоматериала в одной из танцевальных студий г. Душанбе для новой авторской программы «В ритме современного танца»;

✓ 10 опросов – для шести выпусков ток-шоу «Вопросы» и двух лонгридов;

✓ интервью со студентами-иностранцами университета;

✓ видеоматериала для PR-роликов о факультетах вуза;

✓ видеоматериала для 5 новых студенческих телевизионных фильмов, посвященных таким темам, как последствия гражданской войны в Таджикистане (на примере истории одной семьи), дом престарелых, история трех сестер, страдающих от патологии гипофиза, страсть к сладкому, харассмент.

Находятся на последней стадии монтажа:

✓ студенческий телевизионный документальный фильм «По ту сторону кино» и студенческий специальный репортаж «Молодые волонтеры Таджикистана»;

✓ 6 PR-роликов о факультетах вуза;

✓ 9 мини-сюжетов об основных направлениях деятельности вуза;

✓ 2 рекламных ролика;

✓ 3 выпуска студенческого ток-шоу «Вопросы»;

✓ 2 телевизионных репортажа;

✓ 5 видеоматериалов для рубрики «Без комментариев»;

✓ интервью со студентами-иностранцами;

✓ ролик о ветеранах университета «Мы создали Университет»

Были опубликованы на сайте РТСУ:

✓ телефельетон «Это было бы смешно» (тема – проблемы таджикской тележурналистики);

✓ новый выпуск программы «Актуальное интервью», гость – выдающийся педагог, всеми любимый преподаватель отделения журналистики Виктория Петрушкова;

✓ первый выпуск авторской программы «После кино», посвященный премьере фильма «Джокер»;

✓ студенческий социальный ролик «Потерянная улыбка»;

- ✓ специальный репортаж (небольшой документальный фильм) «В эфире РТСУ»;
- ✓ 1 выпуск студенческого ток-шоу «Вопросы», посвященный теме значения спорта в жизни таджикской молодежи;
- ✓ 5 интервью с участниками конференции «Актуальные вопросы юриспруденции»
- ✓ 3 различных видеоролика, один из них – о летнем лагере в Нуреке;
- ✓ 6 видеорепортажей;
- ✓ 27 видеоматериалов о происшедших событиях для рубрики «Без комментариев».

Проект «III Студенческий слёт «Молодёжь за мир и развитие»

Цель проекта: формирование гражданской позиции студентов.

Гражданско-патриотическое направление предоставляет обширную платформу для деятельности ответственных структур и студенческих объединений. Идентификация стержневых аксиологических установок в студенческой среде, формирование чётко выраженной гражданской позиции, осознание своей социальной роли и, как следствие, ответственности, - вопросы, составляющие краеугольный камень действий в данном направлении.

Ежегодно в ноябре в университете проводится студенческий слёт «Молодёжь за мир и развитие», также включающий в свою программу следующие мероприятия: студенческие олимпиады, выставку студенческих рисунков, работ приглашённых ремесленников на тему «Краски моего Таджикистана», тематические открытые лекции, круглые столы, семинары, кураторские часы, направленные на формирование активной гражданской позиции, патриотично настроенной, толерантной, политически грамотной молодёжи, спортивные мероприятия, встречи с известными политическими деятелями республики.

14 ноября подвели итоги III Студенческого слёта «Молодёжь за мир и развитие». Было отмечено, что молодёжь независимого Таджикистана сегодня как единая консолидированная сила выступает за главные,

непреходящие ценности, такие как стабильность, благополучие, спокойствие нашей Родины. Ведь реалии нынешнего Таджикистана, - процветающей, перспективной, авторитетной на мировой арене страны, - позволяют это претворять в жизнь.

Мероприятие сопровождалось выставкой художественных и ремесленных работ, как самих студентов, так и приглашённых искусников народного промысла. Была организована презентация книг Президента Республики Таджикистана уважаемого Эмомали Рахмона. В рамках программы студенческого слёта были вручены грамоты и дипломы победителям конкурсов, активистам университета.

В тот же день студенты вуза приняли участие в акции «Мы – таджикстанцы!», пустив в небо воздушные шары цвета национального знамени республики.



Проект «Летняя школа молодых активистов юридической клиники и дебатного клуба «FacetoFace»:

«Дебаты как инструмент развития молодежного самоуправления».

Данный проектом были достигнуты следующие поставленные цели и задачи:

1. Образовательная: из числа нового поколения активистов дебатного клуба «FacetoFace» были подготовлены лидеры молодежного самоуправления клуба.

2. Мотивационная: у нового поколения участников Юридической Клиники и дебатного клуба «FacetoFace», а также прочих студентов РТСУ появился и укрепился стимул для занятия волонтерской, лидерской и управленческой деятельностью, написания и реализации инновационных проектов.

3. Поощрительная: поощрение участников и тренеров дебатного клуба «FacetoFace» при Юридической Клинике за активную деятельность, участие в общественной жизни университета, успешно проведенные мероприятия в течении 2018-2019 учебного года.

Задачами данного проекта были:

1. Подготовка тренеров по направлению деятельности Юридической клиники и клуба.

2. Обмен опытом между старшим и новым поколениями в области самоуправления и организации мероприятий.

3. Создание мотивационной площадки для разработки и реализации собственных инновационных проектов.

В ходе Летней школы были проведены следующие мероприятия:

1. Были проведены тренинги по следующим направлениям:
 - Тренинг по подготовке тренеров
 - Тренинг по основам молодежного самоуправления
 - Основы проектного менеджмента
 - Волонтерство
2. Проведен инструктаж по:
 - правовой культуре и информационной грамотности в социальных сетях (Интернет) как неотъемлемой составляющей части гражданской позиции молодых активистов

3. Проведены практические упражнения:

- по командообразованию
- составлению резюме и написанию мотивационных писем
- основам организации и проведению мероприятий

Участниками и тренерами дебатного клуба «FacetoFace» при Юридической клинике были проведены следующие тренинги:

- 1.«Что такое фандрайзинг (написание проектов)?»
- 2.«Основы проектного менеджмента»
- 3.«Командаобразование»
- 4.«Составление резюме и написание мотивационных писем»
- 5.«Волонтерство»
- 6.«Аргументация и игры на большой публике»
- 7.« SoftSkills»
- 8.«Патриотизм»
- 9.«Как создать презентацию, за которую не стыдно»
- 10.«Менеджмент клуба. Организация мероприятий. (Турнир, конференция, лагерь, тимбилдинг и.т.д)»
- 11.«Вижу цель-не вижу препятствий!» (Правильное целеполагание)
- 12.«Как успевать жить и работать. Закон контроля времени (Эффективный таймменеджмент)
- 13.«Создание фото и видео контента»

По окончанию летней школы молодых активистов юридической клиники и дебатного клуба «FacetoFace»: «Дебаты как инструмент развития молодежного самоуправления», были подготовлены новые кадры из числа студентов, для осуществления самоуправления проектами Юридической Клиники и дебатного клуба «Facetoface», получена мотивация на развитие клуба и разработку и реализацию инновационных проектов. Составлен план работы на 2019-2020 учебный год. Поощрены участники, наиболее активно проявившие себя на протяжении прошедшего учебного года.



**Проект «Культурно-образовательное мероприятие «Парад языков»
факультета иностранных языков**

Согласно Постановления Правительства Республики Таджикистан от 3 июля 2014 года №427 «О Государственной программе совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан на 2015-2020 годы» факультетом иностранных языков было проведено культурно-образовательное мероприятие «Парад языков» 20 декабря 2019г.

Проведение мероприятия было обусловлено тем, что знание иностранных языков является залогом успешности и конкурентноспособности выпускника на рынке труда, а также тем, что в условиях устойчивого международного сотрудничества и интеграции Республики Таджикистан в мировое сообщество растет потребность в специалистах, хорошо владеющих иностранными языками и способных

продуктивно их использовать в реальных ситуациях повседневного и профессионального общения.

В последние годы в современном обществе происходят глобальные общественно-политические и экономические перемены, расширяются межнациональные и международные контакты. Межкультурная коммуникация - это общение людей, говорящих на разных языках. Каждый язык, в том числе и русский, и английский и другие иностранные языки отражают культурные реалии социума, где тот или иной язык функционирует, и при этом адекватно обслуживает его культуру. При изучении иностранных языков, человек одновременно проникает в новую инонациональную культуру, обогащается его внутренний мир духовной культурой, заложенной в этом языке.

Укрепление и упрочение государственной политики в области формирования и развития многоязычия в нашей республике, принятие постановления Правительства Республики Таджикистан по улучшению и совершенствованию обучения иностранных языков приводит к формированию гармонично развитой личности.

Цель данного мероприятия - демонстрация знаний студентов, обладающих компетенциями владения иностранными языками, среди которых: русский, английский, немецкий, французский, китайский и японский языки.

Данное мероприятие объединило 20 номеров на русском и на иностранных языках (английском, немецком, французском, японском и китайском), также были продемонстрированы 2 творческих проекта по произведениям великих классиков английской и немецкой литературы – У. Шекспира «Ромео и Джульетта» и танец-баллада И.В. Гёте «Лесной король». Участники данного мероприятия и ответственные лица были награждены поощрительными подарками и грамотами за активное участие в культурно-образовательном мероприятии «Парад языков».

Проект «Таланты первокурсников» в рамках реализации программы развития университета.

Период реализации проекта с 10 сентября по 25 октября 2019г.

В мероприятии приняло участие более 100 студентов всех факультетов РТСУ. Конкурс проходил по следующим номинациям:

- Сольное пение.
- Ансамблевое пение.
- Сольный танец.
- Актерское мастерство.

В Связи с этими работниками Центра культуры и Отделом воспитания и молодежной политики была проведена следующая работа:

- Агитационная работа.
- Прослушивание участников (Всех желающих студентов)
- Отбор участников.
- Подбор материала (для выступления на сцене)
- Подбор костюмов.
- Работа над сценическим образом
- Работа над артистизмом.

Преподаватели Центра культуры проводили индивидуальные и общие занятия. Реализация проекта предполагала провести следующие мероприятия.

- Конкурсный отбор творческой молодежи.
- Гала – концерт под эгидой «Зажги свою звезду»
- Церемония награждения победителей конкурса, с чем справились структурные подразделения, подойдя к этому с большой ответственностью.

Ожидаемый результат данного проекта способствовал развитию творческих способностей и активности у одаренной, талантливой молодежи, формированию в них самовыражения, повышению общего культурного уровня студентов, а также привлечению обучающихся к активной организации досуга.



Мероприятие 5.3.2.

Развитие студенческого самоуправления и стимулирование участия студентов в деятельности Университета

Студенческий совет, созданный в целях обеспечения реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития её социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив совместно с воспитательным отделом провел мероприятия, направленные на развитие студенческого самоуправления и стимулирования участия студентов в деятельности вуза.

Работа студенческого совета и воспитательного отдела - важнейшая составная часть вузовского образовательного процесса, осуществляемая в учебное и вне учебного времени, которая обеспечивает формирование нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста, представителя интеллигенции страны.

В 2019 году вне учебная работа в РТСУ проводилась в соответствии с планом мероприятий, а также Целевой программы «Молодежь и молодежная политика в Российско-Таджикском (Славянском) университете на 2017-2019 годы»

Функционирующий с января 2016 года, Молодёжный ресурсный центр как стержневой орган работы отдела воспитания и молодёжной политики РТСУ, на сегодня представляет собой разветвлённую систему, интегрирующую в себя разноаспектные студенческие объединения, тем самым осуществляя концепцию развития студенческого самоуправления, - одну из приоритетных в числе поставленных задач. Так, успешно реализует свою деятельность большое количество клубов, служащих мотивационно творческими площадками для студенческой молодёжи. Среди них: Арт-клуб (включающий в себя объединения юных живописцев и фотографов), Клуб ремесленников, инициативные группы «Студенческая помощь обществу» (СПО), АС-группа (Активные студенты), Школа личностного роста, «Стражи здоровья», «Прометей», "Discussion club", «Наследники». Также активно продолжают работу Школа правовой грамотности, СИЦ (Студенческий информационный центр), Совет женщин и девушек.

Гражданско-патриотическое направление предоставляет обширную платформу для деятельности ответственных структур и студенческих объединений. Идентификация стержневых аксиологических установок в студенческой среде, формирование чётко выраженной гражданской позиции, осознание своей социальной роли и, как следствие, ответственности, - вопросы, составляющие краеугольный камень действий в данном направлении.

Перечисленными студенческими объединениями в 2019 году проведено более 70 мероприятий, направленных на развитие студенческого самоуправления и реальное активное участие студентов в деятельности университета.

ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РТСУ

Перечень целевых показателей результативности деятельности Университета (составлен на основе показателей, используемых в рейтинге вузов). Дополнительные показатели позволяют учесть специфику деятельности и развития Университета, а также обеспечить актуализацию форсированного развития тех или иных критически значимых для развития Университета направлений и решение соответствующих задач.

	Наименование показателя	По плану	В ыполнен о
Направление 1. Развитие образовательной деятельности			
	Число сетевых образовательных программ (с зарубежными партнерами)*	2	4
	Число студентов, принявших участие в программах академической мобильности	30	102
	Число образовательных программ вуза, прошедших аккредитацию в признаваемых на международном уровне агентствах*	5	13
	Доля иностранных студентов*	5 %	9,1%
Направление 2. Развитие НИОКР и ТР			
	Количество статей, с исключением дублирования, на 1 НПП в РИНЦ, Web of Science и Scopus	0,8 ед.	0,49
Направление 3. Подготовка кадров и поддержка программ мобильности			
	Численность иностранных сотрудников*	15чел.	21

	Наименование показателя	По плану	В ыполнен
	Количество сотрудников, получивших документ о повышении квалификации	30 чел.	112
Направление 4. Совершенствование систем управления университетом			
	Доля доходов из внебюджетных источников в консолидированном бюджете Университета	20%	22%
Направление 5. Проведение значимых мероприятий и PR			
	Позиция в рейтинге вузов стран СНГ, Грузии, Латвии, Литвы и Эстонии по версии информационного агентства «Интерфакс»	Мест о 200- 250	201- 301
0	Количество упоминаний в СМИ	400ед.	Более 750

** – показатели рейтинга стран СНГ, Грузии, Латвии, Литвы и Эстонии информационного агентства «Интерфакс»*

Отчет об использовании средств, направленных на реализацию программы развития "Межгосударственного образовательного учреждения высшего образования Российско-Таджикский(Славянский) университет" за 2017 - 2019 годы

Но мер п/п	Мероприятия	Основные мероприятия	Расходы в 2017 году за счет средств федерального бюджета, тыс. рублей				Расходы в 2018 году за счет средств федерального бюджета, тыс. рублей				Расходы в 2019 году за счет средств федерального бюджета, тыс. рублей			
			План	Факт	Отклонение	Остаток (*)	План	Факт	Отклонение	Остаток (*)	Финансовый план	план с уч.остатка	Факт	Отклонение
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
2	Направление 1. Развитие образовательной деятельности	Основное мероприятие 1:												
		Проект 1 ОМ 1	5000,0	4035,7	964,3	844,3	6655,9	4 000	2 655,9	2 655,9	1500	4155,9	4155,9	
		Проект 2 ОМ 1	500,0		500,0	500,0	500,0	300	200,0	200,0	500	700	700	
		Проект 3 ОМ 1	500,0	188,4	311,6	311,6	500,0	500	0,0	0,0	500	500	500	
		Основное мероприятие 2:												
		Проект 1 ОМ 2												
	ИТОГО		6000,0	4224,1	1775,9	1655,9	7655,9	4800,0	2855,9	2855,9	2500,0	5355,9	5355,9	
3	Направление 2. Развитие НИОКР и ТР	Основное мероприятие 1:												
		Проект 1 ОМ 1	2000,0	1320,0	680,0	680,0	2680	2 680	0,0	0,0	2000	2000	2000	
		Проект 2 ОМ 1	4500,0	4424,3	75,7	75,7	4575,7	2424,7	2 151,0	2 151,0	3000	5151	5151	

		Основное мероприятие 2:												
		Проект 1 ОМ 2	1500,0	1500,0	0,0		1500,0	1500	0,0		1500	1500	1500	
		ИТОГО	8000,0	7244,3	755,7	755,7	8755,7	6604,7	2151,0	2151,0	6500,0	8651,0	8651,0	
		Основное мероприятие 1:												
		Проект 1 ОМ 1	2500,0	2500,0	0,0		2500,0	2000	500,0	500	700	1200	1200	
		Проект 2 ОМ 2	6500,0	6500,0	0,0		6500,0	5000	1 500,0	1 500	4500	6000	6000	
		Основное мероприятие 2:												
		Проект 1 ОМ 2	2500,0	2500,0	0,0		2500,0	2 350	150,0	150	500	650	650	
		ИТОГО	11500,0	11500,0	0,0	0,0	11500,0	9350	2150,0	2150,0	5700	7850	7850	
4	Направление 3. Подготовка кадров и поддержка программ мобильности													
		Основное мероприятие 1:												
		Проект 1 ОМ 1	2000,0	2000,0	0,0		2000,0	2500	-500	-500	1000	500	500	
		Проект 2 ОМ 1	1500,0	1500,0	0,0		1500,0	1500,0	0		1500	1500	1500	
		Проект 3 ОМ 1	11000,0	11000,0	0,0		11000,0	11983	-983	-983	23800	22817	22817	
		Основное мероприятие 2:												
		Проект 1 ОМ 2												
		ИТОГО	14500,0	14500,0	0,0	0,0	14500,0	15983	-1483	-1483	26300	24817	24817	
5	Направление 4. Совершенствование системы управления университетом													

	Направление 5. Проведение значимых общественных мероприятий и определенных акций	Основное мероприятие 1:													
		Проект 1 ОМ 1	5000,0	5120,0	-120,0	-120,0	5000,0	5300	-300,00	-300	5000	4700	4700		
		Основное мероприятие 2:													
6		Проект 1 ОМ 2	5000,0	5000,0	0,0		5000,0	5000	0,0	0	4000	4000	4000		
7	ИТОГО		10000,0	10120,0	-120,0	-120,0	10000,0	10300	-300,0	-300,0	9000	8700	8700		
8	ВСЕГО		50000,0	47588,4	2411,6	2291,6	52411,6	47038	5373,9	5373,9	50000,0	55373,9	55373,9		

(*) - в случае наличия переходящего остатка субсидии на следующий год

Проректор науке и инновациям

Шамбезода Х.Д.

**Начальник Управления финансов,
учета и отчетности**

Лобышева Н.И.