

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»



ПАСПОРТА КОМПЕТЕНЦИЙ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

по направлению подготовки - 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили «Дошкольное образование и Психология»
Квалификация – бакалавр
Форма обучения – очная/ заочная

Разработчик: Рустамова Г.А., к.п.н., доцент, заведующая кафедрой педагогики, психологии и методики преподавания

Душанбе 2022

Содержание:

Введение: требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки бакалавриата «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профили «Дошкольное образование и Психология»

1. Универсальные компетенции (УК)

1.1.	Паспорт УК-1.....	6
1.2.	Паспорт УК-2.....	10
1.3.	Паспорт УК-3.....	13
1.4.	Паспорт УК-4.....	20
1.5.	Паспорт УК-5.....	25
1.6.	Паспорт УК-6.....	30
1.7.	Паспорт УК-7.....	34
1.8.	Паспорт УК-8.....	38
1.9.	Паспорт УК-9.....	41
1.10.	Паспорт УК-10.....	44

2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

2.1.	Паспорт ОПК-1.....	47
2.2.	Паспорт ОПК-2.....	53
2.3.	Паспорт ОПК-3.....	58
2.4.	Паспорт ОПК-4.....	64
2.5.	Паспорт ОПК-5.....	71
2.6.	Паспорт ОПК-6.....	77
2.7.	Паспорт ОПК-7.....	84
2.8.	Паспорт ОПК-8.....	87
2.9.	Паспорт ОПК-9.....	89

3. Профессиональные компетенции (ПК)

3.1.	Паспорт ПК-1.....	94
3.2.	Паспорт ПК-2.....	98
3.3.	Паспорт ПК-3.....	105
3.4.	Паспорт ПК-4.....	113
3.5.	Паспорт ПК-5.....	121

Введение: требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки бакалавриата «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профили «Дошкольное образование и Психология»

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в

том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

ПК-1: Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

ПК-2. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся

ПК-3. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

ПК-4. Способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся

ПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Карта компетенции УК-1: (содержание компетенции по ФГОС ВО)

Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Вид оценочного средства
Б1.О.08 Введение в специальность	ИУК-1.1-Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; ИУК-1.2 -Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; ИУК-1.3-Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; ИУК-1.4 - При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения; ИУК-1.5 - Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки;	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.О.19 История педагогики	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.О.20 История психологии	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.О.22 Педагогическая психология	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Реферат Письменная работа Эссе

		Практическая подготовка	
Б1.О.23 Русская литература	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Устный опрос Выступление Защита реферата
Б1.О.32 Организация психолого-педагогических исследований	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Устный контроль; Письменный контроль; Практический контроль; тестирование и др.
Б1.О.35 Диагностика психического развития детей	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь Презентация
Б1.О.38 Детская литература	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.В.02 Дошкольная педагогика с практикумом по педагогической диагностике	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.О.09 Организация самостоятельной работы студентов	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тесты Рабочая тетрадь
Б1.О.03(Пд) Научно-исследовательская	-//-	Методические рекомендации по	Отчет Контрольные

работа (преддипломная практика)		структуре отчета	вопросы
Б1.О.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	-//-	Обзорная лекция	Государственный экзамен
Б1.О.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	-//-	Методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы бакалавра	Защита ВКР

**Уровни освоения компетенции УК-1
Наименование компетенции**

Индекс	Содержание
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки
Пороговый (удовлетворительный)	Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.
Продвинутый (базовый) (хорошо)	Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.
Высокий (отлично)	Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.

Планируемые уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Структура компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения		

поставленных задач		
Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	<p>Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</p> <p>Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.</p> <p>Владеет исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Рассказывает об основных механизмах и методиках поиска, синтеза информации. -Приводит примеры применения системного подхода в области образования при поиске и обработке информации -Определяет основные методики постановки цели и способы ее достижения -Знает и приводит научные примеры результатов обработки информации □ <ul style="list-style-type: none"> -Разрабатывает этапы решения поставленной задачи, выделяя ее основные составляющие -Производит разбор задачи с указанием этапов и конечных целей -Анализирует возможные варианты поиска и критического анализа информации -Анализирует пути решения задачи с их оценкой и критическим анализом недостатков и достоинств -Разрабатывает наиболее оптимальные пути решения задачи <ul style="list-style-type: none"> -Способен устанавливать причинно-следственные связи и определять наиболее значимые среди них -Способен осуществлять поиск информации с применением современных технологий
Повышенный уровень (Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для	<p>Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</p>	<p>Подробно и самостоятельно рассказывает об основных механизмах и методиках поиска, синтеза информации. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций)</p> <p>Самостоятельно приводит примеры применения системного подхода в области образования при поиске</p>

выпускника вуза)		и обработке информации. Самостоятельно определяет основные методики постановки цели и способы ее достижения. Подробно приводит научные примеры результатов обработки информации самостоятельно
	Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.	Умеет разрабатывать этапы решения поставленной задачи, выделяя ее основные составляющие без ошибок. Без ошибок производит разбор задачи с указанием этапов и конечных целей Анализирует возможные варианты поиска и критического анализа информации на более чем четырех примерах.
	Владеет исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.	Без ошибок устанавливает причинно-следственные связи и определяет наиболее значимые среди них Способен осуществлять поиск информации с применением современных наиболее эффективных технологий

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Карта компетенции УК-2: (содержание компетенции по ФГОС ВО)

Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Вид оценочного средства
Б1.О.12	ИУК-2.1 - Определяет круг задач в рамках поставленной цели,	Лекции,	тест,

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	определяет связи между ними УК-2.2 - Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта УК-2.3 - Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм УК-2.4 - Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач УК-2.5 - Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	Практическое занятие КСР	контрольная работа, аннотирование и реферирование текстов
Б1.О.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	-//-	Обзорная лекция	Государственный экзамен
Б1.О.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	-//-	Методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы бакалавра	Защита ВКР
ФТД.В.02 Проблемы расследования и профилактики коррупции	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Устный опрос Выступление Защита реферата

Уровни освоения компетенции УК-2
Наименование компетенции

Индекс	Содержание
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Ступени уровней	Отличительные признаки

освоения компетенций	
Пороговый (удовлетворительный)	Знает: действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность. -необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы.
Продвинутый (базовый) (хорошо)	Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.
Высокий (отлично)	Владеть: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.

Планируемые уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Структура компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении ОПОП ВО)	<p>Знает действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность.</p> <p>Знать необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы.</p> <p>Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта.</p>	<p>Называет необходимые для осуществления профессиональной педагогической деятельности правовые нормы</p> <p>Письменно излагает план реализации собственной проектной деятельности, учитывая имеющиеся ресурсы</p> <p>Письменно излагает план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения</p> <p>Представляет результаты решения конкретной задачи проекта в формате докладов, презентаций.</p>
Повышенный уровень (Превышение минимальных	Знает самостоятельно полный перечень действующих правовых норм и ограничений, оказывающих регулирующее воздействие на	Называет действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность

характеристик сформированности компетенции выпускника вуза) для	проектную деятельность.	
	Умеет письменно определять оптимальный круг задач в рамках выбранных видов профессиональной педагогической деятельности.	Письменно определяет круг задач в рамках выбранных видов профессиональной педагогической деятельности

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

**Карта компетенции УК-3:
(содержание компетенции по ФГОС ВО)**

Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Вид оценочного средства
Б1.О.15 Психология (общая)	УК-3.1 - Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. УК-3.2 - При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников УК-3.3 - Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого УК-3.4 - Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели УК-3.5 - Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь

Б1.О.17 Психофизиология	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.О.21 Социальная психология	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.О.22 Педагогическая психология	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.О.25 Конфликтология	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.О.27 Возрастная психология и психология развития	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь Презентация
Б1.О.28 Психология детей раннего и дошкольного возраста	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь Презентация
Б1.О.30 Клиническая психология	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь Презентация

Б1.О.31 Профессиональная этика в психолого- педагогической деятельности	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.О.33 Создание развивающей среды	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.О.35 Диагностика психического развития детей	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь Презентация
Б1.О.40 Социальная психология детства	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.В.10 Психологическая служба в дошкольной образовательной организации	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.В.ДВ.01.01 Социология	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.В.ДВ.07.01 Театрализованное действие как форма эстетического воспитания	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь

Б3.О.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б3.О.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	-//-	Методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы бакалавра	Защита ВКР

Уровни освоения компетенции УК-3
Наименование компетенции

Индекс	Содержание
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки
Пороговый (удовлетворительный)	Знает проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов
Продвинутый (базовый) (хорошо)	Умеет определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.
Высокий (отлично)	Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей;

	созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.
--	---

Планируемые уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Структура компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	<p>Знает проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организаций и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов</p>	<p>Понимает эффективность использования подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организаций и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов.</p>
	<p>Умеет определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и</p>	<p>Понимает особенности стилей управления и эффективности руководства командой; как вырабатывать командную стратегию; как владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; какие применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и</p>

	интерпретировать результаты научного исследования.	методики исследования профессиональных практических задач; как анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.
	Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.	Эффективно владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.
Повышенный уровень <i>(Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции выпускника вуза)</i>	Знает проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов	Предвидит эффективность использования подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов

		исследования; методы интерпретации и представления результатов.
	<p>Умеет определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.</p>	<p>Предвидит и определяет какие стили управления эффективны в руководстве командой; вырабатывает командную стратегию; владеет технологией реализации основных функций управления, анализирует и интерпретирует результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; знает какие применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; как анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.</p>
	<p>Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.</p>	<p>Эффективно владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.</p>

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)

**Карта компетенции УК-4:
(содержание компетенции по ФГОС ВО)**

Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Вид оценочного средства
Б1.О.03 Иностранный язык	<p>УК-4.1 - Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p> <p>УК-4.2 - Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем</p> <p>УК-4.3 - Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий</p> <p>УК-4.4 - Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный</p> <p>УК-4.5 - Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения</p> <p>УК-4.6 - Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения</p>	Практическое занятие КСР	Выполнение лексико-грамматических упражнений Составление письменных сообщений. Составление монологов и диалогов на определённые темы. Ведение дискуссий общего характера.
Б1.О.06 Таджикский язык в профессиональной деятельности		Практическое занятие КСР	Устный опрос проверка письменных работ (сочинений) Презентация Стихи Составление словаря

Б1.О.07 Русский язык в профессиональной деятельности		Практическое занятие КСР	Устный опрос проверка письменных работ (сочинений) Презентация Стихи Составление словаря
Б1.В.02 Дошкольная педагогика с практикумом по педагогической диагностике	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.В.11 Методика обучения дошкольников иностранному языку	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.В.01 Практикум по выразительному чтению	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б2.О.03 (Пд) Научно-исследовательская работа (преддипломная практика)		Методические рекомендации	Отчет Контрольные вопросы
Б1.О.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена	-//-	Обзорная лекция	Государственный экзамен
Б1.О.02(Пд) Выполнение и защита выпускной		Методические рекомендации по написанию	Защита ВКР

квалификационной работы		выпускной квалификационной работы бакалавра	
ФТД.В.03 Практический курс русского языка			

Уровни освоения компетенции УК-4

Наименование компетенции

Индекс	Содержание
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)
Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки
Пороговый (удовлетворительный)	Знать: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.
Продвинутый (базовый) (хорошо)	Уметь: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управлеченским коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.
Высокий (отлично)	Владеть: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.

Планируемые уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Структура компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
-------------------------------------	-----------------------	--

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	<p>Знает систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка: специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.</p>	<p>Демонстрирует свободное и уверенное знание основных норм современного русского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических). Имеет полное и уверенное представление о системе функциональных стилей русского, таджикского, иностранного языков. Не допускает ошибок.</p>
	<p>Умеет создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.</p>	<p>Демонстрирует устойчивое умение пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского, таджикского, иностранного языков, не допускает ошибок.</p>
	<p>Владеет различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности культурой речи; иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень владения основными нормами современного русского, таджикского, иностранного языков (орфографическими, пунктуационными, грамматическими, стилистическими, орфоэпическими), не допускает ошибок. Демонстрирует уверенное и свободное владение несколькими языками.</p>

	понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.	
Повышенный уровень (Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции выпускника вуза)	Знает основные лексические и грамматические нормы нескольких языков: лексический минимум в объёме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке; основы грамматики и лексики иностранного языка для создания устных и письменных высказываний на иностранном языке.	Демонстрирует свободное знание лексики и грамматики нескольких языков. Не допускает ошибок в устной и письменной речи.
	Умеет использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных текстов.	Демонстрирует устойчивое умение пользоваться иностранным языком для общения в большинстве ситуаций без предварительной подготовки. Не допускает ошибок при понимании основных положений произнесенных высказываний, при написании простого связного текста и извлечении информации из материала повседневного и профессионального общения.
	Владеет навыками монологической и диалогической речи для участия в диалогах и ситуациях на знакомую / интересующую тему без предварительной подготовки, а также навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста по проблемам различного характера	Свободно и уверенно владеет навыками построения на иностранном языке монологических и диалогических высказываний для обеспечения профессиональной деятельности, не допускает ошибок. Полностью понимает аутентичные тексты.

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Карта компетенции УК-5: (содержание компетенции по ФГОС ВО)

Наименование дисциплины и код по	Части компонентов	Виды занятий	Вид оценочного средства
----------------------------------	-------------------	--------------	-------------------------

базовому учебному плану			
Б1.О.02 История	УК-5.1-Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем УК-5.2 - Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии УК-5.3 - Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной задачи.	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.О.04 Философия	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.О.23 Русская литература	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.О.10 Культурология	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.О.11 Этика	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.О.38 Детская литература	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.О.39	-//-	Лекции,	Тематика для эссе

Поликультурное воспитание и этнология		Практическое занятие КСР	Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.О.01 История таджикского народа	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.В.ДВ.01.02 Светская этика и религиозная культура	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б3.О.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б3.О.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
ФТД.В.01 Мировая литература	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь

Уровни освоения компетенции УК-5
Наименование компетенции

Индекс	Содержание
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки

Пороговый (удовлетворительный)	Знать: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.
Продвинутый (базовый) (хорошо)	Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
Высокий (отлично)	Владеть: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Планируемые уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Структура компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении ОПОП ВО)	Знает психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия. Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	Демонстрирует знания общества как системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; основные социально-философские концепции. Способен применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию; самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских

		подходов.
	Владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Демонстрирует владения способностями к критике и самокритике; умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях; навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.
Повышенный уровень (Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции выпускника вуза) для	Знает психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.	Обладает знаниями о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей
	Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	Работая в коллективе, учитывает особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия
	Владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	В процессе работы в коллективе использует этические нормы, касающиеся социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
--------------------------	-----------------------------------

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
-------------	--

Карта компетенции УК-6: (содержание компетенции по ФГОС ВО)

Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Вид оценочного средства
Б1.О.17 Психофизиология	УК-6.1 - Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей УК-6.2 - Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста УК-6.3 - Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста УК-6.4 - Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.О.18 Введение в специальность	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.О.22 Педагогическая психология	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.О.32 Организация психолого-педагогических	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь

исследований			
Б1.О.33 Создание развивающей среды	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.О.09 Организация самостоятельной работы студентов	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.В.10 Психологическая служба в дошкольной образовательной организации	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.В.01 Практикум по выразительному чтению	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.В.ДВ.07.01 Театрализованное действие как форма эстетического воспитания	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б3.О.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		Обзорная лекция	Государственный экзамен
Б1.О.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной		Методические рекомендации по написанию выпускной	Защита ВКР

работы		квалификационной работы бакалавра	
ФТД.В.01 Мировая литература			

Уровни освоения компетенции УК-6
Наименование компетенции

Индекс	Содержание
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки
Пороговый (удовлетворительный)	Знать: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.
Продвинутый (базовый) (хорошо)	Уметь: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.
Высокий (отлично)	Владеть: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.

Планируемые уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Структура компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
Пороговый уровень (как обязательный для	Знает особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих	Демонстрирует знание содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования, но дает

всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	<p>решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.</p>	<p>неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального роста.</p>
	<p>Умеет определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.</p>	<p>Готов и умеет формировать приоритетные цели деятельности, давая полную аргументацию принимаемым решениям при выборе способов выполнения деятельности.</p>
	<p>Владеет навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.</p>	<p>Демонстрирует обоснованный выбор приемов саморегуляции при выполнении деятельности в условиях неопределенности.</p>
Повышенный уровень <i>(Превышение минимальных характеристик сформированности компетенций выпускника вуза)</i>	<p>Знает уровни профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура); систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития; обоснование соответствия технологий реализации процессов целям профессионального роста.</p>	<p>Обладает полной системой знаний о содержании, особенностях процессов самоорганизации и самообразования, аргументированно обосновывает принятые решения при выборе технологий их реализации с учетом целей профессионального и личностного развития.</p>
	<p>Умеет самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для</p>	<p>Способен строить процесс самообразования с учетом внешних и внутренних условий реализации.</p>

	выполнения профессиональной деятельности. Владеет технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля	Демонстрирует возможность переноса технологии организации процесса самообразования, сформированной в одной сфере деятельности, на другие сферы, полностью обосновывая выбор используемых методов и приемов.
--	--	---

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Карта компетенции ОК-7: (содержание компетенции по ФГОС ВО)

Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Вид оценочного средства
Б1.О.41 Физическая культура	УК-7.1 - Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма УК-7.2 - Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности УК-7.3 - Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Практическое занятие	Приём контрольных нормативов.
Б1.О.42 Элективные курсы по физической культуре		Практическое занятие	Приём контрольных нормативов.
Б3.О.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		Обзорная лекция	Государственный экзамен
Б3.О.02(Д)		Методические	Защита ВКР

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы бакалавра	
---	--	---	--

Уровни освоения компетенции УК-7
Наименование компетенции

Индекс	Содержание
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки
Пороговый (удовлетворительный)	Знать: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни.
Продвинутый (базовый) (хорошо)	Уметь: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.
Высокий (отлично)	Владеть: методами поддержки данного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.

Планируемые уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Структура компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по	Знает закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных	Сформированные понятия об основных средствах и методах физического воспитания

завершении ОПОП ВО)	освоения	условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни.	
		Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.	Умение использовать, подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных
		Владеет методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.	Владение средствами и методами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
Повышенный уровень (Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции выпускника вуза)	для	Знает закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни.	Сформированные представления об основных средствах и методах физического воспитания
		Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.	Сформированное умение подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств
		Владеет методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.	Успешное и систематическое владение средствами и методами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Карта компетенции УК-8: (содержание компетенции по ФГОС ВО)

Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Вид оценочного средства
Б1.О.08 Безопасность жизнедеятельности	УК-8.1 - Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) УК-8.2 - Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляющейся деятельности УК-8.3 - Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций УК-8.4 - Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Лекции, Практическое занятие КСР	Собеседование, доклад, представление. Собеседование, сообщение, реферат. Сообщение, опрос реферат. Собеседование, выступление, реферат.
Б1.О.25 Конфликтология			
Б3.О.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		Обзорная лекция	Государственный экзамен

Б3.О.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		Методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы бакалавра	Защита ВКР
---	--	--	------------

Уровни освоения компетенции УК-8
Наименование компетенции

Индекс	Содержание
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки
Пороговый (удовлетворительный)	Знать: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.
Продвинутый (базовый) (хорошо)	Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.
Высокий (отлично)	Владеть: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимализации последствий от чрезвычайных ситуаций

Планируемые уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Структура компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		

Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО)	Знает научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.	Способен понять основы системного подхода к анализу природных и техногенных опасностей и обеспечению безопасности
	Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.	Идентифицирует основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации
	Владеет навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимализации последствий от чрезвычайных ситуаций	Демонстрирует владение понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности
Повышенный уровень (Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции выпускника вуза) для	Знает научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.	Способен выявить основные вредные и опасные факторы, методы и способы защиты
	Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.	Полностью способен использовать понятийно-терминологическим аппаратом по обеспечению безопасности в условиях производства и ЧС
	Владеет навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимализации последствий от чрезвычайных ситуаций	Полностью владеет навыками по обеспечению безопасности в системе «человек-среда обитания»

	обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций	
--	---	--

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Карта компетенции УК-9: (содержание компетенции по ФГОС ВО)

Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Вид оценочного средства
Б1.О.16 Экономика образования	УК-9.1. - Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике УК-9.2. - Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски УК-9.3. - Знает основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности;	Лекции, Практическое занятие КСР	Собеседование, доклад, представление. Собеседование, сообщение, реферат. Сообщение, опрос реферат. Собеседование, выступление, реферат.
Б3.О.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		Обзорная лекция	Государственный экзамен

Б3.О.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		Методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы бакалавра	Защита ВКР
---	--	--	------------

**Уровни освоения компетенции УК-9
Наименование компетенции**

Индекс	Содержание
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки
Пороговый (удовлетворительный)	Знать: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике -основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности;
Продвинутый (базовый) (хорошо)	Уметь: применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
Высокий (отлично)	Владеть: демонстрирует владение методами личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски

Планируемые уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Структура компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		
Пороговый уровень (как обязательный для	Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы	Способен понять основы принципов функционирования экономики и экономического

	всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	участия государства в экономике; основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности;	развития, цели формы участия государства в экономике; основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности
		Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Идентифицирует основные методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей
		Владеет методами личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Демонстрирует владение понятийно-терминологическим аппаратом в области экономики
Повышенный уровень (Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции выпускника вуза)	для	Знает научно обоснованные способы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике; основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности;	Способен выявить основные научно обоснованные способы функционирования экономики и экономического развития
		Умеет создавать и поддерживать методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Полностью способен использовать методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, используя финансовые инструменты для управления личными финансами
		Владеет навыками демонстрации методов личного	Полностью владеет навыками личного

	экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, используя финансовые инструменты для управления личными финансами
--	---	---

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Карта компетенции УК-10: (содержание компетенции по ФГОС ВО)

Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Вид оценочного средства
Б1.О.02 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	УК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней УК-10.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе УК-10.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции		
ФТД.В.02 Проблемы расследования и профилактики коррупции		Лекции, Практическое занятие КСР	Собеседование, доклад, представление. сообщение, реферат. выступление,

Б3.О.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	-//-	Обзорная лекция	Государственный экзамен
Б3.О.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	-//-	Методические рекомендации по написанию выпускной квалификацион- ной работы бакалавра	Защита ВКР

Уровни освоения компетенции УК-10

Наименование компетенции

Индекс	Содержание
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки
Пороговый (удовлетворительный)	Знать: научно обоснованные способы анализа действующих правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;
Продвинутый (базовый) (хорошо)	Уметь: создавать и планировать, организовать и провести мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе;
Высокий (отлично)	Владеть: навыками соблюдения правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции

Планируемые уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Структура компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению		
Пороговый уровень	Знает научно обоснованные способы анализа	Способен понять основы правовых норм,

<p>(как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)</p>	<p>действующих правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;</p>	<p>обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;</p>
	<p>Умеет создавать и планировать, организовать и провести мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе;</p>	<p>Идентифицирует основные опасности от игнорирования профилактики мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе;</p>
	<p>Владеет навыками соблюдения правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции</p>	<p>Демонстрирует владение понятийно-терминологическим аппаратом в области коррупции и навыками соблюдения правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции</p>
<p>Повышенный уровень (Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции выпускника вуза) для</p>	<p>Знает научно обоснованные способы анализа действующих правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;</p>	<p>Способен выявить способы анализа действующих правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;</p>
	<p>Умеет создавать и планировать, организовать и провести мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе;</p>	<p>Полностью способен использовать мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе;</p>
	<p>Владеет навыками соблюдения правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции</p>	<p>Полностью владеет навыками по обеспечению соблюдения правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции»</p>

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Карта компетенции ОПК-1: (содержание компетенции по ФГОС ВО)

Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Вид оценочного средства
Б1.О.13 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ИОПК-1.1. Анализирует нормативные правовые акты в сфере образования ИОПК-1.2. Организует профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия ИОПК-1.3. Анализирует собственную деятельность в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.О.12 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности			
Б1.О.14 Педагогика (общая)	-//-	Практическая подготовка	Отчет Презентация
Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.О.18 Введение в специальность	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.О.26	-//-	Лекции, Практическое	Тематика для эссе Коллоквиум

Теория и методика воспитания		занятие КСР Практическая подготовка	Тесты Рабочая тетрадь
Б1.О.29 Инклюзивное образование	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь Презентация
Б1.О.11 Этика	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.О.31 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.О.34 Семейная педагогика и домашнее воспитание	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь Презентация
Б1.О.35 Диагностика психического развития детей	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь презентация
Б1.О.01(У) Ознакомительная	-//-	Лекции, Практическое	Тематика для эссе Коллоквиум

практика		занятие КСР	Тесты Рабочая тетрадь
Б1.О.02(П) Педагогическая практика	-//-	Установочная конференция	Отчет Контрольные вопросы
Б1.О.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	-//-	Обзорная лекция	Государственный экзамен
Б1.О.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	-//-		Защита ВКР

Уровни освоения компетенции ОПК-1
Наименование компетенции

Индекс	Содержание
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки
Пороговый (удовлетворительный)	Знать: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;
Продвинутый (базовый) (хорошо)	Уметь: анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.

Высокий (отлично)	Владеть: основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики педагогической практики реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики
--------------------------	---

Планируемые уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Структура компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;	Сформированные систематические знания основных принципов формирования и работы с нормативными правовыми актами, методическими материалами по вопросам организации управления производством
	Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.	Сформированное умение использовать современные информационные базы данных и технические средства для поиска и анализа информации
	Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики педагогической практики реализации в	Демонстрирует владения на уровне опытного пользователя нормативно-методической базы планирования и проведения экономического анализа производственно-хозяйственной деятельности предприятий

	условиях реальной профессионально-педагогической практики	
Повышенный уровень (Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза)	<p>Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;</p> <p>Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.</p> <p>Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики педагогической практики реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики</p>	<p>Сформированные систематические представления о возможностях использования современных технологий автоматизированной обработки информации для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Сформированное умение по полноценному обновлению нормативно-методической базы планирования производственно-хозяйственной деятельности предприятия</p> <p>Демонстрирует владения информационно – коммуникационными технологиями на высоком уровне</p>

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Карта компетенции ОПК-2: (содержание компетенции по ФГОС ВО)

Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Вид оценочного средства
Б1.О.05 Информатика	<p>ОПК-2.1. Анализирует содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей, обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>ОПК-2.2. Учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОПОП; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность по разработке ОП; проектирует отдельные структурные компоненты ОПОП</p> <p>ОПК-2.3. Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОПОП</p>	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.О.14 Педагогика (общая)	-//-	Практическая подготовка	Отчет Презентация
Б1.О.26 Теория и методика	-//-	Лекции, Практическое занятие	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты

воспитания		КСР Практическая подготовка	Рабочая тетрадь
Б1.О.32 Организация психолого-педагогических исследований	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.О.33 Создание развивающей среды	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.О.35 Диагностика психического развития детей	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь Презентация
Б2.О.02(П) Педагогическая практика	-//-	Установочная конференция	Отчет Контрольные вопросы
Б3.О.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		Обзорная лекция	Государственный экзамен
Б3.О.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		Методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы бакалавра	Защита ВКР

Уровни освоения компетенции ОПК-2
Наименование компетенции

Индекс	Содержание
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки
Пороговый (удовлетворительный)	Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности;
Продвинутый (базовый) (хорошо)	Уметь: разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов в том числе с использование ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями;
Высокий (отлично)	Владеть: дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ

Планируемые уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Структура компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		
Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические,	Сформированные систематические представления об основных компонентах основных и дополнительных образовательных программ

	<p>дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности;</p> <p>Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов в том числе с использование ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями;</p> <p>Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ</p>	<p>Сформированное умение использовать информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p>
Повышенный уровень (Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза)	<p>Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности;</p> <p>Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных</p>	<p>Демонстрирует владения знаниями компонентов основных и дополнительных образовательных программ и навыками участия в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p> <p>Сформированные систематические представления об основных компонентах основных и дополнительных образовательных программ</p>

	<p>образовательных программ, отдельных их компонентов в том числе с использование ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями;</p> <p>Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ</p>	<p>компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p> <p>Демонстрирует владения на высоком уровне навыками аргументации в процессе принятия решений; навыками принятия и реализации организационно-управленческих решений в сфере функционирования предприятия</p>
--	---	---

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Карта компетенции ОПК-3: (содержание компетенции по ФГОС ВО)

Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Вид оценочного средства
Б1.О.17 Психофизиология	<p>ИОПК 3.1 Анализирует основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологии технологий индивидуализации обучения</p> <p>ИОПК 3.2 Организует взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума; соотносить виды адресной</p>	<p>Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка</p>	<p>Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь</p>

	помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ИОПК 3.3 Определяет методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся		
Б1.О.21 Социальная психология	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.О.22 Педагогическая психология	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.О.24 Анатомия и физиология высшей нервной деятельности	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.О.26 Теория и методика воспитания	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.О.27 Возрастная психология и psychology развития	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР Практическая	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь

		подготовка	
Б1.О.28 Психология детей раннего и дошкольного возраста	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь Презентация
Б1.О.29 Инклюзивное образование	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь Презентация
Б1.О.30 Клиническая психология	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь Презентация
Б1.О.34 Семейная педагогика и домашнее воспитание	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь Презентация
Б1.О.37 Теория и методика развития речи детей	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.О.40 Социальная психология детства	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь

Б2.О.01(У) Ознакомительная практика	-//-	Установочная конференция	Отчет Контрольные вопросы
Б2.О.02(П) Педагогическая практика	-//-	Установочная конференция	Отчет Контрольные вопросы
Б3.О.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		Обзорная лекция	Государственный экзамен
Б3.О.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		Методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы бакалавра	Защита ВКР

Уровни освоения компетенции ОПК-3
Наименование компетенции

Индекс	Содержание
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки
Пороговый (удовлетворительный)	Знать: нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологию учета возрастных особенностей, обучающихся;
Продвинутый (базовый) (хорошо)	Уметь: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; требованиями инклюзивного

	образования.
Высокий (отлично)	Владеть: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, требованиями инклюзивного образования.

Планируемые уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Структура компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО)	<p>Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологию учета возрастных особенностей, обучающихся;</p> <p>Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; требованиями инклюзивного образования.</p> <p>Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p>Сформированные систематические представления о целевых, содержательных, методических, процессуальных моделях учебно-воспитательного процесса</p> <p>Сформированное умение строить целевую, содержательную, методическую, процессуальную модели учебно-воспитательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>Демонстрирует навыки владения на основе разработанных моделей организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p>

Повышенный уровень (Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза)	Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологию учета возрастных особенностей, обучающихся;	Сформированные систематические представления о целевых, содержательных, методических, процессуальных моделях учебно-воспитательного процесса
	Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; требованиями инклюзивного образования.	Сформированное умение строить целевую, содержательную, методическую, процессуальную модели учебно-воспитательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС
	Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, требованиями инклюзивного образования.	Демонстрирует навыки владения на основе разработанных моделей организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Карта компетенции ОПК-4: (содержание компетенции по ФГОС ВО)

Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Вид оценочного средства
Б1.О.15	ИОПК 4.1. Определяет общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы	Лекции, Практическое	Тематика для эссе Коллоквиум

Психология (общая)	<p>формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p> <p>ИОПК 4.2. Организовывает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>ИОПК 4.3. Использует методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>	<p>занятие КСР Практическая подготовка</p>	<p>Тесты Рабочая тетрадь</p>
Б1.О.23 Русская литература	-//-	<p>Лекции, Практическое занятие КСР</p>	<p>Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь</p>
Б1.О.10 Культурология	-//-	<p>Лекции, Практическое занятие КСР</p>	<p>Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь</p>
Б1.О.11 Этика	-//-	<p>Лекции, Практическое занятие КСР</p>	<p>Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь</p>
Б1.О.33	-//-	<p>Лекции, Практическое</p>	<p>Тематика для эссе Коллоквиум</p>

Создание развивающей среды		занятие КСР	Тесты Рабочая тетрадь
Б1.О.34 Семейная педагогика и домашнее воспитание	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь Презентация
Б1.О.38 Детская литература	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.О.39 Поликультурное воспитание и этнология	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б2.О.02(П) Педагогическая практика	-//-	Установочная конференция	Отчет Контрольные вопросы
Б3.О.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		Обзорная лекция	Государственный экзамен
Б3.О.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		Методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы бакалавра	Защита ВКР

Уровни освоения компетенции ОПК-4
Наименование компетенции

Индекс	Содержание
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых

	национальных ценностей
Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки
Пороговый (удовлетворительный)	Знать: основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся;
Продвинутый (базовый) (хорошо)	Уметь: ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой учебной, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
Высокий (отлично)	Владеть: педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

Планируемые уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Структура компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с	Сформированные систематические представления о духовно-нравственных ценностях личности.

	учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся;	
	<p>Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой учебной, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</p> <p>Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>	<p>Сформированное умение осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.</p> <p>Демонстрирует владения на базовом уровне знаниями национальных воспитательных идеалов и базовых национальных ценностей.</p> <p>-навыками создания и анализа воспитательных ситуаций, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, нравственного поведения, духовности, ценностного отношения к человеку</p>
Повышенный уровень (Превышение минимальных	Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы;	Сформированные систематические представления о духовно-нравственных

характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза)	<p>методики духовно-нравственного воспитания, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся;</p>	<p>ценностях личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
	<p>Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой учебной, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</p>	<p>Сформированное умение осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей и демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>

	<p>Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>	<p>Демонстрирует владения на базовом уровне знаниями национальных воспитательных идеалов и базовых национальных ценностей. -навыками создания и анализа воспитательных ситуаций, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, нравственного поведения, духовности, ценностного отношения к человеку и навыками реализации программ духовно-нравственного воспитания, обучающихся на различных ступенях общего образования и дополнительного образования детей</p>
--	---	--

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Карта компетенции ОПК-5: (содержание компетенции по ФГОС ВО)

Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Вид оценочного средства
Б1.О.15 Психология (общая)	<p>ИОПК 5.1. Анализирует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>ИОПК 5.2. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p> <p>ИОПК 5.3. Предлагает приемы применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, процедур</p>	<p>Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка</p>	<p>Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь</p>

	мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.		
Б1.О.24 Анатомия и физиология высшей нервной деятельности	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.О.26 Теория и методика воспитания	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.О.27 Возрастная психология и psychology развития	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь Презентация
Б1.О.16 Экономика образования	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.О.28 Психология детей раннего и дошкольного возраста	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь Презентация
Б1.О.29 Инклюзивное образование	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь

			Практическая подготовка	Презентация
Б1.О.30 Клиническая психология	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь Презентация	
Б1.О.32 Организация психолого-педагогических исследований	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь	
Б1.О.34 Семейная педагогика и домашнее воспитание	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь Презентация	
Б1.О.35 Диагностика психического развития детей	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь Презентация	
Б1.О.36 Норма и отклонения детского развития	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь	
Б1.О.37 Теория и методика развития речи детей	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь	

Б2.О.02(П) Педагогическая практика	-//-	Установочная конференция	Отчет Контрольные вопросы
Б3.О.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	-//-	Обзорная лекция	Государственный экзамен
Б3.О.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	-//-	Методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы бакалавра	Защита ВКР

Уровни освоения компетенции ОПК-5
Наименование компетенции

Индекс	Содержание
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки
Пороговый (удовлетворительный)	Знать: научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении и мониторинговой режиме;
Продвинутый (базовый) (хорошо)	Уметь: определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме;
Высокий (отлично)	Владеть: приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и

	индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме: приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
--	--

Планируемые уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Структура компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		
Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	<p>Знает научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении и мониторинговой режиме;</p> <p>Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме;</p> <p>Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме: приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными</p>	<p>Сформированные систематические представления о теории как формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы и диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов</p> <p>Сформированное умение обосновывать решения и применять различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулировать выявленные трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов</p> <p>Демонстрирует владения методами применения различных форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулировать выявленные трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов</p>

	учебными возможностями детей;	
Повышенный уровень (Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза)	<p>Знает научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении и мониторинговой режиме;</p> <p>Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме;</p> <p>Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме: приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;</p>	<p>Сформированные систематические представления о требованиях к результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования, как применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в реальной и виртуальной образовательной среде</p> <p>Сформированное умение оценивать и анализировать и выявлять трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов обучающихся</p> <p>Демонстрирует владения на высоком уровне способность оценивать, анализировать и выявлять трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов обучающихся и применять требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования, умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в реальной и виртуальной образовательной среде</p>

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Карта компетенции ОПК-6: (содержание компетенции по ФГОС ВО)

Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Вид оценочного средства
Б1.О.14 Педагогика (общая)	<p>ИОПК 6.1. Анализирует психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК 6.2. Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;</p> <p>ИОПК-6.3 Применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК 6.4. Предлагает способы учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умения разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>	<p>Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка</p>	<p>Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь</p>
Б1.О.15 Психология (общая)	-//-	<p>Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка</p>	<p>Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь</p>

Б1.О.17 Психофизиология	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.О.21 Социальная психология	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.О.24 Анатомия и физиология высшей нервной деятельности	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.О.26 Теория и методика воспитания	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.О.27 Возрастная психология и psychology развития	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь Презентация
Б1.О.28 Психология детей раннего и дошкольного возраста	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь Презентация

Б1.О.29 Инклюзивное образование	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь Презентация
Б1.О.30 Клиническая психология	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь Презентация
Б1.О.34 Семейная педагогика и домашнее воспитание	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь Презентация
Б1.О.36 Норма и отклонения детского развития	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.О.40 Социальная психология детства	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б2.О.02(П) Педагогическая практика	-//-	Установочная конференция	Отчет Контрольные вопросы
Б3.О.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	-//-	Обзорная лекция	Государственный экзамен

Б3.О.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	-//-	Методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы бакалавра	Защита ВКР
---	------	--	------------

Уровни освоения компетенции ОПК-6
Наименование компетенции

Индекс	Содержание
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки
Пороговый (удовлетворительный)	Знать: психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные деривации, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
Продвинутый (базовый) (хорошо)	Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность, использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;
Высокий (отлично)	Владеть: методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития, обучающегося; приемами анализа документации специалистов; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся

Планируемые уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Структура компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	<p>Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные деривации, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</p> <p>Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность, использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;</p> <p>Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития</p>	<p>Сформированные систематические представления об основных результатах новейших исследований по проблемам психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Сформированное умение характеризовать основные психолого-педагогические технологии в учебной и профессиональной деятельности и составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Демонстрирует владения на высоком уровне способность проводить разработки</p>

	обучающегося; приемами анализа документации специалистов; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся	индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
Повышенный уровень (Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции выпускника вуза)	Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные деривации, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;	Сформированные систематические представления о психолого-педагогических технологиях в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий
	Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность, использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;	Сформированное умение разрабатывать и демонстрировать знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации	Демонстрирует владения на высоком уровне методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с

	специалистов; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся	образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий
--	--	--

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Карта компетенции ОПК-7: (содержание компетенции по ФГОС ВО)

Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Вид оценочного средства
Б1.О.14 Педагогика (общая)	<p>ИОПК-7.1. Демонстрирует педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей, обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения;</p> <p>ИОПК 7.2. Создает и поддерживает особенности эффективного взаимодействия участников образовательного процесса в школе;</p> <p>ИОПК 7.3. Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p> <p>ИОПК 7.4. Пользуется технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>	<p>Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка</p>	<p>презентация Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь</p>
Б2.О.01(У)	-//-	Установочная конференция	Отчет Контрольные

Ознакомительная практика			вопросы
Б2.О.02(П) Педагогическая практика	-//-	Установочная конференция	Отчет Контрольные вопросы
Б3.О.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	-//-	Обзорная лекция	Государственный экзамен
Б3.О.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	-//-	Методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы бакалавра	Защита ВКР

Уровни освоения компетенции ОПК-7

Наименование компетенции

Индекс	Содержание
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки
Пороговый (удовлетворительный)	Знать: закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
Продвинутый (базовый) (хорошо)	Уметь: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;
Высокий (отлично)	Владеть: техниками и приёмами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.

Планируемые уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Структура компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	Сформированные систематические представления о закономерностях формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
	Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;	Сформированное умение использовать, обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;
	Владеет техниками и приёмами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	Демонстрирует на уровне владения техниками и приёмами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
Повышенный уровень (Превышение минимальных характеристик сформированности)	Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;	Сформированные систематические представления о составе участников образовательных отношений, их правах и обязанностях в рамках реализации

компетенции для выпускника вуза)	психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	образовательных программ, формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;	Сформированное умение определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, проводить отбор и применять целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	Владеет техниками и приёмами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	Демонстрирует владения способностью планировать и организовать взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ на высоком уровне

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Карта компетенции ОПК-8: (содержание компетенции по ФГОС ВО)

Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Вид оценочного средства
Б1.О.17 Психофизиология	ИОПК 8.1. Анализирует особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ИОПК 8.2. Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь

	ИОПК 8.3. Проводит поиск методов, форм и средств педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.		
Б1.О.18 Введение в специальность	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.О.20 История психологии	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.О.19 История педагогики			
Б1.О.21 Социальная психология	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.О.22 Педагогическая психология	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.О.35 Диагностика психического развития детей	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь Презентация
Б1.О.36 Норма и отклонения	-//-	Лекции, Практическое	Тематика для эссе Коллоквиум

детского развития			занятие КСР	Тесты Рабочая тетрадь
Б1.О.40 Социальная психология детства		-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б2.О.02(П) Педагогическая практика		-//-	Установочная конференция	Отчет Контрольные вопросы
Б3.О.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		-//-	Обзорная лекция	Государственный экзамен
Б3.О.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		-//-	Методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы бакалавра	Защита ВКР

Уровни освоения компетенции ОПК-8

Наименование компетенции

Индекс	Содержание
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки
Пороговый (удовлетворительный)	Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их девиации, а также основы их психодиагностики, основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
Продвинутый	Уметь: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической

(базовый) (хорошо)	деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;
Высокий (отлично)	Владеть: алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

Планируемые уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Структура компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	<p>Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их девиации, а также основы их психодиагностики, основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;</p>	Сформированные систематические представления об основных положениях научной организации педагогической деятельности и учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской и таджикской школы, методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

		педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской и таджикской школы и применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
	Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	Демонстрирует владения на базовом уровне методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний и навыками излагать основные положения научной организации педагогической деятельности
Повышенный уровень (Превышение минимальных характеристик сформированности компетенций для выпускника вуза)	Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их девиации, а также основы их психодиагностики, основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;	Сформированные систематические представления об основных положениях научной организации педагогического труда, об учебной и профессиональной деятельности с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной школы, педагогическую рефлексию

	Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;	Сформированное умение излагать основные положения научной организации педагогического труда, выстраивать учебную и профессиональную деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы, осуществлять педагогическую рефлексию
	Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	Демонстрирует владения на высоком уровне навыки излагать основные положения научной организации педагогического труда, выстраивать учебную и профессиональную деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы, осуществлять педагогическую рефлексию

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Карта компетенции ОПК-9: (содержание компетенции по ФГОС ВО)

Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Вид оценочного средства
Б1.О.05 Информатика	ИОПК 9.1. Формулирует принципы работы современных информационных технологий; ИОПК 9.2. Реализовывает принципы работы современных информационных технологий для решения задач	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь

	профессиональной деятельности; ИОПК 9.3. Демонстрирует возможности применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности		
Б2.О.03(Пд) Научно-исследовательская работа (преддипломная практика)	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б3.О.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	-//-	Обзорная лекция	Государственный экзамен
Б3.О.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	-//-	Методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы бакалавра	Защита ВКР

Уровни освоения компетенции ОПК-9

Наименование компетенции

Индекс	Содержание
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки
Пороговый (удовлетворительный)	Знать: принципы работы современных информационных технологий;
Продвинутый (базовый) (хорошо)	Уметь: реализовывает принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности;
Высокий (отлично)	Владеть: демонстрирует возможности применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

Планируемые уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Структура компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		
Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Знает и формулирует принципы работы современных информационных технологий; принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности; возможности применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Сформированные систематические представления о принципах работы современных информационных технологий; о принципах работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности; о возможностях применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
	Умеет реализовывать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности;	Сформированное умение реализовывать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности;
	Владеет алгоритмами и технологиями осуществления применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Демонстрирует владения на базовом уровне методами осуществления применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
Повышенный уровень (Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза)	Знает и формулирует принципы работы современных информационных технологий; принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности; возможности применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Сформированные систематические представления об основных положениях научной организации педагогического труда, об учебной и профессиональной деятельности с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной школы, педагогическую рефлексию
	Умеет реализовывать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности;	Сформированные систематические представления о принципах работы современных информационных технологий; о принципах работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной

		деятельности; о возможностях применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
	Владеет алгоритмами и технологиями осуществления применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Сформированное умение реализовывать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности;

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
ПК-1	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

Карта компетенции ПК-1: (содержание компетенции по ФГОС ВО)

Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Вид оценочного средства
Б1.О.32 Организация психолого-педагогических исследований	ИПК1.1 Демонстрирует знание общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ИПК1.2 Использует базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; ИПК-1.3. Демонстрирует навыки понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представления для решения профессиональных задач.	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.О.35 Диагностика психического развития детей	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь Презентация
Б1.В.02 Дошкольная педагогика с	-//-	Лекции, Практическое	Тематика для эссе Коллоквиум

практикумом по педагогической диагностике		занятие КСР	Тесты Рабочая тетрадь
Б1.О.09 Организация самостоятельной работы студентов	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.В.ДВ.04.02 Актуальные проблемы методики дошкольного образования	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б2.О.01(У) Ознакомительная практика	-//-	Установочная конференция	Отчет Контрольные вопросы
Б2.О.02(П) Педагогическая практика	-//-	Установочная конференция	Отчет Контрольные вопросы
Б2.О.03(Пд) Научно-исследовательская работа (преддипломная практика)	-//-	Методические рекомендации	Отчет Контрольные вопросы
Б3.О.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	-//-	Обзорная лекция	Государственный экзамен
Б3.О.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	-//-	Методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы бакалавра	Защита ВКР

Уровни освоения компетенции ПК-1
Наименование компетенции

Индекс	Содержание
ПК-1	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки
Пороговый (удовлетворительный)	Знать: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету, основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета);
Продвинутый (базовый) (хорошо)	Уметь: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов;
Высокий (отлично)	Владеть: навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.

Планируемые уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Структура компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности		
Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету, основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная	Сформированные систематические представления о содержании, сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений; виды речевой деятельности в учебно-научном общении; тексты различных учебно-научных жанров.

	<p>физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета);</p> <p>Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов;</p>	<p>Сформированное умение анализировать научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов; реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении; создавать тексты различных учебно-научных жанров.</p>
	<p>Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представления для решения профессиональны задач.</p>	<p>Демонстрирует владения на высоком уровне пониманием и системным анализом базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; приемами осуществления эффективного речевого взаимодействия в педагогическом общении; профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами</p>
<p>Повышенный уровень (Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза)</p>	<p>Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету, основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета);</p> <p>Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов;</p>	<p>Сформированные систематические представления о содержание, сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений; виды речевой деятельности в учебно-научном общении; тексты различных учебно-научных жанров.</p> <p>Сформированное умение глубоко и всесторонне анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов психолого-</p>

		педагогического плана.
	Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представления для решения профессиональны задач.	Демонстрирует владения на высоком уровне способностью понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач в области изучаемой дисциплины.

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
ПК-2	Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся

Карта компетенции ПК-2: (содержание компетенции по ФГОС ВО)

Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Вид оценочного средства
Б1.О.14 Педагогика (общая)	ИПК 2.1 Демонстрирует знания требований примерных образовательных программ по учебному предмету; перечня и содержательных характеристик учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теории и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся; программ и учебников по преподаваемому предмету. ИПК 2.2 Демонстрирует умение критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ; ПК-2.3. Демонстрирует навыки конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.О.22	-//-	Лекции,	Тематика для эссе

Педагогическая психология		Практическое занятие КСР Практическая подготовка	Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.О.29 Инклюзивное образование	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь Презентация
Б1.О.30 Клиническая психология	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь Презентация
Б1.О.36 Норма и отклонения детского развития	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.В.03 Образовательные программы для дошкольной образовательной организации	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.В.07 Теория и методика математического развития дошкольников	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь

Б1.В.08 Теория и методика развития детского изобразительного творчества	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.В.09 Теория и методика развития музыкального воспитания дошкольников	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.В.21 Проектная деятельность в дошкольном образовании	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.В.ДВ.02.02 Коррекционная педагогика с основами специальной психологии		Практическая подготовка	Презентация
Б1.В.ДВ.03.02 Основы возрастной психотерапии и психокоррекции		Практическая подготовка	Презентация
Б1.В.ДВ.04.02 Актуальные проблемы методики дошкольного образования	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.В.ДВ.05.01 Работа психолога в консультационном центре	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР Практическая	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь Презентация

			подготовка	
Б1.В.ДВ.05.02 Работа психолога в инновационном учреждении: спецшкола, лицей, гимназия	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь Презентация	
Б1.В.ДВ.06.01 Медико-биологические особенности развития детей с нарушениями речевого и умственного развития	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь	
Б1.В.ДВ.06.02 Теоретические и методические основы логопедии с практикумом по звукопроизношению	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь	
Б2.О.01(П) Педагогическая практика	-//-	Установочная конференция	Отчет Контрольные вопросы	
Б3.О.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	-//-	Обзорная лекция	Государственный экзамен	
Б3.О.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	-//-	Методические рекомендации по написанию выпускной	Захита ВКР	

		квалификацио нной работы бакалавра	
--	--	--	--

Уровни освоения компетенции ПК-2
Наименование компетенции

Индекс	Содержание
ПК-2	Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся
Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки
Пороговый (удовлетворительный)	Знать: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросу организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебник по преподаваемому предмету;
Продвинутый (базовый) (хорошо)	Уметь: критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;
Высокий (отлично)	Владеть: навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.

Планируемые уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Структура компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся		
Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения)	Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной	Сформированные систематические представления о содержании и требованиях ФГОС общего образования и примерных образовательных программах в предметной

ОПОП ВО)	документации по вопросу организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся; программы и учебник по преподаваемому предмету;	области с учётом возрастных особенностей обучающихся
	Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;	Сформированное умение осуществлять отбор содержания образования с учетом особенностей предметной области, требований ФГОС общего образования, достижений современной науки, возрастных особенностей обучающихся
	Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.	Демонстрирует владения на высоком уровне навыками проектирования содержания образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, достижений современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся
Повышенный уровень (Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза)	Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросу организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся; программы и учебник по преподаваемому предмету;	Сформированные систематические представления о технологии алгоритма постановки образовательных и воспитательных целей, проектирования учебной и воспитательной деятельности и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; как

		разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.
	Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;	Сформированное умение развивать алгоритм постановки образовательных и воспитательных целей, проектирования учебной и воспитательной деятельности и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС, демонстрирует умение критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.
	Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.	Демонстрирует владения на высоком уровне навыками демонстрации алгоритма постановки образовательных и воспитательных целей, проектирования учебной и воспитательной деятельности и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС, демонстрирует умение критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической

		целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.
--	--	---

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
ПК-3	Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

Карта компетенции ПК-3: (содержание компетенции по ФГОС ВО)

Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Вид оценочного средства
Б1.О.14 Педагогика (общая)	ИПК 3.1 Демонстрирует знание: методики преподавания учебного предмета; условий выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним; средств обучения и их дидактических возможностей; современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правил внутреннего распорядка; правил по охране труда и требований к безопасности образовательной среды.	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь

	<p>ИПК 3.2 Демонстрирует умение: разрабатывать учебную документацию, самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; проводить учебные занятия на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p> <p>ИПК 3.3. Демонстрирует владение: навыками составления планов-конспектов (технологических карт) по предмету; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами;</p>	
--	--	--

Б1.О.26 Теория и методика воспитания	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.О.37 Теория и методика развития речи детей	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.В.07 Теория и методика математического развития дошкольников	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.В.08 Теория и методика развития детского изобразительного творчества	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.В.09 Теория и методика развития музыкального воспитания дошкольников	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.В.11 Методика обучения дошкольников иностранному языку	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.В.12 Проектная деятельность в дошкольном образовании	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.В.ДВ.03.01 Проектирование развивающих программ для	-//-	Лекции, Практическое занятие	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты

детей		КСР Практическая подготовка	Рабочая тетрадь Презентация
Б1.В.ДВ.04.01 Современные подходы к методике дошкольного образования	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.В.ДВ.07.02 Аудиовизуальная технология обучения в дошкольном образовательном учреждении	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б2.О.02(П) Педагогическая практика	-//-	Установочная конференция	Отчет Контрольные вопросы
Б3.О.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	-//-	Обзорная лекция	Государственный экзамен
Б3.О.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	-//-	Методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы бакалавра	Защита ВКР

Уровни освоения компетенции ПК-3
Наименование компетенции

Индекс	Содержание
ПК-3	Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий
Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки
Пороговый (удовлетворительный)	Знать: методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора

	образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.
Продвинутый (базовый) (хорошо)	Уметь: использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту уроку, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе.
Высокий (отлично)	Владеть: средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудование; методами убеждения, аргументации своей позиции.

Планируемые уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Структура компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
ПК-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий		
Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения)	Знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия	Сформированные систематические представления о современных предметно-методических подходах и образовательных технологиях при обучении учебному предмету

ОПОП ВО)	<p>выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p>	<p>(предметной области) и приёмах мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся</p>
	<p>Умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту уроку, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные</p>	<p>Сформированное умение использовать современные предметно-методические подходы и образовательные технологии при обучении учебному предмету (предметной области) и использовать приёмы мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся</p>

	<p>технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе.</p> <p>Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.</p>	<p>Демонстрирует владения на высоком уровне методами формулирования и реализации стратегий на уровне бизнес-единицы; методами анализа отраслевых рынков в целях повышения конкурентоспособности организаций – участников этих рынков.</p>
<p>Повышенный уровень (Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза)</p>	<p>Знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p> <p>Умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных</p>	<p>Сформированные систематические представления о современных предметно-методических подходах и образовательных технологиях при обучении учебному предмету (предметной области) и приёмах мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся</p> <p>Сформированное умение использовать современные предметно-методические подходы</p>

	<p>методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту уроку, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе.</p>	<p>и образовательные технологии при обучении учебному предмету (предметной области) и использовать приёмы мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся</p>
	<p>Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудование; методами убеждения, аргументации своей позиции.</p>	<p>Демонстрирует владения на высоком уровне методами формулирования и реализации стратегий на уровне бизнес-единицы; методами анализа отраслевых рынков в целях повышения конкурентоспособности организаций – участников этих рынков.</p>

--	--	--

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
ПК-4	Способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся

Карта компетенции ПК-4: (содержание компетенции по ФГОС ВО)

Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Вид оценочного средства
Б1.О.15 Психология (общая)	<p>ИПК 4.1 Демонстрирует знание: возможностей предмета по формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; приемов вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся на основе учета их индивидуальных особенностей, включая детей с ОВЗ.</p> <p>ИПК 4.2 Апробирует и использует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся.</p> <p>ИПК 4.3 Демонстрирует владение навыками обучения, диагностики и оценки образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся.</p>	<p>Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка</p>	<p>Презентация Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь</p>
Б1.О.17 Психофизиология	-//-	<p>Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка</p>	<p>Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь</p>

Б1.О.22 Педагогическая психология	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.О.24 Анатомия и физиология высшей нервной деятельности	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.О.27 Возрастная психология и психология развития	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь Презентация
Б1.О.28 Психология детей раннего и дошкольного возраста	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь Презентация
Б1.О.29 Инклюзивное образование	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь Презентация
Б1.О.30 Клиническая психология	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь Презентация
Б1.О.33 Создание развивающей среды	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь

Б1.О.34 Семейная педагогика и домашнее воспитание	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь Презентация
Б1.О.36 Норма и отклонения детского развития	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.В.04 Организация игровой деятельности детей	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь Презентация
Б1.В.05 Возрастно-психологическое консультирование	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.В.06 Теория и методика физического воспитания детей	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.В.ДВ.02.01 Этология человека	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь Презентация
Б1.В.ДВ.02.02 Коррекционная педагогика с основами специальной психологии	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь Презентация

Б1.В.ДВ.03.02 Основы возрастной психотерапии и психокоррекции	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь Презентация
Б1.В.ДВ.04.01 Современные подходы к методике дошкольного образования	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.В.ДВ.05.01 Работа психолога в консультационном центре	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь Презентация
Б1.В.ДВ.05.02 Работа психолога в инновационном учреждении: спецшкола, лицей, гимназия	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь Презентация
Б1.В.ДВ.06.01 Медико-биологические особенности развития детей с нарушениями речевого и умственного развития	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.В.ДВ.06.02 Теоретические и методические основы логопедии с практикумом по звукопроизношению		Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.В.ДВ.07.01 Театрализованное действие	-//-	Лекции, Практическое занятие	Тематика для эссе Коллоквиум

как форма эстетического воспитания		KCP	Тесты Рабочая тетрадь
Б2.О.02(П) Педагогическая практика	-//-	Установочная конференция	Отчет Контрольные вопросы
Б3.О.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	-//-	Обзорная лекция	Государственный экзамен
Б3.О.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	-//-	Методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы бакалавра	Защита ВКР

Уровни освоения компетенции ПК-4
Наименование компетенции

Индекс	Содержание
ПК-4	Способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся
Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки
Пороговый (удовлетворительный)	Знает: сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
Продвинутый (базовый) (хорошо)	Умеет: учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
Высокий (отлично)	Владеет: навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения

	качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами проектной и инновационной деятельности в образовании.
--	--

Планируемые уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Структура компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
ПК-4 Способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся		
Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	<p>Знает сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	Сформированные систематические представления о сущности и структуре образовательных процессов; возможности использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	<p>Умеет учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	Сформированное умение применять и учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных

		результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	Владеет навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами проектной и инновационной деятельности в образовании.	Сформированные систематические представления о сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
Повышенный уровень (Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза)	Знает сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Сформированное умение применять и учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	Умеет -учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают	Сформированные систематические представления о сущности и структуры

	<p>процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p>Владеет навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами проектной и инновационной деятельности в образовании.</p>	<p>образовательных процессов; возможности использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p>Демонстрирует владения приёмами сопровождения достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ</p>
--	---	---

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО		
ПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы		
Карта компетенции ПК-5: (содержание компетенции по ФГОС ВО)			
Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Вид оценочного средства
Б1.О.33 Создание развивающей среды	ИПК 5.1 Демонстрирует знания основ педагогики дошкольного возраста, способности, а также знает, как разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы;	Лекции, Практическое занятие	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты

3	ИПК 5.2 Использует теорию и технологию педагогики дошкольного возраста; ИПК 5.3 Демонстрирует владение навыками умения реализовывать возможности педагогики дошкольного возраста, а также владеет навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ; ИПК-5.4 Демонстрирует знания способов разработки и реализации культурно-просветительских программ в сфере образования -основные культурные потребности различных социальных групп.	КСР	Рабочая тетрадь
Б1.О.03 Образовательные программы для дошкольной образовательной организации	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.О.04 Организация игровой деятельности детей	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь Презентация
Б1.В.33 Проектная деятельность в дошкольном образовании	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б1.В.ДВ.03.01 Проектирование развивающих программ для детей	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР Практическая подготовка	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь Презентация

Б1.В.ДВ.07.01 Театрализованное действие как форма эстетического воспитания	-//-	Лекции, Практическое занятие КСР	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Б2.О.02(П) Педагогическая практика	-//-	Установочная конференция	Отчет Контрольные вопросы
Б3.О.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	-//-	Обзорная лекция	Государственный экзамен
Б3.О.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	-//-	Методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы бакалавра	Защита ВКР

Уровни освоения компетенции ПК-5
Наименование компетенции

Индекс	Содержание
ПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки
Пороговый (удовлетворительный)	Знать: -способы разработки и реализации культурно-просветительских программ в сфере образования -основные культурные потребности различных социальных групп.
Продвинутый (базовый) (хорошо)	Уметь: -разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в сфере образования -выявлять основные культурные потребности в различных социальных группах. -применять медико-биологические и психолого-педагогические знания при проведении профилактики

	основных социально-значимых заболеваний в детских коллективах.
Высокий (отлично)	Владеть: <ul style="list-style-type: none"> -методиками и технологиями разработки и реализации культурно-просветительских программ в сфере образования -методами формирования культурных потребностей различных социальных групп -методами профилактики социально значимых заболеваний в детских коллективах.

Планируемые уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Структура компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
ПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы		
Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОП ВО)	<p>Знает способы разработки и реализации культурно-просветительских программ в сфере образования; основные культурные потребности различных социальных групп.</p> <p>Умеет разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в сфере образования; выявлять основные культурные потребности в различных социальных группах; применять медико-биологические и психолого-педагогические знания при проведении профилактики основных социально-значимых заболеваний в детских коллективах.</p> <p>Владеет методиками и технологиями разработки и реализации культурно-просветительских программ в сфере образования; методами формирования культурных потребностей различных социальных групп; методами профилактики социально значимых заболеваний в детских коллективах.</p>	<p>Сформированные представления о принципах разработки и реализации культурно-просветительских программ в сфере образования и основные культурные потребности различных социальных групп.</p> <p>Сформированное умение разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в сфере образования, выявлять основные культурные потребности в различных социальных группах и применять медико-биологические и психолого-педагогические знания при проведении профилактики основных социально-значимых заболеваний в детских коллективах.</p> <p>Демонстрирует владения навыками технологий разработки методик реализации культурно-просветительских программ в сфере образования, методами формирования культурных потребностей различных социальных групп и методами профилактики социально значимых заболеваний в детских коллективах.</p>
Повышенный уровень	Знает способы разработки и реализации культурно-	Сформированные представления о принципах

<p>(Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза)</p>	<p>просветительских программ в сфере образования; основные культурные потребности различных социальных групп.</p>	<p>разработки и реализации культурно-просветительских программ в сфере образования и-основные культурные потребности различных социальных групп.</p>
	<p>Умеет разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в сфере образования; выявлять основные культурные потребности в различных социальных группах; применять медико-биологические и психолого-педагогические знания при проведении профилактики основных социально-значимых заболеваний в детских коллективах.</p>	<p>Сформированное умение разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в сфере образования, выявлять основные культурные потребности в различных социальных группах и применять медико-биологические и психолого-педагогические знания при проведении профилактики основных социально-значимых заболеваний в детских коллективах.</p>
	<p>Владеет методиками и технологиями разработки и реализации культурно-просветительских программ в сфере образования; методами формирования культурных потребностей различных социальных групп; методами профилактики социально значимых заболеваний в детских коллективах.</p>	<p>Демонстрирует владения навыками технологий разработки методик реализации культурно-просветительских программ в сфере образования, методами формирования культурных потребностей различных социальных групп и методами профилактики социально значимых заболеваний в детских коллективах.</p>