


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

Утверждаю  
Декан факультета истории и  
международных отношений  
**Р.Х. Хасанов**  
" 09 " 09 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРОБЛЕМЫ РОССИЙСКОЙ ИСТОРИИ (XVI-XX вв.)**

Направление – 46.04.01 «История»

Программа подготовки – «Отечественная история»

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки - магистратура

Душанбе – 2024

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.04.01. «История», программа подготовки «Отечественная история» (уровень высшего образования - магистратура)», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1057 от 18.08.2020 г.

При разработке рабочей программы учитываются

- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению / специальности (при наличии) (для общепрофессиональных и профессиональных дисциплин);
- содержание программ дисциплин/модулей, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры всеобщей и отечественной истории, протокол №1 от 30.08.2024 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета истории и международных отношений, протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Рабочая программа утверждена на ученом совете факультета истории и международных отношений, протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Заведующий кафедрой  
всеобщей и отечественной истории  
к.и.н., доцент



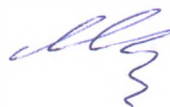
Артыков А.А.

Заместитель председателя УМС  
факультета ИМО



Пирумшоев М.Х.

Разработчик:  
к.и.н., доцент



Матвеева Н.В.

Разработчик от организации:  
Главный научный сотрудник  
Института истории, археологии и  
этнографии им. А. Дониша НАНТ,  
д.и.н., доцент



Абдурашитов Ф.М.

## Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	Лекция	Практические занятия (КСР, лаб.)		
Матвеева Н.В.	Аудитория	Аудитория	Пятница, 13:00-16:10	РТСУ, кафедра отечественной истории, 406 кабинет

### 1. Цели и задачи изучения дисциплины.

**1.1. Цели изучения дисциплины.** Преподавать магистрантам ключевые проблемы российской истории с формирования сословно-представительной монархии до создания СНГ. На частных примерах прошлого усвоить целостное, когда в них усматриваются свойства исторической системности.

#### 1.2. Задачи изучения дисциплины.

- показать на примерах различных эпох присущую взаимосвязь российской и мировой истории;
- рассмотреть проблемные и наиболее спорные вопросы в истории России, её влияние на формирование личности и роль личности в истории;
- способствовать развитию магистрантов самостоятельного мышления, что бы объективно оценивать важнейшие исторические события с учётом последних достижений научной историографии;
- формировать у магистрантов гражданскую ответственность историка.

**1.3. В результате освоения дисциплины «Проблемы российской истории «XVI - XX вв.»» формируются следующие профессиональные компетенции:**

Таблица 1.

код	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
ПК-1.	Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ в области исторической науки на основе современных междисциплинарных подходов	ИПК-1.1. Формулирует и интерпретирует результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач; ИПК-1.2. Использует тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы; ИПК-1.3. Определяет источниковую базу исторического исследования; ИПК-1.4. Анализирует степень изученности темы, выявляет и анализирует вклад различных историографических школ в изучение темы исследования; ИПК-1.5. Формулирует цель и задачи	Коллоквиум Реферат Собеседование Презентация

		исследования; ИПК-1.6. Анализирует и использует методы и способы решения исследовательских задач;  ИПК-1.7 Владеет навыками использования знаний содержания дисциплин программы магистратуры, в научно-исследовательской работе; исследовательскими методами, избранными для реализации запланированного исследования.	
--	--	---	--

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Проблемы российской истории (XVI - XX вв.)» входит в вариативную часть Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03.01 цикла Дисциплины (модули) основной образовательной направления 46.04.01 «История».

2.2. Логически и содержательно дисциплина взаимосвязана с дисциплинами ОПОП, указанных в таблице 1:

Преподавание данной дисциплины является необходимым для дальнейшего освоения студентами дисциплин в структуре ОПОП магистратуры по направлению «История».

Таблица 2.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	Междисциплинарные подходы в современной исторической науке	4	Б1.В.09

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Преподавание курса «Проблемы российской истории (XVI - XX вв.)» планируется во II семестре магистрантам.

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы. Всего запланировано 144 часов, из которых: лекций – 10 часов, практических занятий – 26 часов, иная контактная работа (ИКР) – 40 часов, всего часов аудиторной нагрузки – 36 часов, в том числе всего часов в интерактивной форме – 6 часов, самостоятельная работа – 41 часов + 27 часов контроль.

По итогам II семестра планируется сдача магистрантами экзамена.

### 3.1. Структура и содержание теоретической части курса

**Тема 1. Идеология феодальной монархии в эпоху Ивана IV Грозного: взгляды на проблему. (2 часа)**

- Первый российский царь Иван IV (Грозный) и его реформы.
- Иван Грозный о происхождении и сущности государственной власти.
- Взгляды Ивана IV на феодальную монархию.

## **Тема 2. Крестьянские войны в истории России: анатомия русского бунта. (2 часа)**

- Крестьянская война под предводительством Ивана Болотникова (1606-1607 гг.).
- Крестьянская война под предводительством Степана Разина (1670-1671 гг.)
- Крестьянская война под предводительством Кондратия Булавина (1707-1709 гг.)
- Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачёва (1773-1775 гг.)

## **Тема 3. П. А. Столыпин: последние попытки осуществления «революции» сверху. (2 часа)**

- Возросший интерес к личности Столыпина.
- Идеология реформирования.
- Сущность и содержание столыпинской аграрной реформы.
- Методы столыпинской аграрной реформы
- Комплексный подход к модернизации России.
- Реформы и Дума. Столыпин и император. Движущие силы реформ.
- Убийство Столыпина.

## **Тема 4. Конец династии Романовых: несогласие императора Николая II на конституционную монархию. (2 часа)**

- Подготовка к престолу Николая II.
- Достижение России 300 летнему юбилею дома Романовых.
- Юбилейные торжества.
- Первая мировая война. Оценка личности царя. Николай II в феврале 1917 года.
- Дума требует отречения Николая II. Царь сопротивляется.
- Отречение от престола. Конец династии Романовых.
- Арест Николая II и его семьи.

## **Тема 5. Сталинизм: истоки, сущность и последствия. (2 часа)**

- Основные вехи политической и государственной деятельности И.В. Сталина.
- Взгляды на сущность сталинизма.
- Предпосылки появления сталинизма.
- Особенности идеологии сталинизма.
- Последствия сталинизма.

**Итого: 10 часов**

### **3.2. Структура и содержание практической части курса**

#### **Семинар №1. Россия в 1917 г. - выбор путей общественного развития. (2 часа)**

##### **План**

1. Февраль 1917 г.: падение самодержавия. Проблема выбора пути

цивилизационного развития.

## 2. Приход большевиков к власти: причины и последствия.

### **Темы рефератов**

1. Политические портреты деятелей февральской революции: А.И. Гучков, Г.Е. Львов, П.Н. Милюков, М.В. Родзянко, В.М. Чернов и др. (по выбору).
2. А.Ф. Керенский: шарж и личность.
3. Общенациональный кризис в России накануне октября.
4. В.И. Ленин – политический портрет.
5. Реальные исторические альтернативы развития России в 1917 г.
6. Октябрьская революция 1917 г.: взгляд спустя столетие.

### **Темы дискуссий**

- Современные дискуссии вокруг февраля 1917 г. (обсуждение статьи А.И. Солженицина «Размышление над Февральской революцией», «Российская газета 27 февраля 2007 г.»)
- Был ли неизбежен октябрь?
- Октябрь – главное событие или трагическая ошибка XX века?
- Об альтернативах социалистической революции в России в 1917 г.

## **Семинар №2. Великая Отечественная война: цена Победы и уроки истории.**

**(4 часа)**

### **План**

#### **Занятие 1**

1. Основные точки зрения на проблему «виновников развязывания Второй Мировой войны».
2. Начало германской агрессии и причины неудач красной армии.
3. «Московский поворот» и крах германской стратегии «Молниеносной войны».
4. Военные неудачи красной армии весной – летом 1942 г.: причины и последствия.

#### **Занятие 2**

1. Коренной перелом в ходе войны: новые подходы к старой проблеме.
2. Открытие второго фронта в Европе и дискуссии о новой роли «Восточного фронта».
3. Освободительный поход советской армии в Европе: дискуссионные проблемы и исторические реалии.
4. Источники, цена, итоги и уроки Великой Отечественной войны.

### **Темы рефератов**

1. Готовил ли Сталин наступательную войну против Гитлера?
2. Первый период ВОВ в мемуарах.
3. Народы СССР в годы войны.

4. Война и русское зарубежье.
5. Боевое содружество союзников в годы войны.
6. «Новый порядок» фашистов в оккупированных районах СССР.
7. Пакт о не нападении между СССР и Германией и его современная оценка.
8. Роль И.В. Сталина в ВОВ.
9. Г.К. Жуков – Маршал Победы.
10. Исторические портреты полководцев ВОВ (А.М. Василевский, К.К. Рокоссовский, И.С. Конев и др.) По выбору.
11. Советские военнопленные: двойная трагедия.

### **Темы дискуссий**

- Готовил ли Сталин превентивный удар по Гитлеру?
- Изменение территориальных границ накануне ВОВ и их оценка современниками и историками.
- Советский коллаборационизм: предательство или борьба со сталинизмом?
- Истоки массового героизма советских людей в войне.
- Антигитлеровская коалиция: проблема взаимоотношения участников.
- Какую роль сыграли партизанское движение и партизанское подполье в разгроме фашизма?

## **Семинар №3. Судьба реформ и контрреформ в русской истории (2 часа)**

### **План**

1. Киевская Русь (IX-XII вв).
2. Московское государство (1482-1598).
3. Россия накануне и в годы абсолютизма.
4. Республиканско-либеральная и советская Россия.
5. Россия на переходном этапе к рыночной экономике.
6. Причины неэффективности русских реформ.

### **Темы рефератов**

1. Религиозный фактор в российской истории
2. Владимир Святой и проблемы выбора монорелии
3. Реформы Ивана Грозного
4. Петровские реформы и российское общество
5. Политический портрет М. Н. Сперанского
6. Современные дискуссии об А. Аракчееве
7. Реформа 1861 г в современной исторической литературе
8. Современники о буржуазных реформах 60-70 гг. XIX вв
9. Контрреформы Александра III
10. Реформа С. Ю. Витте
11. Проекты реформ П.А. Столыпина
12. Проекты реформ П. Д. Святополка-Мирского
13. Нэповская общественная модель

14. Советский метод индустриализации
15. Политика сплошной коллективизации
16. Альтернативы после военного развития СССР
17. Экономический курс Н.С. Хрущева
18. А.Н. Косыгин и хозяйственные реформы в СССР
19. Борьба в руководстве КПСС за выбор пути перемен (1987-1991)
20. Советская и либеральная модель политической системы: истоки проявления и итоги противостояния

#### **Темы дискуссий**

- Значение принятия христианства на Руси
- Иван Грозный, Петр I, И.В. Сталин – закономерность или случайность?
- Сходство и принципиальное различие социально-экономических преобразований Ивана IV и Петра I.
- Почему Россия, несмотря на бурные преобразования начала XVIII в, все же оставалась экономически отсталой страной?
- Почему крепостное право было отменено «сверху» а не «снизу»?
- Экономика России 1894-1913 гг. что это: рассвет или кризис?
- Кризисы нэпа: предпосылки сущность последствия
- Сталинская модель модернизации СССР
- Альтернативы социально-экономического развития СССР 1953-1964 гг
- Экономика СССР (1965-1984 гг): завершение индустриализации или застой?
- Необходимость радикального реформирования советской политической системы

#### **Семинар № 4. Распад СССР: неизбежность процесса (2 часа)**

##### **План**

1. Эпоха «перестройки» (1987-1991)
2. Обострение межнациональных отношений в СССР.
3. Разрушение монолитности КПСС
4. Государственный суверенитет России.
5. Новоогаревский процесс и ликвидация СССР
6. Содружество независимых государств. Характер произошедших изменений.

#### **Темы рефератов**

1. Основные этапы формирования политики «перестройки».
2. Борьба в руководстве КПСС за выбор пути перемен (1987-1991)
3. «Гласность» и раскрепощение общественного сознания.
4. «Новое политическое мышление»: предпосылки, проявления последствия
5. Возрождение российской многопартийности
6. Советская и либеральная модели политической системы: истоки, проявления и итоги противостояния.
7. Национальная политика СССР в годы перестройки и ее результаты.
8. Россия и страны СНГ: проблема взаимоотношений.



9. Изменение геополитического положения России в 1992-1996 годах.
10. Горбачев и Ельцин: соратники и оппоненты
11. Россия и Запад: характер взаимоотношений.

### **Темы дискуссии**

1. Неизбежность радикального реформирования советской экономической и политической системы.
2. Расстановка политических сил в руководстве КПСС и в обществе 1988-1991 гг.
3. «Перестройка и возрождение идейного и политического плюрализма.
4. Можно ли было решить межнациональные проблемы в СССР?
5. Было ли у перестройки будущее?
6. Правомерно ли распространено на Западе мнение о том, что в СССР сформировался особый тип «тоталитарной личности»?
7. Распад СССР – «цивилизованный развод» или социальная катастрофа XX века?

### **3.2. Структура и содержание контроля самостоятельной работы**

Контроль самостоятельной работы студентов и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и в аудиторное время, выделенное на КСР.

#### **Тема 1. Идеология феодальной монархии в эпоху Ивана IV Грозного: взгляды на проблему. (2 часа)**

- Реформы Избранной Рады.
- Опричная политика (1565-1572 гг.).
- Россия XVI века глазами иностранцев.

#### **Тема 2. П. А. Столыпин: последние попытки осуществления «революции» сверху. (2 часа)**

- Проекты реформ комиссий В.И. Гурко, А.П. Никольского, Н.Н. Кушнера (1905-1906 гг.) – предтечи правительственной программы реформ Столыпина.
- Столыпин и становление российского парламентаризма.

#### **Тема 3. Конец династии Романовых: несогласие императора Николая II на конституционную монархию. (2 часа)**

- Феодально-абсолютистская династия Романовых – политический анахронизм начала XX века.
- Политические партии России о перспективах развития страны в начале XX века.
- Сущность политического кризиса России в конце 1916 – начале 1917 гг. и возможные пути его преодоления.

#### **Тема 4. Сталинизм: истоки, сущность и последствия. (2 часа)**

- Особенности социально-экономического развития СССР в 1930-х гг.:

деформация и уроки.

- Власть и общество.
- Формирование административно командной системы и утверждение культа личности Сталина.
- Эволюция сталинского режима в годы ВОВ.
- Сталинская национальная политика 1945-1953 гг.

п/п	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Литература
		Лек	Практ.	КСР	СР С	
1.	Идеология феодальной монархии в эпоху Ивана IV Грозного: взгляды на проблему.	2	2	2	2	1,2,4,5,7,8,9,10, 24
2	Крестьянские войны в истории России: анатомия русского бунта.	2	2	2	2	1,2,4,5, 11, 12, 13,14,24
3	Россия в 1917 г. выбор путей общественного развития.		2	2	2	1,2,4,5,6, 25, 26, 27
4	П. А. Столыпин: последние попытки осуществления «революции» сверху.	2	2	2	2	1,2,4,5,6, 15,16,17,24
5	Конец династии Романовых: несогласие императора Николая II на конституционную монархию.	2	2	4	2	1,2,4,5,7, 18,19,24
6	Сталинизм: истоки, сущность и последствия.	2	2	4	2	1,3,4,5,6, 20, 21, 22, 23, 24, 25
7	Великая Отечественная война: цена Победы и уроки истории.		2	4	2	1,3,4,5,6, 24, 25, 28, 29
8	П. А. Столыпин: последние попытки осуществления «революции» сверху.		2	4	2	1,2,3,4,5,6, 24, 25, 30, 31, 36
9	Судьба реформ и контрреформ в русской истории		2	4	2	1,3,4,5,6, 24, 25, 32, 33, 34, 35, 36, 37
10	Конец династии Романовых: несогласие императора Николая II на конституционную монархию.		2	4	1	1,3,4,5,6, 24, 25, 28, 29
11	Распад СССР: неизбежность процесса		2	4	1	1,3,4,5,6, 24, 25, 28, 29
12	Сталинизм: истоки, сущность и последствия.		4	4	1	1,3,4,5,6, 24, 25, 28, 29
	<b>Итого: 36 часов</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	<b>40</b>	<b>41</b>	

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине «Проблемы российской истории (XVI - XX вв.)»

№ п/п	Объем СРС в часах.	Тема СРС	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	4	Идеология феодальной монархии в эпоху Ивана IV Грозного: взгляды на проблему.	<b>Контрольные вопросы и задания:</b> 1. В чём заключались особенности формирования Российского государства? 2. Чем отличался Иван Грозный как самодержец от предшественников? Назовите Причины перехода от политики реформ конца 1540-1500-х гг. к опричному террору. 3. Что такое опричнина, её политический смысл, значение и последствия? Положительные и отрицательные стороны. 4. Нарисуйте схему органов власти и управления в царствовании Ивана IV. 5. В чём суть спора А. Курбского с Иваном Грозным? 6. Каковы по вашему мнению результаты деятельности Ивана Грозного? 7. Почему в Российской истории неоднократно повторялись тиранические режимы, в каких случаях они возникают, что может их предотвратить? 8. Подготовка творческого задания (ЭССЕ) на тему: «Иван Грозный» - созидатель или разрушитель?	1.Письменная работа; 2.Устный ответ
2.	4	Крестьянские войны в истории России: анатомия русского бунта.	<b>Контрольные вопросы и задания:</b> 1. Почему XVII век называют «Бунташным»? 2. Чем крестьянские войны отличаются от восстаний? 3. Каковы характерные черты двух крестьянских войн XVII? 4. Каковы движущие силы, характерные особенности, причины поражения и историческое значение войны 1773-1775 гг. под предводительством Е. Пугачёва? Её отличие от предшествующих крестьянских войн? 5. Какие изменения во внутренней политике правительства Екатерины II произошли после подавления крестьянской войны. 6. Почему не одна крестьянская война XVII-XVIII вв. не окончилась победой крестьянства?	1.Письменная работа; 2.Устный ответ
3.	4	Россия в 1917 г. - выбор путей общественного развития.	<b>Контрольные вопросы и задания:</b> 1. Чем объяснить быструю победу февральской революции в России? 2. Как Россия за несколько дней стала самой демократической страной мира? 3. От чего зависел выбор пути общественного развития России после февральской революции? 4. Органом какой власти был Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов? 5. Каков был расклад политических сил после Февраля и что предлагали народу основные Российские партии (кадеты, меньшевики, эсеры, большевики)? 6. На привлечение каких слоёв народа, нацелены Апрельские тезисы Ленина? 7. Почему Г. Плеханов считал их призывом к анархической смуте? 8. Почему временное правительство так и не сумело стать сильной властью? 9. В чём заключались основные причины дискуссий среди большевистского руководства по вопросу о взятии власти? 10. На основе прочитанных мемуарных материалов и	1.Письменная работа; 2.Устный ответ

			<p>публичных выступлений политических лидеров России 1917 г. составьте политические характеристики: Николая II, В.И. Ленина, Г.Е. Львова, А.Ф. Керенского, В.М. Чернова, Л.Г. Корнилова, Л.Д. Троцкого.</p>	
4.	4	<p>П. А. Столыпин: последние попытки осуществления «революции» сверху.</p>	<p><b>Контрольные вопросы и задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какими причинами была вызвана необходимость модернизации России в конце XIX – начале XX в.?</li> <li>2. Что общего и в чём различие в реформах С.Ю. Витте, П.Д. Святополк-Мирского, П.А. Столыпина?</li> <li>3. В чём вы видите причины того, что к 1917 г. не было завершено реформирование страны?</li> <li>4. Представьте реформы С.Ю. Витте, П.Д. Святополк-Мирского, П.А. Столыпина в виде сравнительной таблицы.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Письменная работа;</li> <li>2.Устный ответ</li> </ol>
5	4	<p>Конец династии Романовых: несогласие императора Николая II на конституционную монархию.</p>	<p><b>Контрольные вопросы и задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На основе дневников императора Николая II (любое издание) составьте исторический портрет императора.</li> <li>2. В чём причины несогласия между императором Николаем II и последним реформатором России о методах модернизации России?</li> <li>3. Какие последствия для страны различных категорий населения имела Первая мировая война?</li> <li>4. На основе материалов научной литературы составьте таблицу экономического развития России 1894-1913 гг. Проследите динамику изменений темпов её роста и выявите её причины.</li> <li>5. Можно ли говорить о «царском самодержавии» применительно к политической системе России 1906-1917 гг. Объясните свой ответ.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Письменная работа;</li> <li>2.Устный ответ</li> </ol>
6.	4	<p>Сталинизм: истоки, сущность и последствия.</p>	<p><b>Контрольные вопросы и задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чем вы можете объяснить победу сталинской альтернативы в преодолении затяжного кризиса НЭПа 1927-1928 гг.</li> <li>2. С помощью каких механизмов Сталинский режим держал советский народ в 1930-е годы в состоянии повышенной мобилизационной готовности?</li> <li>3. Как можно определить сущность общественной системы СССР на пути форсированного строительства социализма, сложившийся в СССР к концу 1930-х гг.? Под воздействием каких факторов и традиций она сформировалась?</li> <li>4. Почему и каким образом эволюционировал сталинский режим в годы ВОВ?</li> <li>5. Существовали ли объективные предпосылки формирования тоталитарного политического режима в СССР? Объясните свой ответ.</li> <li>6. Определите сущность общественной системы, сложившийся в СССР в 30-е годы и истоки её формирования.</li> <li>7. Что общего и в чём разница понятий «тоталитарный режим», «режим личной власти Сталина», «командно-административная система», «политическая система победившего социализма»?</li> <li>8. Что общего и в чём различие понятий «пенитенциарная система», «система лагерей», «тюрьмы», «карательная система»?</li> <li>9. Как вы понимаете определение «враг народа!» в 30-е гг.</li> <li>10. Чем можно объяснить ужесточение политического режима СССР в послевоенные годы? В чём оно проявлялось?</li> <li>11. Проследите общие тенденции политического</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Письменная работа;</li> <li>2.Устный ответ</li> </ol>

			развития СССР в 1945-1952-е гг. 12. Как вы определите понятия «идеологическая изоляция страны»? Что общего и в чём отличие применение этого понятия к довоенной и послевоенной истории СССР?	
7.	5	Великая Отечественная война: цена Победы и уроки истории.	<b>Контрольные вопросы и задания:</b> 1. Каковы на ваш взгляд причины германо-советского движения в 1939 году? Существовали ли альтернативы этому? 2. Дайте собственную правовую и нравственную оценку советско-германских документов 1939 г., пользуясь существующей литературой. 3. В чём вы видите истоки и причины ВОВ? 4. В чём сходство и различие причин поражений красной армии 1941 г. и весной – осенью 1942 г.? 5. Каковы были особенности контрнаступлений советских войск под Москвой, Сталинградом, Курском? 6. Какова роль тыла в достижении победы над врагом? 7. Какую роль сыграл приказ наркома обороны № 227 («Не шагу назад!»)? 8. Какие причины привели, на ваш взгляд, к оформлению антигитлеровской коалиции? 9. Каковы этапы создания антигитлеровской коалиции? 10. Почему и каким образом эволюционировал сталинский режим в годы войны? 11. Назовите крупнейшие наступательные операции советской армии 1944-1945 гг. 12. В чём причины колоссальных потерь СССР в ВОВ? На основе данных учебной и научной литературы составьте таблицу потерь. 13. Чем можно объяснить поражение Германии и её союзников в войне? 14. В чём проявился решающий вклад СССР в разгроме нацизма?	1.Письменная работа; 2.Устный ответ
8.	6	Судьба реформ и контрреформ в русской истории	<b>Контрольные вопросы и задания:</b> 1. Как крещение Руси повлияло на ее историю? 2. Составьте сравнительную таблицу, показывающую последствие перехода Руси христианству. Какие последствия этого процесса Вы считаете главными, почему? 3. Чем вызывалась необходимость реформ Ивана Грозного, какие события им предшествовали? 4. В чем сущность реформ 50-х годов XVI в, кто в них был заинтересован? 5. Почему А. Ордина-Нащокина и В. Голицина называют «предшественниками Петра I в деле реформирования России. Что и почему они предлагали изменить? 6. Чем вы можете объяснить нынешний интерес в обществе к личности и реформам Петра I? 7. Как вы могли оценить определить цену Петровским преобразованиям 8. Какие перемены в реформировании страной произошли во второй половине XVIII в. 9. Проследите воздействие реформ Петра I на изменение социального статуса, образа жизни и сознанием различных социальных групп россиян. 10. В чем вы видите непоследовательность и противоречивость реформаторских поисков и начинаний Александра I? 11. Составьте таблицу с предложениями правительственных, чиновников, либералов,	1.Письменная работа; 2.Устный ответ

			<p>революционеров в области государственного устройство местного самоуправления, решение аграрного вопроса накануне годов реформ 60 г XIX в и после их проведения. В чем вы видите причины расхождения в их позициях?</p> <p>12. Представьте реформы С. Ю. Витте, П. Д. Святополк-Мирского и П. А. Столыпина в виде сравнительной таблицы.</p> <p>13. В чем вы видите причины того, что 1917 году не было завершено реформирование страны?</p> <p>14. Каковы основные черты (военного коммунизма) и явилось ли его видение лишь следствием утопических воззрений большевиков?</p> <p>15. Как понимали нэп большевики и их политические оппоненты?</p> <p>16. Существовало ли взаимосвязь между форсированной индустриализации</p> <p>17. Почему послесталинское руководство сразу начало реформы? В чем сходство и различие в отношении к реформированию страны у Маленкова, Берии и Хрущева? Заполните на основе данных таблицу.</p> <p>18. Чем вы можете объяснить непрерывные реформы и реорганизации в области управления народным хозяйством во второй половине 50-х гг. XX в?</p> <p>19. Назовите основные причины и результаты экономических реформ 1965 года и выясните их противоречивость и незавершенность.</p> <p>20. Дайте общую оценку места и роли российской истории реформ 1985-1991 гг. Объясните свою позицию.</p> <p>21. В чем причины постоянного отставания СССР от западных стран?</p> <p>22. Каковы были основные положения и результаты экономических реформ Е. Т. Гайдара?</p> <p>23. Чем объясняется радикализм и незавершенность этих реформ?</p> <p>24. Каковы на сегодняшний день основные достижения и провалы российских реформ.</p>	
9.	6	Распад СССР: неизбежность процесса	<p><b>Контрольные вопросы и задания:</b></p> <p>1. Укажите причины, приведшие к «перестройке».</p> <p>2. Как изменились роль и место КПСС в политической системе общества в ходе реформ 1988-1991 гг?</p> <p>3. Составьте таблицу, отражающую основные направления политики «перестройки» и «нового мышления»</p> <p>4. В чем вы видите причины обострения межнациональных отношений в СССР в годы «перестройки»?</p> <p>5. Был ли неизбежным распад СССР 1991? Объясните свой ответ</p> <p>6. Выявите причины усиления центробежных тенденции в СССР 1988-1991гг.</p> <p>7. Как изменилось международное положение России после 1991 г.?</p> <p>8. Дайте оценку предпринятых руководством России мер по переходу России к гражданскому обществу и правовому государству в 1992-1999 гг.</p>	<p>1.Письменная работа;</p> <p>2.Устный ответ</p>
Всего: 41 часов + 27 часов (контроль)				

**Самостоятельная работа для магистрантов** включает выполнение письменных домашних заданий, подготовку к тестам, оформление реферата,

доклада и подготовку его презентации к защите, подготовку к зачету.

#### **4.2. Задания для текущего контроля**

##### **Реферат, доклад**

При подготовке к семинарским занятиям магистранты должны подготовить рефераты, в которых они самостоятельно рассматривают тот или иной вопрос по данной дисциплине. Реферат является одним из механизмов отработки первичных навыков научно-исследовательской работы. Тему реферата магистрант выбирает самостоятельно, из предложенного списка (см. ниже).

##### **4.3. Требования к реферату, докладу**

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Во введении непременно следует поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных выводов по затронутым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Магистрант должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать исторические источники и историографию.

**Коллоквиум.** Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по изученным ранее темам.

##### **4.4. Критерии оценивания**

От магистрантов требуется посещение занятий, выполнение заданий руководителя дисциплины, знакомство с рекомендованной литературой, по согласованию с научным руководителем возможна подготовка зачетной письменной работы (реферата, аналитической записки, обзора источников или литературы, творческого эссе и т.п.). При аттестации аспиранта оценивается качество работы на занятиях (умение вести научную дискуссию, способность четко и ёмко формулировать свои мысли), уровень подготовки к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в избранной области, качество выполнения заданий (презентаций, докладов, аналитических записок и др.).

### **5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **5.1. Основная литература:**

1. Актуальные вопросы истории России начала XX века : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Соловьев, В. В. Блохин, Л. А. Новикова ; под редакцией В. М. Козьменко. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 168 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07196-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

- URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442151> (дата обращения: 03.12.2019).
2. Историография истории России : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Чернобаев [и др.] ; под редакцией А. А. Чернобаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 429 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00062-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432153> (дата обращения: 03.12.2019).
  3. *Никифоров, О. А.* История российского предпринимательства. Дореволюционный период : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Никифоров, Н. В. Боркина, А. Н. Першиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 140 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06966-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441835> (дата обращения: 03.12.2019).

## **5.2. Дополнительная литература:**

1. Послание Ивана Грозного. - М.:Л., 1951.
2. Переписка Ивана Грозного с А. Курбским. - Л., 1970.
3. Сочинения И. Пересветова/ под ред Д.С. Михалёва. – М., 1956.
4. Зимин А.А., Хорошевич А.Л. Россия времени Ивана Грозного. – М., 1982.
5. Буганов В.И. Крестьянские войны в России XVII-XVIII вв. – М., 1976.
6. Восстание Болотникова. Документы и материалы. – М., 1959.
7. Крестьянская война под предводительством С. Разина. Сб. документов. Т. 1-4. – М., 1954-1976.
8. Документы ставки Е. Пугачёва, повстанческих властей и учреждений 1773-1774. – М., 1975.
9. Столыпин П.А. Думские речи. – М., 1990.
- 10.Эйдельман Н. Революция «сверху» в России. – М., 1989.
- 11.Аврех А.Я. Столыпин П.А. и судьбы реформ в России. – М., 1991.
- 12.Дневники императора Николая II. – М., 1992.
- 13.Грибельский П.Х., Мирвис А.Б. Дом Романовых. – М., 1992.
- 14.Сталин И.В. Вопросы ленинизма. 11-е изд. – М., 1947.
- 15.Волкогонов Д.А. Триумф и трагедия. Политический портрет И.В. Сталина в 2-х томах. – М., 1989.
- 16.Орлов А. Тайная история сталинских преступлений. – М., 1991.
- 17.Степанов А.И., Уткин А.И. Сталиниана. Указатель основных должностей, псевдонимов, мифов и легенд, покушений, источников и литературы о жизни и деятельности И.В. Сталина. Научное издание. – М., 2006.
- 18.Соловей В.Д. Русская История: новое прочтение. – М., 2005.
- 19.Шубин А. 10 мифов Советской страны. – М., 2006.
- 20.1917 год в судьбах России и мира. Октябрьская революция. – М., 1998.
- 21.Октябрь 1917: величайшее событие века или социальная катастрофа. – М., 1991.



- 22.Мединский В.Р. Война. Мифы СССР. 1939-1945. – М., 2011.
- 23.Соколов Б.В. Тайны Второй мировой войны. – М., 2000.
- 24.«Великие реформы» в русской истории 1861-1874 гг. М., 1992.
- 25.Буренков В.А. История реформ в России. ХУІІІ–начало ХХ веков. Учебно-методическое пособие для всех студентов всех специальностей. СПб, 2004.
26. Горбачёв М.С. Жизнь и реформы. В 2-х томах. – М., 1995.
- 27.Ельцин Б.Н. Записки президента. – М., 1994.
- 28.Рыжков Н. Перестройка: история предательств. – М., 1992.
- 29.Солженицын А.И. Как нам обустроить Россию? – М., 1990.
- 30.Радикально-экономическая реформа. Истоки. Проблемы. Решение. М., 1990.
- 31.Хинштейн А. Конец Атлантиды. Почему Путин никогда не станет Горбачёвым. М., 2018.

### **5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- [www. rubricon.com](http://www.rubricon.com) – энциклопедический ресурс Интернета.
- [http: //e.lanbook.com](http://e.lanbook.com)

#### ***Учебники и учебные пособия в сети Интернет:***

1. Верт, Н. История советского государства. 1900-1991. / Н. Верт. - М.: Весь Мир, Инфра-М, 2001. – 544 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://lib.rus.ec/b/2276887>.
2. Волошина, В. Ю, Быкова, А. Г. Советский период российской истории (1917 - 1993 гг.): Учебное пособие. Омск: ОмГУ, 2001. – 207 с. [Электронный ресурс]. URL:<http://aleho.narod.ru/book2/index.htm>
3. История России ХХ - до начала ХХІ века: учебное пособие / Л. В. Милов [и др.]; ред. Л. В. Милов; МГУ. – М.: ЭКСМО, 2006. – 960 с. [Электронный ресурс].URL: [http://www.telenir.net/istorija/istorija\\_rossii\\_hh\\_nachala\\_xxi\\_veka/p1.php#metkado](http://www.telenir.net/istorija/istorija_rossii_hh_nachala_xxi_veka/p1.php#metkado) с 77 10.
4. Карр, Э. История Советской России. Кн. 1; - Т. 1 и 2. Большеви́стская револю́ция 1917 - 1923 / Э. Карр; авт. предисл. А. П. Ненарокова. – М.: Прогресс, 1990. – 771 с. [Электронный ресурс]. URL: [http://krotov.info/lib\\_sec/11\\_k/karr/karr00.html](http://krotov.info/lib_sec/11_k/karr/karr00.html) 11.
5. Кириллов, В. В. История России [Электронный ресурс] : учебник / В.В. Кириллов ; СГАУ. – 4-е изд. – Электрон. текстовые дан. – М.: Юрайт, 2010. – 1 эл. опт. диск (CD-ROM). – (Учебник для вузов. Электронная версия).
6. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до начала ХХІ века: учебное пособие /А.Н. Сахаров. - М: Директ-Медиа, 2014. - 701 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227411>.

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины содержит необходимый материал, позволяющий при правильном его использовании успешно овладеть курсом «Проблемы российской истории (ХVІ - ХХ вв.)».

При изучении данной дисциплины магистранты должны опираться на знания, опыт и навыки, полученные в ходе знакомства с другими гуманитарными дисциплинами, указанными в разделе **«Место дисциплины в структуре ОПОП»** и, прежде всего, с курсом **«Проблемы российской истории (XVI - XX вв.)»**. Успешное освоение дисциплины возможно лишь при выполнении всех компонентов РПУД. Магистрантам необходимо вести конспекты лекций, а также ответственно подходить к подготовке и работе на семинарских занятиях. В этой связи при использовании РПУД рекомендуется особое внимание обратить на следующие его разделы: **«Цели и задачи изучения дисциплины»**, **«Структура и содержание курса»**, **«Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося»**, **«Список учебной литературы и информационно-методическое обеспечение дисциплины»**.

В Разделе **«Структура и содержание курса»** расписаны не только аудиторные часы (лекции, практические занятия, контроль самостоятельной работы), но и содержание курса. В приведенной таблице в графе **«Раздел Дисциплины»** указаны темы, разбитые на вопросы, которые предлагаются студенту прослушать в виде лекции и затем обсудить их во время практических занятий и КСР. Знакомство с этим разделом явится хорошим подспорьем для целостного и четкого понимания дисциплины.

План-график выполнения самостоятельной работы представлен в разделе **«Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся»**. Он поможет магистрантам эффективно подготовиться к практическим занятиям.

Целью практических занятий, включенных в РПУД, является более детальное, последовательное изучение наиболее важных и сложных проблем данной учебной дисциплины. При подготовке к семинарским занятиям рекомендуется особое внимание уделить предлагаемым вопросам, отмеченным в таблице указанного раздела в графе **«Форма и вид самостоятельной работы»**.

Целью практических занятий является приобретение магистрантами новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины. Все это требует тщательной подготовки к семинарским занятиям. Для этого вначале необходимо ознакомиться с планом семинарского занятия, затем прочитать тексты в рекомендованной литературе и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы. Чтобы логично выстроить ответ на вопрос, информацию надо систематизировать в соответствии со следующим порядком:

1. Хронология исторических событий.
2. Историография (различные научные точки зрения по вопросу).
3. Причины исторических событий (экономические, социальные, политические, духовные, влияние международной обстановки).
4. Ход исторических событий (систематизируя знания по тому или иному вопросу, надо выделить основные этапы (направления) в развитии исторических событий, а затем описать и объяснить их).

5. Итоги и следствие исторических событий.

6. Значение (определяя значение тех или иных исторических событий, надо показать их историческую роль, дать оценку, выявить последствия).

Магистрантам также рекомендуется работа с учебной и научной литературой, которая служит основой для получения соответствующей информации по изучаемым темам, и с которой следует начать самоподготовку. Необходимая для изучения литература перечислена в разделе **«Список учебной литературы и информационно-методическое обеспечение дисциплины»**

В этом разделе магистранты могут ознакомиться с **«основной»** и **«дополнительной»** литературой, а также с **«перечнем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет»**. Они помогут студентам более широко и углубленно изучить предложенные темы, подготовить сообщения, эссе и доклады.

Существенное значение для успешного усвоения полной программы курса имеет самостоятельная поисковая работа магистрантов. В этой связи магистранты могут пользоваться историческими словарями и энциклопедиями, а также «Кратким глоссарием», приложенным к данной РПУД. Они позволят легко ориентироваться в ключевых понятиях и терминах, упоминаемых в изучаемой дисциплине.

При подготовке к итоговому контролю следует, прежде всего, использовать конспекты лекций и учебную литературу, указанную в списке рекомендуемой литературы. С целью самопроверки знаний и тренировки памяти студенты могут обратиться к тестам. Они размещены в Приложении 2 в конце данной РПУД.

В заключение стоит еще раз подчеркнуть, что бессистемные занятия, «от случая к случаю», не принесут положительных результатов, а несколько дней усиленной подготовки студента к экзамену не спасут положение. Глубокие и устойчивые знания, а тем более по исторической дисциплине можно получить лишь в процессе длительной и систематической работы ума, а не путем формальной зубрежки. Именно для достижения такой цели, т. е. серьезного профессионального овладения знаниями, магистрантам предлагается методический комплекс.

Усвоение важнейших идей курса «Проблемы российской истории (XVI - XX вв.)» будет способствовать формированию у магистрантов более объективных представлений об особенностях развития мировой истории и в ее контексте истории России, формировании и эволюции ее институтов власти. И, разумеется, правильно организовав свою работу в соответствии с РПУД, *магистранты смогут в полном объеме подготовиться к сдаче экзамена в конце II семестра.*

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для эффективного проведения лекционных, семинарских и других видов аудиторных занятий по дисциплине «Проблемы российской истории (XVI - XX вв.)» в ее материально-техническое обеспечение входят аудитории и кабинеты РТСУ, в т.ч. оборудованные компьютерной и мультимедийной техникой.

Магистранты могут использовать библиотечные фонды университета. Они

достаточно обеспечены не только необходимыми книгами, но и электронной базой данных по дисциплине «Проблемы российской истории (XVI - XX вв.)». Для этого студентам представляется читальный зал библиотеки РТСУ со всей необходимой электронной и компьютерной техникой. Отдельная литература, например, представлена в библиотеке кафедры всеобщей и отечественной истории РТСУ. Карты, имеющиеся на кафедре, также являются неотъемлемой частью проведения лекционных, семинарских и других видов аудиторных занятий.

В Университете созданы специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ**

Успеваемость магистрантов оценивается такими видами контроля, как текущий, промежуточный и итоговый.

**Текущий контроль** осуществляется посредством устного опроса, защиты и презентации рефератов, обсуждений индивидуальных докладов и оценки выступлений во время семинарских занятий. При выставлении окончательной оценки учитываются следующие моменты:

1. степень владения излагаемым материалом;
2. грамотность и четкость изложения;
3. количество использованных при подготовке источников;

4. знание соответствующих понятий и категорий и умение правильно их сформулировать и донести до аудитории;
5. умение ответить на заданные в ходе обсуждения вопросы;
6. степень активности при обсуждении вопросов семинара.

Текущий контроль также проводится в форме проверки конспектов лекционных, письменных заданий, выполненных студентами. Эта форма контроля проводится в аудиторное время, выделенное на КСР. В случае необходимости соответствующий материал обсуждается с преподавателем в ходе текущих консультаций, которые студенты могут получить во время дежурства преподавателя на кафедре в установленное время (Приложение 1.)

**Промежуточный контроль** выполняется в виде письменных заданий дважды в семестр.

При подготовке к итоговому контролю магистрантам рекомендуется осуществлять самостоятельный контроль в ходе систематического изучения материала, предусмотренного РПУД. Основной формой проверки самостоятельного контроля являются индивидуальные собеседования, контрольные работы, предусмотренные планом самостоятельной работы студентов.

**Итоговый контроль** осуществляется в форме экзамена в конце 2 семестра в соответствии с требованиями, сформулированными в данной программе.