

**МИНСИТЕРАСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНСИТЕРАСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН**

**МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Декан факультета русской  
филологии, журналистики и  
медиатехнологий**  
к.ф.н., доцент Салоев А.Т.  
«08» 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Русская диалектология»**

—44.03.05 «

» ( )  
— « :  
:

ДУШАНБЕ – 2025

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 125 от 22.02.2018 г.

При разработке рабочей программы учитываются

- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки);
- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка протокол № 1 от 25 августа 2025 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 1 от 25 августа 2025 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 1 от 25 августа 2025 г.

Заведующий кафедрой, к.ф.н., доцент  
Зам. председателя УМС  
факультета русской филологии,  
журналистики и медиатехнологий



Азизов Ф.Д.



Умурзакова Г.Я.

Разработчик: ст. преподаватель



Потёмкина Н.Б.

Разработчик от организации:  
директор СОШ РТСУ



Пирова С.Н.

## Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	Лекция	Практические занятия (КСР)		

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1.** Русская диалектология входит в цикл лингвистических дисциплин, формирующих кругозор филолога.

### **Цель изучения дисциплины:**

- формирование системы знаний, умений и навыков в области русской диалектологии в коммуникативном и лингвокультурологическом аспектах, что предполагает рассмотрение территориальных диалектов как особой формы национального русского языка, обслуживающей традиционный сельский тип речевой культуры и характеризующейся специфическими особенностями на всех уровнях языка;
- формирование профессиональных коммуникативных и исследовательских умений в ходе освоения современных технологий описания и систематизации лингвистических данных.

### **1.2. Задачи изучения дисциплины:**

- дать представление о диалектологии как области гуманитарного (лингвистического) знания и деятельности, об основных этапах ее исторического развития и современном состоянии;
- сформировать у студентов фундаментальные теоретические знания о русской диалектологии как важном источнике при изучении истории русского языка;
- дать научное представление о территориальных разновидностях русского языка;
- познакомить студентов с основными особенностями современных русских народных говоров в их территориальном варьировании;
- сформировать понятийный и терминологический аппарат;
- научить работать с научной филологической литературой;
- сформировать навык применения существующих в науке методик для анализа диалектных текстов и собственного материала с последующими аргументированными выводами;
- способствовать успешному усвоению дисциплин исторического цикла (исторической грамматики, истории русского литературного языка) и вооружить студентов необходимым фактическим материалом.

**1.3.** В результате освоения дисциплины «Русская диалектология» у выпускника направления 45.03.01 «Филология» формируются следующие **компетенции**:

Код	Результат освоения	Перечни планируемых результатов обучения	Вид оценочных средств
<b>ПК-2</b>	Способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.	<b>ПК-2.1</b> Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала. <b>ПК-2.2</b> Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой. <b>ПК-2.3</b> Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала.	Тестирование. Контроль самостоятельной работы. Отчеты по практическим работам. Контрольная работа. Устный опрос.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ О ОП

Дисциплина «Русская диалектология» Б1.В.ДВ.08.01 входит в состав вариативной части, является курсом по выбору основной образовательной программы бакалавриата и изучается в 7 семестре на очном отделении. Логически, содержательно и методически связана с дисциплинами ОП П, указанными в Таблице 2.

Таблица 2.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре О ОП
1.	Введение в языкознание	1,2	Б1.О.29
2.	Классические/древние языки	6	Б1.О.17
3.	История основного языка	5	Б1.О.20
4.	История русской литературы	1-8	Б1.О.24
5.	Стилистика и культура речи основного языка	6	Б1.О.25
6.	Орфографический практикум	8	Б1.В.18
7.	История русского литературного языка	5	Б1.В.01
8.	Общее языкознание	8	Б1.В.02
9.	Трудные вопросы морфологии	5	Б1.В.07
10.	Трудные вопросы синтаксиса	6	Б1.В.08
11.	Исторический комментарий фонетики и грамматики русского языка	7	Б1.В.10
12.	Обобщающий курс русского языка	8	Б1.В.11

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность («входные» знания) обучающегося по дисциплинам 1-5, 7, 9, 10 указанным в Таблице 2. Дисциплины 4 и 11 изучаются параллельно с данной дисциплиной («входные-параллельные» знания). Теоретическим дисциплинам, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее являются 4, 6, 8, 12.

### **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ**

**Объем дисциплины** «Русская диалектология» составляет 2 зачетные единицы. Всего 72 часа, из которых: лекции - 20 ч., практические занятия -10 час., КСР- 10 час.; всего часов аудиторной нагрузки - 40, в том числе в интерактивной форме - 10 час., самостоятельная работа - 32 часа.

Зачет -7 семестр.

#### **3.1 Структура и содержание теоретической части курса**

##### **Лекции (20 ч.)**

##### **Лекция 1.** Введение в дисциплину (2 ч.)

Диалектология как наука. Предмет, цели, задачи диалектологии. Методы и источники изучения диалектов. Связь диалектологии с другими науками.

##### **Лекция 2.** Наречия русского языка (2 ч.)

Северное наречие: территория распространения. Группы говоров северного наречия. Южное наречие: территория распространения. Группы говоров северного наречия. Среднерусские говоры. Образование среднерусских говоров. Основные группы среднерусских говоров.

##### **Лекция 3.** Фонетика. Ударный вокализм в русских народных говорах.

Суперсегментные единицы в диалектной фонетике: слог, ударение, интонация, темп речи. Система гласных; наличие [ô], [ê]. Судьба древнерусского [ѣ]. Отсутствие перехода [е] в [о]. Переход [а] в [е] между мягкими согласными. Смещение этимологических гласных [а] и [о] в корне слова.

##### **Лекция 4.** Консонантизм русских народных говоров (2 ч.)

Качество заднеязычного согласного [г] в народных говорах. Губно-зубное и губно-губное образование [в]; позиционные варианты. Судьба звука [ф] в русских народных говорах. Характер плавного [л] в русских народных говорах. Сфера употребления согласного [j] по говорам.

##### **Лекция 5.** Морфология русских народных говоров. Имя существительное (2 ч.)

Категория рода имён существительных в русских народных говорах. Особенности категории числа в русских народных говорах. Склонение имён существительных в русских народных говорах.

### **Лекция 6. Местоимения в русских народных говорах (2 ч.)**

Разряды местоимений. Диалектные особенности личных местоимений 1-го и 2-го лица и возвратного местоимения себя. Диалектные особенности личных местоимений 3-го лица.

### **Лекция 7. Имя прилагательное в народных говорах (2 ч.)**

Специфика окончаний прилагательных м.р. в ед.ч. в северном и южном наречиях. Особенности родовых форм прилагательных в разных наречиях. Диалектные особенности склонения полных прилагательных и неличных местоимений в единственном и множественном числе.

### **Лекция 8. Имя числительное и наречие в диалектах (2 ч.)**

Разряды имен числительных, их количественные и качественные различия. Особенности произношения и сочетаемости с существительными. Разряды наречий, их количественный состав.

### **Лекция 9. Глагол в русских народных говорах (2 ч.)**

Время глагола. Окончания 3 л. единственного и множественного числа как самая яркая противопоставленная черта между севернорусским и южнорусским наречиями. Влияние 1-го спряжения на 2-е в 3-м лице множественного числа; сохранение древних форм нетематических глаголов. Выравнивание основы в спрягаемых формах глагола и основ настоящего и прошедшего времени. Категория возвратности. Постфиксы -СА/-С, -СЕ/-СЬ, -СЁ/-СЬ, СИ/ СЯ/СЬ. Ассимиляция звуков во 2-м лице единственного числа. [ц], [ц'], [ч] в 3-м лице единственного и множественного числа. Развитие [т] в 3-м лице возвратных глаголов. Вид и наклонение глагола. Причастие и деепричастие.

### **Лекция 10. Лексика русских народных говоров (2 ч.)**

Характеристика диалектной лексики по составу: общеупотребительная лексика; лексика, территориально ограниченная, но известная литературному языку; разговорная и просторечная лексика; собственно диалектная лексика.

## **3.2 Структура и содержание практической части курса**

### **Практические занятия (10 ч.)**

#### **Занятие 1. Тема: Русская диалектология (2 ч.)**

1. Соотношение литературного языка и диалектов.
2. Основные понятия диалектологии.
3. Значение диалектологии как науки.
4. Ответить на вопросы: зачем нужно знать диалектную специфику русского языка? Кому и когда могут пригодиться диалекты?

*Обсуждение теоретических вопросов, выполнение письменных заданий.*

**Занятие 2.** Тема: Предударный вокализм в русских народных говорах (2 ч.)

1. Гласные первого предударного слога после твердых согласных: а) оканье, его виды, территория распространения; б) аканье, его виды, территория распространения.

2. Гласные 1 предударного слога после мягких согласных: а) ёканье, еканье, иканье; б) яканье и его виды, территория распространения.

*Обсуждение теоретических вопросов, выполнение письменных заданий.*

**Занятие 3.** Тема: Имя существительное (2 ч.)

1. Диалектные особенности в падежных формах имен существительных:  
а) в единственном числе;  
б) во множественном числе.

*Обсуждение теоретических вопросов, выполнение письменных заданий.*

**Занятие 4.** Тема: Имя прилагательное в народных говорах (2 ч.)

1. Краткие прилагательные во множественном числе.

2. Сравнительная степень имён прилагательных.

*Обсуждение теоретических вопросов, выполнение письменных заданий.*

**Занятие 5.** Тема: Глагол в русских народных говорах (2 ч.)

1. Прошедшее, настоящее, будущее время глагола в севернорусском и южно-русском наречиях.

2. Наклонение, вид глагола, категория возвратности.

3. Причастие, деепричастие в русских народных говорах.

*Обсуждение теоретических вопросов, выполнение письменных заданий.*

### **3.3 Структура и содержание КСР**

#### **Контрольно-самостоятельная работа (10 ч.)**

**Занятие 1.** Тема: Особенности русских народных говоров (2 ч.)

1. Фонетические особенности.

2. Лексические особенности.

3. Грамматические особенности.

*Защита конспектов, подготовка сообщений, работа с текстами.*

**Занятие 2.** Тема: Консонантизм русских народных говоров (2 ч.)

1. Аффрикаты [ц] и [ч] в русских народных говорах.

2. Произношение шипящих [ш], [ж] и долгих шипящих [ш'ш'] и [ж'ж'].

3. Явления ассимиляции согласных по говорам: изменение сочетаний согласных [бм] в [мм] и [дн] в [нн]; прогрессивная ассимиляция заднеязычных согласных [к], [г], [х]; ассимиляция сонорных звуков.

4. Диссимиляция согласных.

*Защита конспектов, подготовка сообщений, работа с текстами.*

**Занятие 3.** Тема: Местоимения в русских народных говорах (2 ч.)

1. Притяжательные местоимения в русских народных говорах.

2. Особенности указательных местоимений.

3. Склонение местоимений.

*Защита конспектов, подготовка сообщений, работа с текстами.*

**Занятие 4.** Тема: Наречия в диалектах (2 ч.)

1. Особенности образования сравнительной степени.
2. Особенности ударения в наречиях с префиксом по-, образованных от притяжательных местоимений в Д.п.
3. Суффиксальные формы местоименных наречий.

*Защита конспектов, подготовка сообщений, работа с текстами.*

**Занятие 5.** Тема: Лексика русских народных говоров (2 ч.)

1. Противопоставленные и непротивопоставленные диалектные различия в лексике.
2. Двучленные и многочленные противопоставленные диалектные ряды.
3. Лексика севернорусского и южнорусского наречий.

*Защита конспектов, подготовка сообщений, работа с текстами.*

№ п/ п	Тема	Виды учебной ра- боты, включая само- стоятельную работу студентов и трудоем- кость (в часах)				Ли- тера- тура	Кол- во бал- лов в не- делю
		Лек	Пр.	КСР	СРС		
VII семестр							
1.	<b>Введение в дисциплину</b> 1. Диалектология как наука. 2. Предмет, цели, задачи диалектологии. 3. Методы и источники изучения диалектов. 4. Связь диалектологии с другими науками. <b>Русская диалектология</b> 1. Соотношение литературного языка и диа- лектов. 2. Основные понятия диалектологии. 3. Значение диалектологии как науки. 4. Ответить на вопросы: зачем нужно знать диалектную специфику русского языка? Кому и когда могут пригодиться диалекты? <i>Обсуждение теоретических вопросов, вы- полнение письменных заданий.</i> <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	2	2		3	1,2,3, 6,8	12,5
2.	<b>Диалектное членение русского языка.</b> <b>Наречия русского языка</b> 1. Северное наречие: территория распростра- нения. Группы говоров северного наречия. 2. Южное наречие: территория распростра- нения Группы говоров северного наречия.	2			3	1,2,3, 4,5,6, 8	12,5



	<p>3. Среднерусские говоры. Образование среднерусских говоров. Основные группы среднерусских говоров.</p> <p><b>Особенности русских народных говоров</b></p> <p>1. Фонетические особенности.</p> <p>2. Лексические особенности.</p> <p>3. Грамматические особенности.</p> <p><i>Защита конспектов, подготовка сообщений, выполнение письменных заданий.</i></p> <p><i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i></p>			2			
3.	<p><b>Фонетика. Ударный вокализм в русских народных говорах</b></p> <p>1. Суперсегментные единицы в диалектной фонетике: слог, ударение, интонация, темп речи.</p> <p>2. Система гласных; наличие [ô], [ê].</p> <p>3. Судьба древнерусского [ѣ].</p> <p>4. Отсутствие перехода [е] в [о].</p> <p>5. Переход [а] в [е] между мягкими согласными.</p> <p>6. Смещение этимологических гласных [а] и [о] в корне слова.</p> <p><b>Предударный вокализм в русских народных говорах.</b></p> <p>1. Гласные первого предударного слога после твердых согласных: а) оканье, его виды, территория распространения; б) аканье, его виды, территория распространения.</p> <p>2. Гласные 1 предударного слога после мягких согласных: а) ёканье, еканье, иканье; б) яканье и его виды, территория распространения.</p> <p><i>Обсуждение теоретических вопросов, выполнение письменных заданий.</i></p> <p><i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i></p>	2	2		3	1,2,3, 4,5,6, 8	12,5
4.	<p><b>Консонантизм русских народных говоров</b></p> <p>1. Качество заднеязычного согласного [г] в народных говорах.</p> <p>2. Губно-зубное и губно-губное образование [в]; позиционные варианты.</p> <p>3. Судьба звука [ф] в русских народных говорах.</p> <p>4. Характер плавного [л] в русских народных говорах.</p> <p>5. Сфера употребления согласного [j] по говорам.</p> <p><b>Консонантизм русских народных говоров</b></p> <p>1. Аффрикаты [ц] и [ч] в русских народных</p>	2		2	3	1,2,3, 4,5,6, 8	12,5

	<p>говорах.</p> <p>2. Произношение шипящих [ш], [ж] и долгих шипящих [ш'ш'] и [ж'ж'].</p> <p>3. Явления ассимиляции согласных по говорам: изменение сочетаний согласных [бм] в [мм] и [дн] в [нн]; прогрессивная ассимиляция заднеязычных согласных [к], [г], [х]; ассимиляция сонорных звуков.</p> <p>4. Диссимиляция согласных.</p> <p><i>Защита конспектов, подготовка сообщений, выполнение письменных заданий.</i></p> <p><i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i></p>						
5.	<p><b>Морфология русских народных говоров.</b></p> <p><b>Имя существительное</b></p> <p>1. Категория рода имён существительных в русских народных говорах.</p> <p>2. Особенности категории числа в русских народных говорах.</p> <p>3. Склонение имён существительных в русских народных говорах.</p> <p><b>Имя существительное</b></p> <p>1. Диалектные особенности в падежных формах имен существительных:</p> <p>а) в единственном числе;</p> <p>б) во множественном числе.</p> <p><i>Обсуждение теоретических вопросов, выполнение письменных заданий.</i></p> <p><i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i></p>	2	2		3	2,3,4, 6,8	12,5
6.	<p><b>Местоимения в русских народных говорах</b></p> <p>1. Разряды местоимений.</p> <p>2. Диалектные особенности личных местоимений 1-го и 2-го лица и возвратного местоимения себя.</p> <p>3. Диалектные особенности личных местоимений 3-го лица.</p> <p><b>Местоимения в русских народных говорах</b></p> <p>1. Притяжательные местоимения в русских народных говорах.</p> <p>2. Особенности указательных местоимений.</p> <p>3. Склонение местоимений.</p> <p><i>Защита конспектов, подготовка сообщений, выполнение письменных заданий.</i></p> <p><i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i></p>	2		2	3	2,3,4, 6,8	12,5
7.	<p><b>Имя прилагательное в народных говорах</b></p> <p>1. Специфика окончаний прилагательных м.р. в ед.ч. в северном и южном наречиях.</p> <p>2. Особенности родовых форм прилагательных в разных наречиях.</p>	2			3	2,3,4, 6,8	12,5

	<p>3. Диалектные особенности склонения полных прилагательных и неличных местоимений в единственном и множественном числе.</p> <p><b>Имя прилагательное в народных говорах</b></p> <p>1. Краткие прилагательные во множественном числе.</p> <p>2. Сравнительная степень имён прилагательных.</p> <p><i>Обсуждение теоретических вопросов, выполнение письменных заданий.</i></p> <p><i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i></p>		2				
8.	<p><b>Имя числительное и наречие в диалектах</b></p> <p>1. Разряды, их количественные и качественные различия.</p> <p>2. Особенности произношения и сочетаемости с существительными.</p> <p>3. Разряды наречий, их количественный состав.</p> <p><b>Наречия в диалектах</b></p> <p>1. Особенности образования сравнительной степени.</p> <p>2. Особенности ударения в наречиях с префиксом по-, образованных от притяжательных местоимений в Д.п.</p> <p>3. Суффиксальные формы местоименных наречий.</p> <p><i>Защита конспектов, подготовка сообщений, выполнение письменных заданий.</i></p> <p><i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i></p>	2		2	3	2,3,4,6,8	12,5
9.	<p><b>Глагол в русских народных говорах</b></p> <p>1. Инфинитив в севернорусском и южнорусском наречии.</p> <p>2. Время глагола. Окончания 3 л. единственного и множественного числа как самая яркая противопоставленная черта между севернорусским и южнорусским наречиями.</p> <p>3. Влияние 1-го спряжения на 2-е в 3-м лице множественного числа; сохранение древних форм нетематических глаголов. Выравнивание основы в спрягаемых формах глагола и основ настоящего и прошедшего времени.</p> <p><b>Глагол в русских народных говорах</b></p> <p>1. Наклонение, вид глагола, категория возвратности.</p> <p>2. Причастие, деепричастие в русских народных говорах.</p> <p><i>Обсуждение теоретических вопросов, выполнение письменных заданий.</i></p>	2		2	5	2,3,4,6,8	12,5

	<i>Тематика СРС указана в параграфе 4.</i>						
10	<b>Лексика русских народных говоров</b> 1. Характеристика диалектной лексики по составу: а) общеупотребительная лексика; б) лексика, территориально ограниченная, но известная литературному языку; в) разговорная и просторечная лексика; г) собственно диалектная лексика. <b>Лексика русских народных говоров</b> 1. Противопоставленные и непротивопоставленные диалектные различия в лексике. 2. Двучленные и многочленные противопоставленные диалектные ряды. 3. Лексика севернорусского и южнорусского наречий. <i>Защита конспектов, подготовка сообщений, выполнение письменных заданий.</i> <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	2		2	3	2,3,4, 6,8	12,5
	ИТОГО: 72 часа ЛЕК-20 ПРАК-10 КСР-10 СРС-32	20	10	10	32		200

### Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты **4 курсов**, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов. Из них 16 баллов администрацией могут быть представлены студенту за особые заслуги (призовые места в Олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, выполнение специальных заданий, активное участие в общественной жизни университета).

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-9 неделя по 11,5 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), 2-й рейтинг (10-18 неделя по 11,5 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 20 баллов, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 32 балла, за СРС – 20 баллов, требования ВУЗа – 20 баллов, административные баллы – 8 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачет, зачет с оценкой, экзамен) проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для естественнонаучных направлений – 10 тестовых вопросов на одного студента, где правильный ответ оценивается в 10 баллов, для гуманитарных направлений/специальности – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

Таблица 4

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	Административный балл за примерное поведение	Всего
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
1	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
2	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
3	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
4	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
5	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
6	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
7	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
8	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
9					8	8
<b>Первый рейтинг</b>	<b>20</b>	<b>32</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>100</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
10	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
11	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
12	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
13	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
14	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
15	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
16	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
17	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
18					8	8
<b>Второй рейтинг</b>	<b>20</b>	<b>32</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

В случае отсутствия лекционных занятий по дисциплине, баллы начисляются за активное участие в практических (семинарских) занятиях (см. графы 2 и 3 таблицы с баллами).

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр:

$$ИБ = \left[ \frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл,  $P_1$ - итоги первого рейтинга,  $P_2$ - итоги второго рейтинга, Эи – результаты итоговой формы контроля (зачет, зачет с оценкой, экзамен).

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Русская диалектология» включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристику заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

##### 4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Объем самост. работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	3	Цели и задачи изучения диалектологии.	Законспектировать раздел учебника, ответив на вопросы: зачем, кому, где и когда могут пригодиться знания диалектологии.	Проверка конспектов, собеседование.
2.	3	Сравнительная характеристика звуковой системы.	Таблица-конспект, письменные задания.	Проверка конспектов, письменных заданий.
3.	3	Фонетические изменения в потоке диалектной речи.	Проанализировать текст по образцу. Обратить внимание на наличие безударных гласных о и е, наличие 1 и 2 свистящих согласных, согласного г взрывного или фрикативного.	
4.	3	Имя существительное.	Проанализировать диалектный текст по образцу, выявляя	Проверка конспектов, собеседование.

			грамматические особенности диалектных существительных.	
5.	3	Диалектные притяжательные прилагательные и образование сравнительной степени.	Определить структурную специфику диалектных прит. прилагательных и способы образования во всех диалектах степени сравнения от супплетивных основ.	Опрос, проверка конспектов.
6.	3	Специфика образования (и ударение) притяжательных местоимений и сравнительных наречий	Просклонять притяжательные местоимения м.р. и ж.р. и описать особенности ударения. Описать выражение сравнения диалектных наречий от супплетивных основ по лит-ному типу и специфично диалектному.	Опрос, проверка конспектов.
7.	3	Специфика спряжения в диалектах.	Описать количество (и примеры) типов спряжения в каждом наречии и в средних переходных говорах. Проспрягать диалектные глаголы от 3 продуктивного класса и охарактеризовать особенности спряжения в диалектах.	Проверка конспектов, опрос.
8.	5	Синтаксис простого и сложного диалектного предложения.	Ответить на вопросы: Диалектная специфика сказуемого. Диалектная специфика обстоятельства. Диалектные грамматические формы прямого дополнения. Специфика смыслового согласования и способы выражения. Употребление связки есть в диалектной речи.	Проверка конспектов, собеседование.
9.	3	Специфика сочинительного союза и союзных слов.	Ответить на вопросы: Какие союзы отличаются по употреблению? В чем состоит	Проверка конспектов, опрос.

			особенность диалектного употребления сочинительных союзов? Какова специфика использования определительных предложений в диалектной речи?	
10.	3	Теоретическая специфика лексических типов диалектизм.	Ответить на вопросы: Что такое лексический диалектизм? Сколько типов лексических диалектизм в русском языке? Кто авторы этих диалектизм? Дать характеристику каждому типу лексических диалектизм и привести примеры.	Проверка конспектов, презентация.
Итого: 32 ч				

#### 4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые обучающиеся получили на аудиторных занятиях, а также самостоятельная работа способствует развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умения организовать свое время.

Настоящие методические указания содержат материалы, которые помогут студентам самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности

##### 1. Методические указания по подготовке к семинарским занятиям.

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах

##### **Как правило, семинары проводятся в виде:**

- развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара.

При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

- устных докладов с последующим их обсуждением.



В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, можно обращаться к конспекту во время выступления.

Примерный план проведения семинарского занятия.

1. Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.
2. Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин.
3. Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин.
4. Практические задания по теме.

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару, рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрав, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс.

**Записи могут вестись в различной форме:** развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

2. Методические указания по подготовке конспектов.

Письменный конспект – это работа с источником или литературой, целью которой является фиксирование и переработка текста.

Прежде чем приступить к конспектированию книги, статьи и пр., необходимо получить о ней общее представление, для этого нужно посмотреть оглавление, прочитать введение, ознакомиться с ее структурой, внимательно прочитать текст параграфа, главы и отметить информационно значимые места. Основу конспекта составляют план, тезисы, выписки, цитаты.

При составлении конспекта материал надо излагать кратко и своими словами. Наиболее удачно сформулированные мысли автора записываются в виде цитат, чтобы в дальнейшем их использовать.

Основными требованиями к содержанию конспекта являются полнота – это значит, что в нем должно быть отображено все содержание вопроса и логически обоснованная последовательность изложения. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Число дополнительных элементов конспекта должно быть

логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

#### **Методика составления конспекта**

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова.

При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Разбейте текст на отдельные смысловые пункты и составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

#### **Контрольная работа. Фонетика**

Для контрольной работы даются общие задания, но разные варианты текстов.

**Для полного анализа фонетических особенностей говора необходимо выполнить анализ диалектного вокализма и консонантизма по следующему плану:**

1. Проанализируйте особенности ударного вокализма говора. Сравните с литературным языком.

2. Охарактеризуйте тип предударного вокализма:

А) после твёрдых согласных

Б) после мягких согласных.

3. Охарактеризуйте гласные заударных слогов.

4. Определите качество фонемы г.

5. Определите качество аффрикат ц и ч'.

6. Определите качество долгих и недолгих шипящих согласных ш, ж, ш':, ж':.

7. Проанализируйте реализацию фонем ф, ф', в, в'.

3. Проанализируйте артикуляцию фонем л, л' в тексте.

5. Переднеязычные т', д', с', з' в тексте.

7. Фонема j, её артикуляция и реализация.

8. Отметьте диалектные ассимиляции согласных по мягкости. Результаты диссимиляции (если таковые имеются в анализируемом тексте).

9. Сделайте общий вывод о принадлежности текста к северному или южному наречию.

#### **Контрольная работа. Морфология**

Для контрольной работы даются общие задания, но разные варианты текстов.

##### **План анализа:**

1. Определите, имеются ли особенности в оформлении грамматической категории рода имен существительных (утрата категории среднего рода, переход существительных из одного грамматического рода в другой).

2. Имеются ли особенности в склонении имен существительных, выделите флексии, общие с литературными нормами, и флексии, имеющие диалектный характер. Отметьте особенности в окончаниях существительных именительного падежа множественного числа, обратив внимание: а) на окончание существительных среднего рода (пятна или

пятны); б) на существительные с суффиксом –атк- (нет ли формы цыпл’атка, роб’атка от цыпл’атко, роб’атко в единственном числе); на существительные мужского рода, обозначающие степени родства (братовья или братья).

3. Проследите, какое ударение имеют в именительном падеже множественного числа существительные волки, воры, орехи (вОлки или волкИ).

4. Проследите, различаются ли во множественном числе формы дательного и творительного падежей. Какие окончания употребляются в творительном падеже (косами или косам)?

5. Проследите диалектные особенности в склонении имен прилагательных.

6. Выделите характерные для говора диалектные формы местоимений (у меня – у мене), т.е. формы родительного и винительного падежей личных местоимений 1-го и 2-го лица и возвратного и т.д.

7. Проследите употребление глагольных форм в говоре. Например, личных окончаний глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего (будущего простого) времени, отсутствие-наличие [т], твердость-мягкость [т] и т.д.

8. Приведите из текста примеры диалектных форм повелительного наклонения и инфинитива, глаголов прошедшего времени (если имеются с в тексте).

9. Выявите особенности причастий и деепричастий. Проследите употребление суффиксов страдательных причастий (выбран или выбрат, колон или колот) или деепричастий (покуривши или покуримши). Определите синтаксическую функцию причастий и деепричастий в предложении (употребление в роли сказуемого или главного члена безличного предложения (она пришотчи, у них в город уехано и под.).

10. Проследите, как образуются степени сравнения прилагательных, какие при этом используются суффиксы, носят ли эти формы общезыковой или диалектный характер.

11. Укажите особенности образования, склонения и употребления числительных.

12. Определите, имеются ли в тексте диалектные формы наречий, как они образованы; каково их значение в данном говоре в соответствии с литературным языком.

### 3. Методические рекомендации по подготовке к зачёту

Изучение дисциплины «Русская диалектология» завершается сдачей зачёта. Зачёт является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к зачёту студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые.

Основным источником подготовки к зачёту является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачёту студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

## 4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

1. Вопросно-ответная беседа проходит в устной форме во внеурочное время. Требуется освоить материал лекционного занятия.

2. Конспект (письменно кратко изложить содержание темы и ответить на вопросы).
3. Индивидуальные контрольные работы выполняются письменно в специально отведенных тетрадах для самостоятельных работ.
4. Самостоятельные работы необходимо предоставлять в течение двух недель.

Самостоятельная работа выполняется индивидуально в отдельной тетради. Задания должны быть выполнены аккуратным и разборчивым почерком, не должно быть орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок. Каждая самостоятельная работа предоставляется преподавателю на проверку своевременно, по графику. Работы оцениваются преподавателем.

#### **4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы**

За работу ставится «зачет» при ее выполнении и усвоении на 75 %:

- конспект отражает основные положения, суждения темы с доказательствами и выводами;
- письменные задания выполнены правильно и в целом отвечают предъявляемым требованиям;
- ответ верный, полный (или недостаточно полный), подкрепленный примерами, при устном опросе;
- проявлена самостоятельность при выполнении работы.

Соответственно за работу ставится «незачет», если не соответствует вышеизложенным требованиям. Студент обязан исправить замечания и ошибки.

### **5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **5.1 Основная литература**

1. Куликова, Ирина Степановна. Введение в языкознание в 2 ч. Часть 1 [Текст: Электронный ресурс]: учебник для вузов / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. - Электрон. дан. - Москва: Юрайт, 2023. - 369 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: urait.ru
2. Русская диалектология [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Русский язык и литература" / [В. В. Колесов и др.]; под ред. В. В. Колесова. - 2-е изд., испр. - Москва: Дрофа, 2006. – 267 с.
3. Трубинский В. И. Русская диалектология: говорит бабушка Марфа, а мы комментируем: учеб. пособие / В. И. Трубинский. - СПб.: Филологический фак. СПбГУ; М.: Академия, 2004. -208 с.

#### **5.2 Дополнительная литература**

4. Блинова О. И. Практикум по русской диалектологии /О. И. Блинова, О. И. Гордеева, Л. Г. Гынгазова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Томск, 2002. - 164 с.
5. Васильева, Е. В. Русская диалектология: вокализм русских народных говоров [Текст]: учеб. пособие / Е. В. Васильева, 2006. - 86 с.
6. Русская диалектология: Учеб. изд. – 3-е изд.: испр. и доп. /С.В. Бромлей, Л.Н. Булатова, О.Г. Гецова и др.; Под ред. Л.Л. Касаткина. – М.: АТ – Пресс. КНИГА. – 2013. – 304 с. – Академический учебник.

7. Русская диалектология: учеб. Пособие для практических занятий / под ред. Е. А. Нефедовой. - М., 2005. – 172 с.

8. Пожарицкая, С. К. Русская диалектология [Текст]: учебник / С. К. Пожарицкая, 2005. - 254 с. 3. Русская диалектология / Под ред. В.В. Колесова. М., 1990; изд. 2-е. - М., 1998. Изд. 2-е, испр., 2006. – 271 с.

### **5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

1. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
2. [www.philologya.ru](http://www.philologya.ru)
3. [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)
4. [www.bibliorossica.com](http://www.bibliorossica.com)
5. [www.nlr.ru](http://www.nlr.ru)
6. [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)
7. <https://urait.ru/>
8. Словарь русских народных говоров: <http://www.download-dic.ru/html/govor-rng.html>
9. [www.mling.ru/iazik/russe/gramm\\_hist/www.4tivo.com/.../2976-v.-v.-ivanov.-istoricheskaja-grammatika.html](http://www.mling.ru/iazik/russe/gramm_hist/www.4tivo.com/.../2976-v.-v.-ivanov.-istoricheskaja-grammatika.html)

**Перечень информационных технологий и программного обеспечения**  
MS Office, Power Point.

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основной формой работы студента является работа на лекции, изучении конспекта лекции и рекомендованной учебной и научной литературы, активная работа на практических и семинарских занятиях.

Планомерность и последовательность освоения материала является основным условием усвоения материала. К каждому практическому занятию предлагается текст для анализа фонетических, морфологических, синтаксических явлений. Домашняя работа складывается из усвоения лекционного материала (по лекциям преподавателя и рекомендуемой литературе) и из выполнения практических заданий.

Время, которым располагает студент для выполнения учебного плана, складывается из двух составляющих: одна из них – аудиторная работа в вузе по расписанию занятий, другая – внеаудиторная самостоятельная работа. Задания и материалы для самостоятельной работы даются во время учебных занятий, на этих же занятиях преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой, оказывает помощь студентам по правильной организации работы.

При изучении курса диалектологии русского языка следует понимать, что он является важным лингвистическим курсом, знание которого позволит будущим филологам не только разбираться в языковой ситуации, оценивать те или иные черты речи говорящего с позиции диалектного или литературного употребления, но и пользоваться одной из самых выразительных возможностей, самой яркой краской художественной речи – диалектным употреблением русского языка.

**Лекция.** В лекционном курсе рассматриваются основные вопросы программы, раскрываются основные термины и понятия. Необходимо конспектировать лекции, следить за ходом изложения материала, в конце лекции задать возникшие вопросы.

**Практическое занятие.** В организации практического занятия основное внимание сосредоточено на разборе фактического материала – на разборе диалектных карт и анализе звучащего диалектного текста. На практических занятиях отрабатываются навыки анализа фонетических, грамматических и лексических особенностей диалектного текста. Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов и конспектов. Главные параметры оценки ответов: знание фактического материала по обсуждаемой теме, умение интерпретировать диалектные особенности и черты в языке, знание дополнительной литературы, способность убедительно отстаивать свою точку зрения.

**Устный опрос.** Форма контроля, предполагающая не только вопросно-ответное выяснение знаний отдельных студентов, но и групповое обсуждение под руководством преподавателя широкого круга вопросов по данной теме. Требования к индивидуальному или групповому опросу: хорошая интерпретация диалектного текста, знание материала, овладение студентами навыком обобщения изученных тем лекционного курса и учебной литературы, умение оперировать терминами и понятиями, умение аргументировать свою позицию.

**Конспект.** Одно из наиболее эффективных средств измерения компетенций студентов. Поверяются лекционные конспекты и конспекты изученных учебных и научных работ по теме. Проверяется уровень осмысления материала, правильность письменной фиксации материала, умения излагать большие объемы информации в краткой конспектной форме, дальнейшая возможность по краткой записи с необходимой полнотой установить полученную из лекции или из научного источника информацию. Проверяется запись выходных данных источника, соответствие представленного в конспекте материала основным положениям источника, четкая формулировка основных положений, мыслей, позиций источника, усвоение содержания законспектированного материала.

**Тестирование. Контрольные работы.** Тестирование и другие проверочные работы даются по мере прохождения изучаемого курса, призваны закрепить результаты учебной работы и указать студенту на плохо изученные темы. Тестовые задания предполагают затрату меньшего времени на выполнение, чем другие проверочные работы, поэтому тестирование может проходить часто. Оценивается знание фактического и теоретического материала, их систематизация, анализ языковых фактов, умение видеть связь между языковыми явлениями. Контрольная работа позволяет шире и в большей степени выяснить: владения навыками анализа материала, навыками аргументации, знания дополнительной литературы, умение логично и последовательно излагать свои мысли.

**Самостоятельная работа.** Предусматривает прежде всего чтение и разбор конспектов лекций, выполнение обязательных домашних заданий, подготовку к практическому занятию. В самостоятельную работу входит чтение дополнительной литературы и работа с диалектными картами, атласами, с диалектными словарями русского языка. Оценивается умение самостоятельно собирать, систематизировать, анализировать и использовать информацию из предложенных преподавателем или найденных самостоятельно источников.

**Зачет.** При подготовке к зачету следует использовать научную и учебную литературу, рекомендованную преподавателем. Необходимо тщательно изучить лекционные материалы, повторить содержание письменных работ, выполненных в течение семестра. Внимательно изучить разобранные на практических занятиях примеры. При подготовке к зачету следует вдумчиво вчитываться в формулировку вопроса и в случае необходимости уточнять возникшие неясности во время консультации.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и Сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB- накопители и т.п.);
- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);
- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);
- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.).

В университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Текущий контроль и оценка результатов освоения дисциплины студентов осуществляется путем проверки выполнения индивидуальных заданий – упражнений, выполнения самостоятельных работ, обсуждения теоретических вопросов.

*Форма итоговой аттестации – зачет 7 семестр.*

*Форма промежуточной аттестации (1 и 2 рубежный контроль) – тестирование.*

**Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов**

<b>Оценка по буквенной системе</b>	<b>Диапазон соответствующих наборных баллов</b>	<b>Численное выражение оценочного балла</b>	<b>Оценка по традиционной системе</b>
<b>A</b>	10	95-100	Отлично
<b>A-</b>	9	90-94	
<b>B+</b>	8	85-89	Хорошо
<b>B</b>	7	80-84	
<b>B-</b>	6	75-79	
<b>C+</b>	5	70-74	Удовлетворительно
<b>C</b>	4	65-69	
<b>C-</b>	3	60-64	
<b>D+</b>	2	55-59	
<b>D</b>	1	50-54	
<b>Fx</b>	0	45-49	Неудовлетворительно
<b>F</b>	0	0-44	

*Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.*

*ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.*