



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И
НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МОУ ВО
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ
(СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»



ВАЗОРАТИ ИЛМ ВА ТАХСИЛОТИ
ОЛИИ ФЕДЕРАТСИЯИ РОССИЯ
ВАЗОРАТИ МАОРИФ ВА ИЛМИ
ЧУМХУРИИ ТОЧИКИСТОН
МБТО
«ДОНИШГОХИ СЛАВЯНИИ
РОССИЯ ВА ТОЧИКИСТОН»

РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА РТСУ

Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. Шевченко 109, Email: school_rtsu@imail.ru

Рассмотрено Руководитель МО  Хусейнова З.С. Протокол № 1 от « <u>29</u> » <u>авг</u> 2025 г.	Согласовано Заместитель директора сош РТСУ по МР  Салиева Г.А. от « <u>29</u> » <u>08</u> 2025 г.	Утверждаю Директор сош РТСУ Пирова С.Н.  от « <u>29</u> » <u>08</u> 2025 г.
---	--	---

Рабочая программа

Учебного предмета

«Таджикский язык»

для 3 класса начального общего образования

на 2025-2026 учебный год

Составитель: учитель таджикского языка
высшей квалификационной категории
Мухтарова Шоира Ахоровна

Душанбе

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

Данная рабочая программа по учебному предмету «Таджикский язык» на уровень основного общего образования разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);
- Закон Республики Таджикистан «Об образовании» (в редакции Законов РТ от 14.03.2014г. №1081, 13.11.2023г. №1995, 03.01.2024г. № 2035, от 01.03.2024г. №2044, от 20.06.2024г. №2062, от 20.06.2024г. №2063);
- Закон Республики Таджикистан от 5.10.2009г. №553 «О государственном языке Республики Таджикистан» (с изменениями от 13.11.2023г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования".
- Санитарно-эпидемиологических требованиях к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПин 2.4.2 2821-10 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на .период до 2025 г. (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015г. №996-р);
- Закон Республики Таджикистан от 20.06.2024г. №2049»Об ответственности за обучение и воспитание ребенка»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Национальной стратегии образования Республики Таджикистан на период до 2030 года от 20.09.2020 г. №526;
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании),

(воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019 г.) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. № 544н, с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и соцзащиты РФ от 25 декабря 2014г. №1115н и от августа 2016г. №422н);

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерально учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15, ред. от 04.02.2020).
- Основной образовательной программы основного общего образования СОШ РТСУ.
- Учебным планом СОШ РТСУ.
- Авторской программой по предмету «Таджикский язык»: Бойзоев А., Элбоев В., Касымова Ш. 2018г.

Таджикский язык является государственным языком Республики Таджикистан. Его статус закреплён в Законе Республики Таджикистан «О государственном языке Республики Таджикистан» (впервые принят 22 июля 1989 г., новая редакция - 5 октября 2009 г.). В законе определено, что таджикский язык выступает важнейшим фактором национальной идентичности и культурного развития таджикского народа, а также средством межличностного, и межпоколенного общения. С 2009 года ежегодно 5 октября отмечается День государственного языка, что отражает особую государственную значимость таджикского языка. Поправки к закону также уточнили порядок использования таджикского языка в сфере образования, науки, культуры, и делопроизводства. В российской школе изучение таджикского языка осуществляется как часть образовательного процесса, направленного на развитие многоязычия и межкультурного взаимодействия. Обучение таджикскому языку позволяет учащимся:

- овладеть родным (или вторым) языком как средством общения, познания и самовыражения;
- познакомиться с культурным наследием таджикского народа, его устным и письменным творчеством;
- сформировать уважение к родному и государственному языку, к культурному многообразию России и Таджикистана;
- развивать коммуникативные навыки, необходимые для успешного взаимодействия в поликультурной среде.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) общего образования.

Цели изучения таджикского языка в российской школе включают:

1. Формирование языковой и речевой компетенции учащихся.
2. Развитие навыков чтения, письма, устной и письменной речи на таджикском языке.

3. Воспитание у школьников уважения к национальной культуре, традициям и духовным ценностям.

4. Подготовку к использованию таджикского языка в образовательной и культурной сферах, в быту и межличностном общении.

Программа учитывает возрастные и психологические особенности учащихся, а также специфику обучения таджикскому языку в условиях российской школы, где у большинства детей русский язык является основным языком обучения. Таким образом, преподавание таджикского языка в российской школе способствует сохранению и развитию родного языка, воспитанию у школьников поликультурной идентичности, формированию гармонично развитой личности, готовой к диалогу культур и уважению к многообразию языков мира.

Содержание учебного предмета таджикский язык в 3 -ем классе

Развитие коммуникативной компетенции.

Темы текстов и выражений для формирования коммуникативной компетенции:

Лето. Чтение текстов и рассказов читателей о летнем отдыхе, летних лагерях, поездках в горы, исторические места. Воспитывать любовь к природе, заботу о ней, умение видеть, узнавать, чувствовать красоту природы. Осень.

Чтение текстов и рассказов читателей о ранних и поздних признаках осени, об осенних работах на школьном дворе, поде, огороде, бахче, о жизни птиц (кочевых и коренных) и животных осенью, о посадках, об осторожном забота о флоре и фауне.

Личная гигиена и охрана здоровья.

Чтение текстов и беседы с учащимися о повестке дня учащегося 3 класса, о правилах личной гигиены, связанных с питанием, сном, здоровьем, об играх, которые передвигаются на свежем воздухе. Наша семья. Чтение текста о взрослом и детском труде. Рассказы читателей о своих родителях, о своей профессии. Работа в семье, помощь родителям. Зима. Чтение текстов о наступлении зимы, приметах зимы, зимних играх. Взрослый и детский труд зимой. Жизнь животных и птиц зимой. Детские рассказы на темы «Зима у нас во дворе», «Зима в горах», «Готовимся к Новому году», «Как мы помогаем зверям и птицам?». Домашние и дикие животные и птицы.

Чтение текстов о домашних и диких животных. Рассказать о питании диких и домашних животных, их вреде и пользе для природы. Жизнь и работа в селе и городе.

Чтение текстов о жизни и работе в городе и селе, о крупных предприятиях, транспорте в городе и селе. Рассказы детей о своих соседях, о том, что деревня дает городу, что город дает деревне, об этикете в семье и в общественных местах. 23 февраля - День национальной армии. Чтение текстов детьми о защитниках Родины. Весна.

Чтение текстов и рассказов читателей о весенних работах, о перелетных птицах, наблюдениях за изменениями в природе. Весенние игры. 12 апреля - День космонавта. Чтение текстов и рассказов читателей о первом космонавте. 9 мая - День Победы. Чтение текстов и рассказов читателей о победе над фашизмом,

детском подвиге в Великой Отечественной войне, тяжелом труде людей на заднем плане. Дружба народов — основа победы над фашизмом. Наша родина - Таджикистан. Чтение текстов и рассказов читателей о нашей стране, о столице Таджикистана - Душанбе, о своих городах, зданиях, огромных сооружениях. Место рождения. Земля, где я родился. Кто живет в моем родном городе? Природа нашей Родины.

ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ

Совершенствование и закрепление навыков и умений в грамматических формах, грамматических конструкциях, усвоенных в младших классах, изученном и новом лексическом материале. Закрепить навыки знания и различения фонем и согласных звуков таджикского языка по слогам и их правильного произношения. Закрепить умение различать и правильно произносить гласные в ударных и безударных слогах. Закрепить навыки произношения сложных слов с двумя и более корнями. Закрепить навыки правильного произношения слов с согласными г, ц, дж, ч, р, б, согласными пары громкими и глухими: чан-чан, песня, запись, банд-пан-фанд, канд-канд. Совершенствование навыков произношения слов с непроизносимыми согласными: сказал - сказать (э), пошел - пошел (э), фа (ч), мидан, маликшо (ч). Совершенствование навыков правильного тона повествования, вопросительных, командных предложений. Развивать понимание структуры слова (корень, приставка, суффикс, суффикс) и укреплять навыки анализа структуры слова. Закрепить умение различать слова на морфемы, а также понимать значение сложных слов и сравнивать приставки, суффиксы, предлоги и суффиксы. Развитие навыков и умений распознавать разные формы слов - глаголов в настоящем времени: видеть, идти, приходить - приходить, говорить - говорить, писать - писать. Закрепить навыки распознавания слов в процессе речи и правильного их использования в грамматическом строе изучаемых закономерностей. Расширение словарного запаса на основе: - учить новые слова, имеющие новые корни; - учить новые слова с приставками и суффиксами и создавать фальшивые слова с новыми приставками и суффиксами из знакомых читателю корней; - Совершенствование навыков и умений понимать значение и выполнять разбор самых сложных слов: роза, новичок, цирюльник и т.д. **Имя существительное.** Понятие имени существительного.

Закрепить навыки и умения понимать и использовать уже знакомые читателю модели, употребляемые с существительными, совершенствовать навыки и умения понимать лексическое и грамматическое значение существительных.

Развивать умения различать имена собственные и родовые, а также одушевленные и неодушевленные.

Совершенствование навыков дифференциации рода в именах существительных. Совершенствование и закрепление навыков и умений определять мужской род в существительных: - лексическое значение слов в выражении мужского начала; - дословно мужественность. Совершенствование и закрепление навыков и умений

определять и узнавать женский род в существительных: - грамматический знак существительных, оканчивающихся на -а в именах собственных; - лексическое значение слов в

выражении женского рода; - словообразование женского рода. Закреплять навыки составления существительных в зависимости от их характеристики, с суффиксами -хо, -он, -вон: Одам-одамхо (человек -люди), хона - хонахо(дом-дома).

Глагол. Понятие глагола. Укреплять навыки понимания и использовать описательные формы глагола в форме «существительное (личное местоимение) + глагол».

Совершенствование навыков изменения глаголов в настоящем времени по лицам и числам.

Закрепить умение различать глаголы в прошедшем и настоящем времени. Закрепить навыки построения форм прошедшего времени глаголов и сопоставления их лиц с числами и существительными (местоимениями). Закрепить навыки различения временных форм простых глаголов. Предложные формы глаголов: ме-, би-, их функции в изменении форм глаголов. Закрепить навыки употребления глагольных предлогов: в-, бар-, даль/мех- их словообразовательные значения. Описательные глаголы в лице числятся с существительными (местоимениями). Закрепить навыки построения и различения прямых и косвенных глаголов, овладение левыми и переходными глаголами: сидеть, смеяться, читать, пилить, употреблять прямые и косвенные глаголы, переходные и переходные с предложными и словообразовательными предлогами: читать - читать - читать - прочитал, принес - свел - принес - свел, прошел - вернулся - прошел - вернулся.

Развивать навыки различать формы настоящего-будущего и непрерывные новости, настоящее и будущее.

Развитие навыков и умений описывать глаголы настоящего времени в лице и числах, лица и числа глагола в настоящем времени, глаголы в настоящем времени. Закрепить навыки построения близкого и отдаленного будущего времени простых глаголов, позицию употребления вспомогательных глаголов хотеть, должен, заслуживать, для описания глаголов отдаленного будущего времени на основе личных местоимений с существительными (местоимениями) без приставок и суффиксов. Развитие навыков и умений употреблять сложные глаголы: «существительное + вспомогательный глагол», «прилагательное + вспомогательный глагол», со вспомогательными глаголами составлять, составлять, становиться и употреблять слова, их личные местоимения в прошедшем времени с существительными (местоимениями). Развивать навыки употребления сложных глаголов. Создавать и освоить модели «основной глагол + вспомогательный глагол»: выйти, пойти, остаться: смотреть, читать, говорить.

Развивать навыки описания сложных глаголов лица по числу с существительным (местоимением).

Прилагательное.

Понятие качества. Закрепить навыки и умения использовать существительное (местоимение) + прилагательное шаблоны. Закрепить умения отличать грамматические особенности таджикского языка от родного языка. Развивайте навыки, чтобы создавать и осваивать степени прилагательного: самая красивая, самая красивая, самая красивая. Разные способы выражения аналоговых степеней: «существительное+ приставка+ существительное +прилагательное в сравнительной степени»: Махваш меньше меня, дальше от дома.

Совершенствование навыков употребления количественных и порядковых числительных в речи. Построение порядковых чисел из количественных чисел.

Укрепить навыки и умения, чтобы использовать вопрос о том, сколько? Укреплять понимание шаблона словосочетаний «число + существительное» и их использование в речи.

Синтаксис.

Знаки препинания в конце предложения. Произнесение повествовательных, побудительных и вопросительных предложений в определенном тоне. Особенно. Анализ предложений и использование соответствующих условных знаков под заголовками.

Закрепить навыки и умения использования утвердительных и отрицательных предложений.

Развивать навыки и умения употреблять и правильно произносить сложные предложения, связанные союзами и, однако, .

Развивать навыки и умения понимать и использовать в речи слитные предложения, включающие в себя последовательность действий: Пришла весна, расцвели цветы и зелень.

Развивать навыки и умения понимать и использовать сложные придаточные предложения, а также навыки простого построения. Развитие разговорных навыков.

Навыки узнавания и понимания таджикской речи на слух: - умение различать звуковой процесс речи, узнавать и узнавать слова, слоги, звуки, согласные, особенно согласные, не характерные для родного языка; - умение различать речь на предложения, а также устанавливать смысловую связь слов и словосочетаний; - умение различать слова на морфемы и понимать их значение. Навыки и умения узнавать и понимать тексты, рассказанные или прочитанные разными людьми, до 2% лексико-фразеологического материала которых составляют незнакомые слова и словосочетания. Способность распознавать и понимать предложения, которые содержат знакомые слова и фразы, но являются информативными, командными и вопросительными (Купить книгу. Купить книгу? Купить книгу!) И превзойти их логику (Анора рисует, Анора рисует, Анора рисует.) отличаются: Умение определять разные грамматические формы слов на слух, в том числе (путем опроса). Навыки и умения распознавать и понимать результативность устной речи

(радость, обида, принятие, неприятие, доброта и др.). Простые навыки узнавания и понимания отношения говорящего к содержанию речи, выраженного через мелодику, модальные слова, эмоциональные элементы субъективной оценки.

Говорение.

Навыки произношения, голосовые связи и слоги. Навыки произношения общего тона предложения, диалогических и монологических выражений в речи. Навыки ведения диалога и использования знаков препинания - поощрения в виде вопросительных и командных предложений. Умение организовать диалог, используя неполные предложения, которые известны из фразеологизмов, ситуации речи. Навык построения закусок в диалоге — один из нескольких. Навыки использования контакта в диалоге: выбор формы обращения к взрослым, друзьям, товарищам. Способность выражать утверждение и отрицание через слова да, нет, конечно. Возможность использования частиц.

Навыки и умения монолога: - рассказывать близко к тексту услышанное или прочитанное; - составить рассказ по части текста; - самостоятельно интерпретировать картину или серию фотографий; - составление фото или плана рассказа. Возможность показать расположение предметов и их движение в пространстве (что где, откуда, куда). Умение показывать время действия и показывать развитие событий во времени, правильно показывая временные формы глаголов. Умение устанавливать причинно-следственную связь между событиями (что произошло и почему). Умение выражать свое отношение к содержанию речи.

Чтение.

Умение читать текст правильно, точно и с определенной скоростью, уметь понимать, читать набор слов, словосочетаний с пунктуацией в словах, тоном, логической пунктуацией и пунктуацией.

Умение определять основную мысль произведения (рассказа, сказки), прочитанного с помощью учителя; разделить произведение на части и дать им название; составить простой план (в виде вопросов или новостных предложений); из текста найти слова, посредством которых автор отражает характер главного героя, характер пейзажа.

Умение самостоятельно находить в тексте незнакомые слова, которым известны только некоторые их компоненты (корень, приставка или суффикс). Умение практически дифференцировать произведение по жанру (стихотворение, сказка, рассказ). Умение понимать текст, прочитанный вслух. Навыки и умения бережно относиться к книгам.

Письмо.

Умение выполнять письменные работы учебного и контрольного характера с соблюдением правил орфографии и пунктуации, а также требований к почерку. Возможность следовать за абзацем при копировании текста. Умение выполнять письменные работы (списывание и диктант) самостоятельно с помощью учителя и

грамматических заданий, которые по объему и содержанию доступны учащимся 3 класса.

Умение выполнять контрольную работу: писать слова, словосочетания, предложения, полные тексты (35-40 слов) под орфографию учителя. Навыки повествовательного письма (55-65 слов) по совместному плану вырабатываются в группе после предварительной языковой и орфографической подготовки.

Умение написать эссе (40-50 слов) описательного характера по плану, предложенному преподавателем или разработанному коллективно и с предварительной языковой и орфографической подготовкой. Умение писать имена, названия мест, улиц, рек заглавными буквами.

Умение писать слова с согласными звуками. Возможность писать префиксы отдельно и префиксы вместе. Самые простые навыки - через запятую, головоломки, головоломки и так далее. Связанное и систематическое написание слов и предложений. Возможность самостоятельно заполнять тетради и газеты.

Чистописание.

Укрепляйте дальнейшие санитарные навыки и технику письма. Перейти на списывание связных текстов, написание небольших предложений и текстов.

Шаблоны: Рад познакомиться, дорогой брат, дорогой друг, спасибо. **Основные требования к знаниям и умениям учащихся 3 класса в конце учебного года**

Читатели должны понимать, что язык (слова, предложения, тексты) является основным средством человеческого общения, средством выражения; ориентация на вспомогательные средства общения: жесты, воздействующие движения, интонацию, паузу, понимание их роли в обращении цивилизованных людей; понимать сущность модели речи: собеседник, цель и предмет разговора, его исход. Читатель должен знать: - структура слова: корень, приставка, суффикс, окончание; - заголовки предложений (тематика и информация); - простые и сложные предложения; - адресат; - части речи: существительное, прилагательное, местоимение, глагол, числительное, предлог. Читатель должен уметь: - проведение синтаксического анализа предложения; выявление типов предложений по цели и интонации, правила их письменного выражения;

Разделение членов предложения на главные и второстепенные члены предложения (умение различать), установление связи между ними путем вопроса; - выразить интонацию на письме; - выделять текст из набора последовательных предложений; - определение темы и основного содержания текста; - озаглавить текст; - установление связи между предложениями в тексте; - разделить текст на части, установить связи между ними; - написание рассказа в объеме 55-60 слов по коллективному плану или предложенному учителем; - написать сочинение повествовательного характера (после предварительной подготовки) по картине предмета, исходя из личных впечатлений; - написание описательного эссе (после предварительной подготовки); - правописание 35-40 слов, что включает изучение

правил орфографии и пунктуации; - правильно переносить с одной строки на другую часть слов с ударением, букву знака препинания (ъ)

	<p>Числительное. Нумеративы. Глагол. Времена глагола. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Словообразование глагола.</p>				
3	<p>Развитие речи. Работа с текстом. •*' Национальная библиотека. Итоговый урок.</p>	3	0	3	https://www.rtsu.tj .
	<p>Словообразование. Виды глагола. Имя существительное. Род имен существительного. Множественное число имени существительного. Имя прилагательное. Степени прилагательных. Словообразование прилагательных. Местоимение.</p>				

Итого: 34 часа

**Календарно - тематическое планирование по таджикскому
языку во 3 классе**

№ п\п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Дата по факту
1.	Гласные и согласные звуки таджикского языка.	1		
2.	Гласные буквы и звуки таджикского языка.	1		
3.	Состав слова. Моя родина -Таджикистан.	1		
4.	Согласные звуки таджикского языка.	1		
5.	Согласные буквы. Чистота залог здоровья.	1		
6.	Предложение. Виды предложений	1		
7.	Словообразование. Суффиксы и префиксы	1		
8.	Словообразование. Наша семья.	1		
9.	Виды глагола. Кем хочу стать.	1		
10.	Виды глагола. Моя любимая профессия.	1		

и.	Имя существительное. Город Душанбе.	1		
12.	Собственное имя существительного. Река-Сир.	1		
13.	Диктант..	1		
14.	Род имен существительных.	1		
15.	Множественное число имени существительного.	1		
16.	Имя прилагательное. Животные и птицы.	1		
17.	Степени прилагательных. Светофор.	1		
18.	Словообразование прилагательных. Реки и горы Таджикистана.			
19.	Местоимение. Мир это радость.	1		
20.	Виды местоимений. Я стану большим.			
21.	Числительное. Виды числительных..	1		
22.	Работа с текстом.	1		
23.	Количественные и порядковые числительные.	1		
24.	Нумеративы. Текст. Обман.	1		

25.	Глагол.Работа с текстом.Навруз.	1		
26.	Времена глагола.Спорт залог здоровья.	1		
27.	Настоящее время глагола. Юный техник.	1		
28.	Прошедшее время глагола. Цена хлеба.	1		
29.	Будущее время глагола. Юрий Гагарин	1		
30.	Словообразования глагола. Уважение к старшим.	1		
31.	Словообразование глагола. Зоопарк.	1		
32.	Контрольный диктант.	1		
33.	Национальная библиотека. Перенос слова	1		
34.	Итоговый урок	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

В. Абдулазизов, С. Курбонов.- учебник «Таджикский язык» для 3 класса;
 Программы для общеобразовательных учреждений.-Д; «Маориф» 2018 год.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://www.rtsu.tj>.

<https://www.peshraft.charity>-видео уроки таджикского языка

<http://tajik-gateway.org/wp/zaboni-tojiki>