



РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА РТСУ

Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. Шевченко, 109. Email: school_rtsu@mail.ru Тёл. +992 37 224 40 62.

<p>Рассмотрено Руководитель МО <u>Сафарова С.В.</u></p> <p>Протокол № <u>1</u> от «<u>18</u>» <u>08</u> 2024 г.</p>	<p>Согласовано Заместитель директора соц РТСУ по МР <u>Галиева Г.А.</u></p> <p>от «<u>30</u>» <u>авг</u> 2024 г.</p>	<p>Утверждаю Директор соц РТСУ <u>Пиррова С.Н.</u></p> <p>от «<u>31</u>» <u>авг</u> 2024 г.</p>
--	---	--

**Рабочая программа
учебного предмета
«Русский язык»
для 3Б класса
начального общего образования
на 2024-2025 учебный год**

Составитель: учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
Комиссарова Ирина Валентиновна

Душанбе

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

3
5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:
гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, раздельительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию раздельных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с раздельными й, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени □ по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределенную форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

16.3.2019

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контроль ные работы	практи ческие работы		
	Повторение изученного во 2 классе.	17				
1.	Знакомство с учебником. Текст. Предложение. Слово.	1	0	0	2.09.	Устный опрос;
2.	Предложение.	1	0	0	3.09	Устный опрос;
3.	Текст – единицы языка и речи.	1	0	0	4.09	Устный опрос;
4.	Слова, называющие предметы, признаки предметов, действия предметов	1	0	0	5.09	Устный опрос;
5.	Распознавание слов по вопросам, точное употребление слов в предложении.	1	0	1	6.09	Устный опрос;
6.	Имена собственные. Заглавная буква.	1	0	0	10.09	Устный опрос;
7.	Однокоренные слова.	1	0	0	11.09	Устный опрос;
8.	Звуки и буквы.	1	0	0		Устный опрос;
8.	Гласные буквы: е, ё, ю, я.	1	0	0	12.09	Устный опрос;
9.	Слово и слог. Перенос слов.	1	0	0	13.09	Устный опрос;
10.	Мягкий знак- показатель мягкости согласных.	1	0	0	16.09	Устный опрос;
11.	Мягкий знак- показатель мягкости согласных.	1	0	0	17.09	Устный опрос;
12.	Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, чт.	1	0	0	18.09	Устный опрос;
13.	Разделительный мягкий знак Ъ.	1	0	0	19.09	Устный опрос;

14.	Звонкие и глухие согласные звуки.	1	0	0	20.09	Устный опрос;
15.	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	1	0	0	23.09	Устный опрос;
16.	Стартовая контрольная работа по теме «Повторение» за 2 класс	1	1	0	24.09	Письменный контроль;
17.	Работа над ошибками. Ударные и безударные гласные звуки.	1	0	1	25.09	Устный опрос;
	Предложения. Словосочетания.	10				
18.	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1	0	0	26.09	Устный опрос;
19.	Восклицательные предложения.	1	0	0	27.09	Устный опрос;
20.	Сочинение по серии картинок. Упражнение 92.	1	0	1	30.09	Письменный контроль;
21.	Работа над ошибками. Предложения по цели высказывания и интонации.	1	0	1	1.10	Устный опрос;
22.	Изложение. Упражнение 95.	1	0	1	2.10	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
23.	Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.	1	0	0	3.10	Устный опрос;
24.	Закрепление знаний о главных и второстепенных	1	0	1	4.10	Устный опрос;

19

	членах предложения. Связь слов в предложении.					
25.	Словосочетание. Простое и сложное предложение.	1	0	0	7.10	Устный опрос;
26.	Контрольное списывание.	1	1	0	8.10	Контрольна я работа;
27.	Работа над ошибками. Словосочетание. Связь слов в словосочетании.	1	0	1	9.10	Устный опрос;
	Текст.	3				
28.	Текст - единица языка и речи. Тема текста.	1	0	0	10.10	Устный опрос;
29.	Текст. Основная мысль текста.	1	0	0	11.10	Устный опрос;
30.	Обобщение по теме «Текст».	1	0	1	14.10	Устный опрос;
	Состав слова.	15				
31.	Корень. Однокоренные слова (два признака однокоренных слов).	1	0	0	15.10	Устный опрос;
32.	Написание корня в однокоренных словах	1	0	0	16.10	Устный опрос;
33.	Понятие об окончаниях и его роль в речи.	1	0	0	17.10	Устный опрос;
34.	Окончание и его роль в предложении	1	0	0	18.10	Устный опрос;
35.	Сочинение по серии картинок. Упражнение 145.	1	0	1	21.10	Письменны й контроль;
36.	Работа над ошибками. Роль окончания и предлога в предложении.	1	0	1	22.10	Устный опрос;
37.	Общее понятие о приставке, суффиксе.	1	0	0	23.10	Устный опрос;
38.	Закрепление знаний о суффиксах и	1	0	1	24.10	Устный опрос;

20

	приставках.					
39.	Суффикс-значимая часть слова. Словарный диктант.	1	1	0	25.10.	Устный опрос;
40.	Приставка – значимая часть слова.	1	0	0	5.11	Устный опрос;
41.	Суффикс и приставка.	1	0	0	7.11	Устный опрос;
20.10	Контрольный диктант по теме: «Состав слова». <i>Согласные</i>	1	1	0	8.11	Контроль знаний;
43.	Анализ контрольной работы. Закрепление.	1	0	1	11.11	Устный опрос;
44.	Изложение по вопросам. Упражнение 187.	1	0	1	12.11	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
45.	Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова. Разбор слов по составу.	1	0	1	13.11	Устный опрос;
	Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне.	10				
46.	Особенности проверочных и проверяемых слов с парными звонкими и глухими согласными в корне.	1	0	0	14.11	Устный опрос;
47.	Проверка слов с парными согласными на конце и в середине слова.	1	0	0	15.11	Устный опрос;
48.	Проверка слов с глухими и звонкими в корне слова.	1	0	0	18.11	Устный опрос;
49.	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	0	0	19.11	Устный опрос;

21

50.	Изложение. Упражнение 213.	1	0	1	20.11	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
51.	Работа над ошибками. Упражнение в правописании слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	0	1	21.11	Устный опрос;
52.	Составление текста по картинке и опорным словам. Упражнение 220.	1	0	1	22.11	Письменный контроль;
53.	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными.	1	0	0	23.11	Устный опрос;
54.	Диктант по теме «Глухие и звонкие согласные».	1	1	0	24.11	Диктант;
55.	Анализ контрольного диктанта. Закрепление.	1	0	1	25.11	Устный опрос;
	Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне	20				
56.	Безударные гласные в корне слова.	1	0	0	26.11	Устный опрос;
57.	Правописание слов с проверяемой безударной гласной. Безударные гласные в корне слова.	1	0	0	27.11	Устный опрос;
58.	Обобщение знаний об особенностях проверочных слов и способов проверки.	1	0	1	28.11	Устный опрос;
59.	Сочинение «Зимние забавы детей».	1	0	1	29.11	Письменный контроль;

22

	Упражнение 229.					
60.	Работа над ошибками.	1	0	1	4.12	Устный опрос;
61.	Упражнение в проверке безударных гласных.	1	0	0	5.12	Устный опрос;
62.	Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне.	1	0	0	6.12	Устный опрос;
63.	Слова с проверяемыми гласными в корне.	1	0	0	9.12	Устный опрос;
64.	Слова с проверяемыми безударными гласными, парными глухими и звонкими согласными в корне.	1	0	0	10.12	Письменный контроль;
65.	Закрепление знаний о предложении и написании корня слова.	1	0	0	11.12	Устный опрос;
66.	Слова с безударной гласной е, проверяемой буквой ё.	1	0	0	12.12	Устный опрос;
67.	Тест «Безударные гласные проверяемые ударением в корнях слов.	1	0	1	13.12	Письменный контроль;
68.	Изложение повествовательного текста по готовому плану и вопросам. Упражнение 267.	1	0	1	16.12	Устный опрос;
69.	Диктант за 2 четверть.	1	1	0	17.12	Диктант;
70.	Работа над ошибками. Проверка слов с двумя безударными гласными в корне.	1	0	1	18.12	Устный опрос;
71.	Распознавание слов, которые различаются гласной	1	0	0	19.12	Устный опрос;

23

	буквой в корне.					
72.	Правописание слов с безударными гласными, глухими и звонкими согласными в корне.	1	0	0	20.12	Устный опрос;
73.	Правописание слов с безударными гласными, глухими и звонкими согласными в корне.	1	0	0	23.12	Устный опрос;
74.	Контрольное списывание.	1	1	0	24.12	Письменный контроль;
75.	Работа над ошибками. Упражнение в анализе и составлении текста –описания «Сорока».	1	0	1	25.12	Устный опрос;
	Правописание слов с б непроизносимыми согласными в корне.					
76.	Правило проверки написания слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	0	0	26.12	Устный опрос;
77.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	0	0	27.12	Устный опрос;
78.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	0	0	13.01	Устный опрос;
79.	Диктант по теме: «Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова»	1	1	0	14.01	Диктант;
80.	Работа над ошибками. Развитие речи.	1	0	1	15.01	Устный опрос;
81.	Обобщение правил правописания слов корне слова.	1	0	0	16.01	Устный опрос;

24

	Обобщение правил о правописании корня	2				
82.	Сопоставление правил о написании безударных гласных, глухих, звонких и непроизносимых согласных	1	0	0	17.01.	Устный опрос;
83.	Упражнение в написании корня слова. Изложение. Упражнение 332.	1	0	1	20.01	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
	Правописание приставок и безударных гласных слов с приставками.	7				
84.	Приставка-значимая часть слова.	1	0	0	21.01	Устный опрос;
85.	Правописание приставок.	1	0	0	22.01	Устный опрос;
86.	Правописание безударных гласных в приставках	1	0	0	23.01	Устный опрос;
87.	Упражнения в правописании приставок и безударных гласных в корне.	1	0	0	24.01	Практическая работа;
88.	Правописание предлогов и приставок.	1	0	0	27.01	Устный опрос;
89.	Упражнение в правописании предлогов и приставок. Словарный диктант.	1	1	0	28.01	Практическая работа;
90.	Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану	1	0	1	29.01	Устный опрос;

	и вопросам. Упражнение 348.					
	Разделительный твёрдый знак.	4				
91.	Работа над ошибками. Правило употребления твёрдого знака	1	0	0	30.01	Устный опрос;
92.	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	1	0	0	30.2	Устный опрос;
93.	Написание слов с разделительными мягким и твёрдым знаками.	1	0	0	40.2	Устный опрос;
94.	Обучающее изложение. Упражнение 373.	1	0	1	5.02	Устный опрос;
	Части речи.	5				
95.	Работа над ошибками. Понятие о частях речи.	1	0	1	6.02	Устный опрос;
96.	Общее понятие о местоимении как части речи.	1	0	0	7.02	Устный опрос;
97.	Упражнение в определении частей речи	1	0	0	10.02	Устный опрос;
98.	Изменение имен существительных, прилагательных и глаголов по числам.	1	0	0	11.02	Устный опрос;
99.	Обобщение сведений о частях речи.	1	0	0	12.02	Устный опрос;
	Имя существительное.	21				
100.	Имя существительное и его роль в речи.	1	0	0	13.02	Устный опрос;
101.	Имена существительные, отвечающие на вопросы Кто? Что?	1	0	0	14.02	Устный опрос;
102.	Обучающее изложение.	1	1	1	17.02	Контрольна я работа;

26

	Упражнение 405.					
103.	Работа над ошибками. Большая буква в именах собственных.	1	0	0	18.02	Устный опрос;
104.	Род имен существительных	1	0	0	19.02	Устный опрос;
105.	Род имен существительных в единственном и множественном числе.	1	0	0	20.02	Устный опрос;
106.	Определение рода имен существительных в тексте.	1	0	0	21.02	Устный опрос;
107.	Родовые окончания имен существительных.	1	0	0	24.02	Устный опрос;
108.	Родовые окончания имен существительных.	1	0	0	25.02	Устный опрос;
109.	Изменение имен существительных по числам.	1	0	0	26.02	Устный опрос;
110.	Упражнение в изменение имен существительных по числам и родам.	1	1	0	27.02	Устный опрос;
111.	Склонение имен существительных, распознавании падежей.	1	0	0	28.02	Устный опрос;
112.	Склонение имен существительных в единственном числе.	1	0	0	3.03	Устный опрос;
113.	Три склонения имен существительных.	1	0	0	4.03	Устный опрос;
114.	Упражнение в определении падежа, наблюдение над ролью в предложении существительных в именительном	1	0	0	5.03	Устный опрос;

27

	падеже.					
115.	Упражнение в склонении имен существительных и распознавании падежей в разборе предложений по членам.	1	1	0	6.03	Устный опрос;
116.	Обучающее изложение. Упражнение 463.	1	0	1	7.03	Письменный контроль;
117.	Работа над ошибками. Мягкий знак на конце существительных после шипящих.	1	0	0	10.03	Устный опрос;
118.	Упражнение в написании слов с шипящим на конце.	1	0		11.03	Устный опрос;
119.	Диктант по теме «Имя существительное».	1	1	0	12.03	Диктант;
120.	Работа над ошибками. Обобщение знаний об именах существительных.	1	0	0	13.03	Устный опрос;
	Имя прилагательное.	15				
121.	Понятие об имени прилагательном как части речи.	1	0	0	14.03	Устный опрос;
122.	Связь имен прилагательных с именами существительными.	1	0	0	17.03	Устный опрос;
123.	Прилагательные-синонимы и прилагательные антонимы.	1	0	0	18.03	Устный опрос;
124.	Текст-описание. Контрольное списывание.	1	0	0	19.03	Письменный контроль;
125.	Упражнение в употреблении имен прилагательных.	1	0	0	20.03	Устный опрос;
126.	Изменение имен	1	0	0	1.04	Устный

28

	прилагательных по родам.					опрос;
127.	Изменение имен прилагательных по родам.	1	0	0	2.04	Устный опрос;
128.	Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	1	0	0	3.04	Устный опрос;
129.	Изменение имен прилагательных по числам	1	0	0	4.04	Устный опрос;
130.	Контрольный диктант «Имя прилагательное»	1	1	0	7.04	Диктант;
131.	Работа над ошибками. Закрепление.	1	0	0	8.04	Устный опрос;
132.	Упражнение в правописании имен прилагательных.	1	0	0	9.04	Устный опрос;
133.	Упражнение в правописании имен прилагательных. Словарный диктант.	1	0	0	10.04	Устный опрос;
134.	Изложение научно-познавательного текста по коллективно составленному плану. Упражнение 535.	1	0	0	11.04	Письменный контроль;
135.	Обобщение знаний об именах прилагательных.	1	0	0	14.04	Устный опрос;
136.	Глагол.	25				
136.	Понятие о глаголе как части речи	1	0	0	15.04	Устный опрос;
137.	Роды глаголов в предложении.	1	0	0	16.04	Устный опрос;
138.	Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы.	1	0	0	17.04	Устный опрос;
139.	Употребление глаголов в прямом и переносном смысле.	1	0	0	18.04	Устный опрос;
140.	Текст – рассуждение.	1	0	0	21.04	Устный опрос;

141.	Изменение глаголов по числам.	1	0	0	22.04	Устный опрос;
142.	Упражнение в определении числа глагола и изменении глаголов по числам.	1	0	0	23.04	Устный опрос;
143.	Обучающее изложение. Упражнение 572.	1	0	1	25.04	Письменный контроль;
144.	Работа над ошибками.	1	0	0	28.04	Устный опрос;
145.	Понятие о временных формах глагола.	1	0	0	29.04	Устный опрос;
146.	Определение времени глагола. Словарный диктант.	1	0	0	30.04	Устный опрос;
147.	Неопределенная форма глагола.	1	0	0	105	Устный опрос;
148.	Речевой этикет. Составление приглашения.	1	0	1	2.05	Устный опрос;
149.	Изменение глаголов по временам	1	0	0	5.05	Устный опрос;
150.	Обучающее изложение. « В половодье».	1	0	0	6.05	Устный опрос;
151.	Работа над ошибками. Определение времени глагола и изменение глагола по временам.	1	0	0	7.05	Устный опрос;
152.	Изменение по родам глаголов прошедшего времени	1	0	0	8.05	Устный опрос;
153.	Глаголы в прошедшем времени. Правописание глаголов с приставками.	1	0	0	12.05	Устный опрос;
154.	Правописание частицы не с глаголами.	1	0	0	13.05	Устный опрос;
155.	Правописание частицы не с глаголами.	1	0	0	14.05	Устный опрос;

	Выборочный диктант.					
156.	Правописание частицы не с глаголами.	1	0	0	15.05	Устный опрос;
157.	Обобщение знаний о глаголе.	1	0	0	16.05	Устный опрос;
158.	Диктант по теме «Глагол»	1	1	0	19.05	Диктант;
159.	Обучающее изложение. Упражнение 626.	1	0	1		Письменный контроль;
160.	Работа над ошибками	1	0	0		Устный опрос;
	Повторение изученного материала за год.	10				
161.	Обобщение знаний о предложении.	1	0	0		Устный опрос;
162.	Обобщение знаний о тексте.	1	0	0		Устный опрос;
163.	Состав слова. Обобщение знаний о написании корня. Тест за 3 класс.	1	0	0		Устный опрос;
164.	Правописание приставок. Твердый и мягкий разделительный знак.	1	0	0		Устный опрос;
165.	Упражнение в написании корня слова.	1	0	0		Устный опрос;
166.	Итоговый контрольный диктант.	1	1	0		Диктант;
167.	Сочинение по картине.	1	0	0		Устный опрос;
168.	Работа над ошибками. Повторение сведений о частях речи.	1	0	0		Устный опрос;
169.	Контрольное списывание.	1	1	0		Устный опрос;
170.	Работа над ошибками. Упражнение в точном употреблении в	1	0	0		Устный опрос;

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

❖ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Рамзаева Т.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

❖ МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические разработки и поурочное планирование

❖ ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (<https://resh.edu.ru/>); Учи.ру ([https://учи.ru/lp/homeworks](https://uchи.ru/lp/homeworks)); Яндекс учебник (<https://yandex.ru/>)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

❖ УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ: Ноутбук, мультимедийный проектор.

❖ ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ: Мультимедийный проектор.

тексте имен прилагательных и глаголов.					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	17	35		