

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ  
КАФЕДРА: ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ И МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА

«Утверждаю»  
зав. кафедрой «Экономическая теория  
и мировая экономика»  
Фозилхонов Д.О.  
«28» 09 2025 г.

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

«Экономика образования»

**44.03.05 «Педагогическое образования» (с двумя  
профилями подготовки)**

**Профиль подготовки- Русский язык и литература  
Бакалавриат**

Душанбе 2025

# ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Экономика образования»

№ №П /П	Контролируемые разделы, темы, модули	Формируе мые компетенц ии	Оценочные средства		
			Количес тво тестовых заданий	Другие оценочные средства	
				Вид	Количество
I семестр					
1	<b>Тема 1. Экономика образования в системе экономических наук. История развития экономики образования.</b> 1. Сущность образования. Экономика образования как отрасль 2. Экономика образования как наука 3. История становления и развития науки экономика образования 4. Современные общемировые тенденции развития сферы образования	<b>УК-9</b>	5	Конспект Опрос Реферат	2 2 3
2	<b>Тема 2. Система образования. Рынок образовательных услуг. Страновые модели рынка образовательных услуг.</b> 1. Система образования и ее основные компоненты 2.Образовательная услуга: понятие, особенности, классификация 3.Страновые модели рынка образовательных услуг.	<b>ОПК-5</b>	5	Конспект Опрос Реферат	2 2 3
3	<b>Тема 3. Финансирование образования</b> 1. Основы бюджетного законодательства. 2. Бюджетное финансирование образовательных организаций. 3. Ценообразование в образовательном учреждении. 4. Смета доходов и расходов образовательных учреждений.	<b>УК-9</b>	5	Конспект Опрос Реферат	2 2 4

4	<b>Тема 4. Внебюджетная деятельность образовательных учреждений. Платные услуги в образовательных учреждениях</b> 1. Понятие внебюджетной деятельности и ее виды. 2. Внебюджетные доходы: классификация, способы распределения и эффективность внебюджетной деятельности. 3. Ценообразование о внебюджетной деятельности. 4. Бизнес-план образовательного учреждения.	<b>ОПК-5</b>	5	Конспект Опрос Реферат	2 2 4
5	<b>Тема 5. Налогообложение в сфере образования.</b> 1. Налогообложение образовательных услуг 2. Налоговые льготы для образовательных учреждений 3. Налоговая проверка образовательных учреждений	<b>ОПК-5</b>	5	Конспект Опрос Реферат	2 2 4
6	<b>Тема 6. Бухгалтерский учет в образовательных учреждениях</b> 1. Основы организации бухгалтерского учета в образовательных учреждениях 2. Единство системы бюджетного учета 3. Баланс и План счетов бухгалтерского учета исполнения смет доходов и расходов организаций, состоящих на бюджете	<b>УК-9</b>	5	Конспект Опрос Реферат	2 2 3
7	<b>Тема 7. Маркетинг образовательных услуг</b> 1. Сущность и назначение маркетинга. Специфика маркетинга в сфере образования 2. Рынок образовательных услуг. Сегментация образовательных услуг. 3. Маркетинговая среда	<b>ОПК-5</b>	5	Конспект Опрос Реферат	2 2 4

	образовательного учреждения и ее анализ 4. Построение стратегии образовательного учреждения 5. Продвижение образовательных услуг на рынке				
8	<b>Тема 8. Эффективность образования. Теория и практика определения эффективности образования.</b> 1. Эффективность образования, ее педагогический, социальный и экономический аспекты. Роль инноваций в образовательной сфере. 2. Экономическая эффективность образования, ее содержание и главные направления движения. 3. Теория «человеческого капитала» и ее практическое значение в экономике образования. Проблемы экономического роста в образовательной сфере. Расчеты экономической эффективности образования. 4. Эффективность образования: опыт Европы и США	<b>УК-9</b>	5	Конспект Опрос Реферат	2 2 3
	Всего:		40		60

#### Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Конспект	Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой сложную запись содержания исходного текста, включающий в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.	Курс лекций, учебное пособие
2.	Опрос	Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Тематика Опросов и самостоятельных работ

3.	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Тематика рефератов и самостоятельных работ
----	---------	---	--

МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»  
Кафедра экономической теории и мировая экономика  
*(наименование кафедры)*

**ТЕМЫ**  
**рефератов, Опросов, сообщений** по дисциплине Экономика  
образования *(наименование дисциплины, модуля)*

1. Системы образования в различных странах мира.
2. История становления развития образования в России.
3. Образование как отрасль сферы услуг.
4. Система образования в законодательстве России.
5. Сеть учреждений системы образования в России.
6. Определение источников, объемов и структуры финансового и ресурсного обеспечения функционирования учреждений образования
7. Осуществление государственной региональной политики в образовательной сфере.
8. Маркетинг на рынке образовательных услуг.
9. Некоммерческий характер образовательной отрасли.
10. Своеобразие менеджмента в образовании.
11. Источники финансирования образования.
12. Классификация расходов на образование и сметное финансирование.
13. Хозрасчетная деятельность учреждений образования.
14. Специфические особенности педагогического труда.
15. Система организации оплаты труда в сфере образования.
16. Основные и оборотные фонды образования.
17. Система повышения квалификации педагогов.
18. Экономическая эффективность образования.
19. Отношения собственности в экономике образования.
20. Закон России о сущности и составных частях понятия «система образования».
21. Государственные образовательные стандарты и их социально-экономические функции.
22. Система органов управления образованием.
23. Проблемы формирования новых направлений развития хозяйственного механизма в системе образования.
24. Прогнозирование и программирование как инструменты управления развитием образования.
25. Основные пути оптимизации финансового положения учебных заведений.
26. Заработная плата и ее организация в учебных заведениях.
27. Основные направления развития материально-технической базы в отрасли образования в России.
28. Состояние учебно-материальной базы сферы образования в России и за рубежом.

29. Рынок образовательных услуг и его характерные черты.
30. Маркетинг и его роль в регулировании рынка образовательных услуг.

### **Тематика Опросов по темам**

#### **Тема 1. Экономика образования в системе экономических наук. История развития экономики образования.**

1. Сущность образования. Экономика образования как отрасль
2. Экономика образования как наука
3. История становления и развития науки экономика образования
4. Современные общемировые тенденции развития сферы образования

#### **Тема 2. Система образования. Рынок образовательных услуг. Страновые модели рынка образовательных услуг.**

1. Система образования и ее основные компоненты
2. Образовательная услуга: понятие, особенности, классификация
3. Страновые модели рынка образовательных услуг.

#### **Тема 3. Финансирование образования**

1. Основы бюджетного законодательства.
2. Бюджетное финансирование образовательных организаций.
3. Ценообразование в образовательном учреждении.
4. Смета доходов и расходов образовательных учреждений.

#### **Тема 4. Внебюджетная деятельность образовательных учреждений. Платные услуги в образовательных учреждениях**

1. Понятие внебюджетной деятельности и ее виды.
2. Внебюджетные доходы: классификация, способы распределения и эффективность внебюджетной деятельности.
3. Ценообразование о внебюджетной деятельности.
4. Бизнес-план образовательного учреждения.

#### **Тема 5. Налогообложение в сфере образования.**

1. Налогообложение образовательных услуг
2. Налоговые льготы для образовательных учреждений
3. Налоговая проверка образовательных учреждений

#### **Тема 6. Бухгалтерский учет в образовательных учреждениях**

1. Основы организации бухгалтерского учета в образовательных учреждениях
2. Единство системы бюджетного учета
3. Баланс и План счетов бухгалтерского учета исполнения смет доходов и расходов организаций, состоящих на бюджете

#### **Тема 7. Маркетинг образовательных услуг**

1. Сущность и назначение маркетинга. Специфика маркетинга в сфере образования
2. Рынок образовательных услуг. Сегментация образовательных услуг.
3. Маркетинговая среда образовательного учреждения и ее анализ
4. Построение стратегии образовательного учреждения
5. Продвижение образовательных услуг на рынке

#### **Тема 8. Эффективность образования. Теория и практика определения эффективности образования.**

1. Эффективность образования, ее педагогический, социальный и экономический аспекты. Роль инноваций в образовательной сфере.
2. Экономическая эффективность образования, ее содержание и главные направления движения.
3. Теория «человеческого капитала» и ее практическое значение в экономике образования. Проблемы экономического роста в образовательной сфере. Расчеты экономической эффективности образования.
4. Эффективность образования: опыт Европы и США

## Шкалы оценивания

### Критерии оценки реферата

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

#### Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) заявленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

#### Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме реферата;
- б) соответствие содержания теме и плану реферата;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

#### Обоснованность выбора источников:

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

#### Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объёму реферата.

**Оценка 5** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка 4** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка 3** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка 2** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Оценка 1** – реферат студентом не представлен.

Составитель ст. преподаватель Шамсуддинов А.Х.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 г.

### Критерии оценки Опроса

Критерий	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
Качество Опроса	- производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;	3

	- четко выстроен; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.	2 1 0
Использование демонстрационного материала	- автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; - использовался в Опросе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался Опросчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	3 2 1 0
Качество ответов на вопросы	- отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	3 2 1
Владение научным и специальным аппаратом	- показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	3 2 1
Четкость выводов	- полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	3 2 1

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра: Экономическая теория и мировая экономика  
(наименование кафедры)

### КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ (текущий контроль)

по дисциплине (модулю) Экономика образования  
(наименование дисциплины, модуля)

(1-й промежуточный контроль)

1. Предмет, методы и функции экономической теории
2. Экономическая теория и этапы ее развития
3. Взаимосвязь производительных сил и производственных отношений
4. Товар и его свойства
5. Теории формирования стоимости товара
6. Сущность рынка и условия его формирования. Функции и типы рынка
7. Рыночный механизм и его элементы
8. Конкуренция и ее виды
9. Спрос и его графическая интерпретация
10. Факторы, определяющие спрос. Эластичность спроса
11. Предложение, его графическое изображение
12. Факторы, влияющие на предложение. Эластичность предложения
13. Фирмы, их сущность, виды и цели
14. Типы и модели экономических систем
15. Методы, принципы и формы управления
16. Виды и формы предпринимательской деятельности в Республике Таджикистан
17. . Макроэкономические показатели и пропорции
18. Структура национальной экономики
19. Сущность и необходимость государственного регулирования экономики в условиях рынка
20. Подсистемы мирового хозяйства
21. Основные показатели, характеризующие динамику мировой экономики



22. Показатели, характеризующие степень участия страны в мирохозяйственных процессах
23. Этапы развития мирового хозяйства
24. Причины и последствия миграции рабочей силы
25. Основные формы международных экономических отношений
26. Кредит и его формы.
27. Финансовый рынок и условия его функционирования.
28. Банки и банковский капитал.
29. Банковская система.
30. Аграрные отношения и их особенности в условиях рынка.
31. Рента. Виды ренты.
32. Макроэкономика и общественное воспроизводство.
33. Национальная экономика и национальный продукт.
34. Методы расчета национального продукта.
35. Система национальных счетов.
36. Макроэкономическое равновесие.

#### КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (2-й промежуточный контроль)

1. Акционерная форма собственности, ее сущность и виды в Республике Таджикистан (РФ).
2. Бюджетное регулирование национальной экономики
3. Валовой внутренний продукт, его сущность, структура и динамика в Республике Таджикистан (России).
4. Валютный контроль в национальной хозяйственной системе
5. Государственное регулирование экономики: его формы, методы и особенности в Республике Таджикистан
6. Государственные предприятия: механизм их функционирования, типы и формы в Республике Таджикистан (России).
7. Государственный бюджет Республики Таджикистан: его структура, особенности формирования и использования.
8. Государственный сектор в экономике: его специфические черты и особенности функционирования.
9. Денежно-кредитная политика: ее содержание, функции и особенности построения в Республике Таджикистан.
10. Денежно-кредитное регулирование национального хозяйства
11. Капитал фирмы, содержание и методы его ускоренного обновления.
12. Конкуренция и ее роль в развитии экономики Таджикистана (России).
13. Малый и средний бизнес, его формы в Таджикистане (России).
14. Основные макроэкономические показатели функционирования экономики Таджикистана (России).
15. Основные макроэкономические показатели функционирования экономики Таджикистана (России).
16. Рыночная и смешанная экономика, их содержание и различия.
17. Рыночный механизм, его становление и функционирование
18. Рыночный спрос и рыночное предложение, их факторы и особенности
19. Смешанная экономика развитых стран, ее основные черты и преимущества

# МОУ ВО РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

Факультет экономики и управления

Кафедра: экономическая теория и мировая экономика

по «Экономика образования»

наименование дисциплины (модуля)

для 44.03.05

шифр/направление

Русский язык и литература

---

наименование профиля / специализации / программы

очная

---

форма обучения

Утверждено на заседании кафедры

Экономической теории и мировой экономики

протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.

Заведующий кафедрой Фозилхонов Д.О.

---

## Тестовые задания для текущего контроля

@1. Что означает экономика?

- \$A) китайское слово, означающее образование;
- \$B) греческое слово, обозначающее законы введения хозяйства;
- \$C) русское слово обозначающее домостроение;
- \$D) Французское слово обозначающее любовь;
- \$E) японское слово, обозначающее деньги;

@2. Что изучает экономическая теория как наука?

- \$A) использование неограниченных ресурсов;
- \$B) использование ограниченных материальных ресурсов;
- \$C) использование ограниченных нематериальных ресурсов;
- \$D) использование ограниченных ресурсов в условиях безграничности потребностей;
- \$E) использование полезных ископаемых;

@3. Метод дедукции - это:

- \$A) от частного к общему;
- \$B) от общего к частному;
- \$C) на основе исторического принципа;
- \$D) на основе статистического принципа;
- \$E) на основе математического принципа;

@4. Какая из перечисленных функций не является функцией экономической теории?

- \$A) перераспределение;
- \$B) интуиция анализ экономических ситуаций;
- \$C) действие и практика;
- \$D) методология;
- \$E) анализ фактов и данных;

@5. Какие из них не относятся к методам изучения экономической теории?

- \$A) метод индукции;
- \$B) метод дедукции;
- \$C) математический метод;

\$D) статистический метод;

\$E) финансовый метод;

@6. Отличие анализа частичного равновесия от анализа общего равновесия в чем?

\$A) проводится только в среднесрочном периоде

\$B) изменение цены на одном рынке является следствием изменений их на других рынках;

\$C) только для исследования рынка факторов производства предназначен;

\$D) проводится в долгосрочном периоде;

\$E) в анализе финансовых ресурсов;

@7. Раздел экономической теории, изучающий экономические проблемы на уровне государства - это:

\$A) мезоэкономика;

\$B) микроэкономика;

\$C) макроэкономика;

\$D) мегаэкономика;

\$E) метаэкономика;

@8. Выделите объект изучения мегаэкономики:

\$A) рыночный спрос и предложение;

\$B) экономический рост и экономический потенциал;

\$C) заработная плата и прибыль;

\$D) экспорт капитала и рабочей силы;

\$E) АПК и его структура;

@9. Раздел экономической теории, изучающей отдельные отрасли и районы страна - это:

\$A) мезоэкономика;

\$B) микроэкономика;

\$C) макроэкономика;

\$D) мегаэкономика;

\$E) метаэкономика;

@10. Впервые понятие экономика (ойкономия) кем было использовано?

\$A) Эйнштейн;

\$B) Геродот;

\$C) Аристотель;

\$D) Платон;

\$E) Сократ;

@11. Кому из древних экономистов принадлежит Произведение «Политика»?

\$A) Платон;

\$B) Сократ;

\$C) Ибн Халдун;

\$D) Закариё Рози;

\$E) Аристотель;

@12. Кривая производственных возможностей показывает:

\$A) возможность увеличения производственных объёмов всего продукта в момент использования 2 видов ресурсов

\$B) объём производства товаров и услуг недоступных в данный момент;

\$C) различное количество комбинаций производства 2 видов продукта;

\$D) доступный объём выпуска товара;

\$E) объём выпуска стал меньше;

@13. Первой научной экономической школой является:

\$A) марксизм;

\$B) меркантилизм; \$

\$C) физиократизм;

\$D) классическая политическая экономия;

\$E) монетаризм;

@14. Какую из этих экономических политик впервые предложил Томас Ман?

- \$A) протекционизм;
  - \$B) свободная торговля;
  - \$C) открытых дверей;
  - \$D) дорогих денег;
  - \$E) дешевых денег;
- @15. Кто из них не является представителями меркантилизма?
- \$A) Вильям Стаффорд;
  - \$B) Томас Мен;
  - \$C) Фома Аквинский;
  - \$D) Жан Батист Кольбер;
  - \$E) Антуан де Монкретьен;
- \$C) обмен одного вида деятельности на другой новый вид деятельности;
  - \$D) переход от одной экономической ситуации к другой экономической ситуации;
  - \$E) перемены в деятельности региональной экономики;
- @16. К какой группе государств относится Таджикистан по уровню развития производства
- \$A) индустриальным;
  - \$B) услуг;
  - \$C) промышленным;
  - \$D) аграрным;
  - \$E) технологическим;
- @17. По мнению К.Маркса структура производства состоит из:
- \$A) материального и нематериального;
  - \$B) материального, нематериального, услуг;
  - \$C) нематериального и услуг;
  - \$D) материального и услуг;
  - \$E) материального и интеллектуального;

## **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков**

### **Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий**

Текущий, рубежный и промежуточный контроль освоения студентом каждой дисциплины (модуля) в Университете осуществляется в соответствии с Положением об организации образовательного процесса (утвержденного решением Ученого совета РТСУ 30.12.2015 г., протокол №4).

По результатам промежуточной аттестации студенту:

- засчитывается трудоемкость дисциплины (модуля) в зачетных единицах;
- выставляется дифференцированная оценка в принятой в Университете системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине (модулю).

По результатам промежуточной аттестации деканатами составляются академические рейтинги студентов по ООП и направлениям подготовки. Студенты имеют право получить аргументированные сведения о своем академическом рейтинге в установленном порядке.

В течение семестра студент должен, как правило, освоить дисциплины в объеме, предусмотренном РУП на данный семестр, включая 100% зачетных единиц по дисциплинам (модулям) группы «а», предусмотренных рабочим учебным планом.

Внутрисеместровые аттестации студентов проводятся при 18-ти недельной продолжительности теоретических занятий в семестре на девятой и восемнадцатой неделях. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в рамках этой формы контроля знаний равно 100. Аттестации проводятся по расписанию в после учебное время.

В установленные сроки аттестации (длительность их, как правило, не должна превышать четырех недель) преподаватели, ведущие лекционные занятия, курсовое проектирование или практические занятия (если по дисциплине или модулю дисциплины в семестре нет лекций)

обязаны заполнить еженедельно журнал академической успеваемости в портале Центра тестирования.

Порядок заполнения аттестационных накопительных онлайн ведомостей и критерии оценки учебных достижений согласно требованиям кредитной технологии образования при определении итоговой оценки являются следующие:

#### Формы контроля и критерии начисления баллов

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	Административный балл за примерное поведение	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	3	4	2,5	2,5	-	12,5
2	3	4	2,5	2,5	-	12,5
3	3	4	2,5	2,5	-	12,5
4	3	4	2,5	2,5	-	12,5
5	3	4	2,5	2,5	-	12,5
6	3	4	2,5	2,5	-	12,5
7	3	4	2,5	2,5	-	12,5
8	3	4	2,5	2,5	-	12,5
9					8	
<b>Первый рейтинг</b>	<b>20</b>	<b>32</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

**\*Примечание:** в случае отсутствия лекционных занятий по дисциплине, баллы начисляются за активное участие в практических (семинарских) занятиях, КСР (см. графы 2 и 3 Таблицы с баллами).

В ведомость вводится графа «административные баллы». В этой графе регистрируется не более 8 баллов за активное участие студента в общественной жизни университета, которыми поощряют деканат факультета, согласно представлениям зам. деканов по воспитательной работе, кураторов.

Для всех видов контроля успеваемости знаний студентов вводится одна унифицированная ведомость, которая заполняется преподавателем без исправлений. Ведомость с исправлениями учебный консультант **не имеет права** принимать.

Допуск студента к сдаче итоговой аттестации по дисциплине (модулю дисциплины)

осуществляет заместитель декана факультета по учебной работе на основании итоговых результатов текущей успеваемости по ней студента.

К итоговой аттестации студент допускается лишь в том случае, когда он выполнил и защитил в полном объеме все запланированные в рабочей программе дисциплины (модуля дисциплины) самостоятельную работу, лабораторные работы, подготовил и защитил запланированные рефераты на заданные темы и набрал по балльно-рейтинговой системе оценки текущей успеваемости в течение семестра не менее 50 баллов (студент, набравший менее 50 баллов до сдачи зачета или экзамена по данной дисциплине, не допускается). Итоговая оценка по дисциплине после сдачи экзамена или зачета должна составлять 50 - 100 баллов. Студент, набравший после сдачи экзамена или зачета менее 50 баллов, считается не аттестованным по данной дисциплине (оценка - неудовлетворительно или не зачет).

Оценка или отметка о зачете выставляется после сдачи экзамена или зачета при получении студентом более 50 баллов согласно системе отметок и оценок, принятых в академических документах Положением КРСО РТСУ.

Для студентов, не выполнивших индивидуальный учебный план, ставится вопрос о повторном обучении или об отчислении из Университета.

Порядок ликвидации академической задолженности, повторного прохождения студентом текущей и промежуточной аттестации в случае получения неудовлетворительных оценок, перевода на следующий курс, повторного обучения и отчисления, в т.ч. в зависимости от количества зачетных единиц, полученных в учебном семестре/году, количества зачетных единиц по дисциплинам группы «а», устанавливается действующими нормативными документами РТСУ.

## **СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Куркина, Н. Р. Экономика образования: учебник для вузов / Н. Р. Куркина, О. В. Сульдина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19779-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567685>.
2. Акулич, В. Г. Экономика образования: учебное пособие / В. Г. Акулич, В. В. Иванова. — Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2018. — 96 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147604>.
3. Казибеева, Н. А. Экономика образования: учебное пособие / Н. А. Казибеева. — Махачкала: ДГПУ, 2014. — 144 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138869>.

### **Дополнительная литература**

4. Борисов, Е. Ф. Экономика [Текст: Электронный ресурс]: учеб. и практикум / Е. Ф. Борисов. - 7-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2017. - 383 с.: ил. - (Автор. учебник). - ISBN 978-5-534-02540-8
5. Гребенников, П. И. Экономика [Текст]: учеб. для акад. бакалавриата / П. И. Гребенников. - СПб : Питер, 2019. - 384 с. : ил. - (Учеб. для вузов). - ISBN 978-5-4461-1043-8
6. Слагода, В. Г. Экономика [Текст]: учеб. пособие / В. Г. Слагода ; ред. Н. К. Белов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ФОРУМ-ИНФРА-М, 2013. - 240 с. : ил., табл. - (Проф. образование). - ISBN 978-5-91134-709
7. Файзуллоев, М. К. Экономика [Текст]: учеб. пособие для студентов неэкон. спец. / М. К. Файзуллоев, Г. М. Рахимов ; отв. ред. Х. Б. Рахматов ; Рос. - Тадж. (славян.) ун-т. - Душанбе : [б. и.], 2017. - 244 с. - Библиогр.: с. 236-243.
8. Кадыров, Д. Б. Экономика [Текст]: учеб. пособие для студентов неэкон. спец. / Д. Б. Кадыров, Д. О. Фозилхонов ; Рос.-Тадж. (слав.) ун-т. - Душанбе : Илм, 2011. - 178 с. -

Библиогр.: с. 173 (18 назв.).

#### **Интернет-ресурсы**

1. [www.minfin.tj](http://www.minfin.tj) – Министерство финансов РТ
2. [www.nbt.tj](http://www.nbt.tj) – Национальный банк Таджикистана
3. [www.stat.tj](http://www.stat.tj) – Государственный Комитет Статистики РТ
4. [www.medt.tj](http://www.medt.tj) – Министерство экономического развития и торговли РТ
5. [www.president.tj](http://www.president.tj) – Официальный сайт Президента РТ
6. [www.visittajikistan.tj](http://www.visittajikistan.tj) – Государственный орган управления в сфере туризма РТ
7. [www.mehnat.tj](http://www.mehnat.tj) – Министерства труда, миграции и занятости РТ
8. [www.mmk.tj](http://www.mmk.tj) – Национальный центр законодательства при президенте РТ.