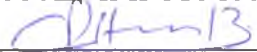


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИИ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ
Кафедра всеобщей и отечественной истории**

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой
всеобщей и отечественной истории

 Артыков А.А.
(протокол №1 от 31 августа 2024 г.)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Направление – 46.04.01 «История»

Программа подготовки – «Отечественная история»

Квалификация выпускника – магистр

Форма подготовки – очная

ДУШАНБЕ – 2024

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

- Направление подготовки: 46.04.01 История, программа подготовки «Отечественная история»
- Дисциплина: Методика преподавания истории в высшей школе
- Форма промежуточной аттестации: **зачет**

ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Компетенции, закреплённые за дисциплиной

- Изучение дисциплины «Методика преподавания истории в высшей школе» направлено на формирование следующих компетенций:

Код	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i> (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Разработка целей команды в соответствии с целями проекта (организации) ИУК-3.2. Формирование состава команды, определение функциональных и ролевых критериев отбора участников ИУК-3.3. Разработка и корректировка плана работы команды ИУК-3.4. Выбор правил командной работы как основы межличностного взаимодействия ИУК-3.5. Выбор способов мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья ИУК-3.6. Выбор стиля управления работой команды в соответствии с ситуацией	Коллоквиум Реферат Собеседование Презентация
ПК-2.	Способен применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в образовательных организациях	ИПК-2.1. Применяет базовые нормативно-правовые документы, которыми должен руководствоваться преподаватель в своей деятельности; содержание и структуру исторического образования, организационное построение процесса обучения и воспитания с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям, и отражающих специфику предметной области. ИПК-2.2. Определяет цели, содержание, структуру действующей системы исторического образования и применять	Коллоквиум Реферат Собеседование Презентация

		их в практической деятельности; анализирует и объясняет политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей. ИПК-2.3. Владеет основами педагогической деятельности и разнообразными образовательными технологиями, методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала; методами формирования умений самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей у аудитории.	
--	--	--	--

№ п/п	Контролируемые разделы, темы, модули ¹	Формируемые компетенции	Оценочные средства		
			Кол-во заданий	Другие оценочные средства	
				Вид	Кол- во
1.	Введение. Магистерская диссертация как вид научного произведения.	УК-3, ПК-2			
2.	Основные этапы работы над магистерскими диссертациями.	УК-3, ПК-2		Комплект тематик рефератов Перечень вопросов	1 1
3.	Поиск, сбор и оценки основной и косвенной литературы. Составление библиографической картотеки	УК-3, ПК-2		Комплект тематик рефератов Перечень вопросов	1 1
4.	Обоснование актуальности выбранной темы	УК-3, ПК-2		Комплект тематик рефератов Перечень вопросов	1 1
5.	Постановка цели и конкретных задач исследования. Определение объекта и предмета исследования	УК-3, ПК-2		Комплект тематик рефератов Перечень вопросов	1 1
6.	Выбор методов (методики) проведения исследования.	УК-3, ПК-2		Комплект тематик	1

¹ Наименования разделов, тем, модулей соответствуют рабочей программе дисциплины.

	Описание процесса исследования			рефератов Перечень вопросов	1
7.	Научная этика и этика ведения научного исследования	УК-3, ПК-2		Комплект тематик рефератов Перечень вопросов	1 1
8.	Обсуждение результатов исследования. Формирование выводов и оценки полученных результатов	УК-3, ПК-2		Комплект тематик рефератов Перечень вопросов	1 1
9.	Правила оформления и процедура защиты	УК-3, ПК-2		Комплект тематик рефератов Перечень вопросов	1 1
Всего:				1 1	

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Реферат	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тема рефератов
2.	Коллоквиум	Может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.	Перечень вопросов
3.	Собеседование	Специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	

**МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра отечественной истории

(наименование кафедры)

Перечень вопросов к коллоквиуму.

1. Роль высшего образования в современной цивилизации.
2. Место университета в российском образовательном пространстве.
3. Болонская система и Российская высшая школа.
4. Проектирование образовательного процесса.
5. Проектирование содержания учебных предметов по истории.
6. Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе.
7. Семинарские занятия в высшей школе.
8. Самостоятельная работа студентов (СРС) как развитие и самоорганизация личности обучающихся.
9. Познавательная и исследовательская деятельность студентов.
10. Основы педагогического контроля в высшей школе.
11. Основы коммуникативной культуры педагога.
12. Психология высшей школы.
13. Инновационные технологии реализации учебного процесса.
14. Информационные технологии обучения (ИТО).
15. Информационно-предметное обеспечение технологий обучения.
16. Технология проблемного обучения (проблемная лекция).
17. Технология модульного обучения (лекция-беседа, диалогическая деятельность на практических занятиях).
18. Технология дифференцированного обучения (лекция-пресс-конференция).
19. Какую роль играет высшее образование в современной цивилизации?
20. Как вы оцениваете место университета на российском образовательном пространстве?
21. Как вы оцениваете возможности, которые дает информатизация образовательного процесса? Какие проблемы перед российской высшей школой ставит присоединение к Болонской системе?
22. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы педагогического проектирования.
23. Перечислите и охарактеризуйте основные формы педагогического проектирования.
24. Какую роль в проектировании целей обучения играют диагностические подходы?
25. Зачем необходимо проектирование содержания обучения?
26. В чем специфика проектирования содержания учебных предметов по истории?
27. Какое место занимает лекция в вузовском образовании?

28. Назовите и охарактеризуйте основные лекционные формы?
29. Назовите психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке лекции?
30. Охарактеризуйте особенности психологии ораторского труда?
31. В чем специфика коммуникативной культуры педагога на лекции?
32. Какова цель использования практических занятий в высшей школе?
33. Охарактеризуйте основные типы семинаров по истории?
34. Что такое просеминар?
35. Чем отличается спецсеминар от семинара?
36. Охарактеризуйте основные новые семинарские формы.
37. Что такое информационные технологии обучения?
38. Охарактеризуйте основные типы ПМК.
39. В чем специфика технологии дистанционного обучения на базе компьютерных телекоммуникаций?
40. Что такое электронные учебники?
41. Какое место в вузовском образовании занимает самостоятельная работа студентов?
42. Сравните внеаудиторную и аудиторную формы СРС - в чем их сходство и отличие?
43. Назовите основные пути дальнейшего совершенствования СРС.
44. Какую роль играют научные исследования студентов в вузовском историческом образовании?
45. Назовите основные способы получения и переработки научной информации.
46. Охарактеризуйте кратко основные этапы работы над научными исследованиями.
47. Каковы функции педагогического контроля?
48. Что такое рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала?
49. Как вы оцениваете тестирование как психолого-педагогическое средство оценки академических способностей студентов?
50. Охарактеризуйте основные формы тестовых заданий.
51. Охарактеризуйте основные методы оценки критериев качества тестов.
52. В чем особенности развития личности студента?
53. Охарактеризуйте кратко психологические особенности обучения студентов.
54. Какое место в современной общественной мысли занимает философия истории?
55. Назовите психологические особенности формирования системного мышления.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

по дисциплине (модулю) Методика преподавания истории в высшей школе
(наименование дисциплины, модуля)

1. Роль высшего образования в современной цивилизации.
2. Место университета в российском образовательном пространстве.
3. Болонская система и Российская высшая школа.
4. Проектирование образовательного процесса.
5. Проектирование содержания учебных предметов по истории.
6. Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе.
7. Семинарские занятия в высшей школе.
8. Самостоятельная работа студентов (СРС) как развитие и самоорганизация личности обучающихся.
9. Познавательная и исследовательская деятельность студентов.
10. Основы педагогического контроля в высшей школе.
11. Основы коммуникативной культуры педагога.
12. Психология высшей школы.
13. Инновационные технологии реализации учебного процесса.
14. Информационные технологии обучения (ИТО).
15. Информационно-предметное обеспечение технологий обучения.
16. Технология проблемного обучения (проблемная лекция).
17. Технология модульного обучения (лекция-беседа, диалогическая деятельность на практических занятиях).
18. Технология дифференцированного обучения (лекция-пресс-конференция).
19. Какую роль играет высшее образование в современной цивилизации?
20. Как вы оцениваете место университета на российском образовательном пространстве?
21. Как вы оцениваете возможности, которые дает информатизация образовательного процесса? Какие проблемы перед российской высшей школой ставит присоединение к Болонской системе?
22. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы педагогического проектирования.
23. Перечислите и охарактеризуйте основные формы педагогического проектирования.
24. Какую роль в проектировании целей обучения играют диагностические подходы?
25. Зачем необходимо проектирование содержания обучения?
26. В чем специфика проектирования содержания учебных предметов по истории?
27. Какое место занимает лекция в вузовском образовании?
28. Назовите и охарактеризуйте основные лекционные формы?
29. Назовите психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке лекции?
30. Охарактеризуйте особенности психологии ораторского труда?

31. В чем специфика коммуникативной культуры педагога на лекции?
32. Какова цель использования практических занятий в высшей школе?
33. Охарактеризуйте основные типы семинаров по истории?
34. Что такое просеминар?
35. Чем отличается спецсеминар от семинара?
36. Охарактеризуйте основные новые семинарские формы.
37. Что такое информационные технологии обучения?
38. Охарактеризуйте основные типы ПМК.
39. В чем специфика технологии дистанционного обучения на базе компьютерных телекоммуникаций?
40. Что такое электронные учебники?
41. Какое место в вузовском образовании занимает самостоятельная работа студентов?
42. Сравните внеаудиторную и аудиторную формы СРС - в чем их сходство и отличие?
43. Назовите основные пути дальнейшего совершенствования СРС.
44. Какую роль играют научные исследования студентов в вузовском историческом образовании?
45. Назовите основные способы получения и переработки научной информации.
46. Охарактеризуйте кратко основные этапы работы над научными исследованиями.
47. Каковы функции педагогического контроля?
48. Что такое рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала?
49. Как вы оцениваете тестирование как психолого-педагогическое средство оценки академических способностей студентов?
50. Охарактеризуйте основные формы тестовых заданий.
51. Охарактеризуйте основные методы оценки критериев качества тестов.
52. В чем особенности развития личности студента?
53. Охарактеризуйте кратко психологические особенности обучения студентов.
54. Какое место в современной общественной мысли занимает философия истории?
55. Назовите психологические особенности формирования системного мышления.

ТРЕБОВАНИЯ И ОФОРМЛЕНИЮ РЕФЕРАТОВ:

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Во введении непременно следует поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных

результатирующих выводов по затронутым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Студент должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать исторические источники и историографию.

ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДСТАВЛЕНИЮ РЕФЕРАТА:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если работа оформлено всем требования и методическим рекомендациям по написанию рефератов. К тому же если студент, верно, отвечает на дополнительные вопросы к заданию. В конце ответа на каждый вопрос студент способен подвести итог, не противоречащий исторических фактам, опирающийся на исторические источники и научную литературу.
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если не ориентируется в основных событиях, фактах, персоналиях, не может ответить на дополнительные вопросы. либо совершает грубые исторические ошибки в своем ответе.

**МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет истории и международных отношений
Кафедра всеобщей и отечественной истории

Методика преподавания истории в высшей школе
наименование дисциплины (модуля)

для 46.04.01 «История»
шифр/направление

Отечественная история
наименование профиля / специализации / программы

очная
форма обучения

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

(для текущей аттестации и контроля самостоятельной работы)

**В качестве контрольных заданий студентам предлагается подготовить
реферат (доклад) по темам:**

1. Роль высшего образования в современной цивилизации.
2. Место университета в российском образовательном пространстве.
3. Болонская система и Российская высшая школа.
4. Проектирование образовательного процесса.
5. Проектирование содержания учебных предметов по истории.
6. Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе.
7. Семинарские занятия в высшей школе.
8. Самостоятельная работа студентов (СРС) как развитие и самоорганизация личности обучающихся.
9. Познавательная и исследовательская деятельность студентов.
10. Основы педагогического контроля в высшей школе.
11. Основы коммуникативной культуры педагога.
12. Психология высшей школы.
13. Инновационные технологии реализации учебного процесса.
14. Информационные технологии обучения (ИТО).
15. Информационно-предметное обеспечение технологий обучения.
16. Технология проблемного обучения (проблемная лекция).
17. Технология модульного обучения (лекция-беседа, диалогическая деятельность на практических занятиях).
18. Технология дифференцированного обучения (лекция-пресс-конференция).

19. Какую роль играет высшее образование в современной цивилизации?
20. Как вы оцениваете место университета на российском образовательном пространстве?
21. Как вы оцениваете возможности, которые дает информатизация образовательного процесса? Какие проблемы перед российской высшей школой ставит присоединение к Болонской системе?
22. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы педагогического проектирования.
23. Перечислите и охарактеризуйте основные формы педагогического проектирования.
24. Какую роль в проектировании целей обучения играют диагностические подходы?
25. Зачем необходимо проектирование содержания обучения?
26. В чем специфика проектирования содержания учебных предметов по истории?
27. Какое место занимает лекция в вузовском образовании?
28. Назовите и охарактеризуйте основные лекционные формы?
29. Назовите психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке лекции?
30. Охарактеризуйте особенности психологии ораторского труда?
31. В чем специфика коммуникативной культуры педагога на лекции?
32. Какова цель использования практических занятий в высшей школе?
33. Охарактеризуйте основные типы семинаров по истории?
34. Что такое просеминар?
35. Чем отличается спецсеминар от семинара?
36. Охарактеризуйте основные новые семинарские формы.
37. Что такое информационные технологии обучения?
38. Охарактеризуйте основные типы ПМК.
39. В чем специфика технологии дистанционного обучения на базе компьютерных телекоммуникаций?
40. Что такое электронные учебники?
41. Какое место в вузовском образовании занимает самостоятельная работа студентов?
42. Сравните внеаудиторную и аудиторную формы СРС - в чем их сходство и отличие?
43. Назовите основные пути дальнейшего совершенствования СРС.
44. Какую роль играют научные исследования студентов в вузовском историческом образовании?
45. Назовите основные способы получения и переработки научной информации.
46. Охарактеризуйте кратко основные этапы работы над научными исследованиями.
47. Каковы функции педагогического контроля?

48. Что такое рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала?
49. Как вы оцениваете тестирование как психолого-педагогическое средство оценки академических способностей студентов?
50. Охарактеризуйте основные формы тестовых заданий.
51. Охарактеризуйте основные методы оценки критериев качества тестов.
52. В чем особенности развития личности студента?
53. Охарактеризуйте кратко психологические особенности обучения студентов.
54. Какое место в современной общественной мысли занимает философия истории?
55. Назовите психологические особенности формирования системного мышления.

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ)

1. Роль высшего образования в современной цивилизации.
2. Фундаментализация образования в высшей школе.
3. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
4. Интеграционные процессы в современном образовании.
5. Воспитательная компонента в профессиональном образовании.
6. Информатизация образовательного процесса.
7. Болонская система и высшая школа.
8. Современная концепция высшего образования и дидактические подходы к ее реализации. Государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 46.03.01 - «История».
9. Педагогическая система.
10. Педагогические категории, обуславливающие реализацию дидактического процесса.
11. Этапы и формы педагогического проектирования.
12. Классификация технологий обучения высшей школы.
13. Проектирование целей обучения на основе диагностических подходов.
14. Учение как деятельность образовательного процесса.
15. Учебно-нормативные документы, организующие реализацию целей обучения.
16. Проектирование содержания учебного предмета как дидактическая задача.
17. Проектирование содержания учебных предметов по истории.
18. Роль и место лекции в вузе.
19. Структура лекции.
20. Оценка качества лекции.
21. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения.

22. Новые лекционные формы: проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция – пресс-конференция.
23. Цель практических занятий.
24. Структура практических занятий.
25. Типы семинаров и особенности их организации, при изучении курсов по истории.
26. Семинар как взаимодействие и общение участников.
27. Новые семинарские формы: семинар-исследование, семинар-дискуссия, семинар – «круглый стол», семинар – «карусель», «мозговой штурм», «деловая игра».
28. Критерии оценки семинарского занятия.
29. Информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.
30. Внеаудиторная и аудиторная формы СРС.
31. Индивидуальная и групповая формы СРС.
32. Коллоквиум.
33. Психолого-педагогические аспекты успешности СРС.
34. Индивидуализация, активизация СРС.
35. Пути дальнейшего совершенствования СРС.
36. Наука и научное исследование.
37. Исследовательская деятельность студентов как часть их профессиональной подготовки. Способы получения и переработки информации.
38. Этапы работы над курсовыми, дипломными и диссертационными исследованиями.
39. Проектная деятельность студентов.
40. Функции педагогического контроля.
41. Формы педагогического контроля. Оценка и отметка.
42. Пути повышения объективности контроля.
43. Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала.
44. Тестирование как психолого-педагогическое средство оценки академических способностей студентов.
45. Формы тестовых заданий.
46. Этапы разработки тестов.
47. Методы оценки критериев качества тестов.
48. Письменный текст как средство организации и передачи информации.
49. Проектирование описательного учебного текста лекции.
50. Методические аспекты изложения лекционного текста.
51. Психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке и чтении лекции.
52. Культура речи. Выбор грамматических форм и конструкций. Слагаемые ораторского искусства.
53. Особенности психологии ораторского труда.
54. Сущность и генезис педагогического общения.

55. Стили педагогического общения.
56. Диалог и монолог в педагогическом общении.
57. Содержание и структура педагогического общения.
58. Особенности педагогического общения в вузе.
59. Особенности развития личности студента.
60. Психологические особенности обучения студентов.
61. Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов.
62. Психологические основы формирования системного мышления.
63. Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп.
64. Технологии активного обучения.
65. Дидактическая игра.
66. Технология модульного обучения.
67. Принципы проектирования модульной программы.
68. Адаптивная модульно-рейтинговая система.
69. Технология проблемного обучения.
70. Эвристические технологии обучения.
71. Технологии развивающего обучения.
72. Классификация информационных технологий обучений.
73. Характеристика и способы использования автоматизированных систем обучения в подготовке специалистов в вузе.
74. Основные типы программно-методических комплексов и их взаимосвязь с методами обучения.
75. Программно-методических комплексов поддержки лекционного курса.
76. Программно-методических комплексов моделирования процесса.
77. Краткая историческая справка. Возможные подходы решения проблемы дистанционного обучения.
78. Основные компоненты дистанционной образовательной технологии. Возможные модели дистанционного обучения.
79. Дидактические особенности дистанционного обучения.
80. Информационно-предметное обеспечение технологии дистанционного обучения.
81. Технология дистанционного обучения на базе компьютерных телекоммуникаций. Конкурентоспособность будущего специалиста как показатель качества вузовской подготовки.
82. Критерии эффективности педагогических технологий.
83. Инновационная модель технологии управления качеством высшего профессионального образования.
84. Классификация дидактических средств обучения.
85. Учебная книга как основной информационный источник. Характеристика печатных средств обучения.
86. Электронные средства.
87. Традиционные предметные средства.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ТРЕБОВАНИЮ)

Контрольные вопросы для контроля остаточных знаний по дисциплине (для аттестации по требованию)

1. Роль высшего образования в современной цивилизации.
2. Место университета в российском образовательном пространстве.
3. Болонская система и Российская высшая школа.
4. Проектирование образовательного процесса.
5. Проектирование содержания учебных предметов по истории.
6. Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе.
7. Семинарские занятия в высшей школе.
8. Самостоятельная работа студентов (СРС) как развитие и самоорганизация личности обучающихся.
9. Познавательная и исследовательская деятельность студентов.
10. Основы педагогического контроля в высшей школе.
11. Основы коммуникативной культуры педагога.
12. Психология высшей школы.
13. Инновационные технологии реализации учебного процесса.
14. Информационные технологии обучения (ИТО).
15. Информационно-предметное обеспечение технологий обучения.
16. Технология проблемного обучения (проблемная лекция).
17. Технология модульного обучения (лекция-беседа, диалогическая деятельность на практических занятиях).
18. Технология дифференцированного обучения (лекция-пресс-конференция).
19. Какую роль играет высшее образование в современной цивилизации?
20. Как вы оцениваете место университета на российском образовательном пространстве?
21. Как вы оцениваете возможности, которые дает информатизация образовательного процесса? Какие проблемы перед российской высшей школой ставит присоединение к Болонской системе?
22. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы педагогического проектирования.
23. Перечислите и охарактеризуйте основные формы педагогического проектирования.
24. Какую роль в проектировании целей обучения играют диагностические подходы?
25. Зачем необходимо проектирование содержания обучения?
26. В чем специфика проектирования содержания учебных предметов по истории?
27. Какое место занимает лекция в вузовском образовании?
28. Назовите и охарактеризуйте основные лекционные формы?

29. Назовите психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке лекции?
30. Охарактеризуйте особенности психологии ораторского труда?
31. В чем специфика коммуникативной культуры педагога на лекции?
32. Какова цель использования практических занятий в высшей школе?
33. Охарактеризуйте основные типы семинаров по истории?
34. Что такое просеминар?
35. Чем отличается спецсеминар от семинара?
36. Охарактеризуйте основные новые семинарские формы.
37. Что такое информационные технологии обучения?
38. Охарактеризуйте основные типы ПМК.
39. В чем специфика технологии дистанционного обучения на базе компьютерных телекоммуникаций?
40. Что такое электронные учебники?
41. Какое место в вузовском образовании занимает самостоятельная работа студентов?
42. Сравните внеаудиторную и аудиторную формы СРС - в чем их сходство и отличие?
43. Назовите основные пути дальнейшего совершенствования СРС.
44. Какую роль играют научные исследования студентов в вузовском историческом образовании?
45. Назовите основные способы получения и переработки научной информации.
46. Охарактеризуйте кратко основные этапы работы над научными исследованиями.
47. Каковы функции педагогического контроля?
48. Что такое рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала?
49. Как вы оцениваете тестирование как психолого-педагогическое средство оценки академических способностей студентов?
50. Охарактеризуйте основные формы тестовых заданий.
51. Охарактеризуйте основные методы оценки критериев качества тестов.
52. В чем особенности развития личности студента?
53. Охарактеризуйте кратко психологические особенности обучения студентов.
54. Какое место в современной общественной мысли занимает философия истории?
55. Назовите психологические особенности формирования системного мышления.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ИТОГОВЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ)

1. Роль высшего образования в современной цивилизации.
2. Фундаментализация образования в высшей школе.
3. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
4. Интеграционные процессы в современном образовании.
5. Воспитательная компонента в профессиональном образовании.
6. Информатизация образовательного процесса.
7. Болонская система и высшая школа.
8. Современная концепция высшего образования и дидактические подходы к ее реализации. Государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 46.03.01 - «История».
9. Педагогическая система.
10. Педагогические категории, обуславливающие реализацию дидактического процесса.
11. Этапы и формы педагогического проектирования.
12. Классификация технологий обучения высшей школы.
13. Проектирование целей обучения на основе диагностических подходов.
14. Учение как деятельность образовательного процесса.
15. Учебно-нормативные документы, организующие реализацию целей обучения.
16. Проектирование содержания учебного предмета как дидактическая задача.
17. Проектирование содержания учебных предметов по истории.
18. Роль и место лекции в вузе.
19. Структура лекции.
20. Оценка качества лекции.
21. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения.
22. Новые лекционные формы: проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция – пресс-конференция.
23. Цель практических занятий.
24. Структура практических занятий.
25. Типы семинаров и особенности их организации, при изучении курсов по истории.
26. Семинар как взаимодействие и общение участников.
27. Новые семинарские формы: семинар-исследование, семинар-дискуссия, семинар – «круглый стол», семинар – «карусель», «мозговой штурм», «деловая игра».
28. Критерии оценки семинарского занятия.
29. Информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.
30. Внеаудиторная и аудиторная формы СРС.
31. Индивидуальная и групповая формы СРС.
32. Коллоквиум.

33. Психолого-педагогические аспекты успешности СРС.
34. Индивидуализация, активизация СРС.
35. Пути дальнейшего совершенствования СРС.
36. Наука и научное исследование.
37. Исследовательская деятельность студентов как часть их профессиональной подготовки. Способы получения и переработки информации.
38. Этапы работы над курсовыми, дипломными и диссертационными исследованиями.
39. Проектная деятельность студентов.
40. Функции педагогического контроля.
41. Формы педагогического контроля. Оценка и отметка.
42. Пути повышения объективности контроля.
43. Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала.
44. Тестирование как психолого-педагогическое средство оценки академических способностей студентов.
45. Формы тестовых заданий.
46. Этапы разработки тестов.
47. Методы оценки критериев качества тестов.
48. Письменный текст как средство организации и передачи информации.
49. Проектирование описательного учебного текста лекции.
50. Методические аспекты изложения лекционного текста.
51. Психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке и чтении лекции.
52. Культура речи. Выбор грамматических форм и конструкций. Слагаемые ораторского искусства.
53. Особенности психологии ораторского труда.
54. Сущность и генезис педагогического общения.
55. Стили педагогического общения.
56. Диалог и монолог в педагогическом общении.
57. Содержание и структура педагогического общения.
58. Особенности педагогического общения в вузе.
59. Особенности развития личности студента.
60. Психологические особенности обучения студентов.
61. Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов.
62. Психологические основы формирования системного мышления.
63. Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп.
64. Технологии активного обучения.
65. Дидактическая игра.
66. Технология модульного обучения.
67. Принципы проектирования модульной программы.
68. Адаптивная модульно-рейтинговая система.
69. Технология проблемного обучения.

70. Эвристические технологии обучения.
71. Технологии развивающего обучения.
72. Классификация информационных технологий обучений.
73. Характеристика и способы использования автоматизированных систем обучения в подготовке специалистов в вузе.
74. Основные типы программно-методических комплексов и их взаимосвязь с методами обучения.
75. Программно-методических комплексов поддержки лекционного курса.
76. Программно-методических комплексов моделирования процесса.
77. Краткая историческая справка. Возможные подходы решения проблемы дистанционного обучения.
78. Основные компоненты дистанционной образовательной технологии. Возможные модели дистанционного обучения.
79. Дидактические особенности дистанционного обучения.
80. Информационно-предметное обеспечение технологии дистанционного обучения.
81. Технология дистанционного обучения на базе компьютерных телекоммуникаций. Конкурентоспособность будущего специалиста как показатель качества вузовской подготовки.
82. Критерии эффективности педагогических технологий.
83. Инновационная модель технологии управления качеством высшего профессионального образования.
84. Классификация дидактических средств обучения.
85. Учебная книга как основной информационный источник. Характеристика печатных средств обучения.
86. Электронные средства.
87. Традиционные предметные средства.

Составители: д.и.н., доцент Абдурашитов Ф.М.