

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ  
ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждаю»  
Заведующая кафедрой отечественной и  
международной журналистики  
\_\_\_\_\_ Мансурова Б.С.  
« 2 » \_\_\_\_\_ 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки - 42.04.02 «Журналистика»  
Программа подготовки - «История журналистики и современное  
телевидение»  
Форма подготовки - заочная  
Уровень подготовки - магистратура  
Год начала подготовки - 2023

ДУШАНБЕ 2024

## 1.Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся в процессе прохождения **«Научно-исследовательской практик»**. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме отчёта и контрольных вопросов и промежуточной аттестации в форме отчёта о проделанной работе, дневника прохождения практики и отзыва руководителя практики от организации и/или научного руководителя к экзамену.

Промежуточная аттестация научно-исследовательской практик проводится с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы.

## 2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

### 2.1. Прохождение научно-исследовательской практик направлено на формирование следующих компетенций:

Таблица 1.

№	Код комп-ии	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1.	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.1.</b> Формулирование целей поиска и анализа информации <b>УК-1.2.</b> Выбор источников информации <b>УК-1.3.</b> Использование информационно-коммуникационных технологий для поиска информации <b>УК-1.4.</b> Сравнение информации, полученной из разных источников <b>УК-1.5.</b> Сравнение рассматриваемого объекта с другими, выявление преимуществ и недостатков <b>УК-1.6.</b> Формулирование выводов по результатам анализа информации <b>УК-1.7.</b> Поиск информации о способах (методах) решения поставленной задачи <b>УК-1.8.</b> Получение новых знаний на основе анализа, синтеза и других методов	Экзамен
2.	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>УК-2.1.</b> Анализ правовых и нормативных документов, выявление правил решения поставленной задачи <b>УК-2.2.</b> Выявление ресурсов, необходимых для решения поставленной задачи, и имеющихся ограничений <b>УК-2.3.</b> Выявление правовых норм, предъявляемых к способам решения	Экзамен

			профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений <b>УК-2.4.</b> Выявление принципов и методов правового регулирования общественных отношений; видов нормативных действующих правовых норм, документов и принципов работы с ними	
<b>3.</b>	<b>УК-4</b>	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>УК-4.1.</b> Понимание устной (монологической и диалогической) речи на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы <b>УК-4.2.</b> Чтение и понимание со словарем литературы на иностранном языке <b>УК-4.3.</b> Ведение на иностранном языке беседы-диалога общего характера <b>УК-4.4.</b> Выполнение с предварительной подготовкой сообщений, докладов на иностранном языке <b>УК-4.5.</b> Ведение деловой переписки на русском и иностранном (ых) языке (ах) <b>УК-4.6.</b> Создание на русском и иностранном языке письменных текстов научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам	Экзамен
<b>4.</b>	<b>ПК-1</b>	Готовностью создавать журналистский авторский медиаконтент в форматах и жанрах повышенной сложности, основываясь на углубленном понимании их специфики, функций, знании технологий и профессиональных стандартов	<b>ИПК-1.1.</b> Создаёт собственные авторские материалы в различных форматах и жанрах для публикации. <b>ИПК-1.2.</b> Помогает при разработке планов работы редакции для реализации творческих идей. <b>ИПК-1.3.</b> Умеет заниматься вёрсткой печатной продукции редакции.	Экзамен

## 2.2. Этапы формирования компетенций

Основными этапами формирования указанных компетенций является последовательное прохождение студентами этапов практики **«научно-исследовательской практики»**.

Каждый этап практики предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами. Этапность формирования компетенций напрямую связана с местом производственной практики (**научно-исследовательской практики**) в образовательной программе и представлена в Таблице 2.

**Таблица 2.**

№	Разделы (этапы) прохождения практики	Содержание раздела (этапа)	Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, навыки)
1	Подготовительный этап	Инструктаж по технике безопасности	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
		Получение задания	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		Выбор и обоснование темы исследования	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		Составление рабочего плана и графика выполнения исследования	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
		Проведение исследования	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
		Составление библиографии по теме научно-исследовательской работы	ПК-5	Готовностью в различных формах преподавать дисциплины, связанные с данным направлением подготовки и медиаобразованием, разрабатывать учебно-методические материалы, повышать свою преподавательскую квалификацию
2	Производственный этап	Выполнение задания	ПК-7	Способностью осуществлять разработку концепции медиапроекта на базе знания современных принципов и методов медиапроектирования и медиамоделирования
		Ведение дневника	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
		Описание объекта и предмета исследования	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на

				государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
		Сбор и анализ информации о предмете исследования	<b>ПК-7</b>	Способностью осуществлять разработку концепции медиапроекта на базе знания современных принципов и методов медиапроектирования и медиамоделирования
		Изучение отдельных аспектов рассматриваемой проблемы	<b>ПК-5</b>	Готовностью в различных формах преподавать дисциплины, связанные с данным направлением подготовки и медиаобразованием, разрабатывать учебно-методические материалы, повышать свою преподавательскую квалификацию
		Анализ процесса управления с позиций эффективности производства	<b>УК-2</b>	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		Статистическая и математическая обработка информации	<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
		Информационное обеспечение управление предприятием	<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
		Анализ научной литературы с использованием различных методик доступа к информации, посещение библиотек, работа в Интернет	<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
		Оформление результатов проведенного исследования и их согласование с научным руководителем магистерской диссертации	<b>ПК-7</b>	Способностью осуществлять разработку концепции медиапроекта на базе знания современных принципов и методов медиапроектирования и медиамоделирования
<b>3</b>	Производственный этап	Знание основных положений методологии научного исследования и умение применить их при работе над выбранной темой магистерской диссертации	<b>ПК-7</b>	Способностью осуществлять разработку концепции медиапроекта на базе знания современных принципов и методов медиапроектирования и медиамоделирования
		Умение использовать современные методы сбора, анализа и обработки научной информации	<b>УК-4</b>	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке

				Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
		Умение изложить научные знания по проблеме исследования в виде отчетов, публикаций докладов	<b>УК-4</b>	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
<b>4</b>	Отчетный этап	Оформление отчета	<b>УК-4</b>	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
		Представление результатов текст подготовленной статьи (доклада) по теме диссертации	<b>УК-4</b>	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

#### 4. Показатели, критерии оценки компетенций и типовые контрольные задания

Таблица 3.

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>пороговый</b>	<b>базовый</b>	<b>продвинутый</b>
	<b>Знать:</b> процедуры системного анализа, включающего методики проведения исследования и организацию процесса принятия решения;	<b>Уметь:</b> анализировать проблемные ситуации на основе системного подхода и с 5 применением критического мышления	<b>Владеть:</b> алгоритмом принятия решения; методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения.
<b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>пороговый</b>	<b>базовый</b>	<b>продвинутый</b>
	<b>Знать:</b> понятие и методологические основы принятия управленческого решения;	<b>Уметь:</b> анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; - разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ;	<b>Владеть:</b> методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности ресурсах.
<b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>пороговый</b>	<b>базовый</b>	<b>продвинутый</b>
	<b>Знать:</b> информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	<b>Уметь:</b> коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.	<b>Владеть:</b> навыками перевода академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык.
	<b>пороговый</b>	<b>базовый</b>	<b>продвинутый</b>

<b>ПК-5</b> Готовностью в различных формах преподавать дисциплины, связанные с данным направлением подготовки и медиаобразованием, разрабатывать учебно-методические материалы, повышать свою преподавательскую квалификацию	<b>Знать:</b> методы и методики преподавания дисциплин, связанных с данным направлением подготовки медиаобразованием.	<b>Уметь:</b> в различных формах преподавать дисциплины, связанные с данным направлением подготовки и медиаобразованием, разрабатывать учебно-методические материалы, повышать свою преподавательскую квалификацию.	<b>Владеть:</b> навыками разработки учебно-методических материалов для преподавания дисциплин, связанных с данным направлением подготовки и медиаобразованием.
<b>ПК-7</b> Способностью осуществлять разработку концепции медиапроекта на базе знания современных принципов и методов медиапроектирования и медиамоделирования	<b>пороговый</b> <b>Знать:</b> особенности разработки концепции медиапроекта на базе знания современных принципов функционирования медиа.	<b>базовый</b> <b>Уметь:</b> применять методы медиапроектирования и медиамоделирования, необходимые в каждой конкретной ситуации.	<b>продвинутый</b> <b>Владеть:</b> навыками систематизации, обобщения и анализа основных правовых, экономических социокультурных концепций; навыками применения теоретических знаний в смежных научных дисциплинах; навыками учебно-познавательной деятельности.
<b>Оценка</b>			
<b>Отлично/зачтено</b>	<b>Хорошо/зачтено</b>	<b>Удовлетворительно/ зачтено</b>	<b>Неудовлетворительно/ не зачтено</b>
Обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, отчет по практике выполнил в полном объеме, результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности, обучающийся показал сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;	Обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и теоретических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания;	Обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике;	Обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, обучающийся не выполнил программу практики, не получил положительной характеристики, не представил рабочие материалы, не представил необходимую отчетную документацию.

Виды/задачи профессиональной деятельности, соответствующие направлению подготовки магистратуры по направлению 42.04.02 – «Журналистика», программы подготовки «История журналистики и современное телерадиовещание» и установленные ФГОС ВО, осваиваются выпускниками на разных уровнях:

- **пороговый уровень** дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- **базовый уровень** позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

- **продвинутый уровень** предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

Основным критерием оценки при определении уровня освоения обучаемым практики является наличие сформированных у него компетенций по результатам ее прохождения.

#### **4.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в рамках прохождения практики**

##### **Вопросы для собеседования во время прохождения практики:**

*Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:*

1. План-проспект исследования и методы сбора необходимой литературы для магистерской диссертации.
2. Опросы общественного мнения, результаты и электорат.
3. Соотношение авторского текста с цитатами в магистерской диссертации.
4. Междисциплинарный характер теории медиа.
5. Технология написания магистерской диссертации.
6. План-содержание и связь с идеей.
7. Методика изучения аудитории и общественного мнения. Практика применения статистических показателей в магистерской диссертации.
8. План-проспект исследования и методы сбора необходимой литературы для магистерской диссертации.
9. Составление рабочего плана и графика выполнения исследования
10. Проведение исследования (постановка целей и конкретных задач, формулировка рабочей гипотезы, обобщение и критический анализ трудов отечественных и зарубежных специалистов по теме исследования)
11. Составление библиографии по теме научно-исследовательской работы
12. Сбор и анализ информации о предмете исследования
13. Изучение отдельных аспектов рассматриваемой проблемы
14. Анализ научной литературы с использованием различных методик доступа к информации, посещение библиотек, работа в Интернет
15. Оформление результатов проведенного исследования и их согласование с научным руководителем магистерской диссертации
16. Знание основных положений методологии научного исследования и умение применить их при работе над выбранной темой магистерской диссертации



## **Вопросы для итоговой конференции:**

*Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:*

1. Медиаправо и этические стандарты в системе деонтологии журналистики.
2. Определение и соотношение понятий: «метод» и «методология».
3. Понятие международного информационного права.
4. Методы получения и распространения информации: проблема ответственности, границы свободы и саморегулирование в масс-медиа.
5. Разговорная тема «Профессия – журналист».
6. Место журналистики в социальном и политическом пространстве страны.
7. Проблемы идентичности в современном медиапространстве.
8. Журналистика как социально-политический институт.
9. Фейковая информация, как с ней бороться. Правила фактчекинга.
10. Понятие и основные юридические признаки информации.
11. Интеллектуальные права в деонтологическом аспекте.
12. Соотношение «факта» и «мнения» в современной журналистике.
13. Разговорная тема «Учеба на отделении «Журналистика»».
14. Свобода информации и ответственность журналиста.
15. Основные группы методов научного познания: философские, частно-научные, дисциплинарные, междисциплинарные методы.
16. Актуальные формы идентичности таджиков и их отражения в медиапространстве.
17. Правдивость, объективность, гуманизм как основные принципы журналистской деятельности.
18. Основные элементы массово-коммуникационного процесса по Г.Лассуэллу.
19. Дайте объяснение терминов "информация", "коммуникация", "массовая информация", "массовая коммуникация", "коммуникатор", "аудитория".
20. Соотношение различных форм научных работ (на основе конкретных примеров).
21. Визуальные и аудиовизуальные медиаформаты.
22. Общие и специальные принципы международного информационного права.
23. Текстовые форматы современных медиа. Сторителлинг.
24. Аудитория как итоговый этап коммуникации и ее основные характеристики.
25. Освещение культурных объектов Таджикистана в отечественных и зарубежных СМИ.
26. Новые медиа и "новая этика". К вопросу о соблюдении этических норм в современных СМИ.
27. Потенциальная и реальная аудитория.
28. Разговорная тема «Моя семья».
29. Методы сбора социологической информации.
30. Освещение культурных процессов в отечественных и зарубежных СМИ

К формам контроля успеваемости по программе практики относятся: самостоятельная работа с литературой, консультации преподавателей и руководителей от предприятия, индивидуальные задания, анализ конкретных ситуаций, собеседование.

Критерии прохождения студентами контроля. Текущая и промежуточная успеваемость студента оценивается положительно, если студент полностью выполнил практические работы. В противном случае успеваемость студента оценивается отрицательно. Результаты контроля успеваемости учитываются преподавателем при проведении итоговой аттестации. Отставание студента от графика текущего контроля успеваемости по практике приводит к образованию текущей задолженности.

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую. К основным формам текущего контроля можно отнести устный опрос, письменные задания, доклад-презентация, статья. Основные формы: зачет, зачет с оценкой, экзамен.

Текущий и итоговый контроль традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся. Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности должно носить комплексный, системный характер – с учетом как места практики в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с этапами прохождения практики обеспечивают возможность реализации для текущего и итогового контроля наиболее подходящих оценочных средств.

## **6. Материалы для подготовки к итоговому контролю по практике**

Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности (преподавателем указывает лишь те задания и иные материалы, которые им используются в рамках данной практики).

На всех этапах практики обучающийся должен заполнять дневник практики, где фиксируются все виды проведенных работ и полученные консультации от руководителя и работников предприятия, если практика проходит на предприятии (в организации).

По итогам практики *«научно-исследовательская практика»* обучающимися составляется отчет.

Общие требования к Отчету о практике:

- логическая последовательность и четкость изложения материала;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность

неоднозначного толкования;

- убедительность аргументации;
- конкретность изложения материала и результатов работы;
- информационная выразительность;
- достоверность;
- достаточность и обоснованность выводов.

Структурно в Дневник прохождения практики следует включать:

- Титульный лист.
- Направление на практику.
- Текст отчета.
- Заключение (выводы).
- Отчет по практике
- Отзыв руководителя практики от организации (предприятия).
- Индивидуальное задание (выданное перед началом практики научным руководителем).

### **Отчет**

Титульный лист является первым листом (страницей) и оформляется по образцу. После титульного листа располагается индивидуальное задание на практику. Введение должно содержать материалы о целях и задачах практики в целом и применительно к конкретному предприятию (организации). Объем введения, как правило, не должен превышать 1-2 страниц.

Каждый раздел отчета по практике должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики, выводы и предложения.

Заключение должно содержать краткие выводы по результатам практики. Библиографический список (список используемых источников) представляет собой указатель библиографически описанных литературных и документальных письменных источников, используемых при написании практики.

В качестве приложений к текстовой части отчета необходимо приложить копии документов, изученных и использованных студентом в период прохождения практики (первичные документы, учетные регистры и формы отчетности и др.). Цифровые данные первичных документов, учетных регистров, отчетных форм должны быть связаны между собой и по возможности составлены за один период. Материал приложения должен быть пронумерован и сочетаться с текстом материала отчета. Отчет должен быть оформлен в соответствии с общепринятыми формами.

Отчет по практике сдается на кафедру одновременно с дневником по практике, подписанным руководителем практики от предприятия. После проверки отчета руководителем практики от вуза заведующий кафедрой назначает комиссию из числа преподавателей кафедры по защите результатов практики, в состав которой входит заведующий кафедрой, руководитель от кафедры и представитель Учебно-методического управления. Защита

результатов практики проводится в виде устного выступления в сопровождении мультимедийной презентации.

#### **Критерии оценивания результатов практики:**

**«отлично»** - обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы; отчет по практике выполнил в полном объеме, результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности, обучающийся показал сформированность общекультурных и профессиональных компетенций;


**«хорошо»** - обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и теоретических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике;

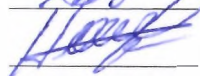
**«удовлетворительно»** - обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения методической терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике;

**«не удовлетворительно»** - обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, обучающийся не выполнил программу практики, не получил положительной характеристики, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию.

Разработчики:  
Заведующая кафедрой  
К.ф.н., доцент

Старший преподаватель

  
Мансурова Б.С.

  
Наумов А.Д.