

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет истории и международных отношений

наименование факультета

Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания

наименование кафедры

«УТВЕРЖДАЮ»

«29» августа 2025 г.
Зав. кафедрой педагогики,
психологии и методики преподавания


_____ Кадырова М.Б.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине (модулю)

Психология высшей школы

наименование дисциплины (модуля)

01.04.01 «Математика»

шифр и наименование направления

«Фундаментальная математика»

наименование профиля / специализации / программы

Душанбе 2025 г.

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине «Психология высшей школы»

№ п/п	Контролируемые разделы, темы*	Формируемые компетенции*	Индикаторы достижения компетенции*	Оценочные средства*	
				Количес- тво тестовы х заданий	Другие оценочные средства
					Вид
1.	Общетеоретические основы психологии ВШ.	<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>ИУК 2.1. Формулирует цель проекта обосновывает его значимость и реализуемость.</p> <p>ИУК 2.2. Разрабатывает программу действий по решению задач проекта с учетом имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ИУК 3.1. Формирует стратегию командной работы на основе совместного обсуждения целей и направлений деятельности для их реализации</p> <p>ИУК 3.2. Организует работу команды с учетом объективных условий (технология, внешние факторы, ограничения) и индивидуальных возможностей членов команды</p> <p>ИУК 3.3. Обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения</p>	16	Перечень вопросов для устного опроса
2.	Нейробиологические основы психики и психические процессы.	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и	ИУК 6.1. Разрабатывает стратегию личностного и профессионального развития на основе соотнесения собственных целей и возможностей с	16	Перечень вопросов для устного опроса

		способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>развитием избранной сферы профессиональной деятельности.</p> <p>ИУК 6.2. Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития с учетом конъюнктуры и перспектив развития рынка труда.</p> <p>ИУК 6.3. Оценивает результаты реализации стратегии личностного и профессионального развития на основе анализа (рефлексии) своей деятельности и внешних суждений.</p>		
3.	Учение как деятельность.	ПК-4 Способен к преподаванию физико-математических дисциплин и информатики в организациях высшего профессионального и дополнительного образования	<p>ИПК-4.1. Владеет основными понятиями и категориями педагогики, психологии, методики преподавания; применяет современные методики и технологии для организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях обучения в образовательных учреждениях разных типов</p> <p>ИПК-4.2. Способен обобщать педагогический опыт, формулировать задачи и решать их, возникающие в процессе преподавания и требующие глубоких профессиональных знаний.</p> <p>ИПК-4.3. Использует приемы внедрения и распространения передового педагогического опыта; развивает культуру мышления; воспринимает, анализирует и обобщает информацию, демонстрирует культуру</p>	12	Перечень вопросов для устного опроса

			педагогического общения; овладевает фундаментальными знаниями в различных областях математики; осваивает основные концепции в информатике и ИКТ.		
4.	Научно-педагогическая деятельность как профессия	ПК-5 Способен к осуществлению просветительской и воспитательной деятельности, популяризации научных достижений	<p>ИПК-5.1. Узнаёт источники актуальной научно-технической информации, такие как научные журналы (включая иностранные), электронные библиотеки и реферативные журналы.</p> <p>ИПК-5.2. Применяет инновационные приемы в образовательном и научном процессе; актуализирует и пропагандирует знания по математике и информатике; интегрирует инновации в учебную и исследовательскую деятельность.</p> <p>ИПК-5.3. Проявляет способность к просветительской и воспитательной деятельности; активно популяризирует научные достижения в области математики, информатики и педагогики; развивает свой научный потенциал и использует эффективные методы для популяризации научных результатов в указанных областях.</p>	12	Перечень вопросов для устного опроса
				56	23

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА
по дисциплине «Психология высшей школы»

1. Предмет, цели и задачи психологии высшей школы.
2. Взаимосвязь психологии высшей школы с другими науками: философией, педагогикой, акмеологией, социологией и др.

3. Психика и сознание как основные категории психологии ВШ.
4. Психика как свойство высокоорганизованной материи отражать окружающую действительность.
5. Физиологические основы психики человека.
6. Сознание как высший уровень психического отражения.
7. Психическое развитие и деятельность.
8. Значение деятельности в психическом развитии человека (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев).
9. Основные идеи теории деятельности (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, П.И. Зинченко, П.Я. Гальперин, Л.И. Лисина и др.).
10. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин).
11. Психическое развитие и обучение.
12. Понятие высших психических функций.
13. Понятие «зоны ближайшего развития» и ее структура: уровни актуального и возможного развития ребенка, способы их измерения.
14. Проблема сензитивных периодов.
15. Роль собственной активности в психическом развитии.
16. Психическое развитие и обучение.
17. Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского.
18. Понятие высших психических функций.
19. Ведущая роль обучения в развитии.
20. Динамика умственного развития в процессе обучения.
21. Учебная деятельность как особая форма активности человека, направленная на самоизменение и совершенствование (Д.Б.Эльконин, В.В.Репкин).
22. Структура процесса учения (И.И.Ильясов): уяснение содержания учебного материала, освоение и отработка знаний и действий, контроль.
23. Психологическая характеристика научно-педагогической деятельности.

Критерии оценки:

- оценка «**зачтено**» выставляется студенту, если

Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения.

- оценка «**не зачтено**»

Решение неверное или отсутствует

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА

по дисциплине «Психология высшей школы»

1. Какое из следующих определений лучше всего описывает психологию высшей школы?
 - А) Наука о поведении и психических процессах человека в образовательной среде.
 - В) Наука о социальных взаимодействиях.
 - С) Наука о биологических основах поведения.
 - D) Наука о культурных аспектах жизни человека.

2. Какой из следующих факторов не относится к внутренним факторам, влияющим на учебную деятельность?
 - А) Мотивация
 - В) Уровень интеллекта
 - С) Социальное окружение
 - D) Эмоциональное состояние

3. Какой подход в психологии высшей школы акцентирует внимание на индивидуальных различиях студентов?
 - А) Когнитивный
 - В) Поведенческий
 - С) Гуманистический
 - D) Психоаналитический

4. Какое из следующих утверждений о процессе обучения является верным?
 - А) Обучение всегда происходит в рамках формального образования.
 - В) Обучение включает только передачу знаний.
 - С) Обучение может быть как формальным, так и неформальным.
 - D) Обучение не зависит от мотивации.

5. Какой из следующих методов является основным в психологии высшей школы для изучения учебной деятельности?
 - А) Эксперимент
 - В) Наблюдение
 - С) Анкетирование
 - D) Все вышеперечисленные

6. Какой из следующих отделов мозга отвечает за функции памяти и обучения?

- А) Лобная доля
- В) Височная доля
- С) Затылочная доля
- D) Мозжечок

7. Какой нейротрансмиттер связан с процессами настроения и эмоций?

- А) Серотонин
- В) Адреналин
- С) Дофамин
- D) Глутамат

8. Какое из следующих утверждений о нейропластичности верно?

- А) Нейропластичность наблюдается только в детском возрасте.
- В) Нейропластичность позволяет мозгу адаптироваться к новым условиям и обучению.
- С) Нейропластичность не влияет на восстановление после травм.
- D) Нейропластичность означает, что структура мозга никогда не изменяется.

9. Какой из следующих процессов является частью сенсорной обработки?

- А) Восприятие
- В) Запоминание
- С) Решение
- D) Мотивация

10. Какой из следующих методов исследования используется для изучения активности мозга?

- А) Психометрическое тестирование
- В) МРТ (магнитно-резонансная томография)
- С) Наблюдение
- D) Анкетирование

11. Какой из следующих аспектов не является частью процесса учения?

- А) Понимание
- В) Запоминание
- С) Развлечение
- D) Применение знаний

12. Какой из следующих видов учения считается активным?

- А) Пассивное восприятие информации
- В) Практическое применение знаний
- С) Чтение учебника
- D) Слушание лекции

13. Какой из следующих процессов является основным в учении?

- А) Восприятие
- В) Память
- С) Мотивация
- D) Все вышеперечисленные

14. Какой подход к обучению акцентирует внимание на активном участии обучающегося в процессе?

- А) Традиционный
- В) Пассивный
- С) Активный
- D) Рецептный

15. Какое из следующих утверждений верно для концепции конструктивизма в обучении?

- А) Учение - это процесс передачи знаний от учителя к ученику.
- В) Ученики создают свои собственные знания через опыт.
- С) Учение не требует взаимодействия с другими.
- D) Знания должны быть заучены наизусть.

16. Какой элемент не является частью процесса учения?

- А) Целеполагание
- В) Оценка
- С) Обсуждение
- D) Лень

17. Какой тип учения характеризуется обучением через практическое применение знаний?

- А) Теоретическое
- В) Практическое
- С) Непосредственное
- D) Абстрактное

18. Какой из следующих аспектов не относится к научно-педагогической деятельности?

- А) Исследование
- В) Преподавание
- С) Администрирование
- D) Участие в спортивных соревнованиях

19. Какой из следующих терминов описывает процесс, при котором педагог разрабатывает и применяет новые методы обучения?

- А) Инновация
- В) Консерватизм
- С) Традиция
- D) Рутинность

20. Какой из следующих аспектов является ключевым в научно-педагогической деятельности?

- А) Личное обогащение
- В) Развитие образовательной среды
- С) Развлечение студентов
- D) Игнорирование новых технологий

21. Какой из следующих элементов является важным для успешной научно-педагогической деятельности?

- А) Изоляция от коллег
- В) Непрерывное профессиональное развитие
- С) Отсутствие обратной связи
- D) Игнорирование современных исследований

22. Какой из следующих аспектов не является частью научно-педагогической деятельности?

- А) Научные исследования
- В) Преподавание
- С) Участие в политике
- D) Профессиональное общение

23. Какое из следующих определений наиболее точно описывает психологию как науку?

- А) Изучение поведения человека и животных
- В) Изучение социальных взаимодействий

- С) Изучение структуры и функции мозга
- D) Изучение эмоций и чувств

24. Какой подход в психологии акцентирует внимание на внутреннем опыте и сознании?

- A) Бихевиоризм
- B) Гуманистическая психология
- C) Когнитивная психология
- D) Психоанализ

25. Какой метод исследования в психологии предполагает наблюдение и анализ поведения в естественных условиях?

- A) Эксперимент
- B) Опрос
- C) Наблюдение
- D) Тестирование

26. Какое из следующих утверждений относится к теории когнитивного развития Жана Пиаже?

- A) Развитие происходит через стадии
- B) Развитие является непрерывным процессом
- C) Внешние факторы не влияют на развитие
- D) Развитие зависит только от наследственности

27. Какой из подходов в психологии подчеркивает значимость социальных и культурных факторов в развитии личности?

- A) Психоаналитический
- B) Бихевиоральный
- C) Культурно-исторический
- D) Когнитивный

28. Какой из следующих нейротрансмиттеров наиболее связан с регуляцией настроения и эмоционального состояния?

- A) Дофамин
- B) Серотонин
- C) Норэпинефрин
- D) Гамма-аминомасляная кислота (ГАМК)

29. Какой участок мозга отвечает за координацию движений и равновесие?

- А) Лобная доля
- В) Височная доля
- С) Мозжечок
- D) Теменная доля

30. Какой метод позволяет визуализировать активность мозга в реальном времени?

- А) МРТ (магнитно-резонансная томография)
- В) ЭЭГ (электроэнцефалография)
- С) ПЭТ (позитронно-эмиссионная томография)
- D) КТ (компьютерная томография)

31. Какой из следующих процессов связан с функцией гипоталамуса?

- А) Обработка визуальной информации
- В) Регуляция температуры тела
- С) Контроль движений
- D) Запоминание информации

32. Какой из следующих факторов может повлиять на нейропластичность мозга?

- А) Возраст
- В) Физическая активность
- С) Образование
- D) Все вышеперечисленные

Критерии оценки:

- оценка «**зачтено**» выставляется студенту, если

Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения.

- оценка «**не зачтено**»

Решение неверное или отсутствует

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА И ЗАДАЧИ НА СООТВЕТСТВИЕ

по дисциплине «Психология высшей школы»

Задание открытого типа:

1. Каковы основные направления психологии высшей школы и их особенности?
2. Каковы основные методы исследования в психологии высшей школы?
3. Какова роль мотивации в учебном процессе высшей школы?
4. Какие факторы влияют на формирование учебной деятельности студентов?
5. Какова роль нейротрансмиттеров в регуляции психических процессов?
6. Какие структуры мозга отвечают за эмоциональную регуляцию?
7. Как нейробиологические исследования могут помочь в понимании психических расстройств?
8. Как нейропластичность влияет на процесс обучения и адаптации?
9. Какие основные компоненты составляют процесс учения?
10. Каковы основные типы учения и их характеристики?
11. Каковы факторы, влияющие на эффективность учения?
12. Как учение связано с развитием критического мышления?
13. Каковы основные функции научно-педагогической деятельности и как они влияют на образовательный процесс?
14. Какие качества и компетенции необходимы для успешной научно-педагогической деятельности?
15. Как научно-педагогическая деятельность может способствовать развитию инновационных подходов в образовании?
16. Какие проблемы могут возникать в научно-педагогической деятельности и как их можно преодолеть?

Задание на соответствие:

1.

Определение	Термин
1. Научное изучение поведения и психических процессов	А. Психология
2. Метод, использующий наблюдение и	В. Эмпирический

Определение	Термин
эксперименты для изучения психики	метод
3. Подход, рассматривающий личность в контексте ее социальных взаимодействий	С. Социальная психология
4. Направление, исследующее внутренние механизмы и процессы, влияющие на поведение	Д. Когнитивная психология

2.

Определение	Термин
1. Основная единица нервной системы	А. Нейрон
2. Вещество, передающее сигналы между нейронами	В. Нейротрансмиттер
3. Область мозга, отвечающая за эмоции	С. Лимбическая система
4. Процесс, при котором нейроны изменяют свою структуру и функции	

3.

Определение	Термин
1. Процесс, в ходе которого происходит усвоение знаний	А. Учение
2. Внешние условия, способствующие или препятствующие обучению	В. Образовательная среда
3. Метод, основанный на активном взаимодействии обучаемого с материалом	С. Активное обучение
4. Цель, к которой стремится обучаемый в процессе учения	Д. Учебная цель

4.

Определение	Термин
1. Процесс подготовки и передачи знаний от преподавателя к обучаемым	А. Научно-педагогическая деятельность
2. Специальность, связанная с обучением и воспитанием	В. Педагогика
3. Исследование, направленное на улучшение образовательных процессов	С. Научные исследования
4. Умение организовать процесс обучения и создать условия для успешного усвоения знаний	D. Педагогическая компетентность

5.

Определение	Термин
1. Наука, изучающая психические процессы и явления в контексте образовательной среды	А. Психология высшей школы
2. Метод, основанный на наблюдении, экспериментах и анализе	В. Эмпирический метод
3. Подход, акцентирующий внимание на индивидуальных различиях студентов	С. Дифференциальный подход
4. Процесс, связанный с передачей знаний и навыков от преподавателя к студенту	D. Обучение

6.

Определение	Термин
1. Структура, отвечающая за обработку и интеграцию сенсорной информации	А. Центральная нервная система
2. Химические вещества, передающие сигналы	В. Нейротрансмиттеры

Определение	Термин
между нейронами	
3. Процесс, при котором нейрон передает сигнал другим клеткам	С. Синаптическая передача
4. Область, отвечающая за эмоции и память	Д. Лимбическая система

7.

Определение	Термин
1. Процесс, в котором происходит усвоение знаний и умений	А. Учение
2. Внешние и внутренние факторы, влияющие на процесс обучения	В. Условия обучения
3. Способности, необходимые для успешного усвоения информации	С. Учебные навыки
4. Метод, способствующий активному участию обучающегося в процессе обучения	Д. Активные методы обучения

8.

Определение	Термин
1. Деятельность, направленная на подготовку и воспитание будущих специалистов	А. Научно-педагогическая деятельность
2. Процесс, включающий исследование и внедрение новых педагогических технологий	В. Инновационная деятельность
3. Способность преподавателя к научному исследованию и педагогической практике	С. Профессиональная компетентность
4. Применение научных знаний в образовательном процессе	Д. Научно-методическая работа

Критерии оценки:

- оценка «**зачтено**» выставляется студенту, если
Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения.

- оценка «**не зачтено**»
Решение неверное или отсутствует