

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ  
ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждаю»  
Декан факультета Русской филологии  
журналистика и медиатехнологий  
  
Салоев А.Т.  
«26 января 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Этимология**

Направление подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование»

(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки – «Русский язык и литература»

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки – бакалавриат

ДУШАНБЕ - 2025

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 февраля 2018 г. № 125.

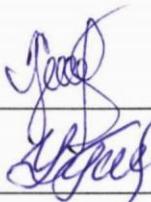
При разработке рабочей программы учитываются

- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

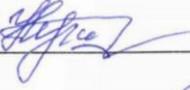
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры теоретического и прикладного языкознания, протокол №1 от 28.08.2025 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол №1 от 25.08.2025 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 1 от 25.08.2025 г.

Заведующий кафедрой: к.ф.н.  Курбонова Х.Х.

Зам. председателя УМС факультета:  Умурзакова Г.Я.

Разработчик:  
к.п.н, доцент  Нуридинзода М.С.

Разработчик от организации:  
Директор СОШ РТСУ  Пирова С.Н.

## Расписание занятий дисциплины

| Ф.И.О.<br>преподавателя | Аудиторные занятия |  | Приём СРС | Место работы<br>преподавателя   |
|-------------------------|--------------------|--|-----------|---|
|                         | лекция             | Практические<br>занятия (КСР,<br>лаб.) |           |   |
|                         |                    |  |           | РТСУ, кафедра теоретического и прикладного языкознания, основной корпус, 201 каб. |

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1. Цели изучения дисциплины «Этимология» является подробное рассмотрение сущности этимологии как теоретико-прикладной лингвистической дисциплины в рамках сравнительно-исторической и системно-структурной парадигм современного языкознания с точки зрения её становления, теоретической и практической значимости для современных исследований единиц лексико-семантического уровня языковой системы.

1.2. Задачи изучения дисциплины заключаются в изучении:

- теории этимологии;
- истории становления этимологии как науки в русском языкознании;
- методов и принципов этимологических исследований;
- терминологии этимологических исследований;
- смежных с этимологией лингвистических и экстралингвистических явлений, способствующих более глубокому и разностороннему объяснению происхождения слов;
- методов и принципов построения этимологических словарей;
- имеющегося арсенала этимологических словарей индоевропейских языков, славянских языков и русского языка; методов и принципов восстановления этимологических гнёзд.

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Таблица 1

| Код компетенций | Содержание компетенции   | Перечень планируемых Результатов обучения  | Вид оценочных средств            |
|-----------------|--|--|----------------------------------|
| УК-5            | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах                   | <p><b>ИУК-5.1.</b> Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, философско-этических и социально-политических систем.</p> <p><b>ИУК-5.2.</b> Применяет основные категории исторической науки и социальнофилософского мировоззрения к анализу специфики различных культурных сообществ.</p> <p><b>ИУК-5.3.</b> Анализирует историю в контексте мирового исторического и культурного развития.</p> <p><b>ИПК-5.4.</b> Сопоставляет общее в исторических тенденциях с особенностями, связанными с природно-географическими, социально-экономическими, религиозно-культурными, социально-политическими, социально демографическими, условиями той или иной страны</p>   | Лекции, Практические занятия КСР |
| ПК-1            | Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности. | <p><b>ИПК-1.1.</b> Демонстрирует знание содержания, сущности, закономерностей, принципов и особенностей изучаемых явлений и процессов, базовых теорий в предметной области; закономерностей, определяющих место предмета в общей картине мира; программ и учебников по преподаваемому предмету, основам общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических научно методических и организационно-управленческих задач;</p> <p><b>ИПК -1.2.</b> Анализирует базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов;</p> <p><b>ИПК -1.3.</b> Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональны задач в области лингвистики и литературоведения.</p> | Лекции, Практические занятия КСР |

## **2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

2.1. Данный курс является одним из важнейших лингвистических курсов, призванных помочь студентам, профессиональная деятельность которых связана с языкоизнанием непосредственно либо опосредованно, войти в круг лингвистических проблем и овладеть основами теоретических знаний по предмету.

В силу этого в курс «Этимология» включен весь материал, предусмотренный университетской программой и позволяющий последовательно, доказательно и доступно сообщить студенту сведения по важнейшим проблемам этимологии, необходимые для лингвистики на современном уровне в целом, и освоения в дальнейшем других лингвистических дисциплин, в частности. Как правило, в курсе излагаются общепринятые в науке взгляды, однако в него включены и новые, возникшие в последние десятилетия, точки зрения на ряд проблем, традиционно относящихся к области филологии.

Дисциплина связана с историей, философией, психологией, семиотикой, герменевтикой, и, помимо этого, с такими лингвистическими дисциплинами как «Сравнительно – историческое языкознание», «Основы науки о языке», «Социолингвистика», «Прагмалингвистика», «Психолингвистика», «Когнитивная лингвистика», «Политическая лингвистика» и т.д. и ориентирует на различные виды профессиональной деятельности, такие как:

- научно-исследовательская в научных либо научно-педагогических учреждениях;
- педагогическая в системе среднего общего и среднего специального образования;
- прикладная (переводческая, редакторская, экспертная, аналитическая) в учреждениях образования, культуры, управления, средств массовой информации; в области языковой и социокультурной коммуникации, в том числе межкультурного и межнационального общения, реализующегося между народами РФ;
- проектная в образовательных и культурно-просветительских учреждениях, литературных и литературно-художественных музеях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедиийной, коммуникативной и некоторых других областях;
- организационно-управленческая во всех вышеперечисленных сферах.

Таблица 2

| <b>№</b> | <b>Название дисциплины</b>                                      | <b>Семестр</b> | <b>Место дисциплины в структуре ООП</b> |
|----------|---|----------------|---|
| 1.       | <i>История России</i>   | 1              | Б.О.01.01                               |
| 2.       | <i>История таджикского народа</i>                               | 2              | Б.О.01.02                               |
| 3.       | <i>Основы российской государственности</i>                      | 1              | Б.О.01.03                               |
| 4.       | <i>Основы таджикской национальной государственности</i>         | 2              | Б.О.01.04                               |
| 5.       | <i>Философия</i>  | 4              | Б.О.01.05                               |
| 6.       | <i>Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности</i> | 4              | Б.О.01.06                               |
| 7.       | <i>Социология</i>   | 4              | Б.О.01.07                               |
| 8.       | <i>Культурология</i>  | 3              | Б.О.01.08                               |

|            |  |       |           |
|------------|--|-------|-----------|
| <b>9.</b>  | <i>Финансово-экономический практикум</i>                   | 7     | Б.О.01.09 |
| <b>10.</b> | <i>Иностранный язык</i>                                    | 1,2,3 | Б.О.02.01 |
| <b>11.</b> | <i>Таджикский язык в профессиональной деятельности</i>     | 1,2   | Б.О.02.02 |
| <b>12.</b> | <i>Технологии цифрового образования</i>                    | 3     | Б.О.02.03 |
| <b>13.</b> | <i>Педагогическая риторика</i>                             | 7     | Б.О.02.04 |
| <b>14.</b> | <i>Основы медицинских знаний</i>                           | 5     | Б.О.03.01 |
| <b>15.</b> | <i>Безопасность жизнедеятельности</i>                      | 7     | Б.О.03.02 |
| <b>16.</b> | <i>Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья</i> | 7     | Б.О.03.03 |
| <b>17.</b> | <i>Физическая культура и спорт</i>                         | 1,2   | Б.О.03.04 |

|            |   |         |           |
|------------|---|---------|-----------|
| <b>18.</b> | <i>Элективные курсы по физической культуре и спорту</i>                       | 3,4,5,6 | Б.О.03.05 |
| <b>19.</b> | <i>Педагогика</i>   | 3,4     | Б.О.04.01 |
| <b>20.</b> | <i>Психология</i>   | 4       | Б.О.04.02 |
| <b>21.</b> | <i>Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</i>            | 4       | Б.О.04.03 |
| <b>22.</b> | <i>Психология воспитательных практик</i>                                      | 5       | Б.О.05.01 |
| <b>23.</b> | <i>Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)</i> | 5       | Б.О.05.02 |
| <b>24.</b> | <i>Основы вожатской деятельности</i>  | 5       | Б.О.05.03 |
| <b>25.</b> | <i>Методика исследовательской / проектной деятельности</i>                    | 4       | Б.О.06.01 |
| <b>26.</b> | <i>Методы количественного и качественного анализа данных</i>                  | 6       | Б.О.02.01 |

|            |   |                     |            |
|------------|---|---------------------|------------|
| <b>27.</b> | <i>Введение в специальность</i>         | 3                   | Б1.В.01.01 |
| <b>28.</b> | <i>Методика обучения русскому языку</i> | 5,6,7,8             | Б1.В.01.02 |
| <b>29.</b> | <i>Методика обучения литературе</i>     | 5, 6, 7, 8          | Б1.В.01.03 |
| <b>30.</b> | <i>Введение в славянскую филологию</i>  | 1                   | Б1.В.01.04 |
| <b>31.</b> | <i>Практикум по языку</i>               | 1, 2                | Б1.В.01.05 |
| <b>32.</b> | <i>Практикум по литературе</i>          | 1, 2, 3             | Б1.В.01.06 |
| <b>33.</b> | <i>Введение в литературоведение</i>     | 3                   | Б1.В.01.07 |
| <b>34.</b> | <i>Фольклор</i>                         | 3                   | Б1.В.01.08 |
| <b>35.</b> | <i>Введение в языкознание</i>           | 1, 2                | Б1.В.01.09 |
| <b>36.</b> | <i>История русской литературы</i>       | 4, 5, 6, 7,<br>8, 9 | Б1.В.01.10 |
| <b>37.</b> | <i>Современный русский язык</i>         | 4, 5, 6, 7,<br>8, 9 | Б1.В.01.11 |
| <b>38.</b> | <i>Теория и практика перевода</i>       | 7                   | Б1.В.01.12 |
| <b>39.</b> | <i>Общее языкознание</i>                | 9                   | Б1.В.01.13 |
| <b>40.</b> | <i>Теория литературы</i>                | А                   | Б1.В.01.14 |
| <b>41.</b> | <i>Обобщающий курс русского языка</i>   | А                   | Б1.В.01.15 |
| <b>42.</b> | <i>Обобщающий курс литературы</i>       | А                   | Б1.В.01.16 |
| <b>43.</b> | <i>История критики</i>                  | А                   | Б1.В.01.17 |
| <b>44.</b> | <i>Современный литературный процесс</i> | А                   | Б1.В.01.18 |

|            |   |         |               |
|------------|---|---------|---------------|
| <b>45.</b> | <i>Практикум по русскому правописанию</i>   | 3       | Б1.В.01.19    |
| <b>46.</b> | <i>Античная литература</i>  | 4       | Б1.В.01.20    |
| <b>47.</b> | <i>История зарубежной литературы</i>  | 5,6,7,8 | Б1.В.01.21    |
| <b>48.</b> | <i>Стилистика</i>   | 5       | Б1.В.01.22    |
| <b>49.</b> | <i>Историческая грамматика</i>  | 7       | Б1.В.01.23    |
| <b>50.</b> | <i>Сопоставительная грамматика русского и таджикского языков</i>                  | 8       | Б1.В.01.24    |
| <b>51.</b> | <i>Старославянский язык</i>   | 6       | Б1.В.01.25    |
| <b>52.</b> | <i>Этимология</i>   | 4       | Б1.В.ДВ.01.01 |
| <b>53.</b> | <i>Творческие работы по языку</i>   | 4       | Б1.В.ДВ.01.02 |
| <b>54.</b> | <i>Лексикография</i>  | 5       | Б1.В.ДВ.02.01 |
| <b>55.</b> | <i>Письменные работы по языку</i>   | 5       | Б1.В.ДВ.02.02 |
| <b>56.</b> | <i>Выразительное чтение</i>   | 6       | Б1.В.ДВ.03.01 |
| <b>57.</b> | <i>Детская литература</i>   | 6       | Б1.В.ДВ.03.02 |
| <b>58.</b> | <i>История лингвистических учений</i>   | 9       | Б1.В.ДВ.04.01 |
| <b>59.</b> | <i>Сопоставительное языкознание</i>   | 9       | Б1.В.ДВ.04.02 |
| <b>60.</b> | <i>Литература СНГ</i>   | 7       | Б1.В.ДВ.05.01 |
| <b>61.</b> | <i>Гендер и литература</i>  | 7       | Б1.В.ДВ.05.02 |
| <b>62.</b> | <i>Формирование коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка</i> | 9       | Б1.В.ДВ.06.01 |
| <b>63.</b> | <i>Анализ художественного текста</i>  | 9       | Б1.В.ДВ.06.02 |
| <b>64.</b> | <i>Восточные мотивы в русской классической литературе</i>                         | 9       | Б1.В.ДВ.07.01 |
| <b>65.</b> | <i>Таджикско-персидская литература</i>  | 9       | Б1.В.ДВ.07.02 |
| <b>66.</b> | <i>История русского литературного языка</i>                                       | A       | Б1.В.ДВ.08.01 |
| <b>67.</b> | <i>Русская диалектология</i>  | A       | Б1.В.ДВ.08.02 |

### **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ**

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых: лекции 14 час., практические занятия 8 час., КСР 6 час., в том числе всего часов в интерактивной форме 8 час., самостоятельная работа 44 час. Зачет 4 семестр.

#### **3.1. Структура и содержание теоретической части курса - 14 часов.**

##### **РАЗДЕЛ 1. ЭТИМОЛОГИЯ КАК НАУКА. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ЭТИМОЛОГИИ /2 час.**

Предмет и задачи этимологии. История этимологии. Теоретические положения

этимологии. Необходимость фиксации предмет и задачи этимологии. Сущность процедуры этимологии, анализа. Основные методы. Связь этимологии с другими науками. Принципы античной этимологии. Этимология славянских языков.

## **РАЗДЕЛ 2. ЭТИМОЛОГИЯ И ЕЕ ВИДЫ /2 час.**

Собственно Этимология. Истинная и гипотетическая научная этимология. Этимология теснейшим образом связана со многими разделами языкоznания. Так, в лексикологии исследуется семантика слова, устанавливается, как и в какой последовательности развиваются у слова значения, какое из них следует считать первичным. Без данных этимологии трудно, а иногда и невозможно разобраться в сложных семантических сдвигах, происходящих в словах в их историческом развитии. Ошибочная этимология. Естественное развитие любой науки всегда связано с поиском истины. С догадками и предположениями. Примеры ошибочной этимологии осетинского языка, тюркских языков. Антинаучная этимология. Антинаучная этимология в трудах В. К. Тредиаковского, сочинения известного русофila адмирала А.С. Шишкова. Народная этимология. Работа ученых, исследовавших явления, относимые к народной этимологии, например Р.Р. Гельгардта, Н.С. Державина, А.И. Томсона, И. А. Бодуэна де Куртенэ . Н.В. Крущевского. Псевдонародная этимология. Детская этимология. Явления, смешиваемые с народной этимологией: паронимия; искажение (порча) слова; создание неологизмов; замена слов. Понятие о псевдоэтимологии. Преднамеренная этимология. Непреднамеренная псевдоэтимология. Случай непреднамеренной этимологии В.В. Маяковского.

## **РАЗДЕЛ 3. ЭТИМОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

**И**

### **ЛЕКСИЧЕСКАЯ СЕМАНТИКА - 4 часа.**

Этимология и текст. Этимологические исследования и лексическая семантика. Лингвистическая география и этимологические исследования. Сравнительноисторический метод в исследовании словарного состава родственных языков. Реконструкция первичной семантики слова. Принципы и методы этимологических исследований. Приёмы семантической реконструкции. Принципы синхронии и диахронии в теоретическом языкоznании. Этимологическое гнездо в истории русского языка. Этимология отдельного слова и этимологическое гнездо. Словообразовательное и этимологическое гнёзда. Методика восстановления этимологического гнезда. **РАЗДЕЛ 4.**

### **ЭТИМОЛОГИЧЕСКИЕ СЛОВАРИ - 4 часа.**

Этимологическая лексикография. Принципы построения этимологических словарей славянских языков. Первые этимологические словари русского языка. Роль А.Х. Востокова в развитии науки о происхождении слов и их лексикографического описания. Характеристика этимологических словарей. Ранние этимологические словари. Этимологические словари русского языка А.Г. Преображенского, М. Фасмера и др. Позднейшие этимологические словари.

## **РАЗДЕЛ 5. ЭТИМОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ АНАЛИЗА ОНИМОВ / 2 часа.**

Этимологический аспект анализа онимов. Классификация собственных имен. Отличительные признаки собственных имен. Этимология собственных имен.

### **3.2.. Структура и содержание практической части курса - 8 час.**

**Занятие 1.** Предмет и задачи этимологии. История этимологии. Теоретические положения этимологии. Необходимость фиксации предмет и задачи этимологии.

Сущность процедуры этимологии, анализа. Основные методы. Связь этимологии с другими науками. Принципы античной этимологии. Этимология славянских языков. Основные методы. / 2 час.

**Занятие 2.** Собственно этимология. Истинная и гипотетическая научная этимология. Этимология теснейшим образом связана со многими разделами языкоznания. Исследование семантики слова в лексикологии. Ошибочная этимология. Антинаучная этимология. Явления, смешиваемые с народной этимологией: паронимия; искашение (порча) слова; создание неологизмов; замена слов. Понятие о псевдоэтимологии. Преднамеренная этимология. / 2 часа.

**Занятие 3.** Этимология и текст. Этимологические исследования и лексическая семантика. Лингвистическая география и этимологические исследования. Сравнительно-исторический метод в исследовании словарного состава родственных языков. Реконструкция первичной семантики слова. Принципы и методы этимологических исследований. Приёмы семантической реконструкции. Принципы синхронии и диахронии в теоретическом языкоznании. Этимологическое гнездо в истории русского языка. Этимология отдельного слова и этимологическое гнездо. Словообразовательное и этимологическое гнёзда. Методика восстановления этимологического гнезда / 2 час.

**Занятие 4.** Этимологическая лексикография. Принципы построения этимологических словарей славянских языков. Первые этимологические словари русского языка. Роль А.Х. Востокова в развитии науки о происхождении слов и их лексикографического описания. Характеристика этимологических словарей. Ранние этимологические словари. Этимологические словари русского языка А.Г. Преображенского, М. Фасмера и др. Позднейшие этимологические словари/ 2 час.

### 3.3.. Структура и содержание КСР - 6 час.

**Занятие 1.** Этимология и диалектология. Этимология и семантический анализ. /1 час.

**Занятие 2.** Сравнительно-исторический метод в исследовании словарного состава родственных языков. /1 час.

**Занятие 3.** Этимологическая лексикография. Принципы построения этимологических словарей славянских языков. /2 час.

**Занятие 4.** Ономастика – наука об именах. Этимологический аспект анализа онимов. Классификация собственных имен. Отличительные признаки собственных имен. Этимология собственных имен. Место никнеймов в ономастике. /2 час.

Таблица 3

| №<br>п/<br>п   | Раздел Дисциплины | Виды учебной работы,<br>включая самостоятельную<br>работу студентов и<br>трудоемкость (в часах) |     |             |             |           | Литератур а |
|----------------|-------------------|---|-----|-------------|-------------|-----------|-------------|
| не<br>де<br>ли |                   | Лек.  | Пр. | K<br>C<br>P | C<br>P<br>C | Бал<br>лы |             |

| Семestr |   |   |   |   |   |   |                                       |  |
|---------|---|---|---|---|---|---|---------------------------------------|--|
| 1.      | <b>РАЗДЕЛ 1. ЭТИМОЛОГИЯ КАК НАУКА. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ЭТИМОЛОГИИ</b>  |   |   |   |   |   |                                       | philology.ru-статья Ж.Ж.Варб от «Этимология» |
| 1н      | Предмет и задачи этимологии. История этимологии. Теоретические положения этимологии. Основные методы. Связь этимологии с другими науками. Принципы античной этимологии. Этимология славянских языков. | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | -                                     |  |
| 2н      | <b>РАЗДЕЛ 2. ЭТИМОЛОГИЯ И ЕЕ ВИДЫ</b>   |   |   |   |   | 3 |                                       |  |
| 3н      | Собственно Этимология. Истинная и гипотетическая научная этимология. Ошибочная этимология. Антинаучная этимология. Антинаучная этимология в трудах В. К. Тредиаковского, сочинения                    | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3, с. 8-62, онлайндоступ philology.ru |  |
| 4н      |   |   |   | 4 | 4 | 3 |                                       |  |

|     |  |    |     |     |   |  |
|-----|--|----|-----|-----|---|--|
|     |  |    |     |     |   |  |
| 5н  | известного русофила адмирала А.С. Шишкова. Народная этимология. Псевдонародная этимология. Детская этимология. Явления, смешиваемые с народной этимологией: паронимия; искажение (порча) слова; создание неологизмов; замена слов. Понятие о псевдоэтимологии. Преднамеренная псевдоэтимология. Непреднамеренная псевдоэтимология. Случай непреднамеренной этимологии В.В. Маяковского.  |    | 2   | 3   | 3   |  |
| 6н  | <b>РАЗДЕЛ 3. ЭТИМОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И ЛЕКСИЧЕСКАЯ СЕМАНТИКА.</b><br>Этимология и текст. Этимологические исследования и лексическая семантика. Лингвистическая география и  |    | 2   | 3   | 3   |  |
| 7н  | 8н   | 9н | 10н | 11н | 4, онлайн –<br>доступ<br>(Статья Л.П.<br>Дроновой,<br>Н.В.<br>Пятаевой) |  |
| 8н  | этимологические исследования. Сравнительно-исторический метод в исследовании словарного состава родственных языков. Реконструкция первичной семантики слова. Принципы и методы этимологических исследований. Приёмы семантической реконструкции. Принципы синхронии и диахронии в теоретическом языкознании. Этимология отдельного слова и этимологическое гнездо. Словообразовательное и этимологическое гнёзда. Методика восстановления этимологического гнезда. | 2  | 2   | 2   | -   |  |
| 9н  | <b>РАЗДЕЛ 4.</b><br><b>ЭТИМОЛОГИЧЕСКИЕ СЛОВАРИ</b><br>Этимологическая лексикография. Принципы построения этимологических словарей славянских языков. Первые этимологические словари русского языка.  | 2  | 2   | 2   | 3   |  |
| 10н | Роль А.Х. Востокова в развитии науки о происхождении слов и их лексикографического описания. Характеристика этимологических  | 2  | 2   | 2   | 3   | 3, с. 69-88,<br>онлайн –<br>доступ<br>philology.ru |

|     |  |  |  |  |  |   |  |
|-----|--|--|--|--|--|---|--|
| 12н | словарей. Ранние этимологические словари. Этимологические словари русского языка А.Г. Преображенского, М. Фасмера и др. Позднейшие |  |  |  |  | 3 |  |
| 13н |  |  |  |  |  |   |  |
| 14н |  |  |  |  |  |   |  |

|     |   |    |   |   |    |   |     |  |
|-----|---|----|---|---|----|---|-----|--|
|     | этимологические словари.<br><b>РАЗДЕЛ 5.</b><br><b>ЭТИМОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ<br/>АНАЛИЗА ОНИМОВ</b><br>Этимологический аспект анализа онимов.<br>Классификация собственных имен.<br>Отличительные признаки собственных имен.<br>Этимология собственных имен.<br>Самостоят раб.<br>Самостоят раб. | 2  |   | 2 | 2  | 3 | 3   | 3, с. 99<br>111,<br>онлайндоступ<br>philology.ru |
| 15н |   |    |   |   |    |   |     |  |
| 16н |   |    |   |   |    |   | 3 - |  |
| 17н |   |    |   |   |    |   |     |  |
| 18н |   |    |   |   |    |   |     |  |
|     | Семестр 4   | 14 | 8 | 6 | 44 |   |     |  |

| <b>Неделя</b>                | <b>Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*</b> | <b>Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР</b> | <b>СРС<br/>Написание реферата, доклада, эссе<br/>Выполнение других видов работ</b> | <b>Административный балл за примерное поведение</b> | <b>Балл за рубежный и итоговый контроль</b> | <b>Всего</b> |
|------------------------------|--|---|--|---|---|--------------|
| <b>1</b>                     | <b>2</b>   | <b>3</b>  | <b>4</b>   | <b>5</b>  | <b>6</b>                                    | <b>7</b>     |
| 1                            | -  | -   | -  | -   | -   | -            |
| 2                            | 1  | 1   | 1  | -   | -   | 3            |
| 3                            | 1  | 1   | 1  | -   | -   | 3            |
| 4                            | 1  | 1   | 1  | -   | -   | 3            |
| 5                            | 1  | 1   | 1  | -   | -   | 3            |
| 6                            | 1  | 1   | 1  | -   | -   | 3            |
| 7                            | 1  | 1   | 1  | -   | -   | 3            |
| 8                            | 1  | 1   | 1  | -   | -   | 3            |
| 9 (первый рубежный контроль) |  |   |  |   | <b>10</b>                                   | <b>10</b>    |
| <b>Первый рейтинг</b>        | <b>7</b>   | <b>7</b>  | <b>7</b>   | -   | <b>10</b>                                   | <b>31</b>    |
| 10                           | 1  | 1   | 1  | -   | -   | 3            |

|    |   |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 11 | 1 | 1 | 1 | - | - | 3 |
| 12 | 1 | 1 | 1 | - | - | 3 |

**Формы контроля и критерии начисления баллов Таблица 4.**

|  |           |           |           |          |              |            |
|--|-----------|-----------|-----------|----------|--------------|------------|
| 13   | 1         | 1         | 1         | -        | -            | 3          |
| 14   | 1         | 1         | 1         | -        | -            | 3          |
| 15   | 1         | 1         | 1         | -        | -            | 3          |
| 16   | 1         | 1         | 1         | -        | -            | 3          |
| 17   | 1         | 1         | 1         | -        | -            | 3          |
| 18<br>(второй<br>рубежный<br>контроль)                     |           |           |           |          | 10           | 10         |
| Второй<br>рейтинг  | 8         | 8         | 8         | 5        | 10           | 39         |
| <b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b> (зачет, зачет с оценкой, экзамен) |           |           |           |          | 30           | 30         |
| <b>ИТОГО:</b>  | <b>15</b> | <b>15</b> | <b>15</b> | <b>5</b> | <b>20+30</b> | <b>100</b> |

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ БУЧАЮЩИХСЯ – 44 час.**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Этимология» включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

**Таблица 4**

| № п/п | Объем самостоятельной работы в часах | Тема самостоятельной работы | Форма и вид самостоятельной работы | Форма контроля |
|-------|--------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------|----------------|
|       |                                      |                             |                                    |                |

|   |   |   |                   |              |
|---|---|---|-------------------|--------------|
| 1 | 2 | Связь этимологии с другими науками. Статья Ю.В. Пустовойт «Феномен «страха»: сквозь призму этимологии | Ответы на вопросы | Устный опрос |
| 2 | 2 | Ошибочная этимология. Статья Г.Валеева «Карандаш: в поисках родины термина»                           | Ответы на вопросы | Устный опрос |

|   |   |  |                   |              |
|---|---|--|-------------------|--------------|
| 3 | 4 | Этимологические исследования и лексическая семантика.  | Ответы на вопросы | Устный опрос |
| 4 | 4 | Приёмы семантической реконструкции. Статья Л.П. Дроновой «Поиски оптимизации семантической реконструкции».   | Ответы на вопросы | Устный опрос |
| 5 | 2 | Лингвистическая география, и этимологические исследования  | Ответы на вопросы | Устный опрос |
| 6 | 2 | Детская этимология. Явления, смешиваемые с народной этимологией.   | Ответы на вопросы | Устный опрос |
| 7 | 2 | Этимология отдельного слова и этимологическое гнездо. Статья Н.В. Пятаевой «Этимологическое гнездо *dati в праславянском языке (реконструкция, словообразование, семантика)» | Ответы на вопросы | Устный опрос |
| 8 | 2 | Непреднамеренная псевдоэтимология.   | Ответы на вопросы | Устный опрос |

|    |   |  |                   |              |
|----|---|--|-------------------|--------------|
| 9  | 2 | Понятия внутренней формы слова и первичной мотивации. Сущность процедуры этимологического анализа. Статья Костиной И.А. «Внутренняя форма слова и его мотивированность».           | Ответы на вопросы | Устный опрос |
| 10 | 4 | Роль А.Х. Востокова в развитии науки о происхождении слов и их лексикографического описания.   | Ответы на вопросы | Устный опрос |
| и  | 4 | Историческое словообразование. Этимология и грамматика. Статья Большаковой С.С. Привлечение данных родственных языков для решения проблем русского исторического словообразования. | Ответы на вопросы | Устный опрос |
| 12 | 2 | Этимология и диалектология. Статья Малыхиной Т. М. «Этимологическое исследование наименований соловья в русских народных говорах».   | Ответы на вопросы | Устный опрос |
| 13 | 6 | Характеристика этимологических словарей.   | Ответы на вопросы |              |
| 14 | 2 | Этимология собственных имён. Статья Балкуновой А.С. «Место никнеймов в ономастике»   | Ответы на вопросы | Устный опрос |

## **5 СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Основная литература**

1. Буров, Александр Архипович. Этимология русского языка [Электронный

- ресурс] : учебник и практикум для вузов / Буров А. А., Лебединская В. Г. - 3-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 136 с. Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/474925>
2. **Буслаев Ф. И.** Историческая грамматика русского языка [Текст] : в 2-х ч.: учеб. пособие / Ф. И. Буслаев. - М. : Юрайт, 2019 - . - ISBN 978-5-534- 063530. Ч. 1 : Этимология. - 234 с.
3. **Буслаев, Федор Иванович.** Историческая грамматика русского языка в 2 ч. Часть 1. Этимология [Электронный ресурс] : - / Буслаев Ф. И. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 239 с. Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/474208>
4. **Буслаев Ф. И.** Историческая грамматика русского языка [Текст] : в 2-х ч.: учеб. пособие / Ф. И. Буслаев. - М. : Юрайт, 2019 - . - ISBN 978-5-534-- 063554. Ч. 2 : Синтаксис. - 328 с.
5. **Буслаев, Федор Иванович.** Историческая грамматика русского языка в 2 ч. Часть 2. Синтаксис [Электронный ресурс] : - / Буслаев Ф. И. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 335 с. - (Антология мысли). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-11844-5 : URL: <https://urait.ru/bcode/474209>
6. **Давлатмирова, М. Б.** Этимология [Текст] : учеб. пособие + рабочая тетрадь для студентов-бакалавров. магистров и аспирантов-лингвистов / М. Б. Давлатмирова, З. А. Гулова ; Рос. - Тадж. (славян.) ун-т. - Душанбе : [б. и.], 2017. - 109 с.
7. **Давлатмирова, М. Б.** Этимология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов бакалавров и магистров филол. фак. / М. Б. Давлатмирова, З. А. Гулова ; Рос. - Тадж. (славян.) ун-т. - Электрон. дан. 3.99 МБ. - Душанбе : [б. и.], 2017. - эл. опт. диск (CD-ROM). - Библиогр.: с. 105.
8. Сравнительно-историческое языкознание [Текст] : учеб. пособие для студентов и аспирантов фил. фак. / Рос. - Тадж. (слав.) ун-т ; сост. Д. М. Искандарова. - 2-е изд., испр. и доп. - Душанбе : [б. и.], 2011. - 197 с. : табл. - Библиогр. в конце разд.
9. Сравнительно-историческое языкознание [Электронный ресурс] : учеб. пособ.: рабочая тетрадь+приложение / Рос. - Тадж. (славян.) ун-т ; сост. Д. М. Искандарова. - 2-е изд. доп. и перераб. - Электрон. дан. . - Душанбе : [б. и.], 2013. - 1,96 МБ эл. опт. диск (CD-ROM) : ил.

## 5.2 Дополнительная литература

1. Абаев В.И. О принципах этимологического исследования // Вопросы методики сравнительно-исторического изучения индоевропейских языков: Сб. статей М.: Наука, 1956. С. 45 – 58.

2. Абаев В.И. О принципах этимологического словаря // Вопросы языкознания. М.: Наука, 1952. № 5. С. 3 – 18.
3. Ачарян Р.А. О составлении этимологического словаря славянских языков // Вопросы языкознания. М.: Наука, 1952. № 4. С. 3 – 20.
4. Арутюнова Н.Д. Логический анализ языка: Культурные концепты. Образ человека в культуре и языке. Языки пространств: Сб. науч. тр. Отв. ред. М.: РАН. Ин-т языкознания, 1991, 1999, 2000.
5. Алпатов В.М. М.: История лингвистических учений: Учебное пособие Языки славянских культур, 2005.
6. Васильев Л.М. Современная лингвистическая семантика: Учебное пособие: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009.
7. Варбот Ж. Ж. Исследования по русской и славянской этимологии. М. – СПб., 2012.
8. Введенская Л. А., Колесников Н.П. Этимология : учебное пособие – СПб.: Питер, 2004.-221с..
9. Вежбицкая А. Сопоставление культур через посредство лексики и грамматики М.: Языки славянских культур, 2001.
10. Воробьёв В.В. Лингвокультурология: Учебное пособие М.: Флинта, Наука, 2008.
11. Воробьёв В.В. Лингвокультурология: Монография М.: РУДН, 2008.
12. Глисон Г. Введение в дескриптивную лингвистику М.: ЛКИ, 2008.
13. Журавлёв В.К. О принципах работы над этимологическим словарём // Филологические науки М.: Наука, 1958. № 2. С. 23 – 34.
14. Зализняк Анна А. Многозначность в языке и способы её представления М.: Языки славянских культур, 2006.
15. Кубрякова Е.С. Типы языковых значений. Семантика производного слова М.: Наука, 2009.
16. Черных П.Я.           Очерк русской исторической лексикологии:  
Древнерусский период М.: Книжный дом «Либроком», 2011.
17. Пизани В. О составлении этимологического словаря русского языка  
Петerson M.H. // Вопросы языкознания. М.: Наука, 1952. Этимология.  
История – проблемы – метод М.: Наука, 1956.
18. Трубачёв О.Н. Труды по этимологии: Слово. История. Культура: В 2-х т. М.: Языки славянской культуры, 2004.
19. Шанский Н.М., Зимин В.И., Филиппов А.В. Опыт этимологического словаря русской фразеологии М.: Наука, 1987.
20. Этимология / Под ред. О.Н. Трубачёва и др. М.: Наука, 1963 – 2011.

### **5.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

1. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>
2. ЭБС ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru>

3. cyberleninka.ru
4. philology.ru

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рекомендуется активная работа на лекции, освоение основной проблематики дисциплины в межлекционный период, участие в выполнении письменных домашних / аудиторных работ. Для более продуктивной самостоятельной работы по дисциплине могут использоваться консультации преподавателя, которые проводятся еженедельно. Самостоятельная работа направлена на усвоение системы научных и профессиональных знаний, формирование умений и навыков, приобретение опыта самостоятельной творческой деятельности. При подготовке к практическим занятиям следует обратить внимание на тщательное прочитывание и прорабатывание материала лекции, а также темы практического занятия или КСР. При написании СРС следует обратить внимание на то, чтобы тема СРС совпадала с ее содержанием, поэтому необходимо тщательно изучить материал, выделить основные тезисы (с примерами), а потом выполнить задание.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Компьютеры (программы Word, Excel, Power Point), электронная доска, проектор.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ**

## **ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Знания и умения в ходе изучения дисциплины проверяются при помощи:  
**Текущего контроля** на лекциях, практических занятиях: рефераты, доклады, эссе, круглые столы;  
**Промежуточного контроля** – после пройденной темы в виде ответов на ключевые вопросы.  
**Итогового контроля** – зачет.

### **Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов**

| <b>Оценка по буквенной системе</b> | <b>Диапазон соответствующих наборных баллов</b> | <b>Численное выражение оценочного балла</b> | <b>Оценка по традиционной системе</b> |
|------------------------------------|---|---|---------------------------------------|
| <b>A</b>                           | 10  | 95-100                                      | Отлично                               |
| <b>A-</b>                          | 9   | 90-94                                       |                                       |
| <b>B+</b>                          | 8   | 85-89                                       |                                       |
| <b>B</b>                           | 7   | 80-84                                       |                                       |
| <b>B-</b>                          | 6   | 75-79                                       |                                       |
| <b>C+</b>                          | 5   | 70-74                                       |                                       |
| <b>C</b>                           | 4   | 65-69                                       |                                       |
| <b>C-</b>                          | 3   | 60-64                                       |                                       |
| <b>D+</b>                          | 2   | 55-59                                       |                                       |
| <b>D</b>                           | 1   | 50-54                                       |                                       |
| <b>Fx</b>                          | 0   | 45-49                                       |                                       |
| <b>F</b>                           | 0   | 0-44  | Неудовлетворительно                   |

*Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.*

*ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.*