

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики - производственная
Направление подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилами подготовки)
Профиль «Дошкольное образование и психология»
Форма подготовки: очная
Уровень подготовки: бакалавриат
Год набора 2020

Душанбе - 2024 г.

Рабочая программа производственной (педагогической) практики составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44 03 05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 22.02 2018г, № 125
2. Учебного плана по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «Дошкольное образование и психология» утвержденного «30» апреля 2020г.

При разработке программы учитываются

- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению / специальности (при наличии)
- новейшие достижения в данной предметной области.

Программа практики обсуждена на заседании кафедры педагогики, психологии и методики преподавания, протокол №1 от 30 августа 2024г.

Программа практики утверждена УМС факультета, Русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 1 от 29 августа 2024

Программа практики утверждена Ученым советом факультета Русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 1 от 29 августа 2024г.

Заведующая кафедрой

Кадырова М.Б.

Председатель УМС факультета

Салоев А.Т.

Разработчик:

Мирзоева И.М.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа практики является частью образовательной программы и соответствует с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки – 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «Дошкольное образование и психология», форма подготовки – очная, уровень подготовки – бакалавриат.

1.2. Место производственной (педагогической) практики в структуре ОП образовательной программы.

Производственная педагогическая практика бакалавров Б2 О 01(П), обучающихся по направлению 44 03 05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» входит в состав базовой части учебного плана

Производственная педагогическая практика позволяет сформировать у студентов систему знаний и представлений об основных разделах таких наук как цикл педагогических дисциплин, ряд дисциплин социально-гуманитарного цикла, психология, педагогика и их связи с другими областями социально-профессионального цикла

Производственная педагогическая практика позволяет сформировать у студентов систему знаний и представлений об основных разделах психолого-педагогической науки и ее связи с другими областями социально-профессионального цикла

Для эффективной педагогической деятельности в период прохождения практики бакалаврам при освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность («входные» знания обучающегося, которые они приобретают в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей), практик (см. таблицу 1.).

Таблица 1

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОП
1	Введение в специальность	1	Б1.0.18
2	Педагогика (общая)	1-3	Б1.0.14
3	Психология (общая)	1-3	Б1.0.15
4	Культурология	3	Б1.0.10
5	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	3	Б1.0.12
6	Вспомогательная анатомия, физиология и гигиена	2	Б1.0.13
7	Психофизиология	2-3	Б1.0.17
8	Детская литература	3	Б1.0.18

1.3 Цели и задачи производственной (педагогической практики)

Производственная (педагогическая) практика (Б2 О 02(П)) является частью профессиональной подготовки и закладывает фундамент формирования основных умений и навыков будущего бакалавра

Целью производственной практики является:

- подготовка студентов к осуществлению профессиональной деятельности педагога начальной школы, закрепление и углубление теоретических знаний студентов, приобретенных в процессе академических занятий, и совершенствование основных профессиональных педагогических умений, навыков и компетенций организации и проведения учебно-воспитательного процесса в начальной школе

Задачами производственной практики являются:

- 1 Воспитание и закрепление устойчивого интереса к профессии учителя начальной школы, убежденности в правильности ее выбора
- 2 Закрепление теоретических знаний, приобретенных в ходе изучения дисциплин профессионального блока подготовки бакалавров в области начального - школьного образования
- 3 Формирование, закрепление и совершенствование профессионально значимых практических умений, навыков, способностей будущего педагога начального-школьного образования
- 4 Освоение способов контроля и оценки результатов педагогического процесса, педагогической деятельности в начальной школе
- 5 Развитие системы специально-личностных качеств, умений и навыков взаимодействия с участниками педагогического процесса (дети, родители, коллеги, администрация учреждений)
- 6 Приобретение опыта осуществления научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работы в рамках бакалаврской работы на базе начальной школы
- 7 Развитие у студентов потребности в самособразовании и самосовершенствовании профессионально-педагогических знаний и умений
- 8 Сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования
- 9 Формирование и совершенствование опыта самостоятельной творческой целостной профессионально-педагогической деятельности в образовательном учреждении
- 10 Выработка навыков самостоятельного проведения учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми с учетом их индивидуальных особенностей, заботы об охране здоровья
- 11 Анализ и обобщение полученного педагогического опыта, использование его в самостоятельной педагогической деятельности

1.4. Компетенции обучающегося, которые формируются в результате прохождения практики:

В результате прохождения производственной (педагогической) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Анализирует нормативные правовые акты в сфере образования ИОПК-1.2. Организует профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия ИОПК-1.3. Анализирует собственную деятельность в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Анализирует содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей, обучающихся; сущность педагогического проектирования, структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса ОПК-2.2. Учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОПОП; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность по разработке ОП; проектирует отдельные структурные компоненты ОПОП ОПК-2.3. Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОПОП

ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.1 Анализирует основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологии технологий индивидуализации обучения ИОПК 3.2 Организует взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консультиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ИОПК 3.3 Определяет методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 4.1. Определяет общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. ИОПК 4.2. Организовывает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ИОПК 4.3. Использует методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;

		способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения	ИОПК 5.1 Анализирует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга, специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ИОПК 5.2 Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении ИОПК 5.3. Предлагает приемы применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, процедур мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
ОПК-6	Способен использовать психолого-образовательные технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1 Анализирует психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК 6.2 Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; ИОПК-6.3 Применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИОПК 6.4. Предлагает способы учета особенностей развития обучающихся в образовательном

		<p>процесса, умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, умения разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (согласно с другими субъектами образовательных отношений)</p>
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ИОПК-7.1 Демонстрирует педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей, обучающихся, особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения, ИОПК 7.2. Создает и поддерживает особенности эффективного взаимодействия участников образовательного процесса в школе; ИОПК 7.3 Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов, составлять (согласно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений, использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности ИОПК 7.4 Пользуется технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся, приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ИОПК 8.1 Анализирует особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p>

		<p>ИОПК 8.2. Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>ИОПК 8.3. Проводит поиск методов, форм и средств педагогической деятельности; осуществляет выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>
ПК-1	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в общетеоретических дисциплинах в профессиональной деятельности	<p>ИПК 1.1 Демонстрирует знания в объеме, необходимом для решения профессиональных задач</p> <p>ИПК 1.2 Использует базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов;</p> <p>ИПК-1.3 Демонстрирует навыки понимания в системном анализе базовых научно-теоретических представления для решения профессиональных задач</p>
ПК-2	Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	<p>ИПК 2.1 Демонстрирует знания требований примерных образовательных программ по учебному предмету; перечня и содержательных характеристик учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программ и учебников по преподаваемому предмету</p> <p>ИПК 2.2 Демонстрирует умение критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся, разрабатывать рабочую программу по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ;</p>

		ИПК-2.3. Демонстрирует навыки конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.
ПК-3	Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий для достижения планируемых стандартов	<p>ИПК 3.1 Демонстрирует знание методики преподавания учебного предмета, условий выбора образовательных технологий для обучения, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним; средств обучения и их didактических возможностей, современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правил внутреннего распорядка, правил по охране труда и требований к безопасности образовательной среды.</p> <p>ИПК 3.2 Демонстрирует умение: разрабатывать учебную документацию, самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов, управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность, проводить учебные занятия на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках</p>

		<p>федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования, осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p> <p>ИПК 3 Демонстрирует владение навыками составления планов конспектов (технологических карт) по предмету; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами.</p>
ПК-4	Способен к сопровождению метапредметных результатов на индивидуальных обучающихся	<p>методическому достижению и предметных возможностей предмета по формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; приемов вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся на основе учета их индивидуальных особенностей</p> <p>ИПК 4.1 Демонстрирует знание возможностей предмета по формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; приемов вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся на основе учета их индивидуальных особенностей, включая детей с ОВЗ</p> <p>ИПК 4.2 Апробирует и использует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся</p> <p>ИПК 4.3 Демонстрирует владение навыками обучения, личности и оценки образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и различных учебных возможностей всех категорий обучающихся</p>
ПК-5	Способен разрабатывать реализовывать культурно просветительские программы	<p>ИПК 5.1 Демонстрирует знания основ педагогики детей младшего школьного возраста, способности, а также знает, как разрабатывать и реализовывать культурнопросветительские программы,</p> <p>ИПК 5.2 Использует теорию и технологии педагогики детей младшего школьного возраста;</p>

1.5. Формы и способы проведения производственной (педагогической) практики

Практика проводится в непрерывной форме в соответствии с календарным учебным графиком

По способу проведения практика является стационарной.

При реализации практики образовательная деятельность организована в форме практической подготовки путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

1.6. Место и время проведения производственной практики - Центр раннего развития «Вундеркинд» г.Душанбе, семестр 9, с 07.10.2024г. по 16.12.2024г. (10 недель)

Срок проведения практики определяется календарным учебным графиком.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов практика планируется и организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

1.6.1 Количество часов на прохождение практики

Общий объем практики в 9 семестре составляет 15 зачетных единиц.
Продолжительность практики 10 недель

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1 Структура производственной педагогической практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 15 зачетных единиц, 540 час.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Ознакомительные лекции	Выполнение педагогических заданий	Сбор, обработка, систематизация материала	Работа с документацией	
1	Подготовительный этап Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, рабочим графиком (планом) проведения практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.	4	40	10	20	Явочный список участников установочной конференции
2	Основной этап -Постоянно в течение всей практики осуществлять анализ реальных образцов практической деятельности в целях формирования и развития профессиональных компетенций -Знакомство с системой начального образования города; ознакомление со структурой образовательного учреждения и организацией его работы в инновационном режиме. Знакомство с организацией учебного процесса в начальной школе (встреча и беседа с завучем школы, учителями начальных классов; знакомство с нормативной документацией, технологией ведения личных дел учащихся, оформления классных журналов, портфолио достижений учащихся и организацией основных направлений деятельности учителя школы первой ступени, знакомство с тематическим планированием	14	72	60	20	Дневник практиканта. Записи в дневнике практиканта.

учителей, особенностями его построения по различным предметам и внеучебной деятельности).					
Изучение содержания деятельности учителя начальных классов (наблюдение за деятельностью учителя во время урока и во внеурочное время, психологический анализ одного из просмотренных уроков). Участие в педагогическом процессе в качестве помощника учителя (помощь учителю в режимных процессах, организация игровых перемен; подготовка и проведение воспитательного мероприятия; по желанию - проведение фрагментов уроков или уроков).	8	72	10	20	Дневник педпрактики Индивидуальный план Отзыв учителя (руководителя педпрактики)
Знакомство с кабинетом начального образования (классной комнатой), изучение методического обеспечения педагогического процесса в начальной школе. Участие в изготовлении методических пособий, дидактических материалов, подготовке компьютерных презентаций к урокам и внеклассным мероприятиям.	8	72	10	20	Дневник педпрактики Индивидуальный план Отзыв учителя
Заключительный этап Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета -Рефлексивный самоанализ результатов практики и подведение ее итогов.	10	40	10	20	Записи в дневнике практиканта
Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчетной документации по практике.					Собеседование
Подготовка выступления (с презентацией) к итоговой конференции.					Собеседование
Участие в итоговой конференции. Анализ результатов педпрактики. Обмен опытом.					Явочный список участников итоговой конференции Зачет
Представление отчетной документации руководителю по производственной практике. - (16 час.)					Отчетная документация по практике.
ИТОГО: 540 час	44	296	100	100	

2.1 Содержание производственной практики

№ этапа	Название этапа	Содержание работы	Сроки
1	<i>Ориентационный этап</i>	<p>· погружение студента-практиканта профессиональную среду учреждения, адаптация к практике условиям и содержанию практики, к профессиональному взаимодействию с администрацией, коллегами и другими субъектами деятельности;</p> <p>· проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, рабочим графиком (планом) проведения практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</p> <p>· повторение содержания учебного материала особенно касающихся таких тем, как - дидактика, управление системой образования, теория и методика воспитания;</p>	в 1-2 недели
2	<i>Основной (рабочий) этап</i>	<p>Студент проводит рабочие уроки, анализирует их.</p> <p>Студент проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к урокам, проводит индивидуальную работу с учащимися, продолжает посещать уроки наставника, и других практикантов</p> <p>Студент изучает личность учащихся, взаимоотношения в коллективе, собирает материал психологической составляющей практики</p> <p>Проводит внеклассную работу по плану классного руководителя, анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещает внеклассные мероприятия других студентов, разрабатывает и проводит внеклассные мероприятия</p> <p>Студент участвует в работе методического объединения учителей начальных классов, творческих групп, методических семинарах</p> <p>Студент определяет тему зачетного урока и внеклассного мероприятия, готовится к их проведению</p> <p>Студент осуществляет подготовку к родительскому собранию, участвует в его</p>	3-4 недели практики

			проводенни.
			Сбор фактического материала с использованием различных методов психолого-педагогического исследования, в соответствии с предлагаемой схемой -подготовка отчетной документации.
3	Основной этап	(рабочий)	Студент проводит обычные и зачетный уроки, реализуя свой педагогический замысел, анализирует их, отмечая положительные и отрицательные моменты Проверяет тетради, готовят дидактический материал и наглядные пособия к уроку, проводит индивидуальную работу с учениками, продолжает посещать уроки учителя-наставника и других практикантов. Проводит внеурочную работу, анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещает внеурочные мероприятия других студентов, проводит зачетное внеурочное мероприятие. Студент участвует в работе методического объединения учителей начальных классов, творческих групп, методических семинаров. Студент оформляет документы к защите Готовит материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете. Проводит положительные и отрицательные моменты. Проверяет тетради, готовят дидактический материал и наглядные пособия к уроку, проводят индивидуальную работу с учениками, продолжают посещать уроки учителя-наставника и других практикантов Проводят внеурочную работу, анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещают внеурочные мероприятия других студентов, проводят зачетное внеурочное мероприятие. Студент участвует в работе методического объединения учителей начальных классов, творческих групп, методических семинаров Студент оформляет документы к защите. Готовит материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете Проводят профориентационную работу с учениками
			5-9 недели

4	Заключительный этап	<p>Рефлексивный самонаводка результатов практики и подведение ее итогов;</p> <p>-осмысление, обобщение и письменное изложение собранного материала в виде портфолио;</p> <p>-представление отчетной документации в кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике</p>	10 неделя
---	----------------------------	--	-----------

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Во время прохождения производственной педагогической практики студенты, которые находятся в соответствующих образовательных учреждениях по месту прохождения практики, должны быть обеспечены:

- помещениями, соответствующими действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности, оборудованием компьютерами с соответствующим программным обеспечением и доступом в Интернет
- компьютерными классами с интерактивной доской, проектором, персональными компьютерами для проведения учебных занятий включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т. ч. аудиовизуальные, и телекоммуникационные средства обучения и т. п..

Успешное проведение практики невозможно без строгого соблюдения практикантами и сотрудниками базы практики правил техники безопасности. Студенты, находящиеся на практике, обязаны строго соблюдать дисциплину во время практики, правила поведения, правила техники безопасности, пожарной безопасности, электробезопасности, бережно относиться к имуществу, оборудованию и инвентарю базы практики.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации практики (электронные и печатные издания)

Основные источники:

1. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Пидкасистого. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд-во Юрайт, 2017. – 408 с.
2. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студентов высш.образ. / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина ; 12-е изд., стереотип. - М.: Изд Центр «Академия», 2015. - 602 с.
3. Горбунов Л.М. Практическая педагогика: Учебное пособие. – Иркутск: Изд-во Вост.-Сиб. гос. акад. образования, 2016. - 250 с.
4. Ожигелов О.П. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/— Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2016 — 223 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59417.html>. — ЭБС «IPRbooks»
5. Петрова О.О. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.О. Петрова, О.В. Долганиова, Е.В. Шарохина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 191 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6322.html>
6. Миралиев А.М. Общая и профессиональная педагогика. – Душанбе, 2012.

Дополнительные источники:

1. Крысько В.Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях: учеб.пособие /В. Г. Крысько. - СПб.: Питер, 2006. - 320 с.
2. Миралиев А.М. Педагогика в психологии (барой дошишъёни дошиштоъын педагог). – Душанбе, 2007.

3. Педагогика: учебник для студентов вузов пед. спец. / Л. П. Кривиценко, М. Е. Вайндорф-Сыссея, Т. А. Юзефовичус и др.; Под ред. Л. П. Кривиценко. - М.: Проспект, 2005. - 429 с.
4. Подласый И.П. Педагогика : новый курс: Учебник для вузов. В 2 кн. Кн. 2: Процесс воспитания / И. П. Подласый - М.: Гуманит. изд. центр "ВЛАДОС", 2002. - 256 с.
5. Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. пособие. - 4-е изд. перераб. и доп. - М.: Гардарики, 2005. - 520 с.
6. Бордовская Н.Я. Педагогика : учеб. пособие для студентов вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - СПб.: Питер, 2003.
7. Борытко, Н. М. Педагогика: учебное пособие для вузов /Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. - М.: Академия, 2007.
8. Давыдов В.А. Педагогика – М., 1997.
9. Столяренко А М. Общая педагогика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. (030000) / А. М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006. - 480 с.
10. Педагогика : учебник для студентов вузов пед. спец / Л. П. Кривиценко, М. Е. Вайндорф-Сыссея, Т. А. Юзефовичус и др.; Под ред. Л П Кривиценко. - М: Проспект, 2005. - 429 с.
11. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс. : учебник для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. В 2-х кн. Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. / И. П. Подласый - М.: ВЛАДОС, 2005 - 575 с

Перечень интернет-ресурсов, других источников:

Электронно-библиотечная система IPRbooks.
Электронно-библиотечная система bibliorossica.com.

Программное обеспечение и Internet-ресурсы:

1. <http://www.psi-net.ru>
2. <http://www.psyche.ru>
3. <http://www.psycho.ru>
4. <http://psy-catalog.ru>
5. <http://www.psy-portal.ru>
6. <http://www.lib.ru/PSIHO/>
7. <https://e.lanbook.com/book>
8. <https://biblio-online.ru>

Перечень иного учебно-методического и информационного обеспечения, в том числе программного обеспечения:

В ходе прохождения преддипломной практики студентом могут быть использованы следующие технологии:

а) технологии поиска, получения, сохранения, обработки, хранения и презентации информации. Информационно-компьютерные технологии включают в себя использование компьютера, прикладных справочно-правовых систем, Интернет-ресурсов.

б) исследовательские технологии обучения. В их основе также лежат поисковые методы, постановка познавательных задач, по мере решения которых студент последовательно и целенаправленно усваивает знания. Исследовательские технологии обучения (в том числе технологии проблемного, проектного обучения), а также кейс-технология или технология ситуационного анализа применяются в основном на производственном и заключительном этапах практики: составление проектов документов, подготовка отчета, исследовательская работа при выполнении заданий руководителя практики.

в) технологии контроля и оценки (самооценки) качества образования. Применяются при ежедневном ведении дневника практики, подготовке и согласовании с руководителем практики проектов документов, написании отчета, в котором приводится наряду с описанием выполненной работы анализ наиболее сложных и характерных материалов, изученных студентом на практике.

г) технологии взаимодействия и сотрудничества руководителя практики и студента в образовательном процессе. Участие в проведении определенных видов профессиональной деятельности совместно с сотрудниками соответствующего подразделения (организации); другие виды деятельности, согласованные с руководителем практики.

Программное обеспечение и информационные справочные ресурсы производственной практики:

По основным разделам курса имеются информационные ресурсы и обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам Microsoft Office, Microsoft PowerPoint и др.

3.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по практике:

1. Ахмадиева, З. Р. Особенности организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов / З. Р. Ахмадиева // Приложение к «СПО». - 2010. - № 1. - С. 121-127.
2. Виштак, О. В. Система планирования самостоятельной работы студентов / О. В. Виштак, С. В. Оржинская // Научные исследования в образовании. - 2010. - № 2. - С. 13-17.
3. Георге, И. В. Принципы организации самостоятельной работы студентов в процессе профессиональной подготовки / И. В. Георге // СПО. - 2009. - № 11. - С. 52-54.
4. Горбачева, Т. В. Учебно-методическое обеспечение качества внеаудиторной самостоятельной работы студентов / Т. В. Горбачева // Среднее профессиональное образование. - 2009. - № 1. - С. 27-29.
5. Григорьев, А. В. Мониторинг самостоятельной работы студентов / А. В. Григорьев // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2009. - № 1. - С. 20-24.
6. Григорян, В. Г. Роль преподавателя в организации самостоятельной работы студентов [Текст] / В. Г. Григорян, П. Г. Химич // Высшее образование в России. - 2009. - № 11. - С. 108-114.
7. Дмитриева, Л. И. Организация самостоятельной работы студентов [Текст]/Л. И. Дмитриева//СПО. - 2009. -№9. - С. 32-33,
8. Дочкин, С. А. Применение новых информационных технологий для активизации самостоятельной работы [Текст]: монография / С. А. Дочкин. - Кемерово: ГОУ «КРИРПО», 2004. -160 с.
9. Измайлова, М. А. Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов: методическое пособие / М. А. Измайлова. - Москва, 2009. - 64 с.
10. Кузьмина, Ю. О. Самостоятельная работа студентов как средство формирования профессиональной компетентности / Ю. О. Кузьмина, // Высшее образование сегодня. - 2010. - № 12. - С. 27-28.
11. Модель организации самостоятельной работы обучающихся [Электронный ресурс]. - umkspo.biz - Режим доступа: <http://umkspo.biz/articles/kontrol/primer-kon-ved>, свободный.
12. Рекомендации по планированию и организации самостоятельной Рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования в условиях действия ГОС СПО. (Письмо Минобразования России от 29.12.2000 № 16-52-138 ин 16/13).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения практики осуществляется руководителем практики в процессе групповых и / или индивидуальных консультаций, а также выполнения обучающимися установленных видов работ по практике, включая самостоятельную работу обучающихся.

Контролируемые виды работ по практике, включая	Код и этапы формирования компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточная аттестация

самостоятельную работу обучающихся			
Инструктаж по технике безопасности			
Получение задания	ПК -1, 3,4	Знать базовый материал основных учебных дисциплин	Задания по педагогике, психологии, и специальности
Выполнение задания	ПК -1, 3,4,5,6,7, 8,11	Уметь применять эти базовые знания в образовательной деятельности	Зачет Составление социально-психологической характеристики на коллектив класса, психолого-педагогической характеристики на учащегося, план-конспекты по воспитательному часу и планы-конспекты открытых уроков по специальности
Ведение дневника			Ежедневные записи о проделанной работе
Сформление отчета			Подготовка портфолио по прохождению практики
Представление результатов			зачет с оценкой

Текущий контроль прохождения практики производится руководителем практики в дискретные временные интервалы с использованием следующих оценочных средств:
 Промежуточная аттестация производится в форме зачета / зачета с оценкой / экзамена с использованием следующих оценочных средств (например, устный опрос, собеседование, тестирование и т.п.):

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения практики

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения практики, виды оценочных средств, критерии оценки указаны в ФОС по практике. ФОС к программе прилагается.