



РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА РТСУ

Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. Шевченко 109, Email: school_rtsu@mail.ru

<p>Рассмотрено Руководитель МО <u>Хусейнова З.С.</u></p> <p>Протокол № <u>1</u> от «<u>29</u>» <u>авг</u> 2025 г.</p>	<p>Согласовано Заместитель директора сош РТСУ по МР <u>Салиева Г.А.</u></p> <p>от «<u>29</u>» <u>08</u> 2025 г.</p>	<p>Утверждаю Директор сош РТСУ <u>Пиррова С.Н.</u></p> <p>от «<u>29</u>» <u>08</u> 2025 г.</p>
--	--	---

Рабочая программа

Учебного предмета

«Таджикский язык»

для 2 класса начального общего образования

на 2025-2026 учебный год

Составитель: учитель таджикского языка
первой квалификационной категории
Гайбуллаева Хуршеда Украмовна

Душанбе

Пояснительная записка

Нормативно правовая база

Нормативно-правовая база

Данная рабочая программа по учебному предмету «Таджикский язык» на уровень основного общего образования разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);
- Закон Республики Таджикистан «Об образовании» (в редакции Законов РТ от 14.03.2014г. №1081, 13.11.2023г. №1995, 03.01.2024г. № 2035, от 01.03.2024г. №2044, от 20.06.2024г. №2062, от 20.06.2024г. №2063);
- Закон Республики Таджикистан от 5.10.2009г. №553 «О государственном языке Республики Таджикистан» (с изменениями от 13.11.2023г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования".
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПин 2.4.2 2821-10 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на .период до 2025 г. (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015г. №996-р);
- Закон Республики Таджикистан от 20.06.2024г. №2049»Об ответственности за обучение и воспитание ребенка»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Национальной стратегии образования Республики Таджикистан на период до 2030 года от 20.09.2020 г. №526;
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019 г.) (Приказ Министерства труда и

социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. № 544н, с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и соцзащиты РФ от 25 декабря 2014г. №1115н и от августа 2016г. №422н);

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерально учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15,ред.от 04.02.2020).
- Основной образовательной программы основного общего образования СОШ РТСУ.
- Учебным планом СОШ РТСУ.
- Авторской программой по предмету «Таджикский язык»:Бойзоев А., Элбоев В., Касымо Ш., Рахимова, К. Мухтори 2018 г

Содержание учебного предмета таджикский язык во 2 ом классе.

Коммуникативные компетенции.

Язык в первую очередь необходим для удовлетворения потребностей людей в том, как они взаимодействуют друг с другом, и в этом случае цель любого общения зависит от понимания людьми друг друга. При изучении государственного языка основное

внимание уделяется речи (устной и письменной) и общению - коммуникативным навыкам учащегося, использованию языка в разных ситуациях общения.

Важным качеством современного человека является наличие у него навыков налаживания межличностного диалога. Для этого необходимо определить свою позицию в разных ситуациях общения, охватить этикет говорения, аудирования, чтения и письма.

Лингвистические компетенции

Язык - это система знаков, состоящая из специальных единиц и имеющая различные функции, структуры и значения, используемые в речи. Понимание функции и устройства языка, специфики его существования и знание его законов и правил является основой успешного развития коммуникативных навыков учащихся. Развитию языковых компетенций учащихся способствует:

- формирование лингвистических взглядов на язык, т.е. усвоение языкового материала с учетом функции языка, значения и употребления языковых явлений; программа фокусируется не на перечислении фактов (хотя они и упоминаются в программе), а на том, как работает язык и как он помогает учащимся осваивать средства общения;
- текстоориентированный подход к процессу усвоения государственного языка, так как текст является основной единицей языка и речи, в которой не только используются средства языка, но и входит в дуальную систему и становится по существу связующим звеном. Транзакция в основном текстовая. Поэтому читателю следует обучать навыкам понимания и сочинения.

Понимание текста свидетельствует о том, что читатель может ответить на вопросы текста о том, для чего, зачем и с какой целью автор создал текст, какие языковые средства следует использовать для своих коммуникативных идей, как ему удалось реализовать свои идеи. Создание текста показывает, что можно оценить и улучшить текст, решить, что сказать, кто слушатель и читатель, какие языковые средства и способы развития идей используются для реализации идей.

Образовательные компетенции

Программа основана на том, что государственный язык является одной из основных дисциплин:

- является предметом изучения и обучения: в процессе изучения государственного языка у учащихся формируется система мировоззрения, ценностное отношение к миру, развиваются коммуникативные навыки, развивается мышление, знакомятся с культурным наследием таджикского народа, участвуют в межкультурном диалоге получить представление о языке аудирования и роли языка в жизни;
- средство овладения другими предметами: языковые занятия способствуют развитию обще учебных навыков (интеллектуальный анализ, сравнение, обобщение, аргументация, выводы и т. д.). От его хорошего освещения зависит уровень общения с государственным языком и знакомство с историей и культурой страны.

Содержание программы охватывает основы творческой работы, исследовательский подход к изучению государственного языка, который проявляется в различных формах сотрудничества преподавателей и учащихся.

Сотрудничество в сфере образования является одним из наиболее эффективных способов приобретения новых навыков. Она направлена на развитие у учащихся навыков чтения, т.е. умения общаться со всеми источниками знаний и умений - с одноклассниками, учителями, с талантливыми людьми, с культурными свидетельствами, с книгами, теле переговорами, интернетом, музейными изображениями. Формы сотрудничества различны, но на занятиях по государственному языку особое значение имеет умение участвовать в учебных диалогах, дебатах, ролевых играх, совместных исследованиях, умение пользоваться разными источниками информации. Такой подход позволяет выработать у учащихся такое отношение к миру, к учебной деятельности, к самосовершенствованию, которое осуществляется по следующему плану: искать и находить; думать и знать, понимать; тестирую, сотрудничаю и внедряю. Кроме того, сотрудничество особенно полезно для развития рефлексии учащихся (понимание пределов своих знаний и умений). В этом случае обучающийся способен самостоятельно выйти за рамки стандартного набора знаний и умений.

Структура курса и этапы изучения государственного языка в 2 - 4 классах.

Обучение государственному языку в 2-4 классах нетаджикских школ строится на основе коммуникативного подхода, предусматривающего вовлечение учащихся в эффективное функционирование таджикского языка.

Поэтому особое внимание уделяется работе с текстом.

Курс государственного языка в 2-4 классах делится на следующие этапы:

Первый этап - первые два месяца первого семестра первого класса - устный;

Второй этап - обучение грамоте и разговорной речи с сентября по ноябрь во втором классе до конца учебного года.

Третий этап является базовым и охватывает 3-4 классы.

Каждый этап имеет свои задачи и является следующим шагом в процессе овладения коммуникативно-языковыми компетенциями.

На первом этапе основные или ведущие воспитательно-культурные задачи связаны с формированием положительной мотивации обучающихся к государственному языку и созданием базы для развития навыков говорения.

На втором этапе основной задачей является понимание фонем таджикского языка, сопоставление их с родным языком, изучение слогов, правил произношения и чтения слов. В ходе обучения грамоте будет продолжена работа по развитию навыков устной речи, пройденных на занятиях.

Третий этап предполагает комплекс мероприятий по развитию речи, новые средства общения расширяют речь учащихся, развиваются умения учащихся как устно, так и письменно. Младшие школьники понимают смысл текстов и извлекают из них необходимый материал. Орфографические правила таджикского языка.

В третьем классе углубляются знания учащихся об окружающем мире и коммуникативные навыки. Развиваются образовательные и социальные компетенции. Развивать навыки построения диалога на примерах, а также техники

чтения и письма. Большое внимание будет уделено написанию и отработке навыков каллиграфии.

Развитие устной и письменной речи опирается на один и тот же лексический и грамматический материал (слово, имя существительное, знак или действие, структуру слова).

В четвертом классе происходит расширение и углубление прежних знаний учащихся, продолжается работа по развитию устной и письменной речи. Внимание учащихся обращается на употребление глаголов, прилагательных, существительных в единственном и множественном числе. Если в третьем классе основной задачей является формирование коммуникативной компетенции, то в четвертом классе она дополняется языковой и вербальной компетенциями. Учебное повествование занимает особое место в этом классе. Как и прежде, основной задачей на данном занятии является формирование коммуникативно-языковой компетенции, позволяющей учащимся анализировать, синтезировать, сопоставлять родной язык с таджикским, а также развитие устной и письменной речи, расширение знаний о Окружающая среда.

Особое внимание уделяется развитию умений охватывать практические виды речи: рассказывание, обсуждение, описание. Он также охватывает навыки написания рассказов и эссе с элементами обсуждения и иллюстрации.

2 класс

Учебным планом предусмотрено 1 час изучения государственного языка, во втором классе нетаджикского образования.

Развитие коммуникативной компетенции.

Условием успешного развития речи является умение развивать диалог, монолог в форме повествовательного, описательного и дискуссионного текста; создать ситуацию свободного общения, в которой учащийся и преподаватель являются полноправными участниками беседы. В целях создания благоприятных условий для общения предлагаются следующие темы.

Здание школы и класса. Где установлена доска? Знакомство друг с другом, с вещами вокруг вас : Как вас зовут? Это кто? Что это?

Этикет приветствия и прощания. Понимать просьбы и задания учителя: вставать, садиться, показывать, отвечать, рассказывать, слушать. Каково ваше умение отвечать на вопросы о вашем имени (имя)? Как зовут твоего друга? Ответьте да или нет. Тебя зовут Рустам? - да нет). Это картина. - да нет).

Моменты разговора, беседы и выполнения заданий.

Узнать друг друга; возьмите игрушку или книгу по указанию учителя, назовите ее и опишите ее качества (цвет, форма, маленький, большой...) так, чтобы эти качества появились в сообщении: Чистый воздух. Класс расширен. Глаголы читать, писать, петь, рисовать. Глаголы мочь, хотеть вместе с глаголом и использовать их. Используй личные местоимения ты, она, она, мы, ты, они. Вопрос заменяет (кто? Что? Как?...) Заменяет (этот, тот, этот, тот) личное заменяет ударение (я, твой).

Темы для диалога

Введение. Моя фамилия. Имя. Дом. Семья. Домашняя утварь. Родительское занятие. Мы помогаем взрослым.

Школьный класс. Образовательные материалы. Мы читаем. Игрушки. Игры и развлечения для детей. Овощи. Фрукты. Вода. Сад. Домашние и дикие животные. Птицы. Забота о животных. Конверт. Продукты питания. Вокруг стола или дастархана.

Правила

самообслуживания.

Одежда. Обувь.

Район. Город. Транспорт.

Лес. Степь. Город. Улица. Площадка.

Времена года. День и ночь.

Профессия. Взрослый и детский труд. Мужчина. Части тела. Личная чистота. Порядок дня. Личные вещи.

Дома. На улице. В магазине. Правила поведения. Наши праздники. Учащиеся должны быть в состоянии понять и использовать стандартные выражения этикета в следующих ситуациях:

-критерий; описание человека, запрос о человеке, сведения о себе, модели поведения, представления, выражения приветствия, прощания и просьбы; -запрос информации о чем-либо, уточнение границ беседы, определение позиции кого-либо или чего-либо;

-информация о проведенных или завершенных мероприятиях; формы выражения разрешения, запрета, внимания собеседника, обращения, приветствия, приглашения, прощания, поощрения, формы предупреждения, выражения благодарности, поздравления, сомнения, совета, пожелания; -оценка эффективности; информация о затраченном времени и времени деятельности, обмен мнениями по той или иной деятельности, обычные замечания, обсуждение, недовольство, ненависть, одобрение, поздравление. Развитие языковых компетенций Читатели должны знать: гласные и согласные звуки; согласные звуки; разделение слов на слоги; разделение слогов с учетом положения слога в таджикском языке от 400 до 800 единиц активного словаря словообразование существительных. Существительное появляется как в функции автора, так и в сообщении. Школа. Это школа. Это наша школа: Моя мама. Мальчик сидит. Большая школа, новая, кирпичная.

Такая структура используется в устных рассказах. Это (здесь, там) -имя-этот класс. Читает объекты и действия читателя.

Существительное + существительное + глагол - Тыква растет в саду. Существительное + существительное + глагол - Карим стоит у трона. Существительное + существительное + глагол — Ромин читает книгу. Вещи и его признак - существительное + качество - вкусная репа. Имея существительное + существительное + глагол - у Борбада есть игрушка.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся по окончании устного курса»

По окончании устного курса студенты должны уметь:

- понимать речь на ограниченную тему; - правильно произносить звуки речи, их соединения и слова в предложении и в сложенной речи;
- правильно, мелодично читать разные типы предложений;
- охватить основные грамматические формы и запас лексики;
- говорить по-таджикски на знакомую тему;
- отвечать на вопросы на основе знакомой картинки или текста, прочитанного в объеме изученных слов и грамматических конструкций;
- рассказывать на знакомую тему, используя в тексте до 20 слов, разговаривать (задавать вопросы и отвечать на них);
- заучить 5-6 стихотворений с двумя-четырьмя куплетами. Обучение грамоте и развитию речи.

Специфика обучения таджикскому языку как неродному, изучение языка осуществляется через виды речевой деятельности.

Поэтому целесообразно организовать естественную деятельность учащихся на уроке и во внеурочное время; прослушивание, постановки, игры, рассказ, конкурсы, комментарии, рисование, письма друзьям из дальних стран и т. д. Активный подход дает возможность продемонстрировать важность изучаемого материала для языкового и речевого содержания. В области изучения грамотности.

Чтение и письмо на государственном языке. Умение разбивать предложения на слова, слова на слоги, слоги на звуки и определять их последовательность в слове реализуется с помощью модели слова. **Механизм образования таджикских слов выглядит следующим образом:**

- постановка звуков: звук и буква;
- гласные и согласные;
- правильно читать слоги (с помощью учителя);
- быстрое естественное чтение текста по материалу, буквы или слова которого сокращены или картинки заменяют слова;
- выразительно с правильным ритмом отбивать и читать вслух;
- возможность работы с текстом;
- выбрать из нескольких предложений те, которые соответствуют содержанию текста;
- иллюстративный контент с помощью картинок;
- сравнение картинок с содержанием текста;
- чтение заголовка текста и прогнозирование его содержания;
- выбрать подходящее название из текста;
- Выделять важные и ключевые моменты в тексте;
- ответить на общие вопросы, поставленные в тексте (о чем?, о ком?, где?, когда?);
- определение основного смысла на основе текста и ключевых слов;
- прочитать текст о себе, четко и полностью понять его смысл;
- размещение отдельных частей текста, соответствующих читаемому тексту;
- Составить вопросы к прочитанному тексту.

Повествование:

- согласно теме и содержанию текста; - диалог: учитель-ученик, ученик- учащиеся, ученик-ученик; -монолог: повествование на примере; повествование на слух; повествование из личного опыта; повествование согласно заданию.

Изучение грамматики и использование ее в речи:

- формы существительного единственного и множественного числа; - употребление местоимений вместо существительных; - прилагательное, согласованное с существительным; - существительное в связи с местоимениями; - использование глаголов; - изменение глаголов по числам; - глагол «быть» в прошедшем времени; - настоящее и будущее время; - употребление глаголов «хочу» и «дать, дать» с инфинитивами, количественными числительными.

Различать и использовать в речи глаголы:

⁰ Использование глаголов в речи; • Простой глагол будущего времени;^в использовать в речи простые глаголы; » Неполные предложения в диалоге; ⁰ Умение отвечать на вопросы учителя, а также самостоятельно определять и задавать вопросы в рамках словаря; • Составлять предложения по содержанию картинки; • Выучить наизусть стихотворение, которое читал читать, с помощью магнитофона и учебника.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся в конце периода изучения азбуки.

Учащиеся должны знать об этикете речи и особенностях речевого поведения в различных ситуациях общения. **Читатели должны знать:**

все буквы таджикского алфавита; основные отличия таджикских звуков и букв; особенности гласных и согласных звуков; Учащиеся должны уметь: слушать собеседника, проявлять к нему интерес и уважение, поддерживать беседу разговорами и вопросами; быстрое и эффективное чтение (бегłość по слогам, чтение по слогам отдельных слов, всех слов и групп слов); отвечать на вопросы на основе прочитанного; найти ответы на поставленные в тексте вопросы; найти данное слово и его грамматическую структуру; знать форму всех прописных и строчных букв таджикского алфавита, способы их соединения; правильное написание небольших рукописных и печатных текстов; анализировать звучание слова, отличать гласные звуки от гласных букв, их произношение, звонкие согласные от глухих, слоги, определять согласную в слове; написание фамилий, имен и отчеств людей, кличек животных с прописной буквы; использование заглавной буквы в начале и в конце предложений; написание слов, не различающихся по произношению; предложения и тексты в объеме 12-15 слов; самостоятельно составлять и писать текст по ключевым словам в 2-3 предложениях.

Формирование коммуникационной компетентности

Темы текстов и рассказов для развития коммуникативной компетенции: Привет, школа. Порядок воспитательной работы и отдыха учащихся. Поведение в школе, в общественных местах. Воспитание познавательной дисциплины, культурного поведения. Осень. Изменения в природе ранней и поздней осенью. Детский и взрослый труд. Птицы готовятся к зиме. Книга — добрый друг. Учебники - это источник знаний. Знакомство с библиотекой, правила пользования книгой. Зима. Зимняя природа. Изменения в

характере зимы. Отношение людей к зиме. Зимние игры и развлечения. Труд и быт детей и взрослых зимой. Домашние и дикие птицы. Пособие о животных и птице, уход за ними. Животные и птицы. День защитника Отечества. Воспитание уважения к самопожертвованию защитников Родины, чувства любви к Родине. 8 марта - День матери. Воспитание уважения к матерям, бабушкам и женщинам. Наша семья. Порядок дня. Обязанности членов семьи, их работа по дому и на производстве. Этикет дома. Весна. Смена весной. Весенние работы. Весенние занятия и игры для детей. 9 мая - День Победы. Участие молодых и старых в войне против фашизма. Воспитание у детей чувства любви к Родине, гордости за героев Родины. Моя родина Таджикистан. Мой родной город. Уголок страны, где я вырос. Жизнь и деятельность людей в городах и селах, природа моей Родины. Традиции нашего народа. Вспомни лето. Летний отдых и работа для детей. Природа. Воспитание любви к природе страны, бережного отношения к ней.

Формирование языковых компетенций.

Развитие навыков: - узнавать и произносить согласные и гласные фонемы в слогах; - правильное произношение отдельных фонем таджикского языка в отдельности и их различие как в произношении, так и в словах; - правильное произношение конкретных фонем таджикского языка в начале, середине и конце слова и их дифференциация. - распознавать и произносить согласные и гласные фонемы при произнесении и написании согласных; - правильное произношение согласных и гласных в слогах, словах. Совершенствование навыков различения таджикских слов на слоги, прослушивания дифференцированных слов, соблюдения многосложных слов, правил слогового разделения.

Совершенствование навыков произношения повествовательных и вопросительных предложений.

Совершенствование навыков разграничения таджикских слов на морфемы, понимания их значения и построения новых слов и грамматических форм путем сравнения знакомых образцов.

Совершенствование навыков выбора слов с разными суффиксами, понимания их значения и построения новых слов по следующим схемам словообразования: - существительное с суффиксами: -тар, кор, работа - рабочий; существительное с приставкой-: класс - одноклассник, работа - коллега. - существительное с суффиксами: -ак, -ча: девушка-девушка, девушка, город город.

Закреплять и совершенствовать навыки различения, понимания и употребления в речи одушевленных и неодушевленных существительных. Закреплять и совершенствовать навыки изменения личных имен личными местоимениями (я, ты, он, мы, ты, они).

Выучите по словарю слова с родом (учитель - учительница, писатель - писательница; петух - курица, бык - корова).

Совершенствование навыков различения и правильного употребления существительных в единственном и множественном числе. Построение форм множественного числа существительных с суффиксами - хо, -он, (-фон, -гон, -йон).

Овладение формами употребления существительных единственного и множественного числа: человек - люди, народ - народы, гала, табун, стадо. Совершенствование навыков употребления моделей существительное (местоимение) + глагол.

Совершенствование навыков выделения и употребления глаголов, отвечающих на вопрос: что он делал?, что он делает?, что он сделает?. Развитие навыков и умений понимать и употреблять глаголы с приставками бар-, дар-, приставками ме-, би-: дор-бардор, гашт-баргашт, гузашт- даргузашт, рафт-мерафт, хон-бихон... - различать предложные и непредложные глаголы, их различие, правильное употребление в речи: Парвиз пел. Рустам рисовал; - задавать вопросы к глаголам в разном времени: что он сделал?: сказал, нарисовал, пришел, засмеялся, пришел.

Совершенствование навыков различия прошлого, настоящего и будущего простого: что делал, что делает? что сделает? Освоение и использование схем «глагол + вспомогательный глагол + глагол в неопределенной форме»: - для выражения настоящего времени вспомогательными глаголами будут: идти, идет, читать: Ардашер идет. Наша задача читать. Я начал рисовать; - со вспомогательными глаголами: хотеть, мочь, мочь: Может мечтать. Джамшед хочет писать. Шерак должен уйти.

Совершенствование навыков различия неопределенных и описательных форм глаголов.

Совершенствование навыков распознавания настоящего времени, изменение простых глаголов по лицам: иду-идешь-идет, едем-идете-идут.

Развитие навыков и умений узнавать абсолютные и непрерывные формы глагола:

на примере глагола идти (рафтан) рафт- мерафт-рафта буд-рафта истода буд. Развивать навыки задавать правильные вопросы, различать времена и правильно их употреблять в речи.

Совершенствование навыков построения временных форм глаголов по основам глагола: основе прошедшего времени и основе настоящего времени. Улучшение понимания и использования предложений с предложными моделями: - предлог + существительное + глагол: на вопрос где?, где?, откуда?: пошел в школу, встал за стол, пришел из дома, увидел на улице, прочитал из книги; - существительное + суффикс + глагол: на вопрос кто?, что?: Нушина вижу, воду пью, книгу читаю; -предлог + существительное + глагол: вопрос к кому?, от кого?: Савсану сказал, с Диловаром пришел, от Баходура услышал; - приставка + существительное + глагол: вопрос с кем?, с чем?, без кого?, без чего?: пришел с другом, поехал на машине, пришел без друга, пришел без офиса; -местоимение + существительное + глагол: на вопрос для кого? / Кому?, о ком?, о чем?: на / принесла цветы моей матери, читала о Спитамене, писала о мире;

Закрепить практические навыки использования компонентов с его, с ней, с ним, с ними: с ним, его, его, для них, к нему, за ним, рядом с ним. Изучение шаблонов с заменой «себя»: расскажи о себе, спроси себя, дай это себе.

Развивать навыки употребления местоимений 1 -го и 2-го лица в *единственном числе и множественном*: во мне, в тебе, в нас, в нашем доме, о тебе, в твой дом, о нас, с тобой. Какие слова отвечают на вопросы Как дела? Как?

Совершенствование навыков использования шаблонов существительное + прилагательное.

Укрепить навыки и умения использовать оба заменителя. Укрепляйте навыки, чтобы сопоставлять короткие ответы на вопросы, представляющие числа и символы: В каком вы классе? - в третьем классе; Как проходят дни зимой? - Холодно. Развитие навыков и умений создавать и употреблять прилагательные с суффиксами прилагательных -и, -ги, -гин, -ин: чуб-чуб!', санг-санн/сангин.

Развитие умений и навыков построения и употребления сравнительных степеней прилагательных в зависимости от минимального словарного запаса: длинный-длиннее, высокий-выше.

Развитие навыков и умений видеть и определять основные морфемы: корень, приставку, суффикс, суффикс, различать структурно сходные слова.

Совершенствование навыков и умений употреблять форму «наречие + глагол».

Использование наречий пространства, времени, способа действия: завтра, внезапно, вперед, глубоко, грамотно, долго, долго. Вырабатывать простейшие навыки образования наречия от прилагательного с помощью следующего суффикса: она: далер- далерона, лъасур -л>асурона, дуст - дустона. Развитие навыков и умений пользоваться шаблоном «наречие (качество) + наречие «степень»: дур-хеле дур, ором - нишоят ором, кам - хеле кам. Развивать умение определять основы. Формирование речевых компетенций.

Развивать навыки и умения эффективно использовать слова, грамматические формы, грамматические модели в устной и письменной речи. Способность понимать и строить родственные выражения (тексты), используя их как средство соединения выражений: - повторение слов без изменения грамматической формы; - повтор слова с изменением грамматической формы; - изменение имен и прилагательных местоимениями; - замените синонимами, слова с близкими значениями: ребенок - ученик - читатель, - ссылки и, тем не менее, или; - категории места, времени, предлоги и предлоги существительных, которые все еще используются; - временные формы глаголов; Слушание Навыки и умения понимать тон предложений с разным назначением.

Навыки и умения понимать выражения, имеющие стилистическую окраску. Навыки и умения понимать словесные выражения в форме диалога и монолога, предъявляемые в обычном темпе речи. Умение выделять основную информацию из имеющихся у него выражений, которые слышатся в течение 2-3 минут со скоростью 80-90 слов в минуту. Навыки и представления об основном значении выражения, в состав которого входят иностранные (новые) слова. Умение использовать знания словообразования и словообразования для понимания текста, содержащего новые для читателя слова и грамматические формы (из выученных морфем). Навыки и восприятие диалога.

Говорение

Навыки и умения вести диалог с использованием ответных слов - вопросительных и командных стимулов. Навыки и умения создавать ответы, используя выученные слова, их грамматические формы и грамматические модели. Способность поощрять начало и продолжение диалога. Навыки и умения задавать и уточнять вопросы о предметах, действиях, признаках, признаках действия, количестве, месте, времени, образе и способе действия, причине и цели. Навыки адаптации содержания тона, высоты, тембра, такта и

эмоциональной окраски произведений, а также приведения произведений ответов в соответствие с произведениями собеседника. Умение использовать неполные предложения в диалоге. Умение использовать приветствия, различать утверждения, доказательства, отрицания и сомнения, благодарность. Умение участвовать в диалогах на заданную тему и ситуацию. Навыки и умения составлять монолог. Дайте объяснение картине, ситуации, месту и времени действия, характеру. Оперативно развивайте повествование о событиях с изменением места и условий действия и без изменения. Навыки и умения рассказывать прочитанное или услышанное близко к тексту (репродуктивное выражение), кратко или с изменениями лексико грамматического строя и грамматических моделей. Навыки и умения строить неподготовленные монологические высказывания о прочитанном, услышанном, наблюдаемом или из личного опыта.

Чтение.

Навыки и умения читать правильным и быстрым голосом, пониманием и остротой со скоростью 40 слов в минуту.

Навыки чтения с подготовкой и без, с использованием основных средств чтения вслух и без звука (пауза, тон, логика, скорость, высота тона, эффектный тон).

Умение пользоваться словарем для объяснения значения незнакомых слов. Умение разбивать текст на части и составлять план в виде вопросительных предложений и рассказов.

Умение оценивать прочитанное и выражать свое отношение к этому. Умение практически различать поэзию и прозу, повествование и повествование, миф и рассказ, документальную и публицистическую статью. Умение пользоваться книгой: найти название, нужный текст. Умение бережно относиться к книгам.

Письмо.

Умение красиво писать текст, соблюдая основные требования правил написания текста (построчно, отступы от слов, поля, размер шрифта, все буквы).

Умение написать текст с орографией учителя с соблюдением следующих правил орографии и пунктуации: - соблюдение строчных и прописных букв в тексте; - выразительность такта в строке; - выражение разницы между гласными у и у(зада); - правильное выражение звонких и нерезонансных согласных; - правильное выражение звонких согласных перед глухими согласными; - правильное выражение звонких согласных; - правильное выражение приставок и суффиксов в слове; - правильное выражение префиксов и суффиксов в строке; - правильное выражение для переноса части слова с одной строки на другую; - признак окончания предложения; - персонажи книги, когда члены книги вступают в контакт со связанными и несвязанными героями Навыки повествовательного письма, короткие эссе по 50 слов (5-10 предложений).

Навыки письма. Умение пользоваться орографическим словарем.

Чистописание.

Закрепить гигиенические навыки и линейную технику. Работа с элементами шрифта, их соединение, капитализация, строчные буквы. Правописание слов для запоминания: Тема, корреспондент, лицо, гора, девятка, Слова для правильного произношения: Десять,

ветер, инструмент, ключ, нож, плоскогубцы, суббота, хуже. Выражения для этикета: Спасибо, спасибо, привет, до свидания, доброе утро, визит, спокойной ночи. Основные требования к знаниям и умениям учащихся **2 класса** в конце учебного года читатели должны знать: - название и порядок таджикского алфавита; - признак фонемы звонкий и глухой, пара звонких и глухих согласных; - правила подвижных частей слов; - предложения и текстовые символы; - правила этики. Учащиеся должны уметь:

- применение правил этики в зависимости от ситуации и цели сделки; - установить диалог с собеседником, уважение и интерес к нему; - различать устную и письменную формы общения; - переписывание слов, предложений и текста объемом 40-50 слов красивым почерком; - проверить написанный текст в сравнении с оригиналом; - фонетический разбор слов, членение слов на слоги, пунктуация; - разделение суффиксов е, ё, ю, я; - правильное написание местоимений в именах собственных; - правильное написание предложений и коротких текстов (30-40 слов) от правописания учителя, в том числе при простом произношении и правописании; - правильное написание слов с гласными у и у(зада), буква ъ; - различать приставки и префиксы, отделять приставки от слов; - найти корень корневых слов; подбирать однокоренные слова, создавать новые слова с приставками и суффиксами (простые примеры); - извлечь предложение из текста, составить предложение на заданную тему; - в том числе разделение предложений; - определить слова, обозначающие название, действие и признак предмета; - определять число в существительных и глаголах; - напишите ответы на вопросы и напишите 2-3 предложения по теме; - напишите эссе до 50 слов, используя вопросы. 3 класс. Развивать устную и письменную речь на основе методических материалов по всем частям ранее освоенной и представленной программы. Совершенствование навыков и компетенций во всех видах разговорной деятельности в соответствии с требованиями программы. Закрепить и расширить знания на основе усвоения учебных материалов по темам. Знакомство с основными понятиями школьной грамматики и орфографии.

	старшим. В зоопарке. Просто бабушка. Дежурная. В новом году. Зимние каникулы. Что такое героизм. Праздник мам.				
3	Фонетика Гласные У,У Гласные И,И Согласная буква-Х Согласная буква- Г Согласные -Ч,Ж Согласная-К Согласная-Ъ	7	1	6	https://www.rtsu.tj.
	Итого: 34 часа				
о з.	Развитие речи. Лексика по теме: За столом. Овощи. Фруктовый сад. Одежда. Части тела. Режим дня. Животные и птицы. В лесах и горах. Улица, двор, город. Помогаем	12	1	11	https://www.rtsu.tj. https://www.kumitaizabon.tj.

Календарно - тематическое планирование по таджикскому языку во 2 классе

№ п\п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Факт дата
1.	Здравствуй , школа! Знакомство	1		
2.	Алфавит таджикского языка	1		
3.	P/p. Класс и школа	1		
4.	Моя семья. Кто это?	1		
5.	Наш дом. Что у нас есть?	1		
6.	Новая лексика. За столом.	1		
7.	Лексика по теме «Овощи» Кому что нравится?	1		
8.	Цвета предметов. Какой?	1		
9.	Введение новой лексики. Прилагательное.	1		
10.	Работа по картине. Фруктовый сад.	1		
11.	Новая лексика. Части тела.	1		

12.	Диктант.	1		
13.	Работа по картинкам. Режим дня.	1		
14.	Тема: «Животные и птицы»	1		
15.	Лексика по теме « В лесах, в горах»	1		
16.	Работа по картинкам. Времена года.	1		
17.	Работа по картинкам. Помогаем старшим.	1		
18.	Гласные У- У	1		
19.	В школьной столовой. Гласные И - Й	1		
20.	Диктант.	1		
21.	Осень. Согласная буква Х	1		
22.	В саду.Согласная буква Г.	1		
23.	Джамиля и Мижгона. Согласные -Ч,- Ж	1		
24.	Золотая пора. Согласная буква	1		
25.	Диалог. Согласная буква Ъ	1		
26.	Национальная библиотека. Перенос слова.	1		
27.	Словообразование существительных.	1		

	Суффиксы и префиксы.			
28.	Работа по картинке. В зоопарке.	1		
29.	Суффиксы множественного числа	1		
30.	Диктант.	1		
31.	Времена глагола. Родина это мама.	1		
32.	Праздник мам. Навруз.	1		
33.	Повторение фонетики.	1		
34.	Итоговый урок	1		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Л.У.Рахимова,К.Мухтори - учебник «Таджикский язык» для 2 класса;
Программы для общеобразовательных учреждений.-Д; «Маориф» 2018
год.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

h <https://www.rtsu.tj>.

<https://www.peshraft.charity>-видео уроки таджикского языка

<http://tajik-gateway.org/wp/zaboni-tojiki>

**Описание материально-технического обеспечения
образовательного процесса**

Полный набор учебно-методического комплекта включает следующие материалы:

1) Учебно-программные (учебный и тематический планы) учебные программы - программа обучение государственного (таджикского) языка во 2-11 классах

2) Учебно-теоретические (учебники, учебные пособия)

Учебник 5 класс «Государственный язык» - 2018 год, издательство маориф
6 класс «Государственный язык» - 2018 год, издательство маориф
7 класс «Государственный язык» - 2018 год, издательство мориф
8 класс «Государственный язык» - 2018 год, издательство маориф
9 класс «Государственный язык» - 2018 год, издательство мориф
10 класс «Государственный язык» - 2018 год, издательство маориф
11 класс «Государственный язык» - 2018 год, издательство мориф

3) Учебно-практические (сборники упражнений и задач):

А) Методическое пособие для преподавателей гос.языка

Б) Методическое пособие для уроков гос.языка

4) Учебно-справочные (словари, учебно-терминологические словари, учебные словари):

А) Краткий таджикско-русский словарь Б) Русско-таджикский словарь

В) Таджикско-русский словарь

Г) Учебный новый таджикско-русский словарь

5) Есть турникеты, альбомы, портреты, папки-файлы, посвящённые знаменательным датам, поэтам и писателям, Героям Таджикистана и т.д.

Преподаватели таджикского языка

Гайбуллоева Х.У.

Мухторова Ш.А