

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История лингвистических учений

Направление подготовки - 44.03.05 «Педагогическое образование»

(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки - «Русский язык и литература»

Форма подготовки - очная

Уровень подготовки - бакалавриат

ДУШАНБЕ - 2025

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №125

При разработке рабочей программы учитываются

- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры теоретического и прикладного языкознания, протокол № 1 от 28.08.2025 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол №1 от 25.08.2025 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 1 от 25.08.2025 г.

Заведующий кафедрой:

к.филол.н. доцент



Курбонова Х.Х.

Зам. председателя УМС
факультета:



Умурзакова Г.Я.

Разработчик: д.филол.н. профессор



Давлатмирова М.Б.

1 . ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель курса «История лингвистических учений» – расширить и углубить общефилологические знания и историческую перспективу студентов и подготовить их к восприятию современных положений теории языка.

1.2. Задачи изучения дисциплины

Как составная часть курса «Общее языкознание», «История лингвистических учений» имеет свои специфические задачи. Своим содержанием она должна:

- продемонстрировать тесную взаимосвязь между создавшимися в разные эпохи теориями и методами лингвистического анализа, с одной стороны, и философскими взглядами их авторов - с другой;
- обеспечить понимание законов развития научной лингвистической мысли;
- показать противоречивость взаимоотношений между рождающимися научными концепциями и явлениями социальной, культурной, политической и производственной жизни человеческого общества на разных этапах его развития;
- оценить вклад научных школ и конкретных учёных разных стран в общее языкознание;
- ответить на вопрос о причинах развития науки о языке.

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ко д	Результат освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочных средств
УК -1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Демонстрирует знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений; основных принципов критического анализа.	Презентация Групповое обсуждение
		ИУК -1.2. Получает новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирает данные по сложным научным проблемам, касающихся диахронического и синхронического изучения языка и литературы и относящихся к профессиональной области;	Самостоятельная работа Дискуссия, работа в малых группах
		ИУК -1.3. Осуществляет поиск информации и решений на основе экспериментальных действий. ИУК -1.4. Исследует проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности;	Тестирование Презентация Групповое обсуждение

		ИУК -1.5. Выявляет научные проблемы и использует адекватные методы для их решения	
ПК -1	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<p>ИПК-1.1. Демонстрирует знание содержания, сущности, закономерностей, принципов и особенностей изучаемых явлений и процессов, базовых теорий в предметной области; закономерностей, определяющих место предмета в общей картине мира; программ и учебников по преподаваемому предмету, основам общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических научнометодических и организационноуправленческих задач;</p>	Конспект первогоисточника в. Практическая работа в группах
		<p>ИПК -1.2. Анализирует базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов;</p>	Аннотация Реферат Список литературы по теме
		<p>ИПК -1.3. Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональны задач в области лингвистики и литературоведения</p>	Зачет

2 .МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Данная дисциплина относится к циклу обязательных дисциплин вариативной части модуля Б1 (Б1.В.ОД.6) предназначена для бакалавров направления «Педагогическое образование».

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данный учебный курс: «Введение в языкознание», является вводным для дисциплины «Общее языкознание».

2.1.

Таблица 1.*

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	<i>История России</i>	1	Б.О.01.01
2.	<i>История таджикского народа</i>	2	Б.О.01.02

3.	<i>Основы российской государственности</i>	1	Б.О.01.03
4.	<i>Основы таджикской национальной государственности</i>	2	Б.О.01.04
5.	<i>Философия</i>	4	Б.О.01.05
6.	<i>Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности</i>	4	Б.О.01.06
7.	<i>Социология</i>	4	Б.О.01.07
8.	<i>Культурология</i>	3	Б.О.01.08
9.	<i>Финансово-экономический практикум</i>	7	Б.О.01.09
10.	<i>Иностранный язык</i>	1,2,3	Б.О.02.01
11.	<i>Таджикский язык в профессиональной деятельности</i>	1,2	Б.О.02.02
12.	<i>Технологии цифрового образования</i>	3	Б.О.02.03
13.	<i>Педагогическая риторика</i>	7	Б.О.02.04
14.	<i>Основы медицинских знаний</i>	5	Б.О.03.01
15.	<i>Безопасность жизнедеятельности</i>	7	Б.О.03.02
16.	<i>Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья</i>	7	Б.О.03.03
17.	<i>Физическая культура и спорт</i>	1,2	Б.О.03.04
18.	<i>Элективные курсы по физической культуре и спорту</i>	3,4,5,6	Б.О.03.05
19.	<i>Педагогика</i>	3,4	Б.О.04.01
20.	<i>Психология</i>	4	Б.О.04.02
21.	<i>Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</i>	4	Б.О.04.03
22.	<i>Психология воспитательных практик</i>	5	Б.О.05.01
23.	<i>Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)</i>	5	Б.О.05.02
24.	<i>Основы вожатской деятельности</i>	5	Б.О.05.03
25.	<i>Методика исследовательской / проектной деятельности</i>	4	Б.О.06.01
26.	<i>Методы количественного и качественного анализа данных</i>	6	Б.О.02.01
27.	<i>Введение в специальность</i>	3	Б1.В.01.01
28.	<i>Методика обучения русскому языку</i>	5,6,7,8	Б1.В.01.02
29.	<i>Методика обучения литературе</i>	5, 6, 7, 8	Б1.В.01.03
30.	<i>Введение в славянскую филологию</i>	1	Б1.В.01.04
31.	<i>Практикум по языку</i>	1, 2	Б1.В.01.05
32.	<i>Практикум по литературе</i>	1, 2, 3	Б1.В.01.06
33.	<i>Введение в литературоведение</i>	3	Б1.В.01.07
34.	<i>Фольклор</i>	3	Б1.В.01.08
35.	<i>Введение в языкознание</i>	1, 2	Б1.В.01.09
36.	<i>История русской литературы</i>	4, 5, 6, 7, 8, 9	Б1.В.01.10

37.	<i>Современный русский язык</i>	4, 5, 6, 7, 8, 9	Б1.В.01.11
38.	<i>Теория и практика перевода</i>	7	Б1.В.01.12
39.	<i>Общее языкознание</i>	9	Б1.В.01.13
40.	<i>Теория литературы</i>	A	Б1.В.01.14
41.	<i>Обобщающий курс русского языка</i>	A	Б1.В.01.15
42.	<i>Обобщающий курс литературы</i>	A	Б1.В.01.16
43.	<i>История критики</i>	A	Б1.В.01.17
44.	<i>Современный литературный процесс</i>	A	Б1.В.01.18
45.	<i>Практикум по русскому правописанию</i>	3	Б1.В.01.19
46.	<i>Античная литература</i>	4	Б1.В.01.20
47.	<i>История зарубежной литературы</i>	5,6,7,8	Б1.В.01.21
48.	<i>Стилистика</i>	5	Б1.В.01.22
49.	<i>Историческая грамматика</i>	7	Б1.В.01.23
50.	<i>Сопоставительная грамматика русского и таджикского языков</i>	8	Б1.В.01.24
51.	<i>Старославянский язык</i>	6	Б1.В.01.25
52.	<i>Этимология</i>	4	Б1.В.ДВ.01.01
53.	<i>Творческие работы по языку</i>	4	Б1.В.ДВ.01.02
54.	<i>Лексикография</i>	5	Б1.В.ДВ.02.01
55.	<i>Письменные работы по языку</i>	5	Б1.В.ДВ.02.02
56.	<i>Выразительное чтение</i>	6	Б1.В.ДВ.03.01
57.	<i>Детская литература</i>	6	Б1.В.ДВ.03.02
58.	<i>История лингвистических учений</i>	9	Б1.В.ДВ.04.01
59.	<i>Сопоставительное языкознание</i>	9	Б1.В.ДВ.04.02
60.	<i>Литература СНГ</i>	7	Б1.В.ДВ.05.01
61.	<i>Гендер и литература</i>	7	Б1.В.ДВ.05.02
62.	<i>Формирование коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка</i>	9	Б1.В.ДВ.06.01
63.	<i>Анализ художественного текста</i>	9	Б1.В.ДВ.06.02
64.	<i>Восточные мотивы в русской классической литературе</i>	9	Б1.В.ДВ.07.01
65.	<i>Таджикско-персидская литература</i>	9	Б1.В.ДВ.07.02
66.	<i>История русского литературного языка</i>	A	Б1.В.ДВ.08.01
67.	<i>Русская диалектология</i>	A	Б1.В.ДВ.08.02

3 . СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых: лекции 16 час., практические занятия 8 час., КСР 8 час., всего часов аудиторной нагрузки 32 час., в том числе всего часов в интерактивной форме 12 час., самостоятельная работа 40 час.

Зачет - 9 семестр

3.1. Структура и содержание теоретической части курса – 16 ч. Содержание

теоретической части курса разбивается на разделы, темы.

3.2. Тема 1. Представления о языке в культурах древнего мира.

Национальные лингвистические традиции (2 ч.)

Первые языковые опыты. Первые системы письма. Обучение письму. Зарождение языкоznания. Взаимовлияние языковедческих традиций мира. Норма языка.

Грамматика и словари

Тема 2. Лингвистические учения Древнего и Средневекового Востока (2 ч.)

Индийская языковедческая традиция. Китайская языковедческая традиция.

Арабская языковедческая традиция.

Тема 3. Лингвистические учения античности и средневековой Европы (2 ч.)

Зарождение античной филологии. Аристотель. Школа стоиков. Александрийская школа. Римская классическая филология.

Проблемы философии языка в патристике (2-8 вв.) Разработка лингвистических проблем в раннесредневековой Западной Европе. Споры о языке в патристике. Два этапа развития лингвистики. Проблемы языка в средневековом восточнохристианском мире. Византийское языкоznание (4 – 15 вв.). Особенности языковых исследований в византийском языкоznании

Тема 4. Европейское языкоznание XVI – XVIII вв. (2 ч.)

Начало описания национальных языков. Интерес к изучению мертвых языков.

Каталоги языков и многоязычные словари. Первые опыты генеалогической классификации языков. Универсальные грамматики. Особенности лингвистических исследований в данный период.

Тема 5. Возникновение и развитие сравнительно-исторического языкоznания (2 ч.)

Предпосылки возникновения сравнительно-исторического языкоznания.

Лингвистический компаративизм и образующие его области исследований.

История зарождение сравнительно-исторического языкоznания.

Западноевропейский лингвистический компаративизм конца 10-х – начала 50-х гг. XIX века. А. Штайхер и натурализм в историческом языкоznании.

Тема 6. Младограмматики и их роль в историческом языкоznании. Проблемы происхождения и сущности языка в лингвистике XVIII – начала XIX века (2 ч.)

Развитие младограмматизма. Наиболее значительные успехи младограмматиков. Недостатки младограмматизма.

Тема 7. Школы структурной лингвистики (2 ч.)

Лингвистический структурализм. Пражская школа лингвистического структурализма. Датский структурализм (глоссематика). Американский структурализм и его направления. Лондонская школа структурализма.

Тема 8. Специфика языка как знаковой системы в семиотических концепциях XX века (1 ч.)

Становление науки о знаках. Семиотические школы и направления.

Французская школа семиотики. Московская семиотическая школа. Тартуская семиотическая школа. Польская семиотическая школа. Школа Рурского университета г. Бохума

Тема 9. Теоретические проблемы языкоznания второй половины XX века (1 ч.)
Генеративное (порождающее) языкоznание. Лингвистическая семантика.
Коммуникативно-деятельностные теории языка (Теория речевых актов.
Анализ дискурса. Прагмалингвистика)

3.3. Структура и содержание практической части курса

Практические занятия (8 час.)

Занятие 1. Представления о языке в культурах древнего мира. (2 ч.)

1. Первые языковые опыты.
2. Первые системы письма.
3. Обучение письму.
4. Зарождение языкоznания.

Занятие 2. Античное языкоznание как фундамент европейского языкоznания (2 ч.)

1. Зарождение античной филологии. Аристотель.
2. Школа стоиков. Александрийская школа.
3. Римская классическая филология.
4. Первые античные грамматики
5. Проблемы философии языка в патристике (2-8 вв.)
6. Разработка лингвистических проблем в раннесредневековой Западной Европе.

Занятие 3. Возникновение и развитие сравнительно-исторического языкоznания

1. Предпосылки возникновения сравнительно-исторического языкоznания.
2. Лингвистический компаративизм и образующие его области исследований.
3. История зарождения сравнительно-исторического языкоznания.
4. Западноевропейский лингвистический компаративизм конца 10-х – начала 50-х гг. XIX в.

Занятие 4. Специфика языка как знаковой системы в семиотических концепциях XX века

1. Семиотика, ее возникновение как науки
2. Основные представители, изучавшие науку о знаках
3. Становление науки о знаках.
4. Семиотические школы и направления

Структура и содержание КСР (18 час.)

Занятие 1. Национальные лингвистические традиции (2ч.)

1. Первые языковые опыты.
2. Первые системы письма. Обучение письму.
3. Зарождение языкоznания.
4. Самые значимые языковедческие традиции мира.
5. Взаимовлияние языковедческих традиций мира.
6. Норма языка.

7. Грамматика и словари

Занятие 2. Особенности языкоznания в период 16-18 вв. (2ч.)

- 1 .Основные предпосылки развития языкоznания в данный период
- 2 .Накопление большого эмпирического материала живых языков
- 3 .Интерлингвистика
- 4 .Проблемы лингвогенеза.
- 5 .Особенности лингвистических исследований в данный период.

Занятие 3. Сравнительная парадигма в языкоznании. Компаративизм в лингвистике (2 ч.)

1. Знакомство с санскритом. Наблюдения над языковым родством
2. Возникновение сравнительного языкоznания
3. Идеи классификации в лингвистике
4. Другие сравнительные лингвистические дисциплины.
5. А. Шлейхер и натурализм в историческом языкоznании.

Занятие 4. Школы структурной лингвистики (2ч.)

1. Лингвистический структурализм.
2. Пражская школа лингвистического структурализма.
3. Датский структурализм (глоссематика).
4. Американский структурализм и его направления.
5. Лондонская школа структурализма.

Таблица 3.

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Литература	Кол- во балло в в недел ю
		Лек. Пр. Лаб. КСР	СР С	
	7 семестр			

1.	<p>Представления о языке в культурах древнего мира. Национальные лингвистические традиции.</p> <p>1.1. Первые языковые опыты. 1.2. Первые системы письма. Обучение письму. 1.3. Зарождение языкоznания. 1.4. Взаимовлияние языковедческих традиций мира. 1.5. Норма языка. 1.6. Грамматика и словари</p> <p>Представления о языке в культурах древнего мира.</p> <p>5. Первые языковые опыты. 6. Первые системы письма. 7. Обучение письму. 8. Зарождение языкоznания.</p> <p>Занятие 1(КСР). Национальные лингвистические традиции</p> <p>1 .Самые значимые языковедческие традиции мира. 2 .Взаимовлияние языковедческих традиций мира. 3 .Норма языка. 4 .Грамматика и словари</p> <p>Темы рефератов:</p> <p>1. Первые языковые опыты в Древнем мире. 2. Первые системы письма. 3. Обучение письму. 4. Самые значимые языковедческие традиции мира. 5. Взаимовлияние языковедческих традиций мира. 6. Норма языка. Грамматика и словари</p>	2			5	ОЛ -2,с. 6-13;1;3	3
2.	<p>Лингвистические учения Древнего и Средневекового Востока</p> <p>2.1. Индийская языковедческая традиция. 2.2. Китайская языковедческая традиция. 2.3. Арабская языковедческая традиция.</p> <p>Темы рефератов:</p> <p>1. Особенности самых влиятельных древних языковедческих традиций мира 2. Грамматика Панини 3. Основные направления исследований в древнекитайском языкоznании 4. Основные школы арабского</p>	2			5	ОЛ -2,с. 14-21;3	3

	языкознания							
								3
3.	<p>Лингвистические учения античности и средневековой Европы</p> <p>3.1.Зарождение античной филологии. Аристотель. 3.2.Школа стоиков. 3.3.Александрийская школа. 3.4.Римская классическая филология. 3.5.Проблемы философии языка в патристике (2-8 вв.) 3.6.Разработка лингвистических проблем в раннесредневековой Западной Европе. 3.7.Два этапа развития лингвистики. 3.8.Проблемы языка в средневековом восточнохристианском мире. Византийское языкознание (4 – 15 вв.).</p> <p>Занятие 3. Античное языкознание как фундамент европейского языкознания 1.</p> <p>Зарождение античной филологии. Аристотель.</p> <p>2. Школа стоиков. Александрийская школа.</p> <p>3. Римская классическая филология.</p> <p>4. Первые античные грамматики</p> <p>5. Проблемы философии языка в патристике (2-8 вв.)</p> <p>6. Разработка лингвистических проблем в раннесредневековой Западной Европе.</p>	2		5	ОЛ -2, с. 22-35; 3	3		
4.	<p>Европейское языкознание XVI – XVIII вв.</p> <p>4.1.Начало описания национальных языков. 4.2.Интерес к изучению мертвых языков. 4.3.Каталоги языков и многоязычные словари. 4.4.Первые опыты генеалогической классификации языков. 4.5.Универсальные грамматики.</p>	2		5	ОЛ -2,с. 36- 45; 3	3		

	<p>4.6. Особенности лингвистических исследований в данный период.</p> <p>1. Универсальные грамматики.</p> <p>Занятие 4 (КСР). Особенности языкознания в период 16-18 вв.</p> <p>1. Основные предпосылки развития языкознания в данный период</p> <p>2. Накопление большого эмпирического материала живых языков</p> <p>3. Интерлингвистика</p> <p>4. Проблемы лингвогенеза.</p> <p>5. Особенности лингвистических исследований в данный период.</p> <p>Темы рефератов:</p> <p>1. Каталоги языков и многоязычные словари.</p> <p>2. Универсальные грамматики.</p> <p>3. Грамматика Пор-Рояль, ее историческая миссия</p> <p>4. Логицизм в языкознании</p>			2			3
5.	<p>Возникновение и развитие сравнительно-исторического языкознания</p> <p>1.1. Предпосылки возникновения сравнительно-исторического языкознания.</p> <p>5.2. Лингвистический компаратуранизм и образующие его области исследований.</p> <p>2.3. История зарождение сравнительно-исторического языкознания.</p> <p>3.4. Западноевропейский лингвистический компаратуранизм конца 10-х – начала 50-х гг. XIX века.</p> <p>Занятие 5. Возникновение и развитие сравнительно-исторического языкознания</p> <p>1 .Предпосылки возникновения сравнительно-исторического языкознания.</p> <p>2 .Лингвистический компаратуранизм и образующие его области исследований.</p> <p>3 .История зарождения сравнительно исторического языкознания.</p> <p>4 .Западноевропейский лингвистический компаратуранизм конца 10-х – начала 50х гг. XIX</p> <p>Занятие 5 (КСР). Сравнительная парадигма в языкознании.</p> <p>Компаратуранизм в лингвистике</p>	2			5	ОЛ -2, с. 46- 55; 3	3

	<p>1. Знакомство с санскритом. Наблюдения над языковым родством</p> <p>2. Возникновение сравнительного языкоznания</p> <p>3. Идеи классификации в лингвистике</p> <p>4. Другие сравнительные лингвистические дисциплины</p> <p>5. А. Шлейхер и натурализм в историческом языкоznании.</p> Темы рефератов: <p>5.Предпосылки возникновения сравнительно-исторического языкоznания.</p> <p>6.Лингвистический компартивизм и образующие его области исследований.</p> <p>7.История зарождение сравнительно исторического языкоznания.</p>						
6.	<p>Младограмматики и их роль в историческом языкоznании. Проблемы происхождения и сущности языка в лингвистике XVIII – начала XIX века</p> <p>6.1.Развитие младограмматизма.</p> <p>6.2. Наиболее значительные успехи младограмматиков.</p> <p>6.3.Недостатки младограмматизма.</p> Темы рефератов: <p>1. Наиболее значительные успехи младограмматиков.</p> <p>2. Вопросы философии языка.</p> <p>3. Глоттогоническая проблема.</p> <p>4. Принцип историзма.</p> <p>5. Состояние языкоznания на начало XIXвека.</p>	2			5	ОЛ -2,с. 55- 60;3	3
7.	<p>Школы структурной лингвистики</p> <p>7.1. Лингвистический структурализм.</p> <p>7.2. Пражская школа лингвистического структурализма.</p> <p>7.3.Датский структурализм (глоссематика).</p> <p>7.4. Американский структурализм и его направления.</p> <p>7.5.Лондонская школа структурализма.</p> <p>Занятие 7 (КСР). Школы структурной лингвистики</p> <p>6. Лингвистический структурализм.</p> <p>7. Пражская школа лингвистического</p>	2				ОЛ -2 с.60- 76;3,ДЛ- 34	3

	<p>структурализма.</p> <p>8. Датский структурализм (глоссематика).</p> <p>9. Американский структурализм и его направления.</p> <p>10. Лондонская школа структурализма.</p> <p>Темы рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лингвистика Ф.де Соссюра 2. Пражский лингвистический кружок. 3. Датская глоссематика 4. Лондонская функциональная школа 5. Американский дескриптивизм 			2		3
8	<p>Специфика языка как знаковой системы в семиотических концепциях XX века</p> <p>8.1.Становление науки о знаках.</p> <p>8.2. Семиотические школы и направления.</p> <p>8.3. Французская школа семиотики.</p> <p>8.4. Московская семиотическая школа.</p> <p>8.5. Тартуская семиотическая школа.</p> <p>Занятие 8. Специфика языка как знаковой системы в семиотических концепциях XX века</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Семиотика, ее возникновение как науки 6. Основные представители, изучавшие науку о знаках 7. Становление науки о знаках. 8. Семиотические школы и направления <p>Темы рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Языковой знак 2. Становление семиотики как науки 3. Основные школы семиотики 4. Семиотика Ю.Лотмана 	2	2	5	ОЛ -2, с. 78-82; ДЛ-3-4	3
9	<p>Теоретические проблемы языкознания второй половины XX века</p> <p>9.1.Генеративное (порождающее) языкознание. 9.2.Лингвистическая семантика. 9.3.Коммуникативно-деятельностные теории языка (Теория речевых актов. Анализ дискурса. Прагмалингвистика)9.4. Новые направления прикладной лингвистики</p> <p>Темы рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Генеративизм 2. Прагмалингвистика 3. Грамматика текста и лингвистика текста. 	2		5	ОЛ-2; с.82-91; 3 ДЛ-3-4	3

	<p>4. Проблема влияния языка на мышление и культуру.</p> <p>5. Проблема значения в логике и лингвистике.</p> <p>6. Когнитивная лингвистика.</p>							
	ИТОГО: лек-18 прак-18 КСР-18 СРС-90 ВСЕГО-144	18	8		8	40		3

Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты **5 курсов**, обучающиеся по кредитнорейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов. Из них некоторое количество баллов администрацией могут быть представлены студенту за особые заслуги (призовые места в Олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, выполнение специальных заданий, активное участие в общественной жизни университета).

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-9 неделя по 12,5 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), 2-й рейтинг (10-18 неделя по 12,5 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачет, зачет с оценкой, экзамен) проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает для гуманитарных направлений/специальности – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

**Таблица 4.
для студентов 2-5 курсов**

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Административный балл за примерное поведение	Балл за рубежный и итоговый контроль	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	-	-	-	-	-	-
2	1	1	1	-	-	3
3	1	1	1	-	-	3
4	1	1	1	-	-	3
5	1	1	1	-	-	3
6	1	1	1	-	-	3
7	1	1	1	-	-	3
8	1	1	1	-	-	3
9 (первый рубежный контроль)					10	10
Первый рейтинг	7	7	7	-	10	31
10	1	1	1	-	-	3
11	1	1	1	-	-	3
12	1	1	1	-	-	3
13	1	1	1	-	-	3
14	1	1	1	-	-	3
15	1	1	1	-	-	3
16	1	1	1	-	-	3
17	1	1	1	-	-	3
18 (второй рубежный контроль)					10	10
Второй рейтинг	8	8	8	5	10	39
ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (зачет, зачет с оценкой, экзамен)					30	30
ИТОГО:	15	15	15	5	20+30	100

***Примечание: в случае отсутствия лекционных занятий по дисциплине, баллы начисляются за активное участие в практических (семинарских) занятиях, КСР (см. графы 2 и 3 Таблицы с баллами).**

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр **для студентов 1-х курсов:**

$$ИБ = \frac{(P_1 + P_2)}{2} \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл, P_1 - итоги первого рейтинга, P_2 - итоги второго рейтинга, Эи – результаты итоговой формы контроля (зачет, зачет с оценкой, экзамен).

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Объем самост оятель ной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоя тельной работы	Форма контроля
1.	5	Языкоzнание в древнем мире. Основные лингвистические традиции.	конспект ответы на вопросы клластер	Опрос, тестирование
2.	5	Лингвистические учения Древнего и Средневекового Востока	конспект ответы на вопросы	Опрос, тестирование
3.	5	Лингвистические учения античности и средневековой Европы	конспект ответы на вопросы	Опрос, тестирование
4.	5	Европейское языкоzнание XVI – XVIII вв.	презентация	Опрос, тестирование
5.	5	Возникновение и развитие сравнительно-исторического языкоzнания	конспект ответы на вопросы	Опрос, тестирование
6.	5	Младограмматики и их роль в историческом языкоzнании	презентация	Опрос, тестирование
7.	5	Лингвистическая концепция Ф.де Соссюра. Возникновение и развитие структурализма	Презентаци я клластер	Опрос, тестирование
8.	5	Специфика языка как знаковой системы в семиотических концепциях XX века	конспект ответы на вопросы	Опрос, тестирование
9.	5	Теоретические проблемы языкоzнания второй половины XX века - начала XXI века	конспект ответы на вопросы	Опрос, тестирование
	40			

4.2. Студент должен законспектировать темы, которые записаны в таблице (план-график), а также письменно ответить на вопросы по определенным темам (см. план-график),

4.3. Конспект и ответы по определенной теме должны быть полными, поэтому студенту необходимо использовать материал для выполнения заданий согласно списку литературы;

4.4. Самостоятельная работа будет зачтена при условии, что она соответствует требованиям

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.2. Основная литература

1. Алпатов, Владимир Михайлович. История лингвистических учений [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Алпатов В. М., Крылов С. А. - 5-е изд., пер. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 452 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5534-04735-6 : ; URL: <https://urait.ru/bcode/471051>
2. История лингвистических учений [Текст] : учеб. пособие / Рос. - Тадж. (славян.) ун-т ; сост.: Д. М. Искандарова, Н. И. Каримова. - 3-е изд., доп., испр. и перераб. . - Душанбе : [б. и.], 2017. - 161 с.
3. История лингвистических учений [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов-бакалавров, магистрантов и аспирантов филол. фак. / Рос. - Тадж. (славян.) ун-т ; сост.: Д. М. Искандарова, Н. И. Каримова. - 3-е изд., испр. и перераб. . - Электрон. дан. 4.05 МБ. - Душанбе : [б. и.], 2017. - 160 эл. опт. диск (CD-ROM) : ил., табл.
4. История лингвистических учений [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь / Рос. - Тадж. (славян.) ун-т ; сост.: Д. М. Искандарова, Н. И. Каримова . - 3-е изд., доп., испр. и перераб. . - Электрон. текстовые дан. 5,62 МБ. - Душанбе : [б. и.], 2017. - эл. опт. диск (CD-ROM)
5. Шулежкова, С. Г. История лингвистических учений [Текст] : учеб. пособие для студентов филол. фак. ун-тов / С. Г. Шулежкова. - М. : Флинта ; [Б. м.] : Наука, 2004. - 397 с. (ДОПОЛН.ЛИТ.)

5.3. Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Хромов, С. С. Общее языкознание. Лекции. [Электронный ресурс]: курс лекций / С. С.
2. Хромов. - Электрон. текстовые дан. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011.
3. Даниленко, В. П. Общее языкознание и история языкознания. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. П. Даниленко. - Электрон. текстовые дан. - Москва:Наука, 2009. - 272 с. on-line.
4. www.yazyk.wallst.ru материалы по лингвистике Доступны

полнотекстовые версии статей.

5. www.durov.com сайт по филологии Доступны полнотекстовые лекции по языкоznанию.

5.4. Нормативно-правовые материалы (по мере необходимости)

5.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

Интернет

1. <http://e.lanbook.com> - Электронно-Библиотечная Система издательства «Лань». Содержит полнотекстовые учебники и учебные пособия.
2. <http://www.bibliophika.ru/> - Электронная библиотека ГПИБ России Доступны полнотекстовые версии статей.
3. <http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Доступны полнотекстовые версии статей.
4. <http://www.biblioclub.ru/> Электронная библиотека Содержит полнотекстовые учебники и учебные пособия.
5. <http://www.iqlibb.ru/> Электронная библиотека Доступны полнотекстовые версии статей.
6. <http://www.e-library.ru/> Электронная библиотека Доступны полнотекстовые версии статей.
7. <http://philologos.narod.ru> сайт по теории языка и литературы. Доступны полнотекстовые версии статей и книг.
8. <http://systemling.narod.ru> сайт по системной лингвистике Доступны полнотекстовые версии статей.
9. <http://sterling.rinet.ru> – сайт по сравнительному языкоznанию Доступны полнотекстовые версии статей и книг.
10. <http://semitology.lugovsa.net> - сайт по семиологии Доступны полнотекстовые версии статей и книг.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа студента – это средство вовлечения студента в самостоятельную познавательную деятельность, формирующую у него психологическую потребность в систематическом самообразовании.

В ходе самостоятельной работы должна осуществляться главная функция обучения – закрепление знаний, получение новых и превращение их в устойчивые умения и навыки.

В ходе самостоятельной работы студента предполагается развитие и совершенствование навыков реферативной работы с научной литературой. Дополнительные творческие задания (рефераты, доклады, выступления на коллоквиуме) должны способствовать формированию собственной научно-теоретической позиции будущего специалиста.

Самостоятельная работа осуществляется в виде аудиторных и внеаудиторных форм познавательной деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «История

лингвистических исследований» во внеаудиторное время предусматривает:

- проработку лекционного материала, работу с научной литературой при изучении разделов лекционного курса, вынесенных на самостоятельную проработку;
- выполнение индивидуальных заданий.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «История лингвистических учений» в аудиторное время предусматривает:

- работу с электронными источниками;
- выполнение самостоятельных коллективных и индивидуальных работ по заданным темам;
- защиту выполненных работ;
- оперативный (текущий) опрос по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- тестирование и т.д.

Виды заданий для самостоятельной работы

Виды заданий для самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины и индивидуальные особенности студента.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Видами заданий для самостоятельной работы в зависимости от уровня подготовки студентов могут быть:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- конспектирование текста; выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- использование компьютерной техники, Интернета и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление таблиц, кластеров для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка рефератов, докладов, презентаций;
- тестирование и др.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя наличие:

- мультимедийного класса для проведения лекционных и практических

занятий;

- компьютерного класса с доступом в Интернет (библиотека), информационной системе «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>), Научной электронной библиотеке eLIBRARY (<http://wwwelibrary.ru>), Электронной библиотеке диссертаций РГБ (<http://www.diss.rsl.ru>), а также локальной сети вуза, где размещены учебно-методические материалы для изучения дисциплины.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается: наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Форма итоговой аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)

Форма промежуточной аттестации (1 и 2 рубежный контроль)

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	
B	7	80-84	Хорошо
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	
C	4	65-69	
C-	3	60-64	Удовлетворительно
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	
F	0	0-44	Неудовлетворительно

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.