

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждаю»
Декан факультета русской
филологии, журналистики
и медиатехнологии
А.Т. Салоев
2025г.



Рабочая программа учебной дисциплины
«Экономика образования»

Направление подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)»

Профиль подготовки- Русский язык и литература

Форма подготовки - очная

Уровень подготовки - бакалавриат

ДУШАНБЕ - 2025

Рабочая программа составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ №125 от 22.08.2018г.

При разработке рабочей программы учитываются

- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Экономической теории и мировой экономики, протокол № 1 от 30 августа 2025г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 1 от «16» 08 2025г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 1 от «16» 08 2025г.

Заведующий кафедрой Фазилхонов Д.О. к.э.н., доцент

Зам.председателя УМС Умурзакова Г.Я. ст. преподаватель

Разработчик: Шамсуддинов А.Х. ст. преподаватель

Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	Лекция	Практические занятия (КСР)		

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели изучения дисциплины

Основной целью курса экономики является освоение основных методов (абстракции, анализа и синтеза, индукции и дедукции и т.д.) исследования экономических процессов, происходящих в обществе и умение определить основные направления проведения экономической политики.

1.2. Задачи изучения дисциплины

Исходя из цели, в процессе изучения дисциплины «Экономика» решаются следующие задачи:

- получение системы знаний о базовых понятиях экономической теории, принципах и закономерностях функционирования рыночной экономики;
- освоить формы и методы исследования экономических процессов;
- определить роль и значение отдельных экономических школ в познании экономических явлений;
- обоснование роли отдельных стран в развитии интеграционных процессов.

1.3. В результате освоения дисциплины «Экономика образования» формируются следующие универсальные и общепрофессиональные, компетенции обучающегося:

Таблица 1.

Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (индикаторы достижения компетенций)	Виды оценочных средств
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-9.1. Владеет знаниями базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике ИУК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей. ИУК-9.3. Владеет навыками использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические финансовые риски.	Конспект Реферат Опрос Презентация

ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять корректировать трудности обучения	и в	ИОПК-5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки ИОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ИОПК-5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ИОПК-5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Конспект Реферат Опрос Презентация
-------	--	-----	---	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Дисциплина «Экономика образования» является дисциплиной обязательной части (Б1.О.11).

2.2. Логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами ОПОП, указанных в таблице 2:

Таблица 2.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	Социология	4	Б1.О.08
2.	Проблемы расследования и профилактики коррупции	4	ФТД.В.01

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы - всего 72 часа, из которых: лекции- 16 часов, практические занятия - 8 часов, КСР - 8 часов, всего часов аудиторной нагрузки - 32 часа, в том числе в интерактивной форме – 6 часов, СРС – 40 часов. Зачет – 7 семестр.

Структура и содержание теоретической, практической части курса, КСР и СРС

Таблица 3.

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Лит ерат ура	Кол-во баллов в неделю	
		Лек.	Пр.	Лаб.	КСР	СРС			
7 семестр									
1.	Тема 1. Экономика образования в системе экономических наук. История развития экономики образования. 1. Сущность образования. Экономика образования как отрасль 2. Экономика образования как наука 3. История становления и развития науки экономика образования 4. Современные общемировые тенденции развития сферы образования Тема рефератов: Меркантилизм – первая школа экономической науки. Экономические взгляды ранних меркантилистов. Экономические взгляды	2				5	1,3,4 7,8, 21	12,5	

	поздних меркантилистов. Вклад меркантилистов в экономическую теорию						
2.	1. Сущность образования. Экономика образования как отрасль 2. Экономика образования как наука 3. История становления и развития науки экономика образования 4. Современные общемировые тенденции развития сферы образования			2	1,3,4 7,8, 21	12,5	
3.	Тема 2. Система образования. Рынок образовательных услуг. Страновые модели рынка образовательных услуг. 1. Система образования и ее основные компоненты 2. Образовательная услуга: понятие, особенности, классификация 3. Страновые модели рынка образовательных услуг. Темы рефератов: Основные виды экономических систем и их характеристика; Рыночная экономика как основной элемент развития национального хозяйства; Роль частной собственности в обеспечение устойчивого развития экономики.	2		5	1,3,4 7,8, 21	12,5	
4.	1. Система образования и ее основные компоненты 2. Образовательная услуга: понятие, особенности, классификация 3. Страновые модели рынка образовательных услуг.	2			1,3,4 7,8, 21	12,5	
5.	Тема 3. Финансирование образования 1. Основы бюджетного законодательства. 2. Бюджетное финансирование образовательных организаций. 3. Ценообразование в образовательном учреждении. 4. Смета доходов и расходов образовательных учреждений. Темы рефератов: Роль государства в обеспечение стабильного развития экономики страны; Основные методы регулирования национального хозяйства; Денежно-кредитная политика государства.	2		5	3,4,7 ,8,21	12,5	
6.	1. Основы бюджетного законодательства. 2. Бюджетное финансирование образовательных организаций. 3. Ценообразование в образовательном учреждении. 4. Смета доходов и расходов образовательных учреждений.			2	3,4,7 ,8,21	12,5	
7.	Тема 4. Внебюджетная деятельность образовательных учреждений. Платные услуги в образовательных учреждениях	2		5	1,3,4 ,7,8, 21	12,5	

	<p>1. Понятие внебюджетной деятельности и ее виды.</p> <p>2. Внебюджетные доходы: классификация, способы распределения и эффективность внебюджетной деятельности.</p> <p>3. Ценообразование о внебюджетной деятельности.</p> <p>4. Бизнес-план образовательного учреждения.</p> <p>Темы рефератов: Формирование рыночной цены товара; Теория трудовой стоимости товара А. Смита, Д. Рикардо и К. Маркса; Характеристика основных функций денег.</p>					
8.	<p>1. Понятие внебюджетной деятельности и ее виды.</p> <p>2. Внебюджетные доходы: классификация, способы распределения и эффективность внебюджетной деятельности.</p> <p>3. Ценообразование о небюджетной деятельности.</p> <p>4. Бизнес-план образовательного учреждения.</p>	2			3,4,7 ,8,21	12,5
9.	<p>Тема 5. Налогообложение в сфере образования.</p> <p>1. Налогообложение образовательных услуг</p> <p>2. Налоговые льготы для образовательных учреждений</p> <p>3. Налоговая проверка образовательных учреждений</p> <p>Темы рефератов: Неценовые факторы спроса и предложения; Поведение фирм в условиях совершенной и несовершенной конкуренции; Законы спроса и предложения; Олигополия.</p>	2		5	3,4,7 ,8,	12,5
10.	<p>1. Налогообложение образовательных услуг</p> <p>2. Налоговые льготы для образовательных учреждений</p> <p>3. Налоговая проверка образовательных учреждений</p>			2	3,4,7 ,8,	12,5
11.	<p>Тема 6. Бухгалтерский учет в образовательных учреждениях</p> <p>1. Основы организации бухгалтерского учета в образовательных учреждениях</p> <p>2. Единство системы бюджетного учета</p> <p>3. Баланс и План счетов бухгалтерского учета исполнения смет доходов и расходов организаций, состоящих на бюджете</p> <p>Темы рефератов: Предприятия (фирма) в условиях рыночной экономике; Иерархическая структура фирмы; Функции менеджмента.</p>	2		5	4,7,8 ,9,12 ,14,1 5,16	12,5
12.	<p>1. Основы организации бухгалтерского учета в образовательных учреждениях</p> <p>2. Единство системы бюджетного учета</p> <p>3. Баланс и План счетов бухгалтерского учета исполнения смет доходов и расходов организаций, состоящих на бюджете</p>	2			4,7,8 ,9,12 ,14,1 5,16	12,5
13.	<p>Тема 7. Маркетинг образовательных услуг</p> <p>1. Сущность и назначение маркетинга.</p>	2		5	9,12, 14,1	12,5

	<p>Специфика маркетинга в сфере образования</p> <p>2. Рынок образовательных услуг. Сегментация образовательных услуг.</p> <p>3. Маркетинговая среда образовательного учреждения и ее анализ</p> <p>4. Построение стратегии образовательного учреждения</p> <p>5. Продвижение образовательных услуг на рынке</p> <p>Тема рефератов: Методы расчета макроэкономических показателей; Государственное регулирование национальной экономики; Отраслевая структура национального производства.</p>					5,16
14.	<p>1. Сущность и назначение маркетинга. Специфика маркетинга в сфере образования</p> <p>2. Рынок образовательных услуг. Сегментация образовательных услуг.</p> <p>3. Маркетинговая среда образовательного учреждения и ее анализ</p> <p>4. Построение стратегии образовательного учреждения</p> <p>5. Продвижение образовательных услуг на рынке</p>			2	9,12, 14,1 5,16	12,5
15.	<p>Тема 8. Эффективность образования.</p> <p>Теория и практика определения эффективности образования.</p> <p>1. Эффективность образования, ее педагогический, социальный и экономический аспекты. Роль инноваций в образовательной сфере.</p> <p>2. Экономическая эффективность образования, ее содержание и главные направления движения.</p> <p>3. Теория «человеческого капитала» и ее практическое значение в экономике образования. Проблемы экономического роста в образовательной сфере. Расчеты экономической эффективности образования.</p> <p>4. Эффективность образования: опыт Европы и США</p> <p>Темы рефератов: Модели рыночной экономики; Преобразование отношений собственности в РТ; Экономическое содержание процессов национализации, разгосударствления.</p>	2		5	3,4,7 ,8,9, 11	12,5
16.	<p>1. Эффективность образования, ее педагогический, социальный и экономический аспекты. Роль инноваций в образовательной сфере.</p> <p>2. Экономическая эффективность образования, ее содержание и главные направления движения.</p> <p>3. <u>Теория «человеческого капитала»</u> и ее практическое значение в экономике образования. Проблемы экономического роста в образовательной сфере. Расчеты экономической</p>	2			3,4,7 ,8,9, 11	12,5

	эффективности образования. 4. Эффективность образования: опыт Европы и США						
	ИТОГО: ВСЕГО-72 часа	16	8		8	40	200

Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты **4 курсов**, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов.

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-8 неделя по 12,5 баллов = итого 100 баллов), 2-й рейтинг (9-16 неделя по 12,5 баллов = итого 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачет) проводится в традиционной (устной) форме.

Таблица 4.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических семинарских, занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Административный балл за примерное поведение	Балл за рубежный контроль	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	3,5	4	2,5	2,5	2,5	12,5
2	3,5	4	2,5	2,5	2,5	12,5
3	3,5	4	2,5	2,5	2,5	12,5
4	3,5	4	2,5	2,5	2,5	12,5
5	3,5	4	2,5	2,5	2,5	12,5
6	3,5	4	2,5	2,5	2,5	12,5
7	3,5	4	2,5	2,5	2,5	12,5
8	3,5	4	2,5	2,5	12,5	12,5
ИТОГО:	24,5	28	17,5	17,5	12,5	100

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр **для студентов 4-х курсов**:

$$ИБ = \left[\frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл, P_1 – итоги первого рейтинга, P_2 – итоги второго рейтинга, Эи – результаты итоговой формы контроля (зачет).

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Экономика образования» включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

Таблица 5.

№ п/ п	Объем СРС в ч.	Тема самостоятельной работы	Форма и вид результатов самостоятельной работы	Форма контроля
1.	5	Тема 1. Экономика образования в системе экономических наук. История развития экономики образования.	Конспект, реферат, презентация	Опрос Выступление/защита
2.	5	Тема 2. Система образования. Рынок образовательных услуг. Страновые модели рынка образовательных услуг.	Конспект, реферат, презентация	Опрос Выступление/защита
3.	5	Тема 3. Финансирование образования	Конспект, реферат, презентация	Опрос Выступление/защита
4.	5	Тема 4. Внебюджетная деятельность образовательных учреждений. Платные услуги в образовательных учреждениях	Конспект, реферат, презентация	Опрос Выступление/защита
5.	5	Тема 5. Налогообложение в сфере образования.	Конспект, реферат, презентация	Опрос Выступление/защита
6.	5	Тема 6. Бухгалтерский учет в образовательных учреждениях	Конспект, реферат, презентация	Опрос Выступление/защита
7.	5	Тема 7. Маркетинг образовательных услуг	Конспект, реферат, презентация	Опрос Выступление/защита
8.	5	Тема 8. Эффективность образования. Теория и практика определения эффективности образования.	Конспект, реферат, презентация	Опрос Выступление/защита
Всего - 40 часов				

4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы и методические

рекомендации по их выполнению

Представлены в ФОС к данной РПД.

4.3. Требования к оформлению самостоятельной работы Представлены в ФОС к данной РПД.

4.4 Критерии оценки выполнения самостоятельной работы Представлены в ФОС к данной РПД.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

1. Куркина, Н. Р. Экономика образования: учебник для вузов / Н. Р. Куркина, О. В. Сульдина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19779-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567685>.
2. Акулич, В. Г. Экономика образования: учебное пособие / В. Г. Акулич, В. В. Иванова. — Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2018. — 96 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147604>.
3. Казибекова, Н. А. Экономика образования: учебное пособие / Н. А. Казибекова. — Махачкала: ДГПУ, 2014. — 144 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138869>.

5.1. Дополнительная литература

4. Борисов, Е. Ф. Экономика [Текст: Электронный ресурс]: учеб. и практикум / Е. Ф. Борисов. - 7-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2017. - 383 с.: ил. - (Автор. учебник). - ISBN 978-5-534-02540-8
5. Гребенников, П. И. Экономика [Текст]: учеб. для акад. бакалавриата / П. И. Гребенников. - СПб : Питер, 2019. - 384 с. : ил. - (Учеб. для вузов). - ISBN 978-5-4461-1043-8
6. Слагода, В. Г. Экономика [Текст] : учеб. пособие / В. Г. Слагода ; ред. Н. К. Белов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ФОРУМ-ИНФРА-М, 2013. - 240 с. : ил., табл. - (Проф. образование). - ISBN 978-5-91134-709
7. Файзуллоев, М. К. Экономика [Текст] : учеб. пособие для студентов неэкон. спец. / М. К. Файзуллоев, Г. М. Рахимов ; отв. ред. Х. Б. Рахматов ; Рос. - Тадж. (славян.) ун-т. - Душанбе : [б. и.], 2017. - 244 с. - Библиогр.: с. 236-243.
8. Кадыров, Д. Б. Экономика [Текст] : учеб. пособие для студентов неэкон. спец. / Д. Б. Кадыров, Д. О. Фозилхонов ; Рос.-Тадж. (слав.) ун-т. - Душанбе : Илм, 2011. - 178 с. - Библиогр.: с. 173 (18 назв.).

5.3. Интернет ресурсы

1. www.mminf.tj – Министерство финансов РТ
2. www.nbt.tj – Национальный банк Таджикистана
3. www.stat.tj – Государственный Комитет Статистики РТ
4. www.medt.tj – Министерство экономического развития и торговли РТ
5. www.president.tj – Официальный сайт Президента РТ
6. www.visitajikistan.tj – Государственный орган управления в сфере туризма РТ
7. www.mehnat.tj – Министерства труда, миграции и занятости РТ
8. www.mmk.tj – Национальный центр законодательства при президенте РТ.

5.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения MS Office, Power Point.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основой для усвоения основных положений курса является внимательное прослушивание и, желательно, конспектирование лекционного материала, а также активное участие в обсуждении ситуаций и решении

условных задач на практических занятиях. Закрепление знаний и выделение главных аспектов способствует написанию рефератов по согласованной с преподавателем теме.

Использование учебной литературы должно вестись по рекомендациям преподавателя по каждой теме курса.

2. Самостоятельная работа студентов состоит из написания кратких рефератов по согласованным с преподавателем тематике, с использованием источников, рекомендованных преподавателем и подобранных самостоятельно. Важным также является выполнение домашних заданий в виде решения задач.

Рекомендуется особое внимание обращать на приводимые тесты, практические примеры и ситуации, стараясь по возможности предлагать альтернативы принятым решениям.

Самостоятельная работа студентов запланирована в п. 4. данной рабочей программы. Там указаны названия тем и формы контроля со стороны преподавателя. Основой обучения являются аудиторные занятия – лекции и практические занятия.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для эффективного проведения лекционных, семинарских и других видов аудиторных занятий по дисциплине в ее материально-техническое обеспечение входят аудитории и кабинеты РТСУ, в т.ч. оборудованные компьютерной и мультимедийной техникой на факультете русской филологии, журналистики и медиатехнологий.

Студенты могут использовать библиотечные фонды университета. Они достаточно обеспечены не только необходимыми книгами, но и электронной базой данных по дисциплине. Для этого студентам представляется читальный зал библиотеки РТСУ со всей необходимой электронной и компьютерной техникой. Отдельная литература, например, представлена в библиотеке кафедры Экономической теории и мировой экономики РТСУ.

В Университете созданы специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ

Форма промежуточной аттестации (1 и 2 рубежный контроль)-

рефераты, презентации, опрос.

Форма итоговой аттестации (зачет) – в традиционной (устной) форме.

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	
B	7	80-84	Хорошо
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	Удовлетворительно
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	
F	0	0-44	Неудовлетворительно

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.