

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждаю»
Декан факультета истории и
международных отношений
Р.Х.Хасанов

2024 г.

**ПРОГРАММА
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Направление подготовки – 46.04.01 История

Программа подготовки – Отечественная история

Форма подготовки - очная

Уровень подготовки - магистратура

ДУШАНБЕ 2024

Программа НИР составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 46.04.01 «История», уровень - магистратура, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ №1057 от 18.08.2020 г.

При разработке рабочей программы учитываются

- требования работодателей;
- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Программа обсуждена на заседании кафедры всеобщей и отечественной истории, протокол №1 от 30.08. 2024 г.

Программа утверждена УМС факультета истории и международных отношений, протокол №1 от 30.08. 2024 г.

Программа утверждена Ученым советом факультета истории и международных отношений, протокол №1 от 30.08. 2024 г.

Заведующий кафедрой, к.и.н., доцент
Руководитель ОПОП



Артыков А.А.

Разработчики:
д.и.н., профессор



Мухидинов С.Р.

Зам. председателя УМС факультета,
к.и.н., доцент



Пирумшоев М.Х.

Разработчик от организации:
Главный научный сотрудник
Института истории, археологии и
этнографии им.А.Дониша
Национальной Академии
наук Таджикистана



Абдурашитов Ф.М.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа практики является частью образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 46.04.01 «История».

1.2. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика входит в обязательную часть Блока Дисциплин ОПОП ВО и является её базовой частью Б2.О.02(П). Практики представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

1.3. Цели и задачи практики

Целями практики являются:

- сформировать компетенции, необходимые для профессионального выполнения деятельности по преподаванию курса истории в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Задачи педагогической практики являются:

- познакомить с особенностями организации учебно-методической работы преподавателя высшей школы;

- овладеть методами сбора и обработки учебных, справочных и научных материалов, а также источников для разработки содержания учебных занятий в рамках предложенных программ дисциплин;

- освоить методику проектирования и реализации лекций, семинаров и других видов учебных занятий, применяемых в высшей школе.

1.4. Компетенции обучающегося, которые формируются в результате прохождения практики:

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Таблица 1.

Код	Результаты освоения ООП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	<p>ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;</p> <p>ИУК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;</p> <p>ИУК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников;</p> <p>ИУК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов;</p> <p>ИУК-1.5. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.</p>	Зачёт
УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	<p>ИУК-3.1. Разработка целей команды в соответствии с целями проекта (организации);</p> <p>ИУК-3.2. Формирование состава команды, определение функциональных и ролевых критериев отбора участников;</p> <p>ИУК-3.3. Разработка и корректировка плана работы команды;</p> <p>ИУК-3.4. Выбор правил командной работы как основы межличностного взаимодействия;</p> <p>ИУК-3.5. Выбор способов мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ИУК-3.6. Выбор стиля управления работой команды в соответствии с</p>	Зачёт

		ситуацией.	
ОПК-1.	Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией.	<p>ИОПК-1.1. Способен применять методику поиска и выявления источниковой базы, используемой при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач;</p> <p>ИОПК-1.2. Проводит комплексный источниковедческий анализ при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач;</p> <p>ИОПК-1.3. Способен использовать информационные возможности источниковой базы при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач;</p> <p>ИОПК-1.4. Способен интерпретировать сведения, содержащиеся в источниковой базе, при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач.</p>	Зачёт
ОПК-2.	Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике.	<p>ИОПК-2.1. Применяет знания отечественной и всеобщей истории в педагогической деятельности, при проведении прикладных и фундаментальных исследований;</p> <p>ИОПК-2.2. Имеет представление о методах историографического познания, видах историографических исследований, историографических школах и их представителях, о принципах критического анализа и адекватной оценки исторических концепций;</p> <p>ИОПК-2.3. Способен выделять основные положения в аргументации исследователей, выявлять согласованность или внутренние противоречия в интерпретации исторических фактов, выявлять вклад различных историографических школ в изучение темы исследования.</p>	Зачёт
ОПК-3.	Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов.	<p>ИОПК-3.1. Понимает место истории в системе гуманитарных и социальных научных дисциплин;</p> <p>ИОПК-3.2. Объясняет принципы и закономерности применения междисциплинарных подходов в современной исторической науке;</p> <p>ИОПК-3.3. Определяет перспективные направления междисциплинарных исторических исследований;</p> <p>ИОПК-3.4. Анализирует стратегии междисциплинарных исследований,</p>	Зачёт

		<p>оценивает эффективность их реализации в конкретном историческом исследовании;</p> <p>ИОПК-3.5. Анализирует особенности методологии, лежащей в основе конкретного исторического исследования;</p> <p>ИОПК-3.6. Использует методы смежных социальных и гуманитарных дисциплин в исторических исследованиях как инструмент для интерпретации исторических источников;</p> <p>ИОПК-3.7. Использует теории и концепции смежных социальных и гуманитарных дисциплин для объяснения исторических процессов и явлений в их экономических, социальных и культурных измерениях;</p> <p>ИОПК-3.8. Использует данные социальных и гуманитарных дисциплин для объяснения исторических процессов и явлений в их экономических, социальных и культурных измерениях.</p>	
ОПК-4.	Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	<p>ИОПК-4.1. Умеет формулировать теоретико-методологические принципы исторического познания и обосновывать методы научного исследования применительно к конкретным проблемам изучения прошлого;</p> <p>ИОПК-4.2. Критически анализирует возможности различных теоретических концепций, методов и методик для решения конкретных исследовательских задач;</p> <p>ИОПК-4.3. Способен анализировать, систематизировать и обобщать конкретно-исторический материал на основе выбранного теоретического и методологического инструментария;</p> <p>ИОПК-4.4. Самостоятельно формулирует научную проблему и выстраивает внутренне непротиворечивую аргументацию выдвинутой научной гипотезы, использует принципы и методы научной полемики;</p> <p>ИОПК-4.5. Самостоятельно разрабатывает историографические сюжеты в преподавании исторических дисциплин.</p>	Зачёт
ОПК-5.	Способен	ИОПК-5.1. Использует современные	Зачёт

	применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.	информационно-коммуникационные технологии при поиске, обработке, передаче и хранении информации при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности; ИОПК-5.2. Использует в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы с учетом требований информационной безопасности; ИОПК-5.3. Использует возможности электронной информационно-образовательной среды в преподавании исторических дисциплин; ИОПК-5.4. Способен систематизировать, обобщать и представлять исторические данные с применением современных информационных технологий при решении прикладных задач профессиональной деятельности.	
ОПК-6.	Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания.	ИОПК-6.1. Способен разрабатывать культурно-просветительские проекты; ИОПК-6.2. Способен реализовывать культурно-просветительские проекты; ИОПК-6.3. Способен популяризировать достижения исторической науки через культурно-просветительские проекты.	Зачёт
ПК-2.	Способен применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в образовательных организациях.	ИПК-2.1. Знает базовые нормативно-правовые документы, которыми должен руководствоваться преподаватель в своей деятельности; содержание и структуру исторического образования, организационное построение процесса обучения и воспитания с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям, и отражающих специфику предметной области. ИПК-2.2. Умеет определять цели, содержание, структуру действующей системы исторического образования и применять их в практической деятельности; анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной	Зачёт

	<p>составляющей.</p> <p>ИПК-2.3. Владеет основами педагогической деятельности и разнообразными образовательными технологиями, методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала; методами формирования умений самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей у аудитории.</p>	
--	--	--

1.5. Формы и способы проведения практики

Практика проводится непрерывно в соответствии с календарным учебным графиком.

По способу проведения, производственная (педагогическая) практика является стационарной. Общее руководство практикой осуществляется руководителем практики из числа преподавателей кафедры, методистами в школах.

При реализации практики образовательная деятельность организована в форме практической подготовки путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

1.6. Место и сроки проведения практики

Практика проводится:

- непосредственно в образовательной организации, в том числе в ее структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки;

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов практика планируется и организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Срок проведения практики определяется календарным учебным графиком - 8 недель, на 2 курсе, в 3 семестре.

1.6.1. Количество часов на прохождение практики

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, всего 432 академических часов, пр. подготовка – 120 часов, в форме самостоятельной работы – 312 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ по практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость общая (в часах) / практическая подготовка (в часах)
1.	Подготовительный этап	1. Организационные мероприятия. 2. Изучение учебно-методической документации по дисциплине.	10/20
2.	Производственный этап	1. Разработка и планирование содержания лекционных и семинарских занятий. 2. Проведение лекционных и семинарских занятий, их анализ.	100/272
3.	Подготовка и защита отчета	1. Оформление отчета. 2. Представление результатов. 3. Конференция по подведению итогов практики.	10/20
Итого: 432 ч.			432
Пр. подгот. – 120 ч.			
Сам. раб. – 312 ч.			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация практики требует наличия:

1. Лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом (компьютер, проектор, колонки).
2. Методический кабинет (специализированная библиотека).

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации практики:

Основная литература по истории России:

1. Артемов, В. В. История: учебник для студентов вузов / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 14-е изд., испр. М. : Академия, 2015.
2. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.] ; МГУ им М. Ломоносова. - 4-е изд., перераб. и доп. М. : Проспект, 2014.
3. История России [Текст] : учебник / А. С. Орлов [и др.] ; МГУ им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд., испр. и доп. М. : Проспект, 2015.

Дополнительная литература по истории России:

1. Аленов М., Лифшиц Л. История русского искусства в 2-х томах. Т.1. Русское искусство X-XVII вв. М., 2007. Т. 2. Русское искусство XVIII-начало XX вв. М., 2008.
2. Багер Х. Реформы Петра Великого. М., 1985
3. Бедреддинова Л.М. Екатерининский классицизм. М., 2008.
4. Безвременные и временщики. Воспоминания об эпохе дворцовых переворотов (1720-1760 гг.). Л, 1991.
5. Брикнер А.Г. История Екатерины II. М., 1991. Т.1-2.
6. Буганов В.И. Емельян Пугачев. М., 1990.
7. Буренков В.А. История реформ России XVIII- начала XIX в. СПб, 2004.
8. Гумилев Л.Н. От Руси до России. М., 2006.
9. Ельянов Е.М. Иван Грозный – созидатель или разрушитель. М., 2004.
10. Забелин И.Е. Домашняя жизнь русских царей. М., 2008.
11. Иван Грозный. Энциклопедия. М., 2007.
12. Истомин С. Минин и Пожарский. Смутное время на Руси. Конец XVI – начало XVII вв. М., 2008.
13. Исторический лексикон XVIII века. Энциклопедический справочник. М., 1996.
14. Каменский А. «Под сенью Екатерины». Вторая половина XVIII века. СПб., 1992
15. Кобрин В.В. Иван Грозный. М., 1985
16. Лаппо-Данилевский А.С. История русской общественной мысли и культуры. XVII-XVIII вв. М., 1990.
17. Озерский В.В. Цари и императоры. М., 2004.
18. Орлова Н. Северная столица. Основание Санкт-Петербурга. М., 2001.
19. Павленко Н.И. Петр Великий. М., 1994.
20. Пыляев М.И. Царская Москва. История былой жизни первопрестольной столицы. М., 2007.
21. Рыжов К.В. Все монархи России (600 кратких жизнеописаний). М.; 2007.
22. Скрынников Р.Г. История Российской IX-XVII вв. М., 1997
23. Скрынников Р.Г. Россия в начале XVII в. Смута. М., 1988
24. Скрынников Р.Г. Царство террора. СПб., 1992
25. Соловьев В. Золотая книга русской культуры. М., 2008.
26. Эпоха Екатерины Великой. Специальный выпуск. XVIII век/ Родина 02/2010.

Основная литература по истории таджикского народа:

1. Абдулвахидов Р. М. История таджикского народа: (краткий курс для

- студентов неист. отд-ний вузов РТ) / Р. М. Абдулвахидов; ред. Н. В. Михайличенко; Рос. - Тадж. (славян.) ун-т. Душанбе: [б. и.], 2016.
2. Раҳматова З.Ю., Саъдиев Ш.С. История таджикского народа. Душанбе: РТСУ, 2017.

Дополнительная литература по истории таджикского народа:

1. Вклад эпохи Саманидов в культурное наследие Центральной Азии: Материалы международного семинара. Душанбе, 1999.
2. Исторический опыт миротворчества в Таджикистане. Душанбе, 2001.
3. История Горно-Бадахшанской автономной области. – Душанбе, 2005.
4. Книга памяти Республики Таджикистан – 1941-1945. Душанбе, 1997.
5. Мамадазимов А. Политическая история таджикского народа. Душанбе, 2000.
6. Масов Р. Таджики: вытеснение и ассимиляция. Душанбе, 2003.
7. Масов Р. Таджики: История национальной трагедии, Душанбе, 2008.
8. Масов Р.М. - Таджики: история с грифом «совершенно секретно». Душанбе, 1995.
9. Масов Р.М. История топорного разделения. Душанбе, 1991.
10. Назаршоев Н.М. Военная история Таджикистана. Краткий очерк. Душанбе, 2002.
11. Очерки истории и теории культуры таджикского народа: научное издание / АН РТ. Душанбе, 2006.
12. Пирумшоев Х. Российско-среднеазиатские отношения XVI - середина XIX веков в русской историографии. Душанбе, 2000.
13. Пирумшоев Х., Маликов М. Россия – Таджикистан: история взаимоотношений. Душанбе, 2009.
14. Пирумшоев Х., Маликов М. Россия – Таджикистан: история взаимоотношений. Душанбе, 2009.
15. Политические партии Республики Таджикистан. Душанбе, 2005.
16. Раҳмонов Э.Ш. Долгий путь к миру. Душанбе, 1998.
17. Раҳмонов Э.Ш. Таджики в зеркале истории. Душанбе, 1998.
18. Раҳмонов Э.Ш. Таджикистан на пороге будущего. М., 1997.
19. Сабуров А., Саидов З. Таджикистан: внешняя политика и массовая информация (1993-1995). Душанбе, 1997.
20. Саманиды: Эпоха и истоки культуры. Душанбе, 2007.
21. Сечкина Л.П. Таджикистан в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Душанбе, 1989.
22. Убайдуллоев Н. История народного образования Таджикистана второй половины XIX – начала XX вв. Душанбе, 2005.

- 23.Усмонов И. Дорога мира (документы межтаджикских переговоров).
Душанбе, 1997.
- 24.Усмонов И. Миростроительство в Таджикистане. Душанбе, 2006.
- 25.Формула мира Президента Раҳмонова. Душанбе, 2004.
- 26.Хайдаров Г. Таджикистан: традиция и боль народа. Душанбе, 1993.
- 27.Хайдаров Г., Иномов М. Таджикистан. Трагедия и боль народа. СПб., 1993.
- 28.Хотамов Н.Б. Социально-экономические преобразования Республики Таджикистан в период суверенитета (1991-2006). Душанбе, 2008.
- 29.Юнусов С. Внешняя политика Республики Таджикистан на современном этапе. Душанбе, 1994.

Перечень интернет-ресурсов, других источников:

1. «Исторический журнал – научные исследования» [Электронный ресурс]
Режим доступа:
http://dev.nbpublish.com/hsmag/mag_contents_3_2012_18478.html
2. history.tj, tajmira.php, gafurov.php, ajam-spb.narod.ru, donisju.ru, index/istorija-tadzhikskogo-naroda...70
3. www.rubricon.com – энциклопедический ресурс Интернета.
4. Библ-ка эл. ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова [Электронный ресурс] Режим доступа:
<http://hronos.km.ru/proekty/mgu/index.html>
5. Вестник древней истории [Электронный ресурс] Режим доступа:
<http://vdi.igh.ru/>
6. Историк.ру [Электронный ресурс] Режим доступа:
<http://www.istorik.ru/library/index.htm>
7. Исторические источники на русском языке в Интернете (Коллекция ссылок Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова) [Электронный ресурс] Режим доступа:
<http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>
8. Мир истории. Российский электронный журнал [Электронный ресурс]
Режим доступа: <http://www.historia.ru/>
9. Наше наследие. Историко-культурный журнал [Электронный ресурс]
Режим доступа: <http://www.nasledie-rus.ru/>
- 10.Новая и новейшая история [Электронный ресурс] Режим доступа:
<http://vivovoco.rsl.ru/VV/JOURNAL/NEWHIST.HTM>
- 11.Электронный фонд Российской национальной библиотеки [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://leb.nlr.ru/>

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. В период педагогической практики используются информационные технологии: приложения для создания и просмотра презентаций (MS Office Power Point), проигрыватели видео-аудио файлов (Windows Media), приложения для работы с документами (MS Office Word Excell), электронные учебно-методические материалы, электронная почта, а также образовательные технологии: технология индивидуального обучения, технология группового взаимодействия, здоровьесберегающие технологии.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения практики осуществляется руководителем практики в процессе групповых и или индивидуальных консультаций, а также выполнения обучающимися установленных видов работ по практике, включая самостоятельную работу обучающихся.

Код и этапы формирования компетенции (или ее части)		Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточная аттестация
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Отчёт Контрольные вопросы	Зачёт
УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Отчёт Контрольные вопросы	Зачёт
ОПК-1.	Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией.	Отчёт Контрольные вопросы	Зачёт
ОПК-2.	Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике.	Отчёт Контрольные вопросы	Зачёт
ОПК-3.	Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов.	Отчёт Контрольные вопросы	Зачёт
ОПК-4.	Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных	Отчёт Контрольные	Зачёт

	научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	вопросы	
ОПК-5.	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.	Отчёт Контрольные вопросы	Зачёт
ОПК-6.	Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания.	Отчёт Контрольные вопросы	Зачёт
ПК-2.	Способен применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в образовательных организациях.	Отчёт Контрольные вопросы	Зачёт

Текущий контроль прохождения практики производится руководителем практики в дискретные временные интервалы с использованием следующих оценочных средств:

- отчёт;
- контрольные вопросы;

Промежуточная аттестация производится после окончания практики, с использованием следующих оценочных средств:

- зачёт с оценкой.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения практики

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения практики, виды оценочных средств, критерии оценки указаны в ФОС по практике. ФОС к программе прилагается.