

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Декан юридического факультета

Хамроев Ш.С.

«___»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия»

Направление подготовки - 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

Специализация - Гражданско-правовая

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки - специалитет

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 1138 от 31.08.2020 г.

При разработке рабочей программы учитывается:

- Содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- Новейшие достижения в данной предметной области;

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии и политологии протокол № 1 от 30 августа 2024 г.

Рабочая программа утверждена на заседании УМС юридического факультета, протокол № 11 от «22» «08» 2024 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом юридического факультета, протокол № 11 от «22» «08» 2024 г.

Заведующая кафедрой, доцент к.ф.н. Холматова Л.Ю.

Зам. председателя УМС юридического факультета Смоктей М.Е.

Разработчики: к.филос.н., доцент Холматова Л.Ю.

к.филос.н., доцент Шоисматуллоева З.Ш.

сти. Расхождение должного и существующего в общественной жизни. Соответствие поведения времени, ситуации, обстоятельствам как гарант удачи. Концепция личности в системе власти: «казаться - тоже самое, что быть». Политический лидер: лев и лиса одновременно. Проблема насилия в обществе. Реформация как один из путей преодоления средневековой схоластики (М. Лютер, Ж. Кальвин). Реформация и капитализм. Утопии как ранние формы ненаучного прогнозирования (Т. Мор, Т. Кампанелла).

Тема. Немецкая классическая философия (2 час.)

Немецкая классическая философия и ее роль в развитии европейской философской мысли. Идея «гносеологической революции» и критическая философия И. Канта. Диалектическая философия Г. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха.

Тема. Предмет и основные направления современной философии. (Западная философия XX века) (2 час.)

Основные исторические формы позитивистской философии: классический позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм. Основные идеи неопозитивизма. Анализ исторического развития науки в постпозитивизме.

Философская герменевтика как методология гуманитарного познания. Проблема понимания и «герменевтический круг».

Феноменологическое направление в современной философии (Э. Гуссерль). Учение об интенциональности сознания.

Философия экзистенциализма, ее основные темы (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю). Религиозная философия XX в.: неомизм, неопротестантизм.

Социокультурная ситуация на рубеже веков и ее осмысление в философии постмодернизма.

Тема. Бытие и его основные формы (2 час.)

Категория бытия и его интерпретация в истории философии. Понятие метафизики и онтологии; основные формы бытия; бытие материальное и идеальное; бытие объективное и субъективное. Проблема бытия в философии XX и XXI веков.

Понятие материи в философии и науке. Эволюция представления о материи в философии и науке. Уровни системной организации материального бытия.

Движение и развитие как атрибуты бытия; формы и направленности развития. Принципы глобального эволюционизма. Метафизика и диалектика как философские подходы к пониманию движения и развития. Исторические формы диалектики. Законы и категории диалектики. Синергетика как новое видение организации бытия. Основные принципы синергетики.

Пространственно-временная структура бытия. Реальное, концептуальное и перцептуальное пространство и время. Субстанциональный и реляционный подходы к пониманию пространства и времени. Пространство и время в неживой и живой природе. Специфика социального пространства и времени.

Понятие природы. Природа как среда обитания человека. Естественная и искусственная среда обитания. Понятие биосферы и ноосферы. Глобальные проблемы в системе «человек – общество – природа» и перспективы человечества. Идея коэволюции общества и природы. Экологические ценности современной цивилизации.

Тема. Теория познания (гносеология) (2 час.)

Специфика познавательного отношения к миру и многообразие типов познавательной деятельности. Проблема познаваемости мира. Гносеологический оптимизм, скептицизм, агностицизм.

Взаимосвязь субъекта и объекта познания. Познание как деятельность. Практика и познание. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Факт, проблема, гипотеза, теория как формы научного познания. Методы научного исследования. Ценностные аспекты современной науки.

Структура познавательного процесса. Основные формы чувственного и рационального познания. Познание как творчество. Явное и неявное знание. Роль воображения и интуиции в познавательном процессе. Знание и вера.

Познание как постижение истины. Концепции истины в истории философии. Истина и заблуждение. Критерии истины.

Научное знание как система. Эмпирический и теоретический уровни научного знания: основные методы исследования и формы научного знания. Понятие метода. Проблема как форма научного знания. Научный факт, гипотеза и теория. Идеалы и нормы научного исследования.

Тема. Проблема человека в философии (2 час.)

Родовая сущность человека: многообразие подходов к проблеме. Критический анализ биологизма, социологизма и рационалистических концепций. Человек в системе социальных связей.

Основные характеристики человеческого существования – неповторимость, творчество, свобода. Свобода, ответственность и выбор.

Итого: 16 час.

3.2. Структура и содержание практической части курса (16 ч.)

Тема. Философия, ее предмет и роль в жизни общества (2 час.)

Предмет философии и круг ее проблем. Человек – центральная проблема философии. Философия как самопознание человека, условие его становления свободной и ответственной личностью. Философия и мировоззрение. Роль философии в формировании духовной культуры личности. Философия как особый тип духовной деятельности. Общие и отличительные черты философии и философии как религии, философии и искусства. Философия как самосознание культуры. Специфика философского знания, причины его принципиальной плюралистичности. Историческая изменчивость философии и наличие в ней «вечных проблем». Структура философской системы: онтология, гносеология, аксиология (этика, эстетика), социальная философия. Современные школы и направления философии: антропология, логика, философия истории, философия политики и права, философия науки и техники, философия экономики, философия религии, философия культуры и др.

Тема. Античная философия (2 час.)

Древняя Греция – колыбель европейской философской культуры. Космоцентризм ранней греческой философии. Мудрецы и первые философские школы (милетская, элейская, пифагорейская). Натурфилософия и понимание человека как «микросмос». Смещение предмета философии на осмысление человека и его души (Сократ). Платон и Аристотель – систематизаторы древнегреческой философии, их влияние на формирование европейской философии. Нравственно-этические учения древних греков (кинники, стоики, эпикурейцы). Плотин и неоплатонизм – завершение античной философии. Место античной философии в историко-культурном развитии человечества.

Тема. Философия Нового времени (2 час.)

Социокультурный контекст возникновения новоевропейской философии в XVI-XVII вв.: буржуазные, религиозная и научная революции. Становление философии как самостоятельной области знания, независимой от религии. Метафизика (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. В. Лейбниц) и физика (И. Ньютон): философские системы, учения о природе и сущности и их роль в формировании новой, научной картины мира. Гносеологическая проблематика и проблема методологии научного познания в философии Нового времени. Эмпиризм (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк), и рационализм (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц). Опыт как совокупность ощущений: субъективный идеализм Дж. Беркли и Д. Юма.

Тема. Постклассическая немецкая философия (2 час.)

Классическая и неклассическая европейская философия: две эпохи в развитии западноевропейской философии. Основные черты классического и неклассического типов философствования. Классическая традиция в европейской философии, ее типологическое единство и основные познавательные установки. Многообразие современной философской мысли и основные направления ее развития.

Критика философской классики и иррационализация философии в творчестве А. Шопенгауэра, С. Кьеркегора, Ф. Ницше.

Тема. Предмет и основные направления современной философии. (Западная философия XX века) (2 час.)

Основные исторические формы позитивистской философии: классический позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм. Основные идеи неопозитивизма. Анализ исторического развития науки в постпозитивизме.

Философская герменевтика как методология гуманитарного познания. Проблема понимания и «герменевтический круг».

Феноменологическое направление в современной философии (Э. Гуссерль). Учение об интенциональности сознания.

Философия экзистенциализма, ее основные темы (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю). Религиозная философия XX в.: неомизм, неопротестантизм.

Социокультурная ситуация на рубеже веков и ее осмысление в философии постмодернизма.

Тема. Универсальные связи бытия. Диалектическое миропонимание (2 час.)

Диалектическая и эволюционная модели развития. Динамические и статистические закономерности. Детерминизм и indeterminизм. Принцип системности. Синергетика как теория самоорганизации систем. Становление и развитие научной картины мира; коперниканский переворот и его последствия. Современная квантово-релятивистская картина мира. Многообразие и единство мира.

Современное понимание единства мира («антропный принцип»). Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.

Тема. Теория познания (гносеология) (2 час.)

Специфика познавательного отношения к миру и многообразие типов познавательной деятельности. Проблема познаваемости мира. Гносеологический оптимизм, скептицизм, агностицизм. Взаимосвязь субъекта и объекта познания. Познание как деятельность. Практика и познание. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Факт, проблема, гипотеза, теория как формы научного знания. Методы научного исследования. Ценностные аспекты современной науки.

Структура познавательного процесса. Основные формы чувственного и рационального познания. Познание как творчество. Явное и неявное знание. Роль воображения и интуиции в познавательном процессе. Знание и вера.

Познание как постижение истины. Концепции истины в истории философии. Истина и заблуждение. Критерии истины.

Научное знание как система. Эмпирический и теоретический уровни научного знания: основные методы исследования и формы научного знания. Понятие метода. Проблема как форма научного знания. Научный факт, гипотеза и теория. Идеалы и нормы научного исследования.

Тема. Проблема человека в философии (2 час.)

Родовая сущность человека: многообразие подходов к проблеме. Критический анализ биологизма, социологизма и рационалистических концепций. Человек в системе социальных связей. Основные характеристики человеческого существования: неповторимость, творчество, свобода. Свобода, ответственность и выбор.

Итого: 16 час.

3.3. Структура и содержание КСР (16 ч.)

Тема. Древневосточная философия (2 час.)

Культурно-исторические особенности становления цивилизации Востока и возникновение философской мысли. Космоцентризм и антропоморфизм древневосточной философии. Мифология и предфилософия Древнего Китая («И-цзин», «Ши-цзин»). Космогоническая концепция китайской натурфилософии и ее влияние на социально-политические и этические воззрения. Философствование Лао-цзы и Кун Фу-цзы о природе человека и знания: сравнение их взглядов. Осуществление тип мудреца «золотого века» классической философии: конфуцианство, даосизм, моизм. Влияние Вед на становление индийской философии. Идея первоначала. «Бхагавадгита»: учение о дхарме как всеобщем законе бытия. Древнеиндийская философия о мире, человеке и его предназначении: единство и многообразие взглядов. Классические индийские школы: ортодоксальные (астика) и неортодоксальные (настика). Философские основы буддизма.

Тема. Средневековая западная философия (1 час.)

Статус и функции философии в средневековой европейской культуре. Исторические этапы развития средневековой философии. Проблема соотношения веры и разума в апологетике, патристике и схоластике. Средневековый символизм и проблема универсалий в концепциях средневекового реализма и номинализма. Принципы средневекового философского мышления: теоцентризм, креационизм, символизм, принцип оппозиции духа и тела, провиденциализм и эсхатологизм.

Тема. Средневековая мусульманская философия (1 час.)

Средневековая арабоязычная философия и ее периодизация. Основные направления арабоязычной философии. Мутакаллимы. Мутазилиги. Суфизм. Восточный перипатетизм. Философия аль-Фараби. Философское учение Абуяли Ибн Сино. Философия исмаилизма и ширака.

Тема. Философия эпохи Просвещения (2 час.)

Философская мысль эпохи Просвещения. Философия и идеология: проблема границ. Принцип суверенности разума и критика предрассудков. Идея «естественных прав» человека и концепция «общественного договора» (Т. Гоббс, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо). Основные достижения материалистической философии XVIII в. Проблема свободы, прогресса и закономерностей истории в философской мысли немецких просветителей (К. Лессинг, И. Гердер).

Тема. Марксистская философия (2 час.)

Переосмысление предмета и роли философии. Философия как учение о закономерностях развития природы, общества и сознания. Диалектический и исторический материализм. Бытие и сознание. Практика и познание. Философия как теория революционного преобразования общества

Тема. Русская философия 19-20 вв. (2 час.)

Русская философия XIX века. Роль «Общества любителей» в теоретическом обосновании русского национального идеала. Славянофильство (А.С. Хомяков, К.С. Аксаков, И.В. Киреевский, Ю.Ф. Самарин) и западничество (П.Я. Чаадаев, А.Н. Гершен) об историческом самоопределении и дальнейшем пути России. Философия русского консерватизма (Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев). Философские идеи Л.Н. Толстого Ф.М. Достоевского и их место в мировой философской мысли. Метафизика Введенства В.С. Соловьева. Русская религиозная метафизика XX века (Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, П.А. Флоренский, И.А. Ильин, С.Л. Франк, А.Ф. Лосев). Русские представители экзистенциализма (Н. Бердяев, Л. Шестов) Русский космизм в его религиозно-философском и естественнонаучном вариантах (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Философия марксизма в России конца XIX–начала XX вв. Философия в советской и постсоветской России. Марксизм. Философская антропология (философия диалога, философия поступка) М.М. Бахтина. Философская антропология (сознание-мышление-человек) М. Мамардашвили.

Тема. Проблема сознания в философии (2/ час.)

Многомерность и системная природа сознания. Знания, эмоции, память, воля как компоненты сознания. Чувственно-эмоциональный, интуитивно-волевой и рационально-дискурсивный уровни сознания. Сознание и эволюция форм отражения. Сознание и психика человека, сознание и бессознательное.

Социокультурная природа сознания. Индивидуальное и общественное сознание. Структура общественного сознания. Человек в современном информационно-коммуникационном пространстве.

Тема. Научное познание (2 час.)

Понятие науки. Специфика научного познания. Наука как деятельность, социальный институт и система знаний. Функции науки в современном обществе.

Наука в ее историческом развитии. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. Понятие парадигмы научного знания. Природа научных революций (Т. Куэ).

Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Факт, проблема, гипотеза, теория как формы научного знания. Методы научного исследования. Ценностные аспекты современной науки

Тема. Социальная философия (2 ч.)

Общественное сознание и общественное бытие. Формы и уровни общественного сознания. Обыденное и теоретическое общественное сознание. Общественная психология и общественная идеология. Политическое, правовое, нравственное, эстетическое, научное, философское, религиозное сознание. Общественное и индивидуальное сознание: соотношение. Общество как исторический процесс. Источники и субъекты исторического процесса. Объективизм и субъективизм в поисках исторических источников общественного развития. Типы социальной динамики (циклический, линейный, спиралевидный). Основные концепции философии истории. Формационная и цивилизационная версии исторического процесса. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (Марксистская теория классового общества: «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; Неoliberalная теория глобализации). Единство и многообразие мировой истории. Прогресс и регресс. Критерии общественного прогресса. Соотношение эволюционного и революционного в развитии общества. Насилие и ненасилие. Понятие культуры и цивилизации, их соотношение в развитии общества. Насилие и ненасилие. Понятие культуры и цивилизации, их соотношение. Структура и функции культуры. Типология культур. Массовая культура. Традиции и инновации в культуре. Культура как надбиологическая форма жизнедеятельности. Диалогический характер культуры. Восток-Запад как основные культуры человечества. Культурно-историческое место России. Человек как творец и творение культуры. Глобализация как выражение особенности современного этапа исторического развития. Всеобщие масштабы современной культуры, их роль как высшая ценность техногенной цивилизации. Глобальные проблемы современности, их причины, условия появления и возможные варианты их решения. Основные глобальные проблемы: сохранение мира, преодоление экологического кризиса, смягчение демографической ситуации. Диалог цивилизаций и сценарии будущего человечества (прогнозы Римского клуба). Концепция коэволюции общества и природы. Программа устойчивого развития. Идея космических перспектив развития общества

Итого: 16 час.

Структура и содержание курса

Таблица 3.

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудо- емкость (в часах)				Литература	Количес- тво баллов в неделю	
		Лек.	Прак.	КСР	СРС			
Семестр 3								
1	Тема. Философия, её предмет и роль в жизни общества 1. Мировоззрение, его общественно-исто- рический характер и структура 2. Исторические типы мировоззрения 3. Предмет и природа философского зна- ния 4. Особенности философии, ее функции и основные разделы	2			2	2,3,5, 8,10,11,1 4,15, 16,17, 18,25	12,5	
	Практическое занятие: Тема. Философия, её предмет и роль в жизни общества 1. Каковы причины появления филосо- фии? 2. Назовите основные концепции, объясня- ющие происхождение философии. 3. Каковы разделы философского знания и что является предметом философии? 4. В чем заключается специфика филосо- фского знания? 5. Каковы особенности исторических ти- пов мировоззрения? 6. Назовите исторические типы филосо- фских учений. 7. Назовите основные функции философии в системе культуры. 8. В чем особенности функции самосозна- ния культуры в философии? 9. В чем заключается особенность функ- ции философии по формированию уни- версалий культуры? 10. Каково взаимодействие философии и науки в истории развития человеческого знания о мире? 11. Каково соотношение религиозной, фи- лософской и научной картин мира?		2		2	1,3,4, 7, 12,13, 18, 20,23, 24,28		
2	КСР: Тема. Древневосточная философия 1. Исторические типы философии 2. Философия Древней Индии 3. Философия Древнего Китая				2	2	1,3,4, 7, 12,13, 18, 20,23, 24,28	12,5
3	Тема. Античная философия 1. Периодизация античной философии 2. Особенности ее возникновения и специ- фика 3. Видные мыслители и особенности их учений 4. Древнегреческая философия	2				2	1,3,4, 7, 12,13, 18, 20,23, 24,28	12,5

	Практическое занятие: Тема. Античная философия 1. Античная философия: ионийский и итальянский периоды. 2. Древнегреческий атомизм и его влияние на развитие философии и науки. 3. Место философии «доксотриков» в античной философии. 4. Софисты о человеке «как мере всех вещей» и философия Сократа. Сократовский переворот в философии. 5. Философия Платона. 6. Философская система Аристотеля.	2		4	1,3,4, 7, 12,13, 18, 20,23, 24,28	
4	КСР: Тема. Средневековая западная и средневековая мусульманская философия 1. Особенности развития философии европейского Средневековья 2. Формирование христианской догматики. Учение Августина Блаженного 3. Религиозно-философские взгляды Фомы Аквинского. 4. Полемика между «реалистами» и «номиналистами» 5. Средневековая арабоязычная философия и ее периодизация. 6. Основные направления арабоязычной философии. Мутакаллимы. Мутазилимы. Суфизм. 7. Восточный перипатетизм. Философия аль-Фараби. Философское учение Абу-али Ибн Сина. 8. Философия исмаилизма и ишрака.		2	4	1, 2, 3, 4 5,6,7, 13, 18, 20	12,5
5	Тема. Философия эпохи Возрождения 1. Особенности эпохи Возрождения 2. Основные идеи раннего Возрождения 3. Философия Высокого Возрождения 4. Философия позднего Возрождения	2		2	2,3,4,5,6, 7,10, 13, 14, 18, 21	12,5
	Практическое занятие: Тема. Философия Нового времени 1. Особенности исторической эпохи 2. Особенности философии 3. Великие философы: Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц, Д. Локк		2	2	2,3,4,5,6, 7,10, 13, 14, 18, 21	
6	КСР: Тема. Философия эпохи Просвещения 1. Особенности философии Просвещения 2. Видные мыслители: Ф.М. Вольтер, Ж.Ж. Руссо, Д. Дидро, Ж.О. Ламетри, К.А. Гельвеций, П.А. Гольбах, К. Сен-Симон, Ш. Фурье		2	4	1, 2,3,4,5,6, 7,13, 18, 20	12,5

Тема. Немецкая классическая философия 1. Особенности немецкой классической философии 2. Видные представители: И. Кант, И.Фихте, Шеллинг, Г. Гегель, Л. Фейербах	2		2	1,3,4,5,6, 7 13, 19, 18,22, 25	12,5	
Практическое занятие: Тема. Постклассическая немецкая философия Исторические условия становления немецкой философии и её основные направления: немецкая классическая философия (конец ХУ111 в. – 1-я половина XIX в.); материализм (середина и 2-я половина XIX в.); иррационализм (2-я половина и конец XIX в.); «философия жизни». Немецкая постклассическая (иррационалистическая) философия: метафизика Шопенгауэра и иррационалистическое учение Ницше.		2	4	1,3,4,5,6, 7 13, 19, 18,22, 25		
КСР: Тема. Марксистская философия 1. Особенности марксизма 2. Единство материализма и диалектики 3. Теория познания и логика 4. Материалистическое понимание истории 5. Марксизм в России			2	2	1, 2,3,5, 6,7,9, 10, 13, 14, 18, 25	12,5
Тема. Предмет и основные направления современной философии. (Западная философия XX века) 1. Основные факторы, определившие развитие философии в этот период 2. Особенности развития философской мысли 3. Неопозитивизм 4. Неотомизм 5. Психоанализ 6. Экзистенциализм 7. Герменевтика	2			4	2, 3, 4,5,6,7, 11, 25, 26,27, 28, 29	12,5
Практическое занятие: Тема. Предмет и основные направления современной философии. (Западная философия XX века) 1. Основные факторы, определившие развитие философии в этот период 2. Особенности развития философской мысли 3. Неопозитивизм 4. Неотомизм 5. Психоанализ 6. Экзистенциализм 7. Герменевтика		2		2	2, 3, 4,5,6,7, 11, 25, 26,27, 28, 29	
КСР: Тема. Русская философия 19-20 вв. 1. Периодизация русской философии 2. Особенности первого этапа (XI-XVII вв.)			2	4	2, 3, 4, 6, 7 13, 19, 18, 24, 25	12,5

3. Особенности второго этапа (XVIII-XIX вв.) 4. Основные течения и видные мыслители 5. Особенности третьего этапа (XIX-XX вв.) 6. Русская религиозная философия конца XIX-XX вв. 7. Философия космизма 8. Естественно-научная философия 9. Советская философия 10. Философия российской эмиграции						
Тема. Бытие и его основные формы 1. Категория бытия и ее специфика 2. Основные виды и формы бытия 3. Материя 4. Движение и развитие. Концепция развития 5. Пространство и время	2			2	2, 3,4 5, 8, 9, 10, 11, 14, 15,16, 17, 18, 21, 25, 26	
Практическое занятие: Тема. Универсальные связи бытия. Диалектическое мировопонимание 1. Диалектика, как учение об универсальных связях, изменениях и развитии 2. Альтернативы диалектики: метафизика, эклектика, софистика, догматизм, релятивизм 3. Основные принципы диалектики 4. Категории диалектики 5. Общее понятие законов диалектики 6. Законы диалектики		2		2	2, 3,4 5, 8, 9, 10, 11, 14, 15,16, 17, 18, 21, 25, 26	
КСР: Тема. Сознание, его происхождение и сущность 1. Проблема сознания в историческом аспекте 2. Материалистическая концепция сознания и его возникновения 3. Структура сознания 4. Источники сознания 5. Функции сознания				2	2	2,3,5, 8, 10, 11, 14 15,16, 17, 18, 21, 25, 26
Тема. Теория познания (гносеология) 1. Познание как предмет философского анализа 2. Теория познания как философская дисциплина 3. Проблемы гносеологии в истории философии 4. Особенности познавательных способностей человека 5. Состав и структура знания	2				2	2,3,4,5, 6,8, 9,10, 11,14, 15,16, 17,18, 21,25, 26
Практическое занятие: Тема. Теория познания (гносеология) 1. Истина как предмет философского анализа 2. Классическая, когерентная и прагматическая концепции истины 3. Диалектика объективного и субъективного		2			2	2,3,4,5, 6,8, 9,10, 11,14, 15,16, 17,18, 21,25, 26

	ного, относительного и абсолютного, абстрактного и конкретного в истине						
4.	Проблема критерия истины. Практика как критерий истин						
14	КСР: Тема. Научное познание 1. Понятие науки как вида духовного производства 2. Особенности научного познания 3. Структура и уровни научного познания 4. Формы и методы научного познания 5. Наука и техника. Философские проблемы техники		2	2	2, 3, 4 5, 8, 9, 10, 11, 14, 15, 16, 17, 18, 21, 25, 26	12,5	
15	Тема. Проблема человека в философии 1. Бытие человека как проблема философии. 2. Концепции человека в истории философии 3. Современные проблемы философии человека. 4. Проблемы личности в философии 5. Многозначительность понятия «человек» 6. Личность, как объект и субъект общественной жизни 7. Роль социальной среды в формировании личности 8. Проблемы жизни и смерти в духовном опыте человечества Практическое занятие: Тема. Проблема человека в философии 1. Каковы основные характеристики человеческого существования? 2. Какие из факторов антропосоциогенеза явились решающими в эволюции? 3. Чем отличаются понятия индивид, человек, личность? 4. Соотношение биологического и социального в человеке?	2			2	2, 3, 4 5, 8, 9, 10, 11, 14, 15, 16, 17, 18, 21, 25, 26	12,5
16	КСР: Тема. Социальная философия 1. Предмет и методы социальной философии 2. Теоретические модели общества 3. Общество как саморазвивающаяся система 4. Основные сферы и социальная структура общества 5. Проблема материального и идеального в обществе 6. Понятие и виды общественного производства. 7. Материальное производство 8. Духовное производство и его виды Итого по семестру: 108 ч. – 3 з.е.			2	2	2, 3, 4 5, 8, 9, 10, 11, 14, 15, 16, 17, 18, 21, 25, 26	12,5
		16 ч.	16 ч.	16 ч.	60 ч		200

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Студенты 2 курсов, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль

выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов.
Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-7 недели до 12,5 баллов+12,5 баллов (8 неделя – Рубежный контроль №1) = 100 баллов), 2-й рейтинг (9-15 недели до 12,5 баллов+12,5 баллов (16 неделя – Рубежный контроль №2) = 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 21 балл, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 31,5 балл, за КСР – 17,5 баллов, требования ВУЗа – 17,5 баллов, рубежный контроль – 12,5 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели деканат факультета обращается к первому пропущенному документу в период академической недели деканат факультета обращается к первому пропущенному документу, проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине экзамен проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для гуманитарных направлений/специальности – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	КСР Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положений высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	РК №1	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
2	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
3	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
4	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
5	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
6	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
7	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
8	-	-	-	-	12,5	12,5
Первый рейтинг	21	31,5	17,5	17,5	12,5	100

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр для студентов 2-х курсов:

$$ИБ = \left[\frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

где ИБ – итоговый балл, P₁– итоги первого рейтинга, P₂– итоги второго рейтинга, Эи – результаты итоговой формы контроля экзамен.

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Содержание и организация самостоятельной работы студентов.

Распределение времени и объема самостоятельной работы.

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	2.	Раскройте генезис философии.	Тематика для эссе	Обсуждение

		Изменение предмета философии в истории культуры.		
2.	4.	Характерные черты и особенности религиозно-философских учений Древнего Ирана: дуалистическая основа зороастризма, манихейства, маздаизма; материалистическая направленность зурванизма, дахризма, табаизма.	Вопросы для коллоквиума, доклада	Обсуждение
3.	9.	Универсальность античной философии и её место в историко-культурном развитии человечества. Античная философия периода заката и упадка: после аристотелевские школы. Философия во времена Римской империи: Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий. Неоплатонизм.	Конспект Сообщение Тематика для эссе, доклада Обсуждение	Обсуждение
4.	2.	Философия аль-Газали. «Опровержение философов» как удар по рационалистической мусульманской философской традиции	Тематика для эссе, доклада	Выступление и обсуждение
5.	4.	Гелиоцентризм Н.Коперника и его философское осмысление. Критика религиозной картины мира. Секьюляризация философии. Пантеизм как специфическая черта натурфилософии Возрождения. «Героический энтузиазм» Дж.Бруно.	Вопросы для коллоквиума, доклада	Выступление и обсуждение
6.	4.	Гоббс и Локк – представители эмпирической традиции философии Нового времени.	Конспект сообщения	Обсуждение
7.	6.	Онтологическое учение Лейбница. Спиноза и Лейбниц – представители рационалистической традиции философии Нового времени: проблемы детерминизма и этики в учениях Б.Спинозы. Философия Лейбница. Учение о монадах. Попытка примирения эмпиризма и рационализма.	Тематика для эссе, доклада	Выступление и обсуждение
8.	4.	Основные идеи Ж-Ж.Руссо, Вольтера, Ламетри	Тематика для эссе, доклада	Обсуждение
9.	2.	Основные идеи «Сущности христианства» Л.Фейербаха	Вопросы для коллоквиума	Обсуждение
10.	4.	Первые последователи философии марксизма (конец XIX – начало XX в.). Западный материализм. Дискуссии в неомарксизме.	Конспект сообщения	Обсуждение
11.	4.	Новые тенденции в философских исследованиях (1960-1980 гг.). Философские исследования в современной России	Вопросы для коллоквиума, доклада	Обсуждение
12.	3.	Общая характеристика СТО и ОТО Эйнштейна Понятие «материи» с точки зрения современного естественно-научного знания	Конспект сообщения	Выступление и обсуждение
13.	2.	М.Шеллер – основатель философской антропологии (жизнь и философское творчество)	Конспект сообщения	Обсуждение
14.	2.	Концепция «идеального» в философском	Тематика для	Обсуждение

15.	4.	учении Ильина Какую роль играет бессознательное в жизни человека? Расскажите о марксовом понимании бессознательного. Можно ли назвать Маркса «социальным психоаналитиком»?	эссе, доклада Вопросы для коллоквиума	Обсуждение
16.	4.	Развитие науки и научной революции. Естественное и гуманитарные науки. Сциентизм и антисциентизм	Конспект сообщения	Обсуждение
	60 ч.			

4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению.

В целях организации самостоятельной работы студентов нефилософских отделений разработаны учебно-методические пособия, обеспечивающие самостоятельную работу студента во внеаудиторное время. Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий, решения тестовых заданий, написание эссе и т.д.

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы:

- полное и глубокое освещение вопросов;
- самостоятельность и аргументированность изложения;
- грамотность, правильное и аккуратное оформление;
- своевременность сдачи работы.

4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы:

Аттестация по данной дисциплине происходит в форме экзамена. Промежуточными формами контроля выступают практические занятия, а также написания рефератов, докладов, подготовка презентаций, выполнение кейс-заданий, разноразрядных заданий.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он аргументированно излагает свою точку зрения, демонстрируя результаты самостоятельной аналитической работы с основной и дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он недостаточно обосновал свою точку зрения на рассматриваемую ситуацию, но продемонстрировал результаты самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой. После наводящих вопросов способен строить логически обоснованные выводы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не имеет своей точки зрения на рассматриваемую ситуацию, используя при этом только основную литературу. Рассуждения формальны.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает базовых основных понятий предмета обсуждения. После наводящих вопросов ответ не сформулирован.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература:

1. Ивин, А. А. Философия: учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 478 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425236>
2. Иоселиани, А. Д. Основы философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18997-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555652>
3. Кочеров, С. Н. Философия: учебник для прикладного бакалавриата / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-09969-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429051>
4. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 1. История философии: учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-

- 5-534-14738-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490530>
5. **Светлов, В. А.** Философия: учебное пособие для вузов / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06928-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492005>
 6. **Спиркин, А. Г.** Философия в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02014-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488398>
 7. **Спиркин, А. Г.** Философия в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02016-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488402>
 8. **Шаловалов, В. Ф.** Философия в 2 ч. Часть 1. Введение в философию. Классическая философия: учебник для академического бакалавриата / В. Ф. Шаловалов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01802-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/421182>
- 5.2. Дополнительная литература:**
9. **Асмус В.Ф.** Античная философия: учебное пособие / В. Ф. Асмус; МГУ им.М.В. Ломоносова. - 3-е изд. - М.: Высш. шк., 2005.
 10. **Афанасьев В.Г.** Основы философских знаний. — М.: Политиздат, 1962
 11. **Бердяев Н.** Русская идея. — М., 2007
 12. **Блиняков Л.В.** Великие философы. Словарь-справочник. — М.: Логос, 1999
 13. **Бобров В.В.** Введение в философию. Учебное пособие. — М.: ИНФРА-М, 2000
 14. **Введение в философию.** Учебник в 2-х частях. — М.: Политиздат, 1989.
 15. **Вундт.** Введение в философию. /Под ред. А.Л.Субботина. М.: ТОО Бобровсет, 1998
 16. **Гомерци Теодор.** Греческие мыслители. В 2-х т. — М.: АЛТЕИЯ, 1999
 17. **Грядовой Д.И.** Философия. Структурный курс основ философии. Учебное пособие. — М, 2000
 18. **Губин В.Д.** Философия. Учебник. — М.: Проспект, 2005
 19. **Гуревич П.С.** Основы философии. Учебное пособие — М., Гардарики, 2003
 20. **Джеймс У.** Введение в философию. — М.: Республика, 2000
 21. **Диноршоева З. М.** Курс лекций по философии [Текст] : учеб. пособие / З. М. Диноршоева ; отв. ред. Н. М. Сайфуллаев ; Рос.-Тадж. (слав.) ун-т. — Душанбе: [б. и.], 2010. — 284 с.
 22. **Замалева А.Ф.** Курс истории русской философии. — М.: Магистр, 1996
 23. **Замалева А.Ф.** Русская религиозная философия XIX-XX вв. : науч. изд. / А. Ф. Замалева ; ред. А. Е. Рыбас ; С.-Петербург. гос. ун-т. - СПб. : Изд. дом С.-Петерб. ун-та, 2007
 24. **Звяревич В.Т.** Философия Древнего мира и средних веков. Учебное пособие. — М.: Проспект, 2004
 25. **Кранивинский С.Э.** Общий курс философии. Учебник. — Волгоград: Либрис, 1998
 26. **Новейший философский словарь.** Гл. науч. ред. и сост. А.А.Грицанов. — Минск, 2007
 27. **Панин А.В.** Философия. Учебник. 4-ое издание. — М., Проспект, 2008
 28. **Рассел Б.** Проблемы философии. — М.: Республика, 2000
 29. **Спиркин, А. Г.** Философия в 2 т: учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 587 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-5916-6653-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/389525>
 30. **Чуешов В.И.** и др. Введение в современную философию. Учебное пособие. Минск, 1997.
 31. **Шеллинг Ф.В.** Философия мифологии (ТЕКСТ): в 2-х т. Т. I. Введение в философию мифологии/ Ф.В. Шеллинг; пер. с нем. 2013-480 с.

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Электронно-библиотечная система ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks.
3. Электронно-библиотечная система biblinfo.sissa.com.
4. Программное обеспечение. <http://filosof.historic.ru>; <http://www.gumfak.ru/>; <http://www.philosophia.ru>

5.5. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При проведении лекций и практических занятий используются мультимедийные презентации с использованием программы PowerPoint.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение философии помогает студентам овладеть методологией творческой деятельности, более грамотно и продуктивно участвовать в решении профессиональных задач и способствует лучшему пониманию социальных процессов в обществе, формированию гражданской позиции будущих работников кино и телевидения.

Знакомство с философией позволит студентам осмыслить развитие человеческой мысли, познакомиться со взглядами крупнейших философов античной, Западной Европы и России, с проблемами онтологии и гносеологии, овладеть основами диалектического метода, получить представление об основах социальной философии, социальной антропологии.

Курс философии позволяет вырабатывать у студента:

- понимание философии как методологии познавательно-теоретической деятельности человека;
- готовность к самооценке, ценностному социокультурному самоопределению и саморазвитию;
- целостное представление о картине мира, ее научных основах;
- умение философски анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной деятельности;
- владение культурой мышления, знание его общих законов, способность в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты;
- готовность к практическому анализу различного рода рассуждений, владение навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий, полемики и др.;
- навыки когнитивной деятельности и готовность анализировать информацию для решения проблем возникающих в профессиональной деятельности;
- навыки творчества (поиск идей, рефлексия, и др.) и применения системы эвристических методов и приемов.

Основными формами обучения студентов являются лекции, практические занятия, самостоятельная работа, выполнение контрольной работы и консультации. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. Однако чрезмерное увеличение сокращений может привести к тому, что современная в них будет трудно разбираться. В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала. Эффективными формами контроля за изучением, курса студентами являются консультации. Они используются для оказания помощи студентам при их подготовке к семинарским занятиям, для бесед по дискуссионным проблемам и со студентами, пропускавшими семинарские занятия, а также индивидуальной работы преподавателя с отстающими студентами.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Факультет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом бакалавра.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
 присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Форма итоговой аттестации – экзамен, который проводится в виде дифференцированного компьютерного тестирования или традиционной устной форме.

Текущий контроль проводится в целях получения оперативной информации о качестве усвоения учебного материала, управления учебным процессом и совершенствования методики проведения занятий, а также стимулирования самостоятельной работы студентов. К текущему контролю по дисциплине «Философия» относятся проверка знаний и навыков студентов на практических занятиях, тестирование по темам дисциплины.

Промежуточный контроль базируется на результатах текущего контроля знаний студентов по дисциплине «Философия» и проводится в виде выполнения аудиторной и домашних контрольных работ.

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	
B	7	80-84	Хорошо
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	
C	4	65-69	Удовлетворительно
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	Неудовлетворительно
F	0	0-44	