







РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА РТСУ

Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. Шевченко 109, Email: school_rtsu@imail.ru

Рассмотрено Руководитель МО  Хусейнова З.С. Протокол № 1 от « <u>29</u> » <u>авг.</u> 2025 г.	Согласовано Заместитель директора сош РТСУ по МР  Салиева Г.А. от « <u>29</u> » <u>08.</u> 2025 г.	Утверждаю Директор сош. РТСУ  Пирова С.Н.  от « <u>30</u> » <u>08.</u> 2025 г.
--	---	---

Рабочая программа

Учебного предмета

«Английский язык»-ID:9133932

для 3 класса начального общего образования

на 2025-2026 учебный год

Составитель: учитель английского языка
высшей квалификационной категории
Антонова Лидия Ивановна

Душанбе

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку для 3 класса начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели обучения иностранному языку можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.
- Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:
- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык»

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На изучение иностранного языка в 3 классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю.

Нормативно-правовые документы:

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.02.2025 № 81220).

Приказ Минпросвещения России № 495 от 26.06.2025 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (Зарегистрирован 28.07.2025 № 83082).

Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822).

Информационно-методическое письмо Министерства просвещения Российской Федерации “О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования” (находится на регистрации в Минюсте России) в соответствии с приказом Минпросвещения России от 5.08. 2025 № 579.

Тематическое содержание речи

Повторение. Знакомство, семья профессия. Игрушки, животные и их количество. Игры. Спорт. Место где мы живём.

Еда. Грамматика. Прошедшее простое время. Правильные глаголы. Прошедшее простое время правильных глаголов, (вопросительная и отрицательная формы). Прошедшее время(неправильные глаголы).

Праздники. Структуры: there is, there are, there was, there were.Рождество часть1,2.

Домашние и другие животные. Порядковые числительные. Части тела. Модальный глагол -must-.Степени сравнения прилагательных.

Одежда. Степени сравнения многосложных прилагательных. Степени сравнения прилагательных(слова-исключения)

Времена года. Лексика по теме времена года.

Английский год. Зимние месяцы. Весенние месяцы. Летние месяцы. Неопределенные местоимения.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных, основных звуко-буквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion*, *ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звуко-буквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного

и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor*, *film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen*, *-ty*, *-th*) и словосложения (*football*, *snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ...* (*I'd like to read this book.*).

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth* (*I like riding my bike.*).

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case*; *Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием

основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы	
1.	Повторение. Знакомство, семья, профессия. Игрушки животные и их количество. Игры. Спорт. Место где мы живём.	9	1	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
2.	Еда. Грамматика: прошедшее простое время. Правильные глаголы. Прошедшее простое время правильных глаголов(вопроситель ная и отрицательная формы). Прошедшее время(неправильные глаголы) Форма глагола -to be. Структура: I cant make... Слова much, many, a lot of. Проектная работа.	13	1	12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
3.	Праздники. Структуры: there is, there are, there was, there were. Рождество часть 1.	6	1	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
4.	Домашние и другие животные. Порядковые числительные. Части тела. Модальный глагол -must-. Степени сравнения прилагательных.	11	1	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2

5.	Одежда. Степени сравнения многосложных прилагательных. Степени сравнения прилагательных(слова -исключения). Одежда. Работа над текстом. Будущее время(утвердительная отрицательная и вопросительная формы).	12	1	11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
6.	Времена года. Лексика по теме времена года.	2		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
7.	Английский год. Зимние месяцы. Слова some/any/no/.Весенние месяцы.Летние месяцы.Неопределённ ые местоимения somebody, anybody, nobody	8		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
8.	Природа. Текст: Умная птица. Текст: Земля. Повторение. Проектная работа.	7		7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2

Поурочное планирование

№	Тема урока	Количество часов			Дата	Эл.цифровые обр.ресурсы
		всего	к/р	пр/р		
	Раздел 1. Повторение. (9 часов)					
1	Урок 1. Знакомство, семья, профессия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
2	Урок 2. Игрушки, животные их количество.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
3	Урок 3. Игрушки (цвет, место нахождения)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
4.	Урок 4.Игры.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
5.	Урок 5. Спорт	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
6.	Урок 6-7. Повторение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
7.	Урок 8. Место где мы живём	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
8.	Урок.9-10. Повторение грамматического материала. Называем время.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
9.	Урок 11-13. Контроль усвоения знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
	Раздел 2. Еда (13 часов)					
10	Урок 14. The Past Simple Tense. Правильные глаголы (утвердительная форма)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30

11	Урок 15. The Past Simple Tense. Правильных глаголов (вопросительная и отрицательная форма)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
12	Урок 16. Знакомства с лексикой по теме «Еда»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
13	Урок 17. Знакомство с лексикой по теме Еда. Прошедшее время (неправильные глаголы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
14	Урок 18-19. Практика употребления в речи прошедшего времени. Повторение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
15	Урок 20. Отработка неправильных глаголов, выполнение упражнений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
16	Урок 21. Практика употребления в речи неправильных глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
17	Урок 22. Форма глагола to be в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
18	Урок 23. Практика употребления в речи глаголов прошедшего времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
19	Урок 24. Использование структуры I can*t make...	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
20	Урок 25. Слова much, many, a lot of	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
21	Урок 26. Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
22	Урок 27.-28. Контроль усвоения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30

	знаний. Проектная работа.					
Раздел 3. Праздники (6 часов)						
23	Урок 29. Знакомства с лексикой по теме «Holidays»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
24	Урок 30. Структура there is/ there are there was/there were	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
25	Урок 31. Структуры Is there/Are there...? Was there/Were there...? Рождество(1 часть) (страноведческий материал)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
26	Урок 32. Знакомства с лексикой. Рождество (2 часть) (страноведческий материал)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
27	Урок 33. Повторение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
28	Урок 34-36. Контроль усвоения знаний. Проектная работа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
Раздел 4. Домашние и другие животные (11 часов)						
29	Урок 37. Порядковые числительные от 1 до 12	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
30	Урок 38. Числительные количественные и порядковые) от 13 до 19	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
31	Урок 39. Числительные (количественные и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30

	порядковые) от 20 до 200					
32	Урок 40. Новая лексика по теме «Части тела»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
33	Урок 41. Модальный глагол must	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
34	Урок 42-44. Обобщение материала по теме.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
35	Урок 45. Новая лексика по теме «Части тела»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
36	Урок 46. Практика употребления в речи изученного материала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
37	Урок 47. Степени сравнения прилагательных long-longer-the longest	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
38	Урок 48. Повторение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
39	Урок 49-51. Контроль усвоения знаний. Проектная работа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30

Раздел 5. Одежда (12 часов)

40	Урок 52. Степени сравнения многосложных прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
41	Урок 53. Степени сравнения прилагательных (слова-исключения)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
42	Урок 54. Новая лексика по теме «Одежда»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
43	Урок 55. Ведение новой лексики. Текст «Pif»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30

44	Урок 56-58. Контроль усвоения знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
45	Урок 59. Вводная беседа. Будущее время (утвердительная форма)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
46	Урок 60. Будущее время (вопросительная и отрицательная формы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
47	Урок 61. Ведение новой лексики. Наречие на-ly	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
48	Урок 62. Ведение новой лексики. Текст «Mother*s birthday»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
49	Урок 63. Обобщение материала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
50	Урок 64-66. Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
51	Проектная работа					

Раздел 6. Времена года (2 часа)

52	Урок 67 Лексика по теме времена года	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
53	Урок 68. Выполнение упражнений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30

Раздел 7. Английский год (8 часов)

54	Урок 69. Знакомство с названиями зимних месяцев	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
55	Урок 70. Слова Знакомство с названиями весенних месяцев	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
	Урок 71. Повторение					

56		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
57	Урок 72. Знакомство с названиями летних месяцев	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
58	Урок 73. Неопределенная местоимения something, anything, nothing. Знакомство с названиями осенних месяцев	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
59	Урок 74. Неопределенная местоимения somebody, anybody, nobody.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
60	Урок 75-76. Обобщение материала.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
61	Урок 77-79. Повторение. Проектная работа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
Раздел 8. Природа (7 часов)						
62	Урок 80. Знакомство с новой лексикой	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
63	Урок 81. Новая лексика по теме « Природа». Текст “A clever bird”	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
64	Урок 82. Новая лексика. Текст. “At my grandfather*s”	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
65	Урок 83-84 Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
66	Урок 85. Текст “The Earth” Обучение пересказу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30

67	Урок 86-90. Повторение пройденного материала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
68	Проектная работа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
Общее количество часов по плану 68 часов						

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка в рамках изучаемой тематики (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.2	Вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка в рамках изучаемой тематики (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.3	Вести диалог-побуждение на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Создавать устное связное монологическое высказывание-описание с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики (объёмом не менее 4 фраз)
1.1.2.2	Создавать устное связное монологическое высказывание-повествование (рассказ) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики (объёмом не менее 4 фраз)
1.1.2.3	Передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз)
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально (невербально) реагировать на услышанное
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.2.3	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.3	<i>Смысловое чтение</i>
1.3.1	Читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного
1.3.2	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в учебных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста (текстов) для чтения – до 130 слов)
1.4	<i>Письмо</i>
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое
1.4.2	Писать с использованием образца поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий
1.4.3	Создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено
2	<i>Языковые знания и навыки</i>
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + <i>r</i>)
2.1.2	Применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, <i>-tion</i> , <i>-ight</i>) в односложных, двусложных и многосложных словах (<i>international</i> , <i>night</i>)
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.1.4	Различать на слух и правильно произносить слова и фразы (предложения) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
2.2	<i>Графика, орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Правильно писать изученные слова
2.2.2	Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф)
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения
2.3.2	Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования – аффиксации (суффиксы числительных <i>-teen</i> , <i>-ty</i> , <i>-th</i>)
2.3.3	Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования – словосложения (<i>football</i> , <i>snowman</i>)
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i>
2.4.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (<i>Don't talk, please.</i>)
2.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным <i>There + to be</i> в Past Simple Tense (<i>There was a bridge across the river. There were mountains in the south.</i>)
2.4.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
2.4.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию <i>I'd like to...</i>
2.4.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to like/enjoy doing smth</i>
2.4.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
2.4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (<i>much / many / a lot of</i>)
2.4.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности <i>usually, often</i>
2.4.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже
2.4.10	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения <i>that – those</i>
2.4.11	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения (<i>some/any</i>) в повествовательных и вопросительных предложениях
2.4.12	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13 – 100) и порядковые числительные (1 – 30)
2.4.13	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова <i>when, whose, why</i>
2.4.14	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения <i>to</i> (<i>We went to Moscow last year.</i>)
2.4.15	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места <i>next to, in front of, behind</i>
2.4.16	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени <i>at, in, on</i> в выражениях <i>at 4 o'clock, in the morning, on Monday</i>
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством)
3.2	Кратко представлять свою страну и страну (страны) изучаемого языка на английском языке

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник английский язык 3 класс, автор Верещагина И.Н., Притыкина Т.А.,
Москва «Просвещение» 2021.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Авторская программа по английскому языку для 3 класса. Верещагина И.Н.,
Притыкина Т.А.

УМК английский язык 3 класс Верещагина И.Н, Притыкина Т.А., Москва,
Просвещение» 2021

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- 1.<http://www.homeenglish.ru/Tests.htm>
- 2.<http://www.language-study.com/English-tests.html>
- 3.<http://www.englishatschool>

Материально-техническое обеспечение кабинета **английского**
языка.

Наименование оборудования

- 1.Ученические столы
- 2.Ученические стулья
- 3.Учительский стол
4. Учительский стул
- 5.Тумбочки
- 6.Книжные шкафы
- 7.Пристенные шкафы
- 8.Доска
- 9.ТСО
телевизор, видеомаягнитофон, мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютер

Ступень образования, наименование предмета в соответствии с учебным планом.

- 1.**Начальное общее образование.2-4 классы** Кабинет английского языка.
- 1.Английский алфавит разрезной и в таблицах 4 вида.
- 2.Сюжетные и тематические картинки для развития устной речи 20 шт.

3. Карточки с картинками для устного счёта 25 шт.
4. Лото по грамматике англ. языка 1 шт.
5. Ксерокопии итоговых контрольных работ 2 – 4 классы по 10 экз.
6. Грамматические тесты 2 – 4 класс по 10 экз.
7. Звуковое приложение к УМК Верещагиной, Т.А. Притыкиной, О.Афанасьевой О.Н. 2 – 4 класс:
 - аудиокассеты 3 шт.
 - диски MP3 3 шт.
 - видео-уроки для малышей 2 диска
 - видеоигры для школьников на англ. языке
 - алфавит в игровой форме
 - мультфильмы на английском языке с субтитрами
 - технология взаимосвязанного обучения произношению и чтению по транскрипции
 - ритмичные песни.

2. Основное общее образование. 5-9 классы. Кабинет английского языка.

1. Иллюстрированные карточки для индивидуальных заданий по грамматике англ. языка 30 шт.
2. Карточки с тремя формами неправильных глаголов.
3. Сюжетные и тематические картины
4. Тематические картины для развития устной речи 4 комплекта:
 - зрительный зал, зал ожидания, перрон, аэропорт, морской порт, памятные места Москвы
 - карты – схемы Москвы, Вашингтона, Лондона, Нью – Йорка, России
 - наука и космос
 - русское искусство: музыка, балет, литература
5. Таблицы по грамматике англ. языка 5 – 9 класс:
 - глаголы «to be, to do, to have»
 - настоящие времена
 - прошедшие времена

- будущие времена
- совершенные времена
- оборот «there is / are»
- множественное число существительных
- количественное и порядковые числительные
- местоимения
- модальные глаголы
- типы вопросов
- приставки и суффиксы существительных и прилагательных

6. Карточки «Английский для каждого» с аудио приложением

- знакомимся и здороваемся
- еда и напитки
- транспорт
- одежда
- пребывание в гостинице
- путешествие
- внешность людей
- выходные на природе
- в банке
- в другой стране
- музыкальный магазин
- погода • дом • огород, село • за столом • помощь по дому
- семья • профессии • внешний вид

7. Аудио и видеотека:

- песни и активные игры на англ. языке

8. Ксерокопии итоговых контрольных работ 5 – 9 класс

9. Ксерокопии контрольных работ за 1 полугодие 5 – 9 класс

10. Грамматические тесты 5 – 9 класс

11. Тексты с заданиями 5 – 9 класс

12. Материалы олимпиад 8- 9 класс

13. Звуковое приложение к УМК О.Афанасьевой, И.Михеевой

3. Среднее (полное) общее образование. 10-11 классы. Кабинет английского языка.

1. Таблицы по грамматике англ. языка 10, 11 класс:

- сослагательное наклонение
- инфинитив
- причастие 1, 2
- герундий
- конструкции с инфинитивом
- прямая и косвенная речь

2. Карты, плакаты:

- политическая карта мира
- Великобритания
- США и Канада
- Австралия и Новая Зеландия
- образование в Великобритании
- экскурсия по Лондону
- королевские династии

3. Звуковое приложение к УМК И. Михеевой, Дули 4 кассеты

4. Ритмичные песни

5. Портреты англоязычных писателей

6. Ксерокопии итоговых контрольных работ 10, 11 класс

7. Грамматические тесты 10, 11 класс

8. Тексты с вопросами для контроля чтения 10, 11 класс

9. Материалы олимпиад по английскому языку 10, 11 класс

10. Демоверсии ЕГЭ 11 класс

11. Видеофильмы «Золотой глобус»