

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН**

Межгосударственное образовательное учреждение высшего образования

«Российско-Таджикский (Славянский) университет»

Факультет управления и информационных технологий

Кафедра информатики и информационных систем

**ОТЧЕТ**

о прохождении учебно-педагогической практики

магистранта **Исломова Маъруфа**

по направлению 09.04.03 - Прикладная информатика

Душанбе – 2016 г.

### **Целью учебно-педагогической практики являются:**

- практическое освоение педагогических технологий и сопутствующему им научному анализу;
- предполагает усвоение эмпирических знаний в области преподавания дисциплин специализации;
- развитие практических навыков ведения педагогической работы и знакомство с основными составляющими работы преподавателя;
- самостоятельное изучение магистрантами нормативной базы организации деятельности высшего учебного заведения, основных образовательных программ высшего профессионального образования;
- изучение форм организации учебного процесса, методов проведения лекционных и семинарских (практических) занятий;
- освоение форм и методов контроля и оценки знаний студентов.

### **Задачами учебно-педагогической практики являются:**

- практическое ознакомление с авторской методикой преподавания курса;
- разработка дополнительных методических и тестовых материалов для студентов в помощь преподавателю при ведении лекционных и семинарских занятий по курсу;
- осуществление контроля качества усвоения студентами курса путём содержательного квалификационного анализа самостоятельных работ студентов-первокурсников (рефератов, эссе);
- развитие навыков работы в группе при совместной аналитической (научной) деятельности в процессе разработки методических и тестовых материалов.

### **Учебно-педагогической практика проходила в следующих формах:**

Учебно-педагогическая практика может проходить в следующих формах:

- участие магистранта в подготовке лекций и проведении практических занятий по теме, определенной руководителем практики и соответствующей направлению научных интересов магистранта;
- разработка инновационных методов проведения занятий со студентами в активных и интерактивных формах;
- подготовка деловых игр, кейсов и материалов для практических работ, составление контрольных задач и тестов по заданию руководителя практики;
- участие в проведении семинаров в диалоговом режиме, деловых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий, обсуждений результатов проектных работ студенческих команд;
- участие в проверке курсовых и контрольных работ, рефератов, отчетов по практикам студентов;
- посещение занятий ведущих преподавателей кафедр, мастер-классов экспертов и специалистов;
- другие формы работ, определенные руководителем практики.

### **Описание объекта**

Учебно-педагогическая практика проводится на базе выпускающих кафедр соответствующего профиля подготовки магистров по направлению 0904.03 - «Прикладная информатика» направления «Прикладная информатика» (в экономике). Педагогическая практика проводится в первом семестре 2-го курса очной формы обучения 4 недели в 1 сем, после прохождения соответствующих теоретических дисциплин; продолжительность практики составляет четыре недели в соответствии с учебными планами магистерской подготовки. В зависимости от реализуемого профиля магистерской программы период проведения педагогической практики может быть изменен в установленном порядке.

Общее руководство и контроль прохождения практики магистрантов возлагается на руководителя ООП направления подготовки 0904.03 - «Прикладная информатика» профиль Прикладная информатика. Непосредственное руководство и контроль выполнения программы практики магистрантов осуществляется его научным руководителем.

Научный руководитель магистранта:

- согласовывает программу педагогической практики и календарные сроки ее проведения с руководителем ООП;
- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы практики;
- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе магистрантов в период практики с выдачей индивидуальных заданий, оказывает соответствующую консультационную помощь;
- осуществляет систематический контроль над ходом практики и работой магистрантов;
- оказывает помощь магистрантам по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета.

График работы магистрантов составляется в соответствии с расписанием учебных дисциплин по согласованию с профессорско-преподавательским составом кафедр.

### **Информация о посещения лекций преподавателей кафедры**

В период прохождения учебно-педагогической практики (23.02-22.03.2015) мною были посещены лекционные и практические занятия, проводимые старшим преподавателем кафедры Информатики и ИС Иркаевым Б.Н, а также занятия других преподавателей, что позволило лучше ознакомиться с организацией учебно-воспитательного процесса на факультете и в ВУЗе, после чего, были разработаны планы практических занятий, согласованные с научным руководителем на консультациях, освоен необходимый методический и теоретический материал.

За время практики проведено 1 семинарское занятие, 3 лекционных занятий, 5 лабораторных занятий по темам «Концепции управления ИТ-инфраструктурой предприятия», «Построение оптимальной ИТ - инфраструктуры предприятия на основе бизнес-стратегии предприятия.», «Организация технического обслуживания и эксплуатации информационных систем». Занятия проводились со студентами 4 курса в рамках изучения дисциплины " Проектирования ИТ структуры предприятия ".

### Анализ лекционного занятия

**Учебная дисциплина:** Проектирования ИТ структуры предприятия

**Тема лекции:** «Информационные технологии и архитектура предприятия».

**Преподаватель** – Иркаев Б.Н, ст. преподаватель кафедры Информатики и ИС.

**Курс, направление подготовки** – 4 курс, направления Прикладная Информатика.

п/п	Что оценивается	Качественная оценка	Баллы
<b>1. СОДЕРЖАНИЕ</b>			
1.	Научность	<u>А) в соответствии с требованиями</u> Б) популярно В) ненаучно	5 3 2
2.	Проблемность	<u>А) ярко выражена</u> Б) отсутствует	5 2
3.	Сочетание теоретического с практическим	<u>А) выражено достаточно</u> Б) представлено частично В) отсутствует	4 3 2
4.	Доказательность	<u>А) убедительно</u> Б) декларативно В) бездоказательно	5 3 2
5.	Связь с профилем подготовки специалиста	<u>А) хорошая</u> Б) удовлетворительная В) плохая	5 3 2
6.	Структура лекции	<u>А) четкая</u> Б) расплывчатая В) беспорядочная	5 3 2
7.	Воспитательная направленность	<u>А) высокая</u> Б) средняя В) низкая	4 3 3
8.	Соответствие учебной программе	<u>А) полностью соответствует</u> Б) частично соответствует	5 3
9.	Использование времени	<u>А) используется рационально</u> Б) излишние траты на организационные моменты В) время используется нерационально	5 3 2
<b>2. ИЗЛОЖЕНИЕ МАТЕРИАЛА ЛЕКЦИИ</b>			

1.	Метод изложения (преимущественно)	<u>А) проблемный</u> Б) частично-поисковый В) объяснительно-информационный	5 4 3
2.	Использование наглядности	<u>А) используется в полном объеме</u> Б) используется недостаточно В) не используется	5 3 2
3.	Владение материалом	<u>А) свободно владеет</u> Б) частично пользуется конспектом В) излагаемый материал знает слабо, читает по конспекту	5 3 2
4.	Уровень новизны	<u>А) в лекции используются последние достижения науки</u> Б) в излагаемой лекции присутствует элемент новизны В) новизна материала отсутствует	5 4 2
5.	Реакция аудитории	<u>А) повышенный интерес</u> Б) низкий интерес	4 2
<b>3. ПОВЕДЕНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ</b>			
1.	Манера чтения лекции	<u>А) увлекательная, живая</u> Б) увлекательность и живость выражены не ярко В) монотонная, скучная	5 3 2
2.	Культура речи	<u>А) высокая</u> Б) средняя В) низкая	5 3 2
3.	Контакт с аудиторией	<u>А) ярко выражен</u> Б) недостаточный В) отсутствует	5 3 2
4.	Манера держать себя	<u>А) умеренно выражена мимика и жестикуляция</u> Б) избыточная мимика и жестикуляция В) суетливость и беспорядочность	5 3 2
5.	Внешнее проявление психического состояния	<u>А) спокойствие и уверенность</u> Б) некоторая нервозность В) выраженная нервозность	4 3 2
6.	Отношение преподавателя к слушателям	<u>А) в меру требовательное</u> Б) слишком строгое В) равнодушное	4 3 2
7.	Такт преподавателя	<u>А) тактичен</u> Б) бестактен	4 2
8.	Внешний облик	<u>А) опрятен</u> Б) неряшлив	4 2

Соответствие учебного материала, использованного Иркаевым Б.Н для подготовки к лекции, программному материалу и поставленным задачам учебного занятия, соблюдение критериев подбора фактического материала – научность, познавательность, системность, последовательность, отражение профессиональной направленности.

Рациональный выбор вида лекционного занятия – академическая лекция, целью которой стало донести до внимания студентов основные положения по теме занятия.

Акцент внимания аудитории на важности данной темы в общем курсе дисциплины «Проектирования ИТ структуры предприятия».

Ярко выражена четкая структура лекционного занятия, продуманность введения, переходов от одного вопроса к последующему, их взаимосвязь.

Свободное владение учебным материалом с частичным использованием конспекта.

Повышенный интерес аудитории, присутствие элементов диалога-дискуссии между студентами и лектором. Основная информация предлагалась студентам под запись, но формой лекции являлось монологическое высказывание.

Корректное составление плана, объемное и правильно оформленное содержание лекции.

Систематичное, доступное и последовательное изложение учебного материала. Высокая культура речи, умеренно выдержанная мимика и жестикация. Тактичность, но вместе с тем в меру требовательное отношение к студентам.

**Оценка лекционного занятия:** 100 баллов – «отлично»

### **Самоанализ практического занятия**

#### 1. Подготовительный этап.

В соответствии с рабочей программой направления подготовки 0904.03 - «Прикладная информатика» мною было проведено семинарское занятие по дисциплине «Проектирования ИТ структуры предприятия» на тему «Процесс разработки архитектуры предприятия».

Цели и задачи занятия были определены в соответствии с темой занятия, уровнем подготовленности студентов.

При подготовке занятия мною был разработан подробный план-конспект занятия. До семинарского занятия я провел со студентами установочную лекцию по данному занятию, на которой объявил тему, разделил на группы и объяснил, что требуется от каждой группы студентов.

Содержание занятия соответствовало интересам и потребностям студентов, каждый активно, красочно и выразительно обосновывал выбранный доклад.

Данное занятие проводилось в форме семинарского занятия в виде учебной конференции. Студентам заранее была объявлена тема семинара, были объявлены задания.

В конспекте занятия полно отражены цель и задачи занятия, подробно описана структура и содержание занятия. Конспект занятия оформлен аккуратно.

## 2. Исполнительный этап (проведение занятия).

Во время организационного момента мною использовались отдельные жесты руками, для создания рабочей атмосферы в аудитории.

В начале семинарского занятия я установил позитивный контакт со студентами и настроил их на работу на занятии.

Для поддержания рабочего состояния аудитории я уделял отдельное внимание распределению времени занятия. Если я замечал, что одна группа очень много времени уделяет своему докладу я давал знак, что нужно закончить и перейти к другой группе.

Во время семинара я уделял пристальное внимание тактичности, демократичности общения, уважительному отношению к студентам, грамотности своей речи. Я старался задействовать каждого студента в работе на занятии, побуждал студентов к высказыванию и выступлению, анализировал выступления и делал замечания, когда было нужно.

Во время проведения семинарского занятия я отметил установление обратной связи со студентами, поскольку, они активно отвечали на вопросы и пытались вступить в дискуссию относительно озвученных мною фактов. Преимущественно проведения занятия было рационально распределенное время, все поставленные вопросы были разобраны и занятие закончилось вовремя.

## 3. Рефлексивный этап.

Во время проведения семинарского занятия мною были достигнуты цель и задачи занятия. Студентам до занятия было объявлено о том, что им потребуется оценить мою деятельность как педагога. Им нужно было сдать листок с



оценкой. Заранее мною были подготовлены следующие опросники, которые заполнялись анонимно:

Понравилась ли вам занятие?

1. Да
2. Нет

Понравился ли вам преподаватель?

1. Да
2. Нет

Оцените деятельность студента как психолога

1. Понравилась
2. Не понравилась
3. Нужен дополнительный опыт

В целом, проанализировав полученные данные, я выяснил, что студентам, проведенное занятие понравилось.

### **Изучения литератур**

Произведена подборка литературы для подготовки лекционных и семинарских занятия:

#### **Базовый учебник**

1. ИТ Сервис-менеджмент, введение. Перевод на русский язык под редакцией М.Ю. Потоцкого– М.: Открытые Системы, 2003.

#### **Основная литература**

2. Ян Ван Бон, Пондман Д. ИТ Сервис-менеджмент. – М.: Van Haren Publishing, 2003.
3. Олейник А.И. Методологические основы управления ИТ-инфраструктурой предприятия. Раздел в кн.: Техника и технология в XXI веке: современное состояние и перспективы развития: монография/ И.П. Болодурина, А.С. Дулесов, Р.А. Загидуллин, А.В. Зарипов,

Н.Ф. Локтев, Ю.П. Луговскова, С.В. Лукашенко, Н.И. Москаленко, Л. Найзабаева, А.И. Олейник, В.И. Рассоха, М.С. Садыкова, Я.С. Сафиуллина, Е.Н. Ткачева, С.С. Чернов, 2009. С. 228—245.

### **Дополнительная литература**

1. А. Данилин, А. Слюсаренко. Архитектура и стратегия. "Инь" и "янь" информационных технологий.. – М. Интернет-ун-т Информ. Технологий, 2005. – 504 с.

### **Содержание отчета**

Учебно-педагогическая практика проходила с 5 по 30 сентября 2016 г. при кафедре информатики и информационных систем РТСУ. Продолжительность практики 4 недели в 3 семестре. Весь период прохождения практики был разделен на 4 этапа:

1. Ознакомление с объектом прохождения учебно-педагогической практики.
2. Информация по анализу занятий преподавателей кафедры;
3. Информация о проведенных занятиях магистранта.
4. Информация по изученным литератур.

### **Выводы**

За время прохождения практики я познакомился с профилем учебного заведения, его деятельностью, а также его руководителями и педагогическим коллективом. Изучил основные цели и задачи организации учебно- воспитательной деятельности. Изучил основные приемы организации образовательного процесса. Исследовал уровень развития учебного коллектива, изучил особенности ученического коллектива.

За время практики я приобрёл много знаний и полезной информации, которая в дальнейшем, безусловно, мне очень пригодится.

В данной работе были достигнуты все поставленные задачи, а именно:

- Получение практических навыков планирование учебно-воспитательной работы в группе учащихся;
- Приобретение опыта профессиональной деятельности педагога по подготовке к циклу уроков теоретического обучения;
- Получение начальных навыков проведения уроков по избранному предмету в группе учащихся;
- Изучение педагогического опыта квалифицированных преподавателей учебного заведения.

Я считаю, что я справился со своими задачами и с уверенностью могу сказать, начинающим педагогам нужно равняться на старших коллег.