

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

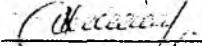
Факультет Истории и Международных отношений

Кафедра культурологии, педагогики, психологии

«Утверждаю»

Ректор РТСУ

Салихов Н.Н.


«03» «02» 2014 г.

**ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ
(психологический компонент)**

**По направлению подготовки
«Педагогическое образование» 050100.62**

Квалификация: учитель русского языка

Форма обучения

Очная

Душанбе-2014

Программа утверждена на заседании НМС факультета ИМО

Протокол № 9 от «30» мая 2014 г.

Председатель НМС факультета д.и.н., профессор Мухиддинов С.Р. _____

Программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры культурологии, педагогики,
психологии

Протокол № 7 от «23» мая 2014 г.

Зав. кафедрой, д.ф.н., доцент Ладыгина О.В. _____

Составитель: Наимова В.Р., к.п.н., доцент _____

УС РТГУ и ИО д.и.н. 07.2014г.

Производственная практика является важной частью вузовской подготовки специалистов, направленной на формирование и отработку профессиональных компетенций, необходимых для успешной самостоятельной деятельности по избранной специальности.

Психологической целью производственной практики является рефлексия готовности к профессиональному труду на основе анализа своих профессиональных задач, действий и ролей в условиях практического выполнения деятельности.

Психологические задачи производственной практики:

1. Приобретение опыта использования психологических знаний и умений для оптимизации деятельности и общения в непосредственной профессиональной среде;

2. Формирование умения применять основные методы современной психодиагностики для получения профессионально-важной информации;

3. Психологический анализ эффективных образцов профессиональной деятельности опытных специалистов с целью их освоения;

4. Проектирование индивидуальной программы профессиональной карьеры и деятельности после завершения обучения.

Ожидаемые результаты

В итоге реализации психологического компонента производственной практики студент должен овладеть следующими компетенциями:

– подбирать адекватные профессиональным задачам и условиям методы получения информации, необходимой для успешного труда;

– использовать основные методы психодиагностики (эксперимент, социометрия, тесты) в профессиональной деятельности;

– понимать особенности функционирования группы (профессионального коллектива, учебного класса и др.) и межличностных взаимодействий в ней с целью выявления ведущей стратегии деятельности, стиля руководства, внутригрупповых ролей;

– целостно оценивать особенности развития психических функций, социальных отношений, эмоциональной сферы человека во взаимосвязи с общим психологическим климатом и условиями профессиональной среды;

– применять психологические знания в профессиональной деятельности и общении с целью их оптимизации;

– осуществлять рефлексивный анализ и коррекцию своей профессиональной деятельности.

Содержание и организация психологического компонента практики

В соответствии с поставленными задачами, психологическое содержание производственной практики включает следующие компоненты:

1) Психологический анализ одной из форм профессиональной деятельности, в частности – урока (Прил.1);

2) Изучение особенностей функционирования и взаимоотношений в социальной группе (школьном коллективе учащихся) с целью составления и написания его социально-психологической характеристики на класс (Прил.2);

3) Самоанализ хода и результатов самостоятельной профессиональной деятельности в период практики (Прил.3).

Практика организуется как относительно самостоятельное выполнение студентами задания по психологии с последующим отчетом и анализом руководителем-психологом.

Весь период прохождения практики можно условно разделить на три этапа: *ориентационный, основной, заключительный.*

Содержание психологической компоненты учебной практики

№ этапа	Название этапа	Содержание работы	Сроки
1	<i>Ориентационный этап</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Погружение студента-практиканта в профессиональную среду учреждения. адаптация к условиям и содержанию практики. к профессиональному взаимодействию с администрацией, коллегами и другими субъектами деятельности; - восстановление в памяти научно-теоретических знаний из области общей, возрастной и социальной психологии. - выбор школьного коллектива для наблюдения и анализа; - повторение материала по Педагогике о структуре и типах уроков, методов изложения учебного материала. 	1-2 недели практики
2	<i>Основной этап</i>	<p>Реализация основного содержания практики. решение поставленных задач, включая задания по психологии</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематически осуществлять психологический анализ уроков (учителей, своих и однокурсников); - повторение содержания учебного материала особенно касающихся таких тем, как, психические свойства личности, направленность и мотивы деятельности личности: мотивация и психическая регуляция поведения: социальная психология личности: психология межличностного взаимодействия; психология малых групп и межгруппового взаимодействия (виды и структура малой группы, лидерство в малых группах, конформизм и групповое давление, развитие малой группы); психология межгруппового взаимодействия; психология внутри- и межгрупповых конфликтов; психология больших социальных групп и массовых явлений; массовые явления в больших диффузных группах: психология общения; коллектив и личность, ученический коллектив: - окончательный выбор объекта и сбор фактического материала с использованием различных методов психолого-педагогического исследования, в соответствии с предлагаемым заданием (приложение 2); - изучение и составление социально-психологической характеристики 	3-8 недели практики

		школьного коллектива учащихся (класса) - подготовка отчетной документации.	
3	<i>Заключительный этап</i>	Рефлексивный самоанализ результатов практики и подведение ее итогов; - осмысление, обобщение и письменное изложение собранного материала в виде социально-психологической характеристики школьного коллектива учащихся (класса) - представление отчетной документации руководителю по психологической практике	9-10 неделя практики

В соответствии с ролью практиканта, студент должен:

- до начала практики принять участие в установочной конференции с целью ознакомления с программой и руководителями практики:

- в период практики планомерно и качественно выполнять все поставленные задачи и необходимые психологические задания. систематически консультироваться и отчитываться перед руководителем-психологом о ходе их выполнения:

- после завершения практики своевременно подготовить и сдать документацию, в том числе оформленную согласно требованиям задание по психологии. а так же принять участие в итоговой конференции.

Основное психологическое правило пребывания на практике для студентов – все видеть, за всем наблюдать, извлекать для себя уроки и проявлять крайнюю осмотрительность при любой попытке собственных действий. Никаких своих оценок студенты не должны давать вслух никому, кроме своих групповых руководителей (учителя-предметника, психолога, педагога). Студент должен помнить: он не эксперт. он только учится.

Не следует привлекать внимания своим внешним видом, манерой держаться, громкостью речи, чтобы не вносить нарушений в устоявшийся ритм функционирования профессиональной среды.

Оценка результатов реализации психологического компонента учебной практики

Итоговая оценка учебной практики всегда имеет композитный характер, т.е. учитывает ход и результаты выполнения практикантом всех видов деятельности и полученных заданий.

Основными *критериями оценки* реализации психологического компонента практики являются:

1. Полнота выполнения объема заданий по психологии.

2. Качество выполнения задания (глубина и содержательность анализа полученных результатов, корректность психологических формулировок, адекватность сделанных выводов).

3. Характер установленных взаимоотношений со всеми участниками профессиональной среды.

4. Дисциплинированность, самостоятельность и инициативность студента-практиканта.

5. Своевременность представления отчетной документации.

«*Отлично*» ставится студенту, который в установленный срок и в полном объеме реализовал психологическое содержание практики, на высоком уровне выполнил задание, продемонстрировав способность использовать полученные знания по психологии в практической деятельности, при этом проявив ответственность, инициативность и творческий подход. Отчетная документация представлена в срок в полном объеме, без замечаний по ее оформлению, содержанию и при общем положительном отзыве руководителя-психолога о деятельности практиканта.

«*Хорошо*» ставится студенту, который реализовал психологическое содержание практики в полном объеме с незначительным нарушением сроков или требований к выполнению задания,

был менее организован в ходе реализации психологического содержания практики. Отчетная документация представлена с незначительным нарушением сроков в полном объеме, либо с отдельными замечаниями по оформлению или содержанию при общем положительном отзыве руководителя-психолога о деятельности практиканта.

«Удовлетворительно» ставится студенту, который реализовал психологическое содержание не в полном объеме или с нарушением требований к заданию, продемонстрировав серьезные затруднения при его выполнении. Отчетная документация предоставлена не в полном объеме, либо с большим количеством замечаний по ее оформлению и содержанию, потребовавшим доработки выполненного задания.

«Неудовлетворительно» ставится студенту, который не реализовал психологическое содержание практики, не представил руководителю-психологу отчетную документацию по заданию.

Психологический анализ урока

Умение и привычка анализировать реальные образцы практической деятельности – это неременное условие формирования и развития профессиональных компетенций у студентов. Анализ основных форм труда, осуществляемого опытным специалистом, научит студентов не только психологически верно оценивать мастерство других, но будет способствовать оптимизации профессионального развития и деятельности самих практикантов.

Педагог организует работу учеников на уроке, опираясь на психологические закономерности познавательной деятельности. Эффективность обучения будет зависеть от того, насколько правильно организовано внимание учащихся на уроке, восприятие ими учебного материала, стимулирование мыслительной деятельности, создание эмоционального настроения, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей и т.д. Поэтому студенту-практиканту важно учиться видеть на уроке проявления психических процессов, состояний и свойств личности учащегося, уметь фиксировать и анализировать их.

Психологический анализ - оценка студентом урока с точки зрения учета в его организации и проведении психологических закономерностей или их нарушений. Во время посещения урока студенту-практиканту необходимо вести наблюдение за деятельностью не только учителя, но и учащихся. Так как наблюдать за всем классом сложно, нужно сосредоточить внимание на нескольких учениках, внешние проявления которых более выразительны. Можно менять объекты наблюдения в зависимости от хода урока. Студент-практикант должен фиксировать все: речь, жесты, мимику, действия учителя, ответы, поведение учащихся. Необходимо также отметить те моменты урока, которые имели наибольшее развивающее и воспитательное значение, соответствовали принципам развития и воспитания. На основании записи урока и истолкования его отдельных моментов необходимо дать его развернутый психологический анализ по следующей схеме.

Схема психологического анализа урока

I. Общие сведения об уроке

Предмет, класс.

Тема, цели и задачи урока.

II. Психологическая оценка структуры урока

Какими приемами была доведена цель урока до сознания учащихся?

Как создавалась положительная мотивация к уроку?

Какова структура урока и ее педагогическая целесообразность?

III. Психологическая оценка содержания урока

Каково психологическое качество учебного материала (степень его доступности, наглядности, конкретности и обобщенности)?

Активизацию каких сторон познавательной деятельности учащихся требует восприятие этого материала (образной или словесно-логической памяти, абстрактного мышления, воображения)?

Как организовано предъявление учебного материала (выделение главного, существенного, акцентирование внимания на нем, установление связей с ранее изученным и т.п.)?

Соответствует ли учебный материал возрастным особенностям познавательной деятельности учащихся, их жизненному опыту и уровню знаний?

Как учитель делал новый материал доступным, понятным и интересным восприятию учащихся данного возраста?

IV. Управление познавательной деятельностью и ее проявлениями на уроке

Как использовал учитель психологические принципы организации внимания учащихся:

а) внешние приемы организации внимания: подчеркивание значимости деятельности, постановка конкретной задачи, внешний вид учителя, мимика и пантомимика, доброжелательный тон, ритм и темп урока, яркость и новизна наглядных пособий

б) внутренние приемы организации внимания: эмоциональная насыщенность, образность речи учителя, последовательность и логичность изложения, содержательность информации. Как

этим приемами обеспечивалась устойчивость внимания учащихся на разных этапах урока, как организовывал учитель переключение внимания школьников с одной деятельности на другую?

Как было организовано восприятие учебного материала:

а) создание установки на восприятие нового материала: состояние ожидания, готовность сознания к приему новой информации

б) что является объектом восприятия учащихся: речь учителя, текст учебника, различные наглядные средства? Каково качество материалов восприятия?

в) использование средств наглядности, их функции на уроке

г) степень осмысленности восприятия материала учащимися

Активизация памяти и ее развитие:

а) обращение учителя к памяти учеников. С какой целью оно проводилось на разных этапах урока?

б) какие виды памяти имели место на уроке: наглядно-образная, словесно-логическая, эмоциональная, произвольная, произвольная, механическая, смысловая?

в) какие приемы лучшего запоминания нового материала использовались на уроке: постановка цели запоминания, логическая обработка материала, включение в деятельность, закрепление, повторение?

Активизация мыслительной деятельности учащихся:

а) как учитель формировал понятия у школьников: индуктивным или дедуктивным путем? Как при этом использовались наглядные пособия

б) активизация самостоятельного творческого мышления школьников. Была ли проблемная направленность построения урока, создавались ли проблемные ситуации и пути их создания;

в) опирался ли учитель на коллективное мышление класса единой смысловой системой вопросов, привлекая внимание класса к ответам опрашиваемых?

Активизация воображения:

а) использовал ли педагог воссоздающее и творческое воображение учащихся на уроке?

Воспитание эмоций и чувств:

а) настроение учащихся на уроке, причины

б) влияние учителя на эмоциональный тон класса

V. Организация учителем обратной связи

На каких этапах урока (во время опроса, при подаче нового материала, при закреплении) учитель обращался к школьникам и с какой целью?

Какие способы выявления уровня знаний учащихся на уроке использовал педагог?

Как воспринимали учащиеся оценки и комментарии к ним?

Влиял ли характер ответов школьников на действия и слова учителя, т.е. как перестраивалась его деятельность в зависимости от обратной связи?

Анализ задания на дом: его целевая установка, характер, индивидуализация.

VI. Воспитательное воздействие личности учителя и его деятельности на уроке

Воспитательное воздействие личности учителя: его внешности, речи, манер, характера общения с учащимися. Педагогический такт и отношение учеников к учителю, эмоциональный климат урока.

Требования учителя и их значение для формирования волевых, нравственных качеств личности учеников. Отношение школьников к требованиям. Поведение учителя в случаях нарушения дисциплины.

Умение мотивировать поставленную оценку.

VI. Результаты урока

Достигнуты ли цели и задачи урока? По каким психологическим показателям можно судить об этом? Содействовал ли урок развитию познавательных интересов, общему развитию личности школьника?

ЗАДАНИЕ: Составить социально-психологическую характеристику школьного коллектива учащихся (класса) в соответствии с предложенной схемой.

Схема

социально-психологической характеристики школьного коллектива учащихся (класса)

Общие сведения о классе:

Численность детей, из них мальчиков и девочек, возрастной состав

История формирования класса (когда создан, были ли слияния с другими коллективами, смены руководителей и т.п.)

Основные характеристики функционирования коллектива (план работы класса, общественные дела, их направленность и степень успешности выполнения, традиции, поручения и учет интересов детей при их распределении)

Организационно-деловая структура класса:

Официальный актив класса и его умение организовывать коллектив на решение учебных и общественных задач

Периодичность и причины обновления актива класса

Характер подготовки и выборов членов актива класса

Неформальная структура класса:

Общая характеристика неофициальной структуры (наличие, соотношение и характер взаимодействия «лидеров», «принимаемых», «отверженных», если они есть)

Основные причины и факторы сложившейся неформальной структуры класса

Характер взаимоотношений официального актива и неформальных лидеров, их влияние на коллектив

Особенности межличностных отношений в классе:

Товарищество и дружба в коллективе (степень сплоченности всех членов класса, дружеские пары, группировки и объединяющие их мотивы, степень заинтересованности в делах класса)

Особенности взаимоотношений между мальчиками и девочками

Причины уважения и неуважения учащихся друг другом

Эмоционально-психологический климат в классе:

Преобладающие настроения и эмоции коллектива в учебе, труде, общественных мероприятиях, развлечениях и во время отдыха

Наличие единого мнения по наиболее важным вопросам, проявление общегрупповой критики и самокритики

Характер коллективных переживаний успехов и неудач одноклассников, событий внутри школы, в страны и мире

Удовлетворенность учеников общением в классе

Направленность поведения и деятельности класса:

Характеристика уровня развития и успешности учебной деятельности коллектива

Преобладающие в коллективе цели, мотивы, потребности, интересы, моральные нормы

Внеучебные интересы и деятельность класса (художественная самодеятельность, спорт, культура, общественно-полезный труд), их результативность

Уровень группового сознания (требовательность друг к другу, морально-аморальным поступкам одноклассников, взрослых, осуждение антиобщественных явлений (пьянства, драк, воровства), одобрение заслуживающих того поступков)

Дисциплина (отношение учеников к учебной и внеучебной деятельности, исполнительность, скромность, отзывчивость, общительность коллектива)

Руководство коллективом:

Личность классного руководителя (образование, стаж, продолжительность работы с данным классом; педагогическая культура, инициативность, принципиальность)

Особенности взаимоотношений классного руководителя с детьми (стиль руководства, организаторские способности, умение управлять группой, знание и учет возрастных и

индивидуальных особенностей учащихся)

Авторитет классного руководителя в детском коллективе, среди коллег и администрации

Общие выводы:

Уровень развития класса как коллектива, его сильные и слабые стороны

Основные задачи дальнейшего развития коллектива и пути их реализации.

Характеристика должна быть подписана классным руководителем и студентом – практикантом, психологом – руководителем.

Форма отчетности

Предпочтительна печатная форма представления характеристики на листах размером А 4 (объем – 2 стр.), однако допускается и аккуратно оформленная, написанная разборчиво и без ошибок рукописная форма характеристики.

Методы, используемые для выполнения задания

Основными методами изучения школьного коллектива учащихся с целью составления его социально-психологической характеристики являются наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности и социометрический метод.

Социометрия – это метод исследования межличностных отношений, позволяющий измерить степень сплоченности-разобщенности в группе, выявить позиции членов группы по признакам симпатии-антипатии (от «лидеров» до «отвергнутых»), обнаружить внутригрупповые подсистемы и образования.

Социометрическая техника, предложенная Дж. Морено, проводится групповым методом и не требует больших временных затрат (до 15 мин.). Исследователь дает учащимся следующую инструкцию:

«Ответьте на вопрос: К кому из своих одноклассников Вы обратились бы за помощью в случае проблем с изучением школьных предметов и за советом в трудной жизненной ситуации?»

На подписанных вами листочках напишите 4 фамилии членов вашего класса: под цифрой 1 фамилию того, кого Вы выбрали бы в первую очередь, под цифрой 2 - кого бы Вы выбрали, если бы не было первого, под цифрой 3 - кого бы Вы выбрали, если бы не было первого и второго, под цифрой 4 – кого бы Вы выбрали, если не было бы первых троих».

После сбора листков с ответами учащихся, исследователь проводит обработку данных. Для этого необходимо построить простейшую социоматрицу (пример дан в таблице №1 ниже). По вертикали записываются за номерами фамилии всех членов группы, которая изучается; по горизонтали - только их номер. На соответствующих пересечениях цифрами +1, +2, +3, +4 обозначают тех, кого выбрал каждый испытуемый в первую, вторую, третью, четвертую очередь. Взаимный выбор учащимися друг друга обводится в таблице кружком (независимо от очередности выбора). После этого нужно подсчитать по вертикали алгебраическую сумму всех полученных каждым членом группы выборов (сумма выборов). Затем подсчитать сумму баллов для каждого члена группы, учитывая при этом, что выбор в первую очередь равняется +4 баллам, во вторую - +3, в третью - +2, в четвертую - +1. После этого подсчитывается общая алгебраическая сумма, которая и определяет статус каждого учащегося в классе.

Анализ социоматрицы позволят проранжировать членов группы по числу полученных выборов, тем самым установить статус и порядок влияний в классе («лидер», «предпочитаемый», «принимаемый», «непринимаемый»).

Таблица №1

№	Фамилия	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Рахимов А.		+1	+4		+2			+3		
2	Иванов С.	+1			+3	+2		+4			
3	Каримов Т.		+1		+2	+3	+4				
4	Данилова Е.		+2			+1		+4		+3	
5	Назаров А.	+2	+1		+3					+4	
7	Джангиров К.	+1			+3		+2			+4	
8	Хакимов Д.	+1		+3	+2	+4					
9	Джураева С.		+2			+1		+3	+4		
10	Шумская Г.		+2	+1		+3		+4			
	Кол-во выборов	4	6	3	5	7	2	4	2	3	0
	Кол-во баллов	15	21	8	12	21	4	5	3	4	0
	Общая сумма	19	27	11	17	28	6	9	5	7	0

Приложение 3.

Самоанализ учебно-профессиональной деятельности в период практики

Учебная и профессиональная деятельность не могут развиваться без рефлексии, т.е. обращения субъекта на себя самого, свою личность (ценности, интересы, мотивы, эмоции, поступки), свои знания и действия. Рефлексия – это важнейший фактор развития личности, ее культуры и профессионализма. Поэтому студенту-практиканту необходимо сформировать внутреннюю потребность анализировать собственную деятельность, и выработать умение осознавать свою работу с тем, чтобы замечать успехи и ошибки, предвидеть результаты, определять пути и способы дальнейшего профессионального развития и карьеры.

Схема рефлексивного самоанализа хода и результатов практики:

Готовы ли Вы работать по избранной специализации?

Чему новому Вы научились во время практики?

Что самое главное о своей профессии Вы узнали за время практики?

Какие самые интересные задачи Вам пришлось решать во время практики?

Какие трудности возникли у Вас во время практики?

С чем Вы связываете трудности (нехватка теоретических знаний, несформированность практических умений, неготовность мотивационной и эмоциональной сфер личности, другое)?

Какие успехи во время практики Вас особенно порадовали? С чем они связаны?

Каким было отношение к Вам как практиканту руководителей практики по месту работы? Как Вы думаете, почему?

На что, по Вашему, следует обратить внимание при подготовке студентов к самостоятельной работе во время практики?

Что бы Вы могли порекомендовать своим коллегам-студентам, приступающим к практике?