

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет иностранных языков

Кафедра теоретического и прикладного языкознания

 «Утверждаю»
Проректор РТГУ по науке и инновациям
Х.Д.Шамбезода
« 30 » 08 2019г.

Программа производственной практики

Вид практики

Педагогическая практика

Направление подготовки
45.04.02 «Лингвистика»

Направленность программы
«Теоретическая и прикладная лингвистика»

Квалификация (степень)
Магистр

Форма обучения
Очная/заочная


Душанбе – 2019 г.


Программа производственной практики - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (НИП) составлена на основе:


1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению «Лингвистика», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 01.07.2016 г, № 783.
2. Учебного плана по направлению 45.04.02 «Лингвистика», направленность программы «Теоретическая и прикладная лингвистика», утвержденного «25» апреля 2018 г.

Программа практики обсуждена на заседании кафедры теоретического и прикладного языкознания, протокол №10 от «27» мая 2019 г.

Заведующий (ая) кафедрой  профессор Искандарова Д.М.

Разработчик (ки):  к.ф.н., доцент Давлатмирова М.Б.

Председатель УМС факультета иностранных языков:  Тагаева С.У.

Разработчик (ки) от организации.
Директор НИИ государственного управления
и государственной службы Института
государственного управления при
Президенте РТ, д.филол.н., доцент  Мухторов З.М.

1. Цели производственной (педагогической) практики

Педагогическая практика, являясь важнейшим звеном в системе профессиональной подготовки магистра, обеспечивает формирование основных педагогических умений и навыков работы в учреждениях, оказывающих образовательные услуги в области филологии. Основная цель, назначение практики – это разносторонняя ориентация выпускника на различные сферы педагогической деятельности: учебно-методическую, воспитательную, исследовательскую, организаторскую.

2. Задачи производственной (педагогической) практики

Основными задачами производственной (педагогической) практики являются:

- Формирование умений разрабатывать методику, программу подготовки лекционных, семинарских, практических занятий и уроков в соответствии с ведущими методологическими принципами.
- Подготовка магистрантов к реализации профессиональных образовательных программ и учебных планов на уровне, предусмотренном государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования.
- Формирование у них навыков применять современные образовательные технологии, выбирать оптимальные стратегии преподавания в зависимости от целей обучения и уровня подготовки обучаемых.
- Установление и укрепление связи теоретических знаний полученных студентами практикантами при изучении общепрофессиональных и профессиональных дисциплин с профессионально-педагогической деятельностью.

3. Формы и способы проведения производственной (педагогической) практики являются:

- ознакомление с учебными планами и рабочими программами дисциплин, преподаваемых на кафедре;
- участие в проведении лекционных, практических и лабораторных занятий ведущими преподавателями кафедры;
- ознакомление со структурой и порядком выполнения расчётно-графических, контрольных и курсовых работ, курсовых проектов;
- подготовка и проведение самостоятельных практических, лабораторных и семинарских занятий;
- принятие участия в приёме у студентов экзаменов, зачётов, курсовых работ и проектов, контрольных и расчётно-графических работ.

4. Место и время проведения производственной (педагогической) практики

Местом проведения педагогической практики магистрантов является Российско-Таджикский Славянский Университет (кафедра теоретического и прикладного языкознания). Места проведения практики обеспечивают возможность развития профессиональных знаний, умений и навыков, в том числе навыков научно-исследовательской деятельности, в сфере филологического образования. В соответствии с учебным планом научно-педагогическая практика реализуется на третьем семестре в течении 8 недель.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (педагогической) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

В результате прохождения производственной (педагогической) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты.

КОД	Формируемая компетенция	Содержание этапа формирования компетенции	Вид оценочных средств
<i>Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:</i>			
ОК-4	готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, к проявлению уважения к людям, готовностью нести ответственность за поддержание доверительных партнёрских отношений	ЗНАТЬ: моральные и правовые нормы социума; принципы работы в коллективе.	Деловая и/или ролевая игра
		УМЕТЬ: строить отношения в рабочем коллективе, проявлять социальную активность, выражать гражданскую позицию.	Презентация, дискуссия, работа в малых группах.
		ВЛАДЕТЬ: навыками работы в коллективе на основе принятых моральных и правовых норм; готовностью к работе в коллективе	Коллоквиум.
ОК - 6	готовностью принять нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию	ЗНАТЬ: основные сведения о вкладе отечественных учёных в развитие языкознания; цели и задачи, объект и предмет науки о языке; основные обстоятельства и условия зарождения и становления языкознания	Проект
		УМЕТЬ: определить роль и место отечественной науки и культуры в системе развития мировых цивилизаций; использовать наследие отечественной научной мысли	Коллоквиум
		ВЛАДЕТЬ: концептуальной основой для осмысления роли языка в жизни общества, языковых процессов в поликультурном мире способами определения роли научных школ и направлений с целью систематизации достижений научной мысли	Кейс-задача
ОК-10	Способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях	Знать принципы и законы коммуникации для того, чтобы отстаивать свою гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях.	Лекция-дискуссия. Тестирование Презентация
		Уметь анализировать мировоззренческие и личностно	Групповые и/или

		значимые позиции субъектов коммуникации.	индивидуальные проекты
		<i>Владеть</i> средствами взаимодействия профессионально-личностных позиций на принципах равенства, взаимопомощи и взаимоуважения.	Презентация, тестирование.
<i>Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:</i>			
ОПК -15	Способностью структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и уметь творчески использовать и развивать эти знания в ходе решения профессиональных задач	Знать специфику проблем современной науки, генезис философских проблем науки и техники и их философское осмысление на различных этапах познания.	Коллоквиум.
		Уметь отличать содержание основных концепций и направлений философского осмысления науки на различных этапах истории; анализировать гносеологические и социальные корни различных концепций науки.	Разноуровневые задания.
		Владеть навыками научного мышления для постановки проблем и проведения самостоятельного исследования.	Дискуссия, полемика.
ОПК -21	Способностью адаптироваться к новым условиям деятельности, творчески использовать полученные знания, навыки и компетенции за пределами узко профессиональной сферы	<i>ЗНАТЬ</i> : смежные области профессиональной деятельности; способы применения знаний смежных дисциплин для решения профессиональных задач	Тест
		<i>УМЕТЬ</i> : найти междисциплинарные связи и понять их значение для будущей профессиональной деятельности; структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности	Презентация, дискуссия, работа в малых группах.
		<i>ВЛАДЕТЬ</i> : навыками использования лингвистических понятий при осуществлении профессиональной деятельности в научно-методической области, в межкультурной коммуникации, в работе с новыми информационными технологиями; навыками структурирования и интеграции знаний из различных областей профессиональной деятельности	Групповое обсуждение.

ОПК -23	Способностью самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность	ЗНАТЬ методы научного исследования, способы поиска информации.	Кейс-задача
		УМЕТЬ самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность.	Доклады и сообщения.
		ВЛАДЕТЬ способностью самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность.	Дискуссия, полемика.
ОПК - 30	Владением навыками управления профессиональным коллективом лингвистов и способами организации его работы в целях достижения максимально эффективных результатов	ЗНАТЬ: принципы организации групповой и коллективной деятельности; способы организации его работы	Деловая и/или ролевая игра
		УМЕТЬ: работать в трудовом коллективе, руководствуясь общими целями; управлять профессиональным коллективом лингвистов	Разноуровневые задачи и задания
		ВЛАДЕТЬ: навыками организации деятельности в коллективе для достижения профессиональных целей; способами организации его работы	Доклад, сообщение
<i>Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:</i>			
<i>информационно-лингвистическая деятельность:</i>			
ПК-28	готовностью работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза, распознавания и понимания речи, обработки	<i>ЗНАТЬ:</i> методы и стратегии работы с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза, понимания и распознавания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированными системами идентификации и верификации личности.	Рефераты

	лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированными системами идентификации и верификации личности	<i>УМЕТЬ</i> : работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза, понимания и распознавания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированными системами идентификации и верификации личности.	Групповые и/или индивидуальные проекты
		<i>ВЛАДЕТЬ</i> : навыками работы с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза, понимания и распознавания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированными системами идентификации и верификации личности.	Коллоквиум
ПК-40	способностью разрабатывать методики преодоления конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации	<i>ЗНАТЬ</i> : методики преодоления конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации	Доклад, сообщение
		<i>УМЕТЬ</i> : разрабатывать методики преодоления конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации	Групповые и/или индивидуальные проекты
		<i>ВЛАДЕТЬ</i> : навыками преодоления конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации	Рефераты

6. Место производственной (педагогической) практики в структуре ОП магистратуры

Педагогическая практика является важнейшим компонентом и составной частью учебного процесса магистрантов. Данный вид практики

выполняет функции общепрофессиональной подготовки в части подготовки магистрантов к преподавательской деятельности в вузе. Педагогическая практика базируется на теоретическом изучении дисциплин общенаучного («Введение в языкознание», «Основы языкознание», «Основы филологии», «Введение в спецфилологию», «История лингвистических учений», «Информационная технология в лингвистике», «Общее языкознание»).

В процессе прохождения педагогической практики магистры должны овладеть основами научно-методической и учебно-методической работы: навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач; методами и приёмами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями.

В ходе проведения учебных занятий должны быть сформированы умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности.

В ходе посещения занятий преподавателей соответствующих дисциплин, магистры должны познакомиться с различными способами структурирования и представлениям студентам учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приёмами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

7. Объём производственной (педагогической) практики и её продолжительность

Очное обучение. Общая трудоёмкость производственной (педагогической) практики составляет 12 зачётных единиц. Продолжительность практики 8 недель (432 ч.).

Заочное обучение. Общая трудоёмкость производственной (педагогической) практики составляет 12 зачётных единиц. Продолжительность практики 8 недель (432 ч.). (30 % аудиторных; из 432 ч. 144 аудиторных, 288 внеаудиторных занятий).

8. Структура и содержание производственной (педагогической) практики

8.1 Структура производственной (педагогической) практики

Для магистрантов очной формы обучения

Для магистрантов заочной формы обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы	Кол-во часов		Формы текущего контроля
1.	Пассивный этап	Установочная конференция по организации и проведению практики (сообщение магистрантам программы практики; определение заданий; инструкции по ведению педагогического дневника; распределение по местам практики).	2	2	Отчёт, анализ занятий, фотографии занятий, рецензия
		Посещение места педагогической практики (знакомство с группой; изучение УМК факультета).	4	2	
		Посещение занятий опытных преподавателей, составление фотографий занятий. Анализ занятий.	210	140	
	Итого:		216	144	
2.	А к т и в	Определение уровня	60	60	Планы, анализ

	обученности студентов по теоретическим лингвистическим дисциплинам.			занятий, доклад, отчётная документация
	Подготовка и проведение занятий. Обсуждение и анализ занятий с преподавателем.	48	98	
	Консультации преподавателя.	32	32	
	Подготовка доклада для выступления на итоговой конференции.	8	10	
	Подготовка отчёта по практике.	6	6	
	Оформление отчётной документации по результатам педагогической практики.	60	80	
	Конференция по окончанию практики	2	2	
	Итого:	216	288	
	Итого:	432	432	

8.2 Содержание производственной (педагогической) практики

Педагогическая практика магистранта осуществляется в форме педагогической или методической работы, соответствующей направлению работы кафедры. В качестве индивидуального задания магистранту поручается проведение практических или лекционных занятий, а также подготовка учебно-методических материалов. Индивидуальное задание магистранта при прохождении педагогической практики определяется научным руководителем.

В рамках педагогической работы магистр лингвистики со специализацией в области обучения теоретических и прикладных лингвистических дисциплин должен овладеть навыками самостоятельной педагогической деятельности в профессиональной области на основе:

- понимания целей и задач, стоящих перед современной профессиональной школой;
- знания нормативных документов по организации учебно-воспитательного процесса в вузе;

- владения преподаваемым предметом, культурой речи, умения планировать рабочее время, владеть аудиторией и т.д.;
- владения преподаваемым предметом, культурой речи, умения планировать рабочее время, владеть аудиторией и т.д.;
- выполнения учебного плана, плана занятий, стремлению к качеству усвоения материала студентами;
- выбора эффективных методик и технологий преподавания, самосовершенствования.

Магистр должен пройти педагогическую практику на втором курсе.

8. Формы отчётности по итогам производственной (педагогической) практики

Самостоятельная работа магистрантов связана со сбором и анализом материала для проведения занятий, подготовкой к отчету и конференции, а также ведением дневника, анализом занятий, подготовкой наглядных пособий, характеристикой коллектива.

Текущий и итоговый контроль осуществляется в форме проведения контрольных занятий. Контроль осуществляется на занятиях. Педагогическая практика предполагает составление и защиту отчета на итоговой конференции, после проведения, которой выставляется оценка за практику

Критерии оценки за педагогическую практику:

1. Оценка прикрепленного преподавателя за учебную работу;
2. Оформление отчетной документации:
 - наличие всех материалов;
 - соответствие содержания материалов требованиям (формулировка целей/задач занятия, описание хода занятия, правильность речи, наглядность);
 - качество оформления представленных документов (читабельность, аккуратность, способ представления);

3. Трудовая дисциплина:

- учебная дисциплина (опоздания, пропуски, наличие/отсутствие конспектов/дневника на занятии);
- срок сдачи отчетной документации;
- участие в конференции (присутствие, доклад, творческое выступление, газета).

9. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Защита практики (презентация)

Отчетные материалы, предоставляемые магистрантом, должны включать следующие материалы:

- планы-конспекты проведенных занятий;
- методический анализ одного из занятий
- отзыв научного руководителя магистранта

Структура отчета:

1. Введение в котором указываются:

- цель, место, дата начала и продолжительность практики;
- перечень выполненных в процессе практики работ и заданий.

2. Основная часть, содержащая:

- анализ психолого-педагогической литературы по теме;
- описание практических задач, решаемых магистрантом в процессе прохождения практики;
- результаты анализа проведения занятий преподавателями.

3. Заключение, включающее:

- описание навыков и умений, приобретённых на практике;
- индивидуальные выводы о практической значимости проведённого педагогического исследования.
- Список использованных источников.

➤ Приложения

Оценка «отлично» (91–100 баллов) ставится магистранту, который в срок в полном объеме и на высоком уровне выполнил программу практики. Проявив отличное владение теоретическими навыками и умения, необходимые для обеспечения эффективности процесса обучения теоретических и прикладных лингвистических дисциплин, если учебные занятия, проведенные студентом-практикантом отличались высоким профессиональным уровнем и креативным характером, а также если студент-практикант в установленные сроки и в полном объеме сдал отчетную документацию и принял активное участие в проведении отчетной конференции по окончании учебно-педагогической практики.

Оценка «хорошо» (75–90 баллов) ставится магистранту, который выполнил программу практики в полном объеме. Проявив хорошее владение теоретическими навыками и умения, необходимые для обеспечения эффективности процесса обучения теоретических и прикладных лингвистических дисциплин, если учебные занятия, проведенные студентом-практикантом отличались хорошим профессиональным уровнем и креативным характером, а также если студент-практикант в установленные сроки и в полном объеме сдал отчетную документацию и принял активное участие в проведении отчетной конференции по окончании учебно-педагогической практики.

Оценка «удовлетворительно» (51–74 баллов) ставится студенту, который выполнил программу практики не в полном объеме (80%), допускал просчеты и ошибки в работе, свидетельствующие о поверхностных знаниях по теории специальности. Студент-практикант не сдал отчетную документацию в установленные сроки и не принял участие в проведении отчетной конференции по окончании учебно-педагогической практики.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 49 балла) ставится студенту, который не выполнил программу практики. Отчетная документация не представлена. Отзыв руководителя практики отрицательный либо вовсе не представлен.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (педагогической) практики

Основная литература:

1. Гуружапов В.А. Педагогическая психология: учебное пособие для СПО/ под ред. В.А. Гуружапова . М.: Издательство Юрайт, 2019. – 493 стр. (<https://new-prod.biblio-online.ru/search>)
2. Кулаченко, М.П. Педагогическое общение: учебное пособие для вузов/ М.П. Кулаченко. М.: Издательство Юрайт, 2020. – 152 с. <https://new-prod.biblio-online.ru/cart/add>
3. Педагогические технологии. В 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для академического бакалавриата/ под общ. редак. Л.В. Байбородовой, А.П. Чернявской. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. <https://new-prod.biblio-online.ru/book/pedagogicheskie-tehnologii-v-3-ch-chast-2-organizaciya-deyatelnosti-441783>

Дополнительная литература:

1. Кручинин В.А., Комарова Н.Ф. Психология и педагогика высшей школы. – Нижний Новгород: ННГАСУ, 2013. – 197 с. (ЭБС IPRbooks)
2. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.(ЭБС IPRbooks)
3. Педагогическая практика / Т.А. Капитонова, И.К. Кондаурова, О.М. Кулибаба, С.В.Лебедева. – Саратов: Издательство Саратовского университета, 2011.
4. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров [Электронный ресурс] : Учебное пособие / В. П. Симонов. - Москва : Вузовский учебник ; Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015.(ЭБС "ZNANIUM.com")

5. Сидоренко Ю.В., Стрелкин Е.В. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА СТУДЕНТОВ-МАГИСТРАНТОВ КАК ОДИН ИЗ ВАЖНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ // Современные проблемы науки и образования. – 2005. – № 1.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id>
6. Столяренко А.М. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012.
7. Самолойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 207 с. (ЭБС IPRbooks)
8. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф.В. Шарипов. – М. : Логос, 2012.. (ЭБС "ZNANIUM.com")
9. Черникова Т.В. Гуманитарные технологии преподавания в высшей школе / Планета, М., 2011.
10. Щербинина Ю.В. Педагогический дискурс: мыслить – говорить – действовать: учеб. пособие. – М.: Флинта, 2010.

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (педагогической) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

- учебная литература по освоенным ранее профильным дисциплинам (см. список основной и дополнительной литературы);
- методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики;
- ГОСТ на текстовую документацию. Выпускная квалификационная работа. Она оформляется в соответствии с ГОСТ 2.105-95 Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам; ГОСТ Р 7.0.5-2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и

правила составления; ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления; ГОСТ 7.11-2004 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках; ГОСТ 7.12-93 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила; ГОСТ 7.32-2001 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления; ГОСТ 7.80-2000 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления; ГОСТ 7.82-2001 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления.

12. Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической) практики

- В процессе организации и проведения педагогической практики руководителем от выпускающей кафедры должны применяться современные образовательные и научно-производственные технологии:
- Мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами. – Дистанционная форма консультаций во время прохождения конкретных этапов практики и подготовки отчета.

- Компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации технико-экономической и финансовой информации, разработки планов, проведения требуемых программой практики расчетов и т. д.